

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан фармацевтического факультета,

д.м.н.



Бережнова Т.А.

31 августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Для специальности 33.05.01 – Фармация

Факультет –фармацевтический

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 2

Семестр – 3

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часов

Зачет – I семестр

Самостоятельная работа – 24 часа

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часов (2 ЗЕ)

Воронеж 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в
соответствии с ООП ВО ВГМУ для специальности 33.05.01 – Фармация

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией
5 июня 2017г., протокол № 22

Зав.кафедрой:
Д.м.н., профессор

Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав.кафедрой
философии и гуманитарной подготовки
К.и.н., доцент

Перцев В.А.

Зав.кафедрой нормальной анатомии
Д.м.н., доцент

Алексеева Н.Т.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 33.05.01 –
«Фармация» от 20 июня 2017 года, протокол № 5.

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности провизора.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и професионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1 «дисциплины».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении:

- биоэтика
- философия
- физиология с основами анатомии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

Знать:

- принципы ведения дискуссий в условиях плурализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент-провизор»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента, провизора и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

Уметь:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общекультурные компетенции		
Знать методы психологической и педагогической наук. Уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача Владеть основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения) Уметь использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4

<p>Владеть методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; 	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	OK-5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; - взаимоотношения «врач- пациент», «врач- родственники»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; 	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	OK-8

<p>-оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами;</p> <p>-анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
---	--	--

общепрофессиональные компетенции

<p>Знать:</p> <p>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
---	---	--------------

профессиональные компетенции		
<p>Знать: -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент-фармацевт»;</p> <p>Уметь: - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	Готовность к проведению информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	ПК-14
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального, безконфликтного общения. -Типологию конфликтов -Пути выхода из конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить психологическое состояние коллектива -выделять основные причины возможных конфликтных ситуаций. -Найти выход из конфликтных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальными знаниями и навыками по выявлению и предотвращению конфликтных ситуаций. 	Способностью к участию в организации деятельности фармацевтических организаций.	ПК-16

4. Структура и содержание учебной дисциплины

ОБЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия в том числе.			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	34	34	
Семинары (С)	-	-	
Бораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС),			
в том числе:			
Курсовая работа			
Реферат	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	24	24	
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость	72	72	
	Зач.ед	2	

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача.	Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача	История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии	2
2	Познавательные процессы человека.	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции	2
3	Эмоциональные процессы.	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект	2
4	Стресс. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит	2
5	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере.	2
6	Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией ЗОЖ. Ознакомить студентов с внутренней картиной	Понятие о ЗОЖ, практические рекомендации. Понятие о внутренней картине болезни. Реакции личности на болезнь.	2

		болезни.		
7	Основы медицинской педагогики. Психология научения Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией здоровья, ВКБ Ознакомить студентов с основами мед.педагогики, психологией научения	Психология болезни. Типы отношения к болезни. Цели, задачи медицинской педагогики. Научение, виды научения	2

4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Провести со студентами беседу о ЗОЖ Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология»	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии.	- основные направления психологии -историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; -учение о здоровом образе жизни	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	2
2	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления)	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
3	Психология познавательных	Ознакомить студентов с	Психология познавательны	- общие и индивидуал	- выстраивать	2

	психических процессов (память, внимание, мышление)	психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление)	х психических процессов (память, внимание, мышление). Виды. Свойства. Реферат	ьные особенности психики подростка и взрослого человека	и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	
4	Эмоциональные процессы. Психологическая защита	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
5	Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Признаки стрессового напряжения. Способы преодоления стресса. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях. Виды психологических защит. Реферат Контрольная работа по теме «Общая психология»	- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
6	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат	- психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
7	Потребностно-мотивационная сфера человека	Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной	Потребности. Виды потребностей. Иерархия	- общие и индивидуальные особенности	-оценивать и определять свои	2

		сферой	потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат	психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотно- шения «врач- пациент»;	потребност и, необходи мые для продолжени я обучения;	
8	Психология здравья и здорового образа жизни	Ознакомить студентов психологией здравья	Психология здравья. Психология здорового образа жизни. Психогигиена. Психопрофилактика. Реферат	- учение о здоровом образе жизни, взаимоотно- шения «врач- пациент»; - этические основы современно- го медицинско- го законодательства; - морально- этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения, -права пациента и врача,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятель- но анализиро- вать и оценивать социальную Зситуацию в России и за ее пределами и осуществля- ть свою деятельност ь с учетом результатов этого анализа;	2
9	Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов психологией болезни	Психология болезни. Внутренняя картина болезниТипы отношения к болезни. Психология умирания. Реферат.Контрольная работа по теме «Психология личности, медицинская психология»	- особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - взаимоотно- шения «врач- пациент»;	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2

10	Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.	Ознакомить студентов с медицинской педагогикой	Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат	- психологию личности и малых групп. - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
11	Психология научения. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	Ознакомить студентов с педагогической психологией	Научение. Виды научения. Механизмы научения. Познавательные мотивы учения. Мотивы учебной деятельности. Уровни познавательных мотивов. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Виды современных педагогических методов и технологий обучения и воспитания. Методы активного обучения. Педагогическ	- принципы ведения дискуссий в условиях плурализма мнений и основные способы разрешения конфликтов ; - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2

			ая оценка и способы ее стимулирования. Реферат			
12	Психология развития	Ознакомить студентов возрастной психологией	c Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка Возрастные кризисы Типология неправильного воспитания. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	2
13	Психология развития	Ознакомить студентов возрастной психологией	c Особенности развития психики в разных возрастных группах. Реферат Контрольная работа по теме «Педагогическая психология, психология развития»	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	2
14	Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	Ознакомить студентов психологией групп, групповыми эффектами	c Виды группы. Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров. Общие качества группы. Этапы развития коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	2

15	Психология общения.	Ознакомить студентов с психологией общения	Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	2
16	Конфликтология	Ознакомить студентов с конфликтологией	Виды конфликтов. Основные причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы преодоления конфликтов. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов ; - особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	2
17	Семья как малая группа	Ознакомить студентов с видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов	Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат Контрольная работа по теме «Социальная психология».	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов ; общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого	- выстраивать и поддерживать отношения	2

				человека, психологию личности и малых групп.		
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

№ п/п	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания и их количество
1	Психология научения.	ОК-1 ПК-14	Научение. Виды научения. Механизмы научения. Познавательные мотивы учения. Мотивы учебной деятельности. Уровни познавательных мотивов	2	В-10 Т-20
2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	ОК-1 ПК-14	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Виды современных педагогических методов и технологии обучения и воспитания. Методы активного обучения. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.	2	В-10 Т-20
3	Психология развития	ОК-1 ПК-14	Психология развития Теории развития ребенка	4	В-10 Т-20

			Возрастные кризисы Типология неправильного воспитания		
4	Элементы возрастной психологии	ОК-1 ПК-14	Особенности развития психики в разных возрастных группах	4	В-10 Т-20
5	Психология здоровья и здорового образа жизни –	ОК-1 ПК-14	Определение здоровья. Компоненты здоровья Внутренняя картина здоровья Критерии психического здоровья Индивидуализация – становление отношения человека к самому себе. Параметры психического здоровья.	4	В-10 Т-20
6	Психология стресса	ОК-1 ПК-14	Понятие стресса. Клинические признаки стресса. Фазы стресса. Стрессовое напряжение.	4	В-10 Т-20
7	Конфликтология	ОК-1 ПК-16	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликтов. Типы конфликтных личностей.	2	В-10 Т-20
8	Подготовка к промежуточной	ОК-1 ОК-4	иНаучение, обучение и воспитание.	2	В-10 Т-20

	аттестации.	ОК-5 ОК-8 ОПК-4 ПК-14 ПК-16	Психология развития, возрастная психология. Психология ЗОЖ. Стресс. Конфликты.		
--	-------------	---	--	--	--

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-4	ПК-14	
Практические занятия								
Психология как наука	6			+	+	+	+	+
Общая психология	6	+	+	+				3
Психология личности	6	+	+	+	+	+	+	6
Психология развития	6	+	+	+				4
Педагогическая психология	4			+			+	3
Психология стресса	6	+	+	+	+	+	+	6

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Преподавание психологии и педагогики базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:
 - информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, схем, самостоятельная работа с литературой;
 - проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
 - репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
 - творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
 - технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Темы рефератов

1. Основные направления современной психологии : когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психология.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности провизора.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности провизора. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	1. принципы обучения – это... 1-приемы работы по организации процесса обучения. 2 -тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии
-------------------------------	--

	<p>процессов, явлений, событий.</p> <p>3-основные положения теории обучения</p> <p>4-средства народной педагогики и современного педагогического процесса.</p> <p>2.педагогический процесс</p> <p>1- линейчат.</p> <p>2-целостен.</p> <p>3- эзотеричен.</p> <p>4- асоциален.</p> <p>3.задачи обучения</p> <p>1- воспитательные, образовательные и развивающие.</p> <p>2- коррекционные, организационные и общедидактические.</p> <p>3- организационно-методические и гносеолого-смысловые.</p> <p>4- внутренние и внешние.</p> <p>4.обучение должно носить характер</p> <p>1- творческий, личностный</p> <p>2- циклопоточный</p> <p>3- индивидуальный</p> <p>4- полисубъектный</p> <p>5.образование - это</p> <p>1- результат процесса воспитания.</p> <p>2- результат процессов социализации и адаптации.</p> <p>3- механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.</p> <p>4-результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.</p> <p>6.к современным моделям организации обучения относят</p> <p>1- только модели форм организации обучения.</p> <p>2- модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.</p> <p>3- модели форм и методов организации обучения.</p> <p>4- модели видов и форм организации обучения.</p> <p>7. принципы обучения впервые сформулировал</p> <p>1- Песталоцци И.Г.</p> <p>2- Коменский Я.А.</p> <p>3- Монтень М.</p> <p>4- Ушинский К.Д.</p> <p>8. дидактика - это</p> <p>1-наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.</p> <p>2- искусство, «детоводческое мастерство».</p> <p>3-упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.</p> <p>4- система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.</p>
--	--

Для текущего контроля (ТК)	<p>В следующих пунктах заполните пропущенные места:</p> <p>1- Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идеи о некоей..., заключенной в теле.</p> <p>2- В XVIII в. изучение души заменяется изучением... и его функций.</p>
-------------------------------	---

	<p>3- Первая психологическая лаборатория была основана.... в..... Г.</p> <p>4-Бихевиористы рассматривают психологию как науку о....</p> <p>5-Поведение в узком смысле слова обязательно включает....</p> <p>6- В единстве: побуждения, образы,...,... составляют психическую деятельность.</p>
--	--

Для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Психология как наука?</p> <p>2. Предмет и методы психологии?</p> <p>3. Отрасли психологии?</p> <p>4. Современные психологические школы?</p> <p>5. Медицинская психология?</p> <p>6. Границы взаимодействия психологии и медицины?</p>
----------------------------------	---

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

a) Основная литература

№п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	СПб: ПИТЕР, 2010.
2	Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов мед. вузов	Ширяев О.Ю. и др	Воронеж, 2014.
3	Клиническая психология : учебник для студентов. мед.вузов	под ред. Карвасарского.Б.Д,	4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.
4	Психология : учебник для вузов	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010
5	Психология : учебник	Немов Р.С.	Москва:Юрайт, 2010.
6	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Матяш Н.В.	Москва: Академия, 2010.
7	Общая психология: учебное пособие	Марцинковская Т.Д.	Москва; Академия, 2010.
8	Практикум по психологии личности	Елисеев О.П.	Санкт-Петербург, Питер, 2010.
9	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие !	Загвязинский В.И.	Москва: Академия. 2010.
10	Педагогика и психология высшего	Смирнов С.Д.	Москва: Академия,

	образования: от деятельности к личности: учеб. пособие!		2010.
--	---	--	-------

б) Дополнительная литература

№п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Социальная психология : учебник для студентов высших и средних спец.учеб. заведений	Морозов А.В.	3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2008.
2	Психология для медицинских специальностей : учебник	Петрова Н.Н.	4-е изд., сереотип. - Москва : Академия, 2008.
3	Психологическая диагностика в практике врача	учебно-методическое пособие / под ред.Дьяконова И.Ф, Овчинникова Б.В.	СПб :СпецЛит, 2008.
4	Психология развития : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений	Эльконин Б.Д.	4-е изд.,стереотипное. Москва: Академия, 2008.
5	Практическая психология : учебное пособие для студ. вузов	Бекоева Д.Д.	Москва : Академия, 2009.
6	Психология профессионального образования : практикум	Зеер Э.Ф.	Москва : Академия, 2008.
7	Практикум по общей психологии : учебное пособие	Хозиев В.Б.	- 5-изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009.

- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: общесистемное и прикладное программное обеспечение;
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;
- д) интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.
- е) Методические указания для студентов по самостоятельной работе по дисциплине «психология и педагогика».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.