

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ С
ЭЛЕМЕНТАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

(срок обучения 144 академических часа)

Цель - углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Углубление знаний по организации образовательного процесса в высшей медицинской школе и правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования.
2. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в педагогической диагностике, проектировании, прогнозировании и реализации педагогического процесса в медицинском вузе.
4. Углубление знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.
5. Совершенствование умений и навыков социально-психологической диагностики, комплексного психолого-педагогического анализа студенческого коллектива.
6. Совершенствование компетенций научно-педагогического работника по культуре общения и морально-этическим нормам педагогической деятельности.
7. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	111	6	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	33	6	0,5 месяца (12 дней, 2 недели)

**Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение
о повышении квалификации.**

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями к научно-педагогическим работникам университетов и других организаций высшего образования, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Характеристика трудовых функций (видов деятельности) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8).

Имеющаяся квалификация: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.				
Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция (вид деятельности)		
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2

Соответствие компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию и формированию, в результате освоения Программы, трудовым действиям трудовой функции определенной профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8)

Трудовая функция (вид деятельности)		
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
Трудовые действия /Компетенции	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-11.

Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника (ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе с элементами информационно-коммуникационных технологий»

У педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);

- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способность и готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-1);

- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-2);

- способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способность и готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в медицинском университете на различных образовательных ступенях (ПК-1);

- способность и готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность и готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- -способность и готовность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

- способность и готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-5);

- способность и готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-6);

- способность и готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса медицинского университета (структурных подразделений университета) с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-7);

- способность и готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-8);

- способность и готовность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся

(студентов, ординаторов, слушателей ИДПО) медицинского университета (ПК-9).

Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе с элементами информационно-коммуникационных технологий»

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность осуществлять проектирование образовательной среды и оценивать образовательный процесс медицинского университета в соответствии с потребностями работодателя (ПК-10);
- способность и готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в медицинском университете и контингента обучающихся (ПК-11).

**Учебный план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по специальности «Педагогика и
психология» «Актуальные вопросы организации педагогического
процесса в высшей медицинской школе с элементами информационно-
коммуникационных технологий» (144 ч.) очно-заочная форма обучения с
применением дистанционных образовательных технологий**

Код модуля, тем наименование	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов)	В том числе					
			Очное обучение				Дистанционное обучение	
			лекции	ПЗ, СЗ	Симул. обуч.	Форма контроля	Лекции	ПЗ, СЗ (ЭОР)

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия

Фундаментальные дисциплины (ФД)

МФ 1	Организация и управление образовательным процессом в медицинском вузе	17	6	8	—	Промежуточный контроль (тестирование)	—	3	Промежуточный контроль (тестирование)
1.1	Интеграционные процессы в образовании и профессионализм преподавателей высшей школы.	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
1.1.1	Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании высшего медицинского образования	2	-	2	-	Текущий контроль (устный)	—	—	—
1.2	Стратегия развития высшего образования.	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	-	
1.2.1	Нормативно-правовая основа высшего медицинского образования. Конституция РФ. Закон об образовании РФ.	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
1.3	Менеджмент качества образовательной деятельности вуза Система менеджмента качества.	5	2	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
1.3.1	Менеджмент персонала	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
МФ 2	Общепедагогические основы обучения студентов в медицинском вузе	54	20	25	—	Промежуточный контроль (тестирование)	—	9	Промежуточный контроль (тестирование)
2.1.	Компетентностный подход к подготовке врачей. Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—

2.1.1	Развитие образования. Основные этапы. Актуальные вопросы процесса образования.	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
2.2	Андрагогика как новая отрасль науки об образовании	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.3	Обучение как способ организации педагогического процесса в медицинском вузе	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.3.1	Анализ классификаций методов, средств, форм обучения	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.4	Методы и средства обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса на клинических кафедрах	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.4.1	Лекция как способ передачи знаний	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5	Формы организации обучения в вузе	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5.1	Занятие экскурсия	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5.2	Методические рекомендации организации самостоятельной деятельности студента	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
2.6	Дидактические основы эффективности применения оценки в медицинском вузе	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—

2.6.1	Разработка технологии оценки достижений студентов. Методика конструирования тестов.	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.7	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.7.1	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования.	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.7.2	Методы научного познания	2	—	2	—	Текущий контроль (устный)			
2.8	Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения в медицинском вузе	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.8.1	Проектирование содержания обучения	3	—	3	—	—	—	—	—
2.9	Психолого-педагогические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.9.1	Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов	2	—	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.10	Психологические особенности воспитания студентов	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—

2.11	Воспитательные отношения на занятиях в вузе	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.12	Мотивация учебной деятельности студента.	3	-	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
Специальные дисциплины (СП)									
МСП 3	Методика преподавания в медицинском вузе	29	8	12	—	Промежуточный контроль (тестирование)		9	Промежуточный контроль тестирование
3.1	Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий. Сущность педагогической технологии. Модульная технология.	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.1.1	Технология модульного обучения	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
3.2	Проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии обучения	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.2.1	Технология сотрудничества	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.2.2	Научно-исследовательская деятельность как средство формирования творческого потенциала обучающихся	2	—	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.3	Технологии личностно-ориентированного обучения	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—

3.3.1	Значение критического мышления в профессиональной деятельности врача	2	—	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.3.2	Кейс метод как технология развития творческого нестандартного мышления	2	—	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.4	Профессионально-ориентированные технологии обучения. Информационные технологии	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.4.1	Технология контекстного обучения. Игровая технология	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
3.4.2	Информационные технологии	6	—	—	—	—	—	6	Текущий контроль (устный)
МСП 4	Педагогическая этика	15	4	5	—	Промежуточный контроль (тестирование)	—	6	Промежуточный контроль (тестирование)
4.1	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Педагогическое мастерство. Экологическая этика и экологическая культура педагога	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
4.1.1	Нравственные основы преподавательской деятельности в медицинском вузе. Биоэтика. Гражданская позиция педагога.	2	—	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—

4.1.2	Профессиональная деятельность преподавателя медицинского вуза. Педагогическое мастерство.	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
4.2	Этика отношений в системе «педагог-студент». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Моральные нормы поведения педагога как ученого.	2	2		—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
4.2.1	Особенности этики отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-студент»	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
4.2.2	Диагностика уровня сформированности субъектно-этического отношения к природе.	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)

Смежные дисциплины (СМ)

МСМ 5	Психолого-педагогические основы общения в образовательной среде вуза	23	6	11	—	Промежуточный контроль (тестирование)	—	6	Промежуточный контроль (тестирование)
5.1	Общение как обмен информацией и взаимодействие. Учебно-педагогическое общение в образовательном процессе.	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
5.1.1	Психолого-педагогические особенности взаимодействия в высшем учебном заведении.	2	—	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
5.1.2	Психологические особенности юношеского возраста и ранней взрослости.	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—

5.1.3	Методы исследования межличностных отношений, социальной мотивации в сфере общения, самооценки.	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
5.2	Психология малых групп	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
5.2.1	Механизм образования студенческой группы	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
5.3	Конфликт. Психология воздействия на студенческий коллектив	2	2	—	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
5.3.1	Конфликт и стратегия поведения преподавателя в конфликтной ситуации	3	—	—	—	—	—	3	Текущий контроль (устный)
5.3.2	Психология защиты	3	—	3	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
	Итоговая аттестация	6	—	—	—	Экзамен 6	—	—	—
	Всего	144	44	61	—	6	—	33	—