

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**«ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В  
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(срок обучения 144 академических часа (144 зачетные единицы))**

**Цель** - углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:**

1. Углубление знаний по организации образовательного процесса в высшей медицинской школе и правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования.

2. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

3. Совершенствование профессиональных компетенций в педагогической диагностике, проектировании, прогнозировании и реализации педагогического процесса в медицинском вузе.

4. Углубление знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.

5. Совершенствование компетенций научно-педагогического работника по культуре общения и морально-этическим нормам педагогической деятельности.

6. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации цифровых педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.

**Категории обучающихся** – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты.

## Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	144	6	1 месяц (24 дня, 4 недели)

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

**Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника (ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Цифровая педагогика обучения и воспитания в системе высшего медицинского образования».**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);

- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способность и готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-1);

- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-2);

- способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

**в педагогической деятельности:**

- способность и готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в медицинском университете на различных образовательных ступенях (ПК-1);

- способность и готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность и готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность и готовность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

**в научно-исследовательской деятельности:**

- способность и готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-5);

**в методической деятельности:**

- способность и готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-6);

**в управленческой деятельности:**

- способность и готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса медицинского университета (структурных подразделений университета) с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-7);

**в проектной деятельности:**

- способность и готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-8);

**в культурно-просветительской деятельности:**

- способность и готовность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся (студентов, ординаторов, слушателей ИДПО) медицинского университета (ПК-9).

**Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Цифровая педагогика обучения и воспитания в системе высшего медицинского образования».**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность осуществлять проектирование цифровой образовательной среды и оценивать образовательный процесс медицинского университета в соответствии с потребностями работодателя (ПК-10);

- способность и готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в медицинском университете и контингента обучающихся (ПК-11).

**Учебный план дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации по специальности «Педагогика и  
психология» «Цифровая педагогика обучения и воспитания в системе  
высшего медицинского образования» (144 ч.)**

Код модуля, наименование тем модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов)	Дистанционное обучение		
			Лекции	ПЗ (ЭОР)	Форма контроля
ПЗ - практические занятия					
<i>Фундаментальные дисциплины (ФД)</i>					
<b>МФ 1</b>	<b>Правовая грамотность преподавателя</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
1.1	Инновационные процессы в образовании и профессионализм преподавателей высшей школы.	2	2	—	Текущий контроль (контрольные вопросы)
1.2.	Нормативно-правовая основы обучения и воспитания в системе высшего медицинского образования	14	2	12	Текущий контроль (контрольные вопросы)
<i>Специальные дисциплины (СД)</i>					

<b>МСД 2</b>	<b>Воспитание и социализация студентов системы высшего медицинского образования</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
2.1	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	8	2	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	6	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.3	Организация работы с волонтерами	6	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.4	Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	6	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
<b>МСД 3</b>	<b>Методика преподавания в системе высшего медицинского образования</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>Промежуточный контроль (тестирование)</b>
3.1	Технология проблемного обучения	5	2	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
3.2	Понятие критического мышления в современной педагогике	5	2	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
3.3	Критическое мышление как образовательная технология	5	2	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
3.4	Профессионально-ориентированные технологии обучения	6	6	—	Текущий контроль (контрольные вопросы)

3.5	Геймификация образовательного процесса. Игровая технология	6	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
3.6	Информационные технологии	6	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
<b>МСД 4</b>	<b>Проектное обучение в системе высшего медицинского образования</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>Промежуточный контроль (разработка учебного проекта)</b>
4.1	Проектное обучение в системе высшего медицинского образования	6	6	—	Текущий контроль разработка учебного проекта
4.2	Этапы работы над проектом: подготовительный	6	—	6	Текущий контроль разработка учебного проекта
4.3	Этапы работы над проектом: планирование	12	—	12	Текущий контроль разработка учебного проекта
4.4	Этапы работы над проектом: разработка проекта	33	—	33	Текущий контроль разработка учебного проекта
4.5	Этапы работы над проектом: защита проекта	6	—	6	Презентация учебного проекта
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>Экзамен 6</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>114</b>	<b>6</b>