ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
декан медико–профилактического факультета
проф. Механтьева Л.Е.

«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В РАБОТЕ ВРАЧА»

для специальности: 32.05.01 «медико-профилактическое дело»
очная форма обучения
факультет: медико-профилактический
кафедра: анестезиологии и реаниматологии
курс: шестой
семестр: 11
лекции – 6 часов
практические занятия – 24 часа
Самостоятельная работа – 20 часов
Зачет 4 часа
Всего часов – 54 часа (1,5 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.05.01 «медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 16.01.2017 года № 21.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии « 11 » мая 2021г., протокол №13

Зав. кафедрой
анестезиологии и реаниматологии
доц. И.В. Боронина

Рецензенты:

Зав. кафедрой специализированных хирургических дисциплин,
д.м.н. О.В. Золотухин

Зав. центром анестезиологии и реаниматологии ВОДКБ №1
к.м.н. И.Н. Попова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «медико-профилактическое дело»
от « 14 » мая 2021 г., протокол № 4/1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Неотложная помощь в работе врача» является:
Изучение студентами диагностики и неотложной помощи при критических состояниях, встречающихся в работе врача практики.
Формирование устойчивого алгоритма проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.
Диагностика и оказание неотложной помощи при критических состояниях у пациентов различных возрастных групп, формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и выполнение алгоритма лечебно-диагностических мероприятий при критических состояниях.
Формирование гражданской ответственности и приобретение профессиональных и этико – деонтологических принципов работы в коллективе.
Задачи дисциплины:
Рассмотреть на современном уровне диагностику и объем неотложной помощи при критических ситуациях, встречающихся в работе врача, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
Обучить студентов алгоритмам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, проведения базового и расширенного комплекса реанимационных мероприятий.
Отработать алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности, острой недостаточности кровообращения, острой почечно-печёночной недостаточности, нарушениях гомеостаза и метаболизма, при распространённых острых отравлениях
Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическими, этико-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Неотложная помощь в работе врача» входит в вариативную часть специалитета профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- доврачебные неотложные состояния;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- диагностические возможности методов непосредственного исследования больного;

- эффективные методы диагностики неотложных состояний
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;

уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,
- проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов
- интерпритировать данные специальных методов диагностики
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- проводить госпитализацию в экстренном порядке
- соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия,
- аускультация, определение свойств артериального пульса,
- измерение артериального давления);
- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике заболеваний
- оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях
- оказанием первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Знать: правила врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи **Уметь:** применить правила врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи **Владеть:** навыками соблюдения врачебной тайны и принципами соблюдения врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи	способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ОПК-7
	Профессиональные компетенции (ПК)	

Знать: методы обследования и диагностики при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения **Уметь:** Применять алгоритм оказания неотложной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения **Владеть:** алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения	Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, очагах массового поражения	ПК-14
	Трудовая функция из профессионального стандарта 399н «Специалист в области медико-профилактческого дела»	
	Организация и проведение санитарно-противо-эпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы 54 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)*
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	11	1-11	2	4		4	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
2	Неотложные состояния в пульмонологии. Отек легких. Астматический статус, нарушения проходимости дыхательных путей	11	1-11		4		2	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
3	Анафилактический шок	11	1-11	2	4		4	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
4	Базовая СЛР. Практические навыки	11	1-11		4		4	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических

								навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
5	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки	11	1-11	2	4		4	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
6	Острые медикаментозные отравления	11	1-11		4		2	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
	всего			6	24		20	Зачет 4 часа

4.2 Тематический план лекций (лекции в дистанционном формате с размещением на платформе Moodle)

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при ОКС, формирование алгоритмов оказания неотложной помощи	Классификация, патогенез, клиника. Неотложная помощь при ОКС	**2**
2	Расширеный комплекс	Диагностика терминальных состояний. Формирование устойчивого алгоритма и	Диагностика терминальных состояний. Базовый комплекс СЛР, техника проведения, контроль	**2**

	сердечно-лёгочной реанимации	оказания неотложной помощи при проведения расширенной СЛР у пациентов различных возрастных групп.	обеспечения проходимости дыхательных путей, адекватности проводимого искусственного дыхания и кровообращения, продолжительность, прекращение СЛР. Противопоказания для проведения сердечно-лёгочной реанимации. Ошибки и осложнения. Юридические аспекты Виды остановки сердечной деятельности: асистолия, фибрилляция, электромеханическая диссоциация. Диагностика. Расширенный комплекс сердечно-лёгочной реанимации в работе врача	
3	Анафилактический шок	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при анафилактическом шоке	ОДН. Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке.	**2**
Всего				**6**

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	Формирование устойчивого алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при ОКС	ОСН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности и остановке кровообращения, при осложненном инфаркте миокарда (кардиогенный шок, отек легких)	Патогенетические механизмы и особенности течения ОСН	Оценить тяжесть состояния больного с ОСН, оказать неотложную помощь больным с инфарктом миокарда, осложненным кардиогенным шоком и отеком легких	4

2	Неотложные состояния в пульмонологии Отек легких. Астматический статус, нарушения проходимости дыхательных путей	Формирование алгоритма диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН	ОДН. Классификация, патогенез, клиника. Реанимация и интенсивная терапия при отеке легких астматическом статусе, спонтанном пневмотораксе	Классификацию ОДН. Патогенетические механизмы и клинические особенности кардиогенного и некардиогенного отека легких, астматического статуса и др.	проводить оксигенотерапию через назальные канюли, лицевую маску; оказывать неотложную помощь при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания производить тройной прием Сафара для восстановления проходимости дыхательных путей; проводить искусственную вентиляцию легких способами «рот в рот», «рот в нос», с помощью мешка Амбу;	4
3	Анафилактический шок.	Формирование устойчивого алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.	Клиника, диагностика, неотложная помощь при анафилактическом шоке	Патогенетические механизмы и особенности течения анафилактического шока	Оценить степень тяжести шока, оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке	4
4	Базовая СЛР. Практические навыки.	Обучить студентов навыкам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей,	Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных	Методы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственного	Отработка навыков базового комплекса сердечно – легочной реанимации	4

		проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	мероприятий. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Ошибки. Осложнения СЛР.	дыхания, непрямого массажа сердца		
5	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.	Обучить студентов навыкам диагностики различных вариантов остановки сердца и алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий.	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.	Алгоритм проведения расширенной СЛР. Техника проведения дефибрилляции. Правила работы и техника безопасности при работе с ручным дефибриллятором и автоматическим наружным дефибриллятором.	Отработка навыков расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации	4
6	Острые медикаментозные отравления	Формирование устойчивого алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при острых медикаментозных отравлениях	Острые отравления седативными и снотворными препаратами. Алгоритмы интенсивной терапии острых отравлений. Антидотная, патогенетическая и симптоматическая терапия.	Основные принципы диагностики и лечения острых отравлений	Оказать неотложную помощь больным с отравлениями психотропными средствами, Провести антидотную терапию. Промыть желудок.	4
Всего						24

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	**Цель и задачи**	**Методическое и материально – техническое обеспечение**	**часы**
Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при ОКС (кардиогенный шок, отек легких)	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания 1. Взрослый манекен для обуч.меропр. ACLS с интеракт.имитатор.аритмии 2. Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. Airwey Larry «CRiSis» Nasco.	4
Неотложные состояния в пульмонологии . Отек легких. Астматический статус, нарушения проходимости дыхательных путей	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при наиболее распространённых критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	2
Анафилактический шок.	Подготовка к практическому занятию.	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при анафилактическом шоке.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	4

	Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.			
Базовая СЛР. Практические навыки.	Отработка практических навыков на манекенах	Обучить студентов навыкам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	3. Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne 4. Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) 5. Маска лицевая	4
Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки	Отработка практических навыков на манекенах	Обучить студентов навыкам диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	6. Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirweyLarry «CRiSis» Nasco. 7. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne	4
Острые медикаментозные отравления.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов,	Закрепление практических навыков и теоретических знаний в области диагностики, интенсивной терапии при наиболее распространённых острых отравлениях	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания	2

	оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.			
Всего				20

4.4.5 Матрица соответствия тем учебной дисциплины с формируемых в них ОК и ПК

Тема дисциплины	**Количество часов**	**компетенции**		**Общее количество компетенций (∑)**
		ПК-14	ОПК-7	
Неотложные состояния в кардиологии Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, ОСН	9	+		1
Неотложные состояния в пульмонологии. Отек легких. Астматический статус, нарушения проходимости дыхательных путей	9	+		1
Анафилактический шок	9	+		1
Базовая СЛР. Практические навыки	9	+	+	2
Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки	9	+		1
Острые медикаментозные отравления	9	+		1
Всего	54	6	1	7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии:

- Ролевые игры
- Разбор конкретных ситуаций
- Ситуационные задачи
- Формирование умений на манекенах
- Формирование умений во время работы с пациентами
- Тестирование
- Мультимедийные возможности с демонстрацией материала занятий
- Лекции

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: тесты, контрольные вопросы; проверка конспектов лекций и практических умений и навыков в форме выполнения практических работ на манекенах; индивидуальное задание для подготовки доклада, реферата.
Формы контроля:
- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).

Студентам выдается перечень тем рефератов, сборники тестов и ситуационных задач, вопросы к зачету.

Темы рефератов

1. Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Этиология, патогенез и виды прекращения дыхательной деятельности. Особенности у детей.
2. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации. Особенности СЛР у детей.
3. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР.
4. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.
5. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Обструкция верхних дыхательных путей инородным телом. Методы проведения искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца.
6. Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция.
7. Ошибки. Осложнения СЛР.

Практические навыки

Диагностировать и оказать неотложную помощь больным с инфарктом миокарда, кардиогенным шоком, ОКС с отеком легких проводить оксигенотерапию через назальные канюли, лицевую маску; оказывать неотложную помощь при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом больным в сознании и без сознания прием Геймлиха, производить тройной прием Сафара для восстановления проходимости дыхательных путей;
Проводить искусственную вентиляцию легких способами «рот в рот», «рот в нос», с помощью мешка Амбу;

Оценить степень тяжести шока, оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке, уметь пользоваться противощоковой аптечкой
Провести диагностику клинической и биологической смерти,
Провести базовый комплекс сердечно – легочной реанимации,
Осуществлять современные методы мониторинга пациентам, находящимся в критическом состоянии,
Оказать неотложную помощь больным с отравлениями психотропными средствами,
Провести антидотную терапию.
Промыть желудок.
Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ТЕСТОВ)
Примеры оценочных средств

Тестовые задания:

1. ТИОПЕНТАЛ НАТРИЯ ОКАЗЫВАЕТ РЯД НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ЭФФЕКТОВ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

1) снижает сократительную способность миокарда
2) снижает артериальное давление
3) подавляет спонтанное дыхание
4) способствует возникновению ларинго- и бронхоспазма
5) обеспечивает длительный наркотический сон

2. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА КОМПРЕССИЮ НА ГРУДИНУ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ПРОИЗВОДЯТ:
1) всей ладонью
2) проксимальной частью ладони
3) тремя пальцами
4) одним пальцем

3. СООТНОШЕНИЕ ДЫХАНИЙ И КОМПРЕССИЙ НА ГРУДИНУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАНИМАЦИИ ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ОДНИМ ЛИЦОМ:
1) на 1 вдох — 5 компрессий
2) на 2 вдоха — 30 компрессий
3) на 3 вдоха — 6 компрессий
4) на 2 вдоха — 15 компрессий

4. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА ПОВЕРХНОСТЬ, НА КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ПАЦИЕНТ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНА БЫТЬ:
1) жесткой
2) мягкой
3) наклонной
4) неровной

5. ПРИ ОТЕКЕ ЛЕГКИХ ПЕНОГАШЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ:

1) эфира
2) ИВЛ с отрицательным давлением на выдохе
3)спирта этилового

4) фторотана

Задача №1 В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа "кофейной гущи"). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Какой должна быть транспортировка больного в отделение? Какое обследование необходимо провести больному?

Задача №2 У больного возникли сильные боли в эпигастральной области, тошнота, рвота, затем появились боли в области сердца, иррадиирующие в левое плечо, под левую лопатку. Поставьте предварительный диагноз. План обследования больного?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература:

а) Основная литература:

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 688 с. – ISBN 978–5–9704–2424–7. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html. – Текст: электронный.
2. Гельфанд, Б.Р. Анестезиология и интенсивная терапия / Б. Р. Гельфанд. – Москва : Литтерра, 2013. – 672 с. – ISBN 978–5–4235–0096–2. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500962.html. – Текст: электронный.
3. Неотложная помощь в терапевтической клинике : учебное пособие / А. В. Гордиенко, А. С. Балабанов, А. В. Барсуков [и др.] ; под редакцией А. В. Гордиенк. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 229 с. – ISBN 9785299007787. – URL : https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomocsh-v-terapevticheskoj-klinike-6500284/. – Текст : электронный.
4. Никулина, С. Ю. Неотложные состояния в терапии : учебное пособие / С. Ю. Никулина, А. А. Газенкампф, И. В. Демко. – Красноярск : КрасГМУ, 2019. – 188 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-v-terapii-9524908/. – Текст: электронный.
5. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html. – Текст: электронный.
6. Резван, В. В. Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов ; под редакцией Л. И. Дворецкого. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–2534–3. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425343.html. – Текст: электронный.
7. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под редакцией С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 888 с. – ISBN 978–5–9704–4742–0. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447420.html. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под редакцией С. М. Степаненко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3937–1. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html. – Текст: электронный.
2. Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология / под редакцией И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 960 с. – ISBN 978–5–9704–4036–0. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html. – Текст: электронный.
3. Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–4020–9. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html. – Текст: электронный.
4. Неотложная кардиология / под редакцией П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–3648–6. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html. – Текст: электронный.
5. Грицук, С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии / С. Ф. Грицук. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2995–2. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429952.html. – Текст: электронный.
6. Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–3489–5. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html. – Текст: электронный.

7. Неотложная помощь при различных видах шока : учебное пособие / О. В. Серебрякова, Е. И. Маякова, Е. Н. Романова [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2015. – 82 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomocsh-pri-razlichnyh-vidah-shoka-3857010/. – Текст: электронный.
8. Неотложные состояния в эндокринологии : учебное пособие / Е. В. Радаева, А. В. Говорин, А. П. Филев [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2018. – 50 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-v-endokrinologii-7548372/. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Использование лекционных аудиторий, учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, учебных таблиц.
Лекционные аудитории:
ЦМА аудитори №4, 6, 501, 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
Учебная аудитории №1, №2: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОКБ№1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151), (вид учебной деятельности: практические занятия)
Учебная аудитория №3: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (ДКБ на ст Воронеж1 ОАО «РЖД», Воронежская область, г. Воронеж, пер. Здоровья 1), (вид учебной деятельности: практические занятия)
Учебная аудитория № 4: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (МБУЗ ГО г. Воронеж «ГКБСМП №1г. Воронеж, пр. Патриотов 33), (вид учебной деятельности: практические занятия)
Учебная аудитория №5: кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОДКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, ул Ломоносова 114), (вид учебной деятельности: практические занятия)
Зал №3 симуляционногго центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), (вид учебной деятельности: практические занятия)
Учебные комнаты оснащены: стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); **1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке(кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:httplib://vrngmu.ru/

Техническое оборудование: ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
Наборы таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.
Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
Компьютерные презентации по всем темам лекционного курса.

На кафедре анестезиологии и реаниматологии на базе БУЗ ВО ВОКБ №1(БУЗ ВО ВОКБ№1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151) **имеются следующие тренажеры и манекены, используемые для отработки практических навыков:**

Манекен-тренажер	Laerdal Littl Anne
Манекен-тренажер	Laerdal Resusci Anne
Тренажер для интубации взрослого пациента	Laerdal Airway management trainer
Манекен-стимулятор	
Модель для интубации взрослого пациента	
Тренажер	Витим

На базе симуляционного центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), **используютя для обучения студентов следующие тренажеры:**

8. Дефибриллятор-монитор автоматический портативный
9. Тренажёр восстановления проходимости дыхательных путей. “AirwayLarry”.
10. Тренажёр имитатор напряжённого пневмоторакса. «Simulaids».
11. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого.
12. Тренажёр отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого. «Подавившийся Чарли» Laerdal.
13. Тренажёр отработки навыков работы на дыхательных путях взрослого пациента. Laerdal.
14. Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirweyLarry «CRiSis» Nasco.
15. Взрослый манекен для обуч.меропр.ACLS с интеракт.имитатор.аритмии
16. Голова для обучения интубации
17. Дефибриллятор ZOLL модель Series в комплекте с принадлежностями
18. Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10
19. Кушетка медицинская
20. Ларингоскоп
21. Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли
22. Манекен-тренажер новорожденный Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
23. Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
24. Манекен-тренажер Подросток (для отработки серд.-лег.реанимации)
25. Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков серд.-лег.реанимации)
26. Манекен подавившегося ребенка
27. Стол для манекенов
28. Стол для манекенов Маска многократного применения 92200561960
29. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED
30. Маска многократного применения 92200561960
31. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED

Лист согласования

Выдан кафедре Анестезиологии и реаниматологии в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин: «Экстренная и неотложная помощь», «Неотложная помощь в работе врача», «Реаниматология, интенсивная терапия» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» соответствуют требованиям ФГОС ВО (СПО) и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки Кириллова В. А.

«28» апреля 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
На рабочую программу
«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В РАБОТЕ ВРАЧА»

Кафедра анестезиологии и реаниматологии представила на рецензию рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Неотложная помощь в работе врача» для специальности: 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС ВО

1.1. Соответствие названия: Название рабочей программы соответствует преподаваемой дисциплине «Неотложная помощь в работе врача».

1.2. Соответствие трудоемкости преподавание в часах и зачетных единицах: трудоемкость дисциплины составляет 54 часа 1,5 зач. ед.

1.3. Соответствие основной литературы:

перечень основной литературы содержит современные издания по преподаваемой дисциплине

1.4. Соответствие содержания рабочей программы требованиям ФГОС

Рабочая программа по дисциплине «Неотложная помощь в работе врача» для студентов медико-профилактического факультета на основании Основной образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Количество и содержание изучаемых тем достаточно для получения базовых знаний по изучаемой дисциплине позволяет выработать у студента четкий алгоритм действия, а также к освоению реанимационных стандартов диагностики и лечения для определенной нозологии.

2. Наличие перечня практических навыков

Требования к освоению практических навыков обоснованы необходимостью оказания неотложной помощи больным в критических состояниях на высоком профессиональном уровне.

3. Предложения по улучшению программы

Проводить анализ наиболее сложных тем для изучения, внедрять игровые педтехнологии в процесс обучения студентов.

4. Заключение о возможности использования рабочей программы в учебном процессе

Замечаний к составленной рабочей программе нет.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по неотложной помощи в работе врача может быть использована для обучения студентов медико-профилактического факультета

Рецензент
Зав. центром анестезиологии
и реаниматологии
ВОДКБ №1 к.м.н. И.Н. Попова

11.05.2021

РЕЦЕНЗИЯ
На рабочую программу
«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В РАБОТЕ ВРАЧА»

Кафедра анестезиологии и реаниматологии представила на рецензию рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Неотложная помощь в работе врача» для специальности: 32.05.01 «медико-профилактическое дело»

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС ВО

1.1. Соответствие названия: Название рабочей программы соответствует преподаваемой дисциплине «Неотложная помощь в работе врача» и является одним из ведущих звеньев в системе специализированной медицинской помощи и играет важную роль на стыке интересов всех клинических служб.

1.2. Соответствие трудоемкости преподавание в часах и зачетных единицах: трудоемкость дисциплины составляет 54 часа 1,5 зач. ед.

1.3. Соответствие основной литературы

перечень основной литературы содержит современные издания по преподаваемой дисциплине

1.4. Соответствие содержания рабочей программы требованиям ФГОС

Изучаемые темы по «Неотложной помощи в работе врача» определяются четкой структуризацией, которые позволяют получить студентами базовые знания неотложной помощи и являются неотъемлемой частью современного обучения в соответствии с новым государственным стандартом.

2. Наличие перечня практических навыков

Требования к освоению практических навыков обоснованы необходимостью оказания неотложной помощи больным в критических состояниях на высоком профессиональном уровне. Для повышения профессионального уровня теоретической и практической подготовки студентов на кафедре анестезиологии и реаниматологии внедрен симуляционный курс обучения на манекенах, который позволяет моделировать клинические ситуации и обучаться на запрограммированных ошибках, от которых не застрахован ни один практикующий врач, без вреда для пациента.

3. Предложения по улучшению программы

Уделять особое внимание самостоятельной работе студентов, проводить анализ наиболее сложных тем для изучения и активно использовать мультимедийные презентации в процессе обучения студентов.

4. Заключение о возможности использования рабочей программы в учебном процессе

Замечаний по составлению рабочей программы нет.

Представленная к рецензированию рабочая программа по «Неотложной помощи в работе врача» соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обучения студентов медико-профилактического факультета

Рецензент
Зав. кафедрой
специализированных
хирургических дисциплин,
д.м.н. О.В. Золотухин

29.04.2021