Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

д.м.н., профессор _____Л.Е. Механтьева

" 17 " _____мая____ 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХИАТРИИ, НАРКОЛОГИИ

Для специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело
Факультет – медико-профилактический
Кафедра – психиатрии с наркологией
Курс – 6
Семестр – 12
Лекции – 8 часов
Практические занятия – 36 часов
Зачет – 4 часа
Самостоятельная работа – 33 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 81 час **(2,25 ЗЕ)**

Воронеж 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 21 и профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 339н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 12 апреля 2021г., протокол № 25

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав. кафедрой неврологии д.м.н., профессор Куташов В.А.

Зам. гл.врач КУЗ ВО «ВОКПНД» к.м.н., Ларских С.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело» от 14 мая 2021 года, Протокол № 4/1.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия, наркология» являются:

- усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача.
- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
- стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

Задачи:

− формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека

− формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.

− обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.

− формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

− обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

− расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психиатрия, наркология» относится к вариативной части Б1.В. «дисциплины». Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов шестого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 12 го семестра, в конце семестра проводится зачет. Знания и умения, полученные студентами, закрепляются на медицинской практике.

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО СТУДЕНТАМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ КУРСА «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- пропедевтика внутренних болезней
- неврология
- клиническая фармакология
- курс ухода за больными
- сестринская практика

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ С КАФЕДРАМИ

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии
- пропедевтики внутренних болезней
- неврологии
- клинической фармакологии

2.2 ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:

- использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;

- пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:
- принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
- учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

По нормальной анатомии:
- знать анатомию головного мозга;
- уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

По нормальной физиологии уметь:
- интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
- мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
- прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
- применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

По курсам пропедевтики внутренних болезней:
- владеть навыками диагностики соматических заболеваний;
- владеть знаниями об этиопатогенезе основных терапевтических заболеваний и влиянии на него психогенных факторов;
- владеть знаниями о клинических проявлениях соматических заболеваний.

По клинической фармакологии:
- основные группы лекарственных средств и механизмы их действия;
- принципы взаимодействия лекарственных средств;
- основные побочные действия и нежелательные явления при использовании фармакотерапии;
- особенности действия психотропных веществ на организм человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. предмет, задачи, методы психиатрии;
2. принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
3. основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
4. основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
5. современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
6. этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
7. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
8. методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинико-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
9. критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
10. методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
11. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
12. систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в РФ при различных психических расстройствах.
13. понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
14. сущность психических явлений;

15. закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
16. признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
17. иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
18. классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
19. психосоциальные стереотипы поведения;
20. классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
21. социальные детерминанты индивидуального поведения;

По завершению курса обучения студент должен уметь:

1. Использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
2. Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
3. провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
4. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
5. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
6. Своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
7. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
8. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
9. Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
10. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
11. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
12. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у

конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

13. оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);

14. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

15. Заполнять историю болезни, выписать рецепт;

16. Проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.

По завершению курса обучения студент должен владеть:

1. Правилами ведения медицинской документации;
2. Методами общеклинического исследования;
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
5. -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
6. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно- шоковых реакциях, впервые возникший эпилептически припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).
7. Навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
8. Навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
9. Методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Код компе-тенции	Содержание	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-4	Способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-

	правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией.	и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	результатов этого анализа.	этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-5	Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ОК-7	Владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	Методы психологической и педагогической наук, знать законы логики, основные аспекты психологии мышления	Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача	Основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)
ОК-8	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК-1	Готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и	Психологию личности и малых групп. аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах, основные понятия конфликтологии, способы разрешения конфликтов; основные понятия социальной психологии, принципы организации командной работы	Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную	Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами, навыками формирования и развития профессиональной коммуникации, навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций

	способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции		ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	
ОПК-3	Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий	Основные понятия педагогики, основные принципы технологии обучения; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; использовать педагогические принципы и технологии для организации самостоятельного и коллективного обучения; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт	Навыками формирования и развития профессиональной медицинской деятельности личности и коллектива; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и пациентами
ОПК-7	Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с	Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, анализировать собственную профессиональную деятельность, уметь разрешать и	Навыками реализации этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в профессиональном коллективе и во

	коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	предотвращать конфликты	взаимоотношении с пациентами
ПК-15	Способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебой, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ПК-16	Способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и	Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;	Навыками формирования и развития профессиональной медицинской деятельности

	обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных учреждений и организаций дополнительного образования	профилактики, становление и развитие медицинской науки; основные понятия педагогики, основные принципы технологии обучения; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности	использовать педагогические принципы и технологии для организации самостоятельного и коллективного обучения; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт	личности и коллектива; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и пациентами
ПК-17	Способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	Психологию личности и малых групп. аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах, основные понятия конфликтологии, способы разрешения конфликтов; основные понятия социальной психологии, принципы организации командной работы	Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами, навыками формирования и развития профессиональной коммуникации, навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций
ПК-18	Способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению	Методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-	Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,

	гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	практических ситуациях; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2,25___зачетных единиц, 81 час

4.1 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	**Психиатрия как наука. История психиатрии.**	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	История развития психиатрии. Разделы психиатрии психологии. Методы исследования в психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ.	2
2	**Общая психопатология**	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства мышления. Синдромы помрачения сознания. Нарушения воли и влечений, двигательные расстройства. Нарушения эмоций. Нарушения памяти и интеллекта.	2
3	**Частная психиатрия. Наркология**	Ознакомить студентов с частными формами психических заболеваний. Ознакомить студентов с болезнями зависимостей, принциапами их формирования.	Шизофрения. БАР. Эпилепсия. Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства. Этиология, патогенез, клинические проявления. Расстройства личности. Психогенные заболевания. Реактивные состояния. Невротические расстройства. Болезни зависимости. Алкогольна зависимость алкогольные психозы Наркомании, токсикомани «Нехимические» зависимости	2
4	**Терапия психических расстройств. Медицинская психология**	Ознакомить студентов с основными принципами терапии психических расстройств. Ознакомить студентов с	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов, применяемых в психиатрии Медицинская психология. Медицинская психология как наука. История мед.психологии в России. Разделы мед.психологии. Методы мед.психологии Норма и	2

		основами медицинской психологии.	патология психической деятельности. Психология больных людей: психология болезни. Патопсихология и клиническая патопсихология.	
	ВСЕГО 8ч			

4.2. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	часы
1	**Психиатрия как наука.**	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Виды психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии.	Историю формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. . Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств.	Интервьюировать психиатрических больных. Проводить исследования в психиатрии	4

2	**Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия.**	Ознакомить студентов с основными симптомами патологии ощущений и восприятий.	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств. Значение патологии ощущений и восприятия в клинике психических расстройств. Классификация расстройств ощущений и восприятия. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации».	Общие и индивидуальные симптомы и синдромы психических расстройств.	Различать в практике патологии сферы Ощущений, восприятия и мышления.	4
	Расстройства мышления	Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств мышления.	Нарушения мышления. Определение, основные понятий: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника).			

3	**Расстройства сознания**	Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств сознания.	Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания, Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания). Пароксизмальные расстройства.	Общие и индивидуальные симптомы и синдромы психических расстройств.	Различать патологии сферы расстройства сознания.	4
	Волевые и двигательные расстройства	Ознакомить студентов с основными симптомами волевых и двигательных расстройств.	Нарушения воли и влечений. Клиническая значимость. Нарушения двигательной сферы. Кататонический синдром.		Различать патологии сферы волевых расстройств.	
	Расстройства эмоций	Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств эмоциональной сферы.	Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром.			

4	**Интеллектуально-мнестические расстройства**	Ознакомить студентов с основными симптомами интелектуально-мнестических расстройст в.	Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Причины формирования.	Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	Различать нарушения памяти и интеллекта.	4
	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения	Ознакомить студентов с понятием эндогенного психического расстройства и в частвности шизофренией.	Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.			
5	**Биполярное аффективное расстройство**	Ознакомить студентов с понятием, формами и лечением биполярно-аффективных расстройств.	Биполярное аффективное расстройство - этиология, клиническая классификация. Принципы диагностики и терапии. Прогноз.	Принципы диагностики и терапии. Прогноз. Изменения личности при эпилепсии.	Различать симптомы эпилепсии и биполярно-аффективного расстройства.	4

	Эпилепсия	Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими формами эпилепсии.	Эпилепсия - этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии. Принципы диагностики и терапии больных эпилепсией. Прогноз расстройства. Маниакальный синдром.		Различать патологии сферы расстройств эмоций.	
6	**Наркология**	Ознакомить студентов с	Болезни зависимости. Классификация.	Болезни зависимости. Классификацию.	Различать болезни зависимостей, выявлять их в общесоматической сети. Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий.	4

		частным и формам и психических заболеваний.	Алкогольная зависимость алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. Профилактика наркоманий и токсикоманий. Понятие «нехимических» зависимостей геблинг, итернет-зависимость).	Алкогольную зависимость алкогольные психозы. Наркманию, токсикманию. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. Профилактику наркоманий и токсикманий.		
7	**Терапия психических расстройств**	Ознакомить студентов с болезнями зависимостей, принципами их формирования.	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). Другие методы терапии. Реабилитация психически больных. Трудовая и военная экспертиза. **Итоговое занятие**	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). Другие методы терапии**.**	Различать и правильно определять области применений препаратов.	4
8	**Медицинская психология как наука. Психология здоровья**	Ознакомить студентов с основными принципами терапии психических	Медицинская психология как наука. Взаимосвязь с другими науками. История мед.психологии в России. Разделы мед.психологии. Методы мед.психологии Норма и	Норма и патология психической деятельности: психология здоровья. Познавательные процессы здорового человека.	Норма и патология психической деятельности: психология здоровья. Познавательные процессы здорового человека. Личность	4

		расстройств.	патология психической деятельности: психология здоровья. Познавательные процессы здорового человека. Личность здорового человека.	Личность здорового человека.	здорового человека.	
9	**Психология болезни Взаимодействие врача и больного.**	Ознакомить студентов с основными принципами взаимодействия с больным.	Патопсихология и клиническая патопсихология: нарушения психики человека при поражениях ЦНС. Закономерности распада психики при болезнях. Психология больных людей: психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология девиантного и делинквентного поведения. Психология умирания. Психосоматика: происхождение и течение психосоматических заболеваний. Роль стресса. Психосоматические симптомы. Психосоматические феномены. Психология лечебного взаимодействия: взаимодействие врача и больного как модель группового процесса. Ролевое	Патопсихология и клиническая патопсихология: нарушения психики человека при поражениях ЦНС. Закономерности распада психики при болезнях. Психология больных людей: психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология девиантного и делинквентного поведения. Психология умирания.	Патопсихология и клиническая патопсихология: нарушения психики человека при поражениях ЦНС. Закономерности распада психики при болезнях. Психология больных людей: психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология девиантного и делинквентного поведения. Психологию умирания.	4

			поведение пациента. Комплаентность. Психологическая коррекция. Виды психотерапевтической помощи. Коррекционные методы лечения. **Итоговое занятие ВСЕГО 36ч**			

4.3. Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа				
		Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Психиатрия как наука. История психиатрии.		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	3
Общая психопатология		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	8
Частная психиатрия		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-8	8
Наркология		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4; ДЛ-4	4
Терапия психических расстройств. Психофармакотерапия.		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,6; ДЛ-6	4
Медицинская психология		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-1,2; ДЛ-1	4
ВСЕГО					**33**

4.4 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Компетенции		Разделы дисциплины					
		Психиатрия как наука. История психиатрии.	Общая психопатология	Частная психиатрия	Наркология	Терапия психических расстройств.	Медицинская психология
ОК-3		+	+	+	+	+	+
ОК-4		+	+	+	+	+	+
ОК-5		+	+	+	+	+	+
ОК-7		+	+	+	+	+	+
ОК-8		+	+	+	+	+	+
ОПК-1		+	+	+	+	+	+
ОПК-3		+	+	+	+	+	+
ОПК- 7		+	+	+	+	+	+
ПК -15		+	+	+	+	+	+
ПК - 16		+	+	+	+	+	+
ПК-17		+	+	+	+	+	+
ПК-18		+	+	+	+	+	+

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– Преподавание психиатрии базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:

– Информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, схем, самостоятельная работа с литературой;

– Проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;

– Репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;

– Творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

– Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

1. Текущий контроль

Формы контроля: рефераты, тестирование.

Тестированный контроль знаний на практических занятиях. По окончанию цикла – заключительный контроль.

2. Промежуточный контроль

Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ:

«ЗАКОН О ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

И ГАРАНТИЯХ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ЕЕ ОКАЗАНИИ»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Деятельность психиатрической службы и правовое положение лиц, страдающих психическими расстройствами, регулируется:

а) инструкциями Минздрава РФ

б) инструкциями Минюста РФ

в) Конституцией РФ

г) Законом РФ

д) федеральными правоохранительными органами

2. Лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право на:

а) все виды лечения (в том числе санаторно-курортное) по медицинским показаниям

б) все виды лечения (кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям

в) все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра

г) все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих

3. Ограничение выполнения профессиональной деятельности вследствие психического расстройства допускается:

а) на основании сведений о факте нахождения гражданина в психиатрическом стационаре

б) только в том случае, если гражданин находится под диспансерным наблюдением

в) только в том случае, если конкретный вид профессиональной деятельности указан в Перечне медицинских психиатрических противопоказаний, утвержденном Правительством РФ

г) только в том случае, если соответствующее решение принимается судом на основании результатов психиатрического освидетельствования гражданина

4. При приеме гражданина на работу, учебу администрация вправе:

а) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ

б) требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности

в) отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим диспансерным наблюдением

г) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, установленных законами РФ

5. Принудительное лечение в психиатрических учреждениях органов здравоохранения осуществляется:

а) по решению суда

б) по решению комиссии врачей-психиатров в составе не менее трех человек

в) по решению органов милиции

г) по решению органов прокуратуры

д) по решению местных органов исполнительной власти

6. Диспансерное наблюдение может устанавливаться за лицом:

а) выписанным из психиатрической больницы

б) совершившим общественно опасное деяние в состоянии

острого психоза или психотического приступа

в) страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися

болезненными проявлениями

г) представляющим непосредственную опасность для себя или

окружающих лиц

7. Решение вопроса о необходимости установления диспансерного наблюдения и о его прекращении принимается:

а) судом

б) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психоневрологического диспансера

в) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психиатрической больницы

г) главным врачом психиатрической больницы

д) главным врачом психоневрологического диспансера

8. Решение о неотложной госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке при наличии предусмотренных Законом оснований принимает:

а) суд

б) врач-психиатр

в) орган полиции

г) родители или законный представитель пациента

9. Лицо, помещенное в психиатрический стационар в недобровольном порядке, может находиться в стационаре без санкции суда в течение:

а) 48 часов

б) 48 часов, исключая выходные и праздничные дни

в) 24 часов

г) 24 часов, исключая выходные и праздничные дни

10. Если недобровольная госпитализация гражданина в психиатрический стационар по заключению комиссии врачей-психиатров признается обоснованной, то решение вопроса

о дальнейшем пребывании в нем принимает:

а) главный врач психиатрического стационара

б) заведующий психиатрическим отделением

в) лечащий врач-психиатр

г) суд

д) комиссия по правам человека

Ответы на тестовые задания по теме:
«Закон о психиатрической помощи
и о гарантиях прав граждан при ее оказании»

1. г
2. а
3. в
4. г
5. а
6. в
7. б
8. а
9. а

Все вышеизложенные тесты способствуют формированию следующих компетенций: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

6.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

№п\п	ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ
1	Современные принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
2	Параноидная шизофрения, динамика синдромов, принципы терапии	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
3	Возможные клинические проявления депрессий в общеврачебной практике, маскированные депрессии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
4	Расстройства личности, классификация, современные критерии	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

5	Побочные эффекты и осложнения в процессе психофармакотерапии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
6	Панические расстройства.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
7	Клинические формы шизофрении	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
8	Органический психосиндром.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
9	Вялотекущая шизофрения.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
10	Шизоаффективные психозы, клиника, диагностика, терапия.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
11	Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, клиника, тактика терапии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
12	Современная антиэпилептическая терапия, как гарантия качества жизни больных эпилепсией.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
13	Алкогольные психозы. Классификация, клиника, принципы терапии	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
14	Наркотическая зависимость, этиология, стадии, принципы терапии.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

15	Последствия ЧМТ, возможные варианты, тактика врача.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
16	Конверсионное расстройство как модель невроза.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
17	Психосоматические расстройства.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
18	Обсессивно-компульсивное расстройство.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
19	Зависимость от алкоголя, причины развития, стадии, прогноз.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
20	Роль психотерапии в лечении невротических расстройств.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
21	Условия и факторы нормального и аномального развития личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
22	Проблема устойчивости личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
23	Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
24	Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

25	Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
26	Психологические проявления самочувствия личности в группе.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
27	Роль материнской депривации в развитии невротического процесса.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
28	Эмпатия.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
29	Психоанализ и тоталитаризм: Социально-психологические аспекты сексуальности человека.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
30	Формирование эмоциональных стереотипов поведения в раннем детстве и их проекция на последующие этапы развития личности.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
31	Бихевиоризм.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
32	Глубинная психология.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
33	Гештальтпсихология	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
34	Понимающая психология.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

35	Гуманистическая психология К. Роджерса.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
36	Когнитивная психология.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
37	Неофрейдизм.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.
38	Российский психоанализ в 10-20-е годы XX столетия.	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин. – Москва : ГЭОТАР" Медиа, 2020. – 896 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5747–4. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html. – Текст: электронный

2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html. – Текст: электронный

3. Психиатрия : учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. Н. Сергеев. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. – ISBN: 9785000300244. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-209489/. – Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html. – Текст: электронный

2. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html. – Текст: электронный

3. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html. – Текст: электронный

4. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2–е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html. –Текст: электронный

5. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы : руководство для врачей / К. М. Бунькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1975–5. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html. – Текст: электронный

6. Иванец, Н. Н. Наркология : учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2068–3. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html. – Текст: электронный

7. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html. – Текст: электронный

8. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html. – Текст: электронный

9. Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html. – Текст: электронный (дата обращения: 26.10.2021г.)

10. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-4364-2. – URL: https://e.lanbook.com/book/140769. – Текст: электронный

11. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5446–6. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html. – Текст: электронный

7.1 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: общесистемное и прикладное программное обеспечение;

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ http://www.aup.ru/

2. www.pubmed.com.

3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:

5. http://www.minzdravsoc.ru/ - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

7.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы; интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

7.3 Методические указания для студентов по самостоятельной работе по дисциплине «психиатрия и наркология».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)**
Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический	Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2	Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1

диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.	Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы	Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1
Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.	Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы	
Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки	Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара	Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80

обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73		Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1
Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и	Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната	Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19

медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1		Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1
Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство	Учебная комната	Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20

лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1		
Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление	Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)	Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1 Телевизор 1

медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка		

Лист согласования

Выдан кафедре психиатрии с наркологией в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин : «психиатрия», «психиатрия и наркология» по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» соответствуют требованиям ФГОС ВО и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки Кириллова В.А.

«12» 04 2021г.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Психиатрия, наркология»

Представленная рабочая программа для специальности «Медико-профилактическое дело» дневной формы обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по психиатрии, наркологии является четким руководством по изучению дисциплины.

В них подробно определены цели и задачи дисциплины, отражены все необходимые аспекты для подготовки врачей по профессиональному стандарту специальности «Медико-профилактическое дело».

Очерчено место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего профессионального образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать студенты медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями и которые позволяют подготовить необходимый уровень знаний по «Психиатрии, наркологии».

Определены образовательные технологии в соответствии с характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний студентов, темы контрольных работ. Приводится достаточное для клинической дисциплины количество современной медицинской литературы по специальности, которая может использоваться для подготовки к практическим занятиям, в ходе самостоятельной подготовки студентов и для изучения более узких вопросов по специальности (подготовки рефератов и истории болезни).

Распределение учебных часов сообразуется с учебным планом по специальности «Медико-профилактическон дело». В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Исходя из изложенного, представленные рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, наркология» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и могут быть рекомендованы для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Психиатрия, наркология»

Представленная рабочая программа для специальности «Медико-профилактическое дело» дневной формы обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3+).

Рабочая программа по психиатрии, медицинской психологии является четким руководством по изучению дисциплины.

В них подробно определены цели и задачи данной дисциплины.

Очерчено место учебной дисциплины «Психиатрия, наркология» в структуре основных образовательных программ высшего профессионального образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать студенты медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями.

Распределение учебных часов сообразуется с учебным планом по специальности «Медико-профилактическое дело». В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Каждый раздел дисциплины представлен всеми видами учебной деятельности студентов. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний студентов, темы контрольных работ. Приводится достаточное для клинической дисциплины количество литературы (в том числе и научные издания), которая может использоваться как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки студентов.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, наркология» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и могут быть рекомендованы для использования в преподавании по специальности «Медико-профилактическое дело».

Зав.кафедрой неврологии
Д.м.н., профессор **Куташов В.А.**