ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. БУРДЕНКО

МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

д.м.н., профессор _____Л.Е. Механтьева

" 14 " _____мая____ 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

для специальности 32.05.01

форма обучения очная

Факультет МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Кафедра оториноларингологии

курс V

семестр 9

лекции 8 (часов)

Зачет 9 семестр (4 часа)

Практические занятия 36 (час)

Самостоятельная работа 33 (часов)

Всего часов 81 час (ЗЕ) 2,25

Рабочая программа составлена на основании "Примерная программа по дисциплине оториноларингология" для специальности: 32.05.01 медико-профилактическое дело. Программа утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. N 21

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии
«19» 04. 2021г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

профессор Т.А. Машкова

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой госпитальной хирургии, д.м.н., профессор Жданов А.И.
2. Зав. кафедрой офтальмологии, д.м.н. профессор Ковалевская М.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК

от 14 мая 2021 года, протокол № 4/1.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина "Оториноларингология" относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Медико-профилактическое дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания. Необходимые для изучения дисципльны формируют:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;

- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология,

цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;

- медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК- 14.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)		
Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций **Уметь:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией	ОК-4
Профессиональные компетенции (ПК)		
Знать: - основные синдромы, клиническую картину, диагностику, профилактику наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваний - алгоритм постановки диагноза при	Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных	ПК-14

неотложных состояниях оториноларингологии, показания для госпитализации больных и профилактику специфических заболеваний (tbc, сифилис. ВИЧ-инфекции) **Уметь:** Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь взрослым и детям на до госпитальном и госпитальном этапах, -оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР – органов, - наметить план профилактических мероприятий с учетом профессиональной патологии в оториноларингологии **Владеть:** алгоритмом выполнение основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; - методами распознавания профессиональных болезней, их лечения и профилактики	условиях эпидемий, в очагах массового поражения	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,25 зачетных единиц, 81 час.

4.1 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	ТЕМА	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий. ПК-промежуточный)	Формы текущего контроля успеваемости
					Лекции	Практ. занятия	Коллоквиумы, семинары	Самост. работа		
1	оториноларингология	Предмет оториноларингологии. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений.	IX	с 1 по 17 неде-лю се-мес тра, в зави-сим ости	2	4		4	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по методам исследования ЛОР органов

		Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения		от расписания (всего 9 нед.)						
2		Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический тонзиллит, фарингит, фарингомикоз, дифтерия глотки, паратонзиллярный абсцесс. Аденоиды носоглотки).			1	4		3	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям.
3		Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.			1	4		3	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
4		Анатомофизиологические особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Методы исследования. Острые воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Негнойные заболевания уха.			1	4		4	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
5		Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Отогенные вне и внутричерепные осложнения.			1	4		4	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
6		Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов.			0,5	4		3	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
7		Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.			0,5	4		4	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным

										задачам
8		Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.			0,5	4		4	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
9		Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии.			0,5	4		4	ВК,ТК	1.письменный тестовый контроль 2.собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 3.собеседование по ситуационным задачам
		Итого: **(81 часов)**			8	36		33	**81 час (Зачет : 4 часа)**	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет оториноларингологии. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложненния.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о параназальных синуситах и риногенных осложнениях. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения фурункула носа 2. Изучение методов остнановки носовых кровотечений. 3. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита. 4.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 5. Формирование представлений о диагностике, лечении параназальных синуситов. 6. Изучение внутричрепных и глазничных риногенных осложнений.	1.Острый ринит и особенности течения. 2.Хронический ринит, классификация, диагностика, принципы лечения. 3.Фурункул преддверия носа 4. Методы остановки носовых кровотечений. 5.Острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, диагностика, лечение. 6.Внутричерепные и глазничные риногенные осложнения. Лечение.	**2**
2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический тонзиллит, фарингит, фарингомикоз, дифтерия глотки, паратонзиллярный абсцесс. Острые и хронические	Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике лимфаденоидного глоточного кольца и заболеваниях глотки. Создание у студентов теоретических знаний о структурных особенностях, функциях и заболеваниях гортани. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения ангин. 2.. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 3. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического	1.Морфофизиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца 2.Ангины, классификация, профилактика. 3.Вторичные ангины при заболеваниях крови и детских инфекциях (кори, скарлатине, дифтерии). 4.Осложнения ангин (паратонзиллярный абсцесс, заглоточный абсцесс, сепсис). 5. Хронический фарингит:	**2**

	аденоидиты). Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.	тонзиллита. 4. Изучение диагностики, принципов лечения фарингита, фарингомикоза, дифтерии глотки. 5. Изучение диагностики, принципов лечения хронического тонзиллита, паратонзиллярного абсцесса. 6.Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острого и хронического ларингита. 7.Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 8. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	классификация лечение. Фарингомикоз 5.Хронический тонзиллит, классификация, лечение. 6.Острый ларингит (классификация, лечение). Истинный и ложный круп, гортанная ангина, флегманозный ларингит. 7.Отёк и стеноз гортани, диагностика, лечение. 8.Хронические ларингиты. 9.Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения.	
3	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Отогенные вне и внутричерепные осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о слуховом и вестибулярном анализаторах и теоретических знаний о восполительных заболеваниях уха – острых и хронических. Задачи: 1.Изучение особенностей течения острого среднего отита и отита при инфекционных заболеваниях. 2. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита. 3.Изучение особенностей течения вне и внутричерепных отогенных осложнений.	1.Острый средний отит, особенности течения при инфекционных заболеваниях. Парацентез. 2.Хронический гнойный средний отит, классификация, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. 3. Отогенные вне и внутричерепные осложнения.	**2**
4	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19. Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях; инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха; Диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ВИЧ инфекции. Ковид-19. Задачи: 1.Изучение особенности клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха; 2. Изучение клиники, диагностики и оказания первой помощи при травмах ЛОР-органов. 3. Изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения при ВИЧ инфекции 4. Изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения при Ковид-19.	1.Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР органов. 2. Диагностика, клиника и лечение пациентов с травмами ЛОР-органов. 2. Диагностика, клиника и лечение пациентов с инфекционными гранулемами верхних дыхательных путей. 3. Диагностика, клиника и лечение, принципы профилактики диспансеризации пациентов при ВИЧ инфекции. 4. Диагностика, клиника и лечение, принципы профилактики диспансеризации пациентов при Ковид-19. Профилактика Ковид-19.	**2**
	ИТОГО:			**8 час.**

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Предмет оториноларингологии. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	Цель: создание у студентов теоретических знаний о ринитах острых и хронических, параназальных синуситах, носовых кровотечениях и риногенных осложнениях. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения фурункула преддверия носа 2. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита. 3.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 4. Формирование представлений о диагностике, лечении параназальных синуситов. 5. Изучение внутричрепных и глазничных риногенных осложнений. 6. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания неотложной оторино-ларингологической помощи при носовых кровотечениях.	Фурункул носа. Острый и хронический ринит, классификация. Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое). Травмы носа, перегородки носа, носовые кровотечения, остановка. Внутричерепные и глазничные осложнения заболеваний носа и придаточных пазух носа, диагностика, методы лечения	1.Методы обследования ЛОР органов и ведением медицинской документации. 2.Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 3.Этиология и патогенез заболеваний носа, пути распространения инфекции, предрасполагающие факторы заболеваний носа. 4. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов. 5.Способы остановки носового кровотечения. 6.Диагностика, методы лечения внутричерепных и глазничных осложнений	1.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 2. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 3.Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза кавернозного синуса. 4. Уметь диагностировать острый и хронический ринит. 5 Уметь диагностировать острый и хронический синусит. 6.Уметь своевременно выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОРстационар.	4
2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический тонзиллит, фарингит,	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки.	Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. Ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангин - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис,	1. Знать методику обследования больных с заболеванием глотки. 2.Знать характерные признаки ангин. 3.Знать правила проведения противоэпидемических мероприятий.	1.Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2.Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать	4

	фарингомикоз, дифтерия глотки, паратонзиллярный абсцесс, аденоидиты).	Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2.Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангин. 3.Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 5. Изучение диагностики, принципов лечения аденоидитов.	медиастенит. Лечение и профилактика ангин. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки, классификация. Принципы лечения, диспансеризация. Острый и хронический аденоидит. Принципы лечения, диспансеризация.	4.Знать классификацию ангин и хронического тонзиллита. 5.Знать дифференциальную диагностику ангин с дифтерией зева. 6.Знать осложнения ангин. 7.Знать профилактику ангин и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных.	адекватное лечение ангин и хронического тонзиллита. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. 5.Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания.	
3.	Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия. Профессиональные заболевания гортани.	Цель: Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 2.Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 3.Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 4. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений	Острый ларингит, ларинготрахеит у детей, диагностика и лечение. Дифтерия гортани. Хронический ларингит, парезы и параличи гортани, стенозы гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции. Профессиональные заболевания гортани, их профилактика.	1. Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 4. Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. 5. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения стенозов гортани, этапы и схемы этого лечения. 6. Знать показания к	1.Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2.Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию	4

				интубации и трахеостомии. 7. Знать виды трахеостомии, технику проведения операции и осложнения.		
4	Анатомо-физиологические особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Методы исследования. Острые воспалительные заболевания наружного и среднего уха.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении анатомо-физиологических особенностей слухового и вестибулярного анализаторов, методов исследования функции слухового и вестибулярного анализаторов. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении острых воспалительных заболеваний наружного и среднего уха. Задачи: 1. Изучение анатомо-физиологических особенностей наружного и среднего уха. 2. Изучение анатомо-физиологических особенностей внутреннего уха. 3. Изучение физиологии слуха. 4. Изучение физиологии вестибулярного чувства. 5. Изучение методов диагностики нарушений слуха. 6. Изучение методов диагностики вестибулярных расстройств. 7. Изучение причин, вызывающие заболевания уха, пути проникновения	Наружное и среднее ухо, система полостей сосцевидного отростка и слуховая труба. Строение улитки. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппарат. Проводящие пути. Аудиометрия, типы аудиограмм. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора, адекватные раздражители. Нистагм, его характеристика. Методы исследования вестибулярной функции. Калорическая, вращательная, пневматические пробы. Наружный и средний отит, этиология и патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу. Осложнения.	1.Особенности строения среднего уха, и методика осмотра. 2. Знать строение улитки, преддверия и полукружных каналов. 3.Знать методики исследования слухового и вестибулярного анализатора, его связь с мозжечком. 4. Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 5. Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 6. Знать консервативное лечение острого среднего отита, показания к парацентезу.	1.Уметь провести наружный осмотр ушной раковины, слухового прохода пальпацию сосцевидного отростка. 2. Провести отоскопию, исследование слуха. 3. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита.	4

		инфекции. 8. Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях.				
5	Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Отогенные вне и внутричерепные осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся хронических заболеваний уха, внечерепных и внутричерепных осложнений, Задачи: 3. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита. 4.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 5.Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 6.Изучения особенностей течения отогенного менингита, мозговых абсцессов, отогенного сепсиса.	Клинические формы хронического среднего отита. Диспансеризация больных хроническим отитом, профилактика. Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, формы, диагностика. Лабиринтит. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение. Профилактика.	1. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита. 2. Знать пути распространения инфекции из полостей уха. 3. Знать основные симптомы вне и внутричерепных осложнений.	1. Провести отоскопию, исследование слуха. 2.Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств.	4
6	Негнойные заболевания уха.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики,	Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит - этиология, диагностика и	1. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости,	1.Уметь читать аудиограмму и знать способы камертонального	4

		лечения, диспансеризации и профилактики негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха (экссудативный и адгезивный отит) 2. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и методов лечения сенсоневральной тугоухости, отослероза и болезни Меньера. 3. Изучение принципов организации оказания срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости	лечение. Отосклероз - патогенез, лечение (стапедопластика). Болезнь Меньера - оказание неотложной помощи. Сенсоневральная тугоухость (профессиональные и экологические факторы, др. причины). Раннее распознавание, оказание неотложной помощи, профилактика.	а также патогенез отослероза и болезни Меньера. 2.Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний. 3.Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости.	исследования слухового анализатора. 2.Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 3.Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.	
7	Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов. Задачи: 1.Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей 2.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов 3.Изучение принципов лечения доброкачественных и злокачественных опухолей	Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению	1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т. ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография). 2.Способы лечения злокачественных опухолей.	1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии.	4

		ЛОР органов.				
8	Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	Цель: Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики поражений ЛОР органов при специфических инфекциях. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ВИЧ – инфекции и Ковид-19. Задачи: 1.Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций. 2..Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза., сифилиса, склеромы. 3. Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения ВИЧ инфекции, Ковид-19.	Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей). ВИЧ инфекция. Ковид-19.	1. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем. 2. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения ВИЧ инфекции и Ковид-19.	1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии. 2. Уметь выявить симптомы инфекционных гранулем, ВИЧ и КОВИД-19.	4
9	Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения и оказания скорой неотложной помощи при травмах ЛОР-органов.	Инородные тела верхних дыхательных путей, травмы ЛОР-органов, врачебная тактика при них.	1.Знать виды травм ЛОР органов. 2.Знать методику извлечения инородных тел ЛОР органов.	1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии. 2.Уметь оказывать скорую помощь при травмах ЛОР-органов. 3.Уметь извлечь инородное тело из носа, уха, среднего отдела глотки. 4.Заподозрить на основании клинических данных	4

					инородное тело трахеи, бронхов и своевременно направить в специализированное лечебное учреждение.	
	ИТОГО:					36 час

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа				
Тема	Форма	Цель и задачи	Метододическое и материально – техн. обеспечение	Часы
Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи.	1.Подготовка к ПЗ. 2.Подготовка к ТК. 3.Выполнение иллюстративно-информационных заданий	Цель: создание у студенов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов Задачи: 1.Формирование представлений о организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных. 2.Формирование знаний об анатомии ЛОР органов	Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	4
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.	1.Подготовка к ПЗ. 2.Подготовка к ТК. 3. Выполнение иллюстративноин-формационных заданий	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования уха. Задачи: 1.Формирование представлений о общих принципов обследования ЛОР больных. 2.Формирование знаний об анатомии уха.	Таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, ушная воронка), набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	3
Риниты, парана-зальные синуситы. Носовые кровотечения. Риногенные	1.Отработка техники выполнения передней и задней тампонады на муляже. 2.Отработка навыков эндоскопии носа. 3.Чтение рентгенограмм и КТ. 4.Подготовка к ПЗ.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи:	Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней	4

осложнения.	5.Подготовка к ТК. 6.Решение типовых ситуационных задач.	1.Изучение этиолгии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. 2.Изучение внутричрепных и глазничных риногенных осложнений. 3.Изучение способов остановки носовых крвотечений	тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	
Заболевания глотки.	Отработка навыков эндоскопии глотки. 1.Подготовка к ПЗ. 2.Подготовка к ТК. 3Выполнение иллюстративно-информационных заданий 4.Решение типовых ситуационных задач.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, па-тогенеза, диагностики, дифферен-циальной диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов, Ангин и их осложнений, тонзиллита. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративноинформационных заданий. Решение типовых ситуационных задач. Написание рефератов. Написание истории болезни.	Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернетресурсы.	3
Заболевания гортани. Стенозы, трахео-стомия.	1.Отработка навыков эндоскопии гортани. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний гортани, стенозов гортани, трахеи Задачи: 1.Изучение Классификации, диагностики, диф. диагностики, лечения острых и хронических ларингитов, ларинготрахеита у детей. 2.Изучение причин, стадий, диагностики, лечения стенозов гортани 3.Изучение показаний к интубации и трахеостомии. 4.Изучение техники выполнения операции, осложнения.	Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. Учебный фильм «Трахеостомия».	3
Заболевания наружного и	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм.	Цель: создание теоретичес ких и практических знаний, умений и	Таблицы по заболеваниям наружного и среднего уха, смотровой	4

среднего уха.	2.Чтение КТ. 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач.	навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний уха. Задачи: 1.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 2.Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	
Мастоидит. Отогенные осложнения.	1.Чтение рентгенограмм и КТ. 2.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач.	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза).	Таблицы по отогенным осложнениям, масстоидит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	4
Опухоли ЛОР органов.	1.Чтение КТ. 2.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК. 5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач.	Цель: создание теоретических и практических знаний умений и навыков в отношении диагностики, ле чения опухолей ЛОР органов Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 2.Изучение рака гортани, носа, глотки, принципов лечения.	Таблицы: опухоли ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	4
Неотложная отори-ноларинго-логическая помощь. Профессиональные заболевания ЛОР-органов. ЛОР-экспертиза,	1.Отработка навыков постановки передней и задней тампонады, первичной хирургической обработки открытых ран. 2.Отработка навыков наложения пращевидной повязки, наложение повязок на нос, ухо (дисмургия). 3.Подготовка к ПЗ. 4.Подготовка к ТК.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов, диагностики профессиональных заболеваний ЛОР органов, ЛОР-экспертизы, ВКК, МСЭК. Задачи. 1.Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения, бинт, асептические растворы.	4

ВКК, МСЭК.	5.Выполнение иллюстративно-информационных заданий 6.Решение типовых ситуационных задач.	2.Формировани практических навыков наложение септических повязок на открытые раны.	Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	
Итого:				33 часа

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК и ПК.

Темы/ разделы дисциплины	Кол-во ч-в	Компетенции		
		ОК	ПК	Общее кол-во компетенций **(Σ)**
		4	14	
Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов Методы исследования ЛОР органов. Острые и хронические заболевания носа и околносовых пазух. Ринит при ифнекционных заболеваниях (ОРВИ, гонорея)	10	+	+	2
Заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях	8	+	+	2
Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения	8	+	+	2
Острые заболевания наружного и среднего уха. Негнойные заболевания уха. Отогенные осложнения	9	+	+	2
Хронические заболевания среднего уха. Мастоидит. Типичные и атипичные формы. Острые заболевания внутреннего уха.	9	+	+	2
Опухоли ЛОР органов.	7,5	+	+	2
Специфические гранулемы ЛОР органов.	8,5	+	+	2
ВИЧ-инфекция. COVID-19.	8,5	+	+	2
Неотложная оториноларингологическая помощь. Травмы ЛОР-органов.	8,5	+	+	2
Зачет	4			
ИТОГО:	81			18

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции-презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

Пример расчета рейтинга.

Зачетное (контрольное или промежуточный контроль или зачетная тема) занятие состоит из решения профессиональной задачи, тестового контроля, оценки уровня практических умений и посещение лекций. Максимально возможная оценка за каждый раздел «отлично» или 10 рейтинговых баллов. (таблица№1).

Определение рейтинга студентам по итогам посещений лекций при 4-х дневных посещениях (медико-профилактический, стоматологический факультеты)

Дни посещения	баллы
4	10
3	7,5
2	5
1	2,5

Определение рейтинга студента по итогам одного контрольного занятия (зачетной темы или раздела) – текущий рейтинг Таблица№2

	Макс. Возможная оценка	В рейт. баллах	Получена **оценка**	В рейт. баллах	**% дост. цели**	**Вес оценки**	**Расчет Рейтинга студента за контрольн. занятие (в баллах)**
Проф. задача	5	10	**4**	8	**80**	**0,4**	(80*0,4)+ (80*0,3)+ (60*0,3)= **74 балла**
Тесты	5	10	**4**	8	**80**	**0,3**	
Практ. умения.	5	10	**3**	6	**60**	**0,3**	

В семестре (году) несколько промежуточных контролей (зачетных тем), предложенный принцип обсчета сохраняется для каждого из них. Для подведения итога за семестр (учебный год) **до проведения экзамена (и для дисциплин без экзамена)** применим следующий алгоритм (таблица№3).

Промежуточный рейтинг знаний студента по дисциплине до экзамена

(окончательный рейтинг для дисциплин без экзамена) **Таблица №3**

	Контр. Зан. №1	**Контр.** Зан. №2	Контр. Зан. №3	Контр. Зан. №4
Промежут. рейтинг (в баллах)	74	68	81	55
Вес оценки	0,3	0,25	0,35	0,1
РЕЙТИНГ по предмету (в баллах)	Путем расчета **средневзвешенной величины**: (74*0,3)+(68*0,25)+(81*0,35)+(55*0,1)= 22,2+17+28,35+5,5=**73,05**			
Примечание: расчет рейтинга без применения веса оценки, а путем подсчета средней арифметической величины уменьшает рейтинг. По данным нашего примера он составит только 69,5, что существенно ниже, чем при расчете с определением средневзвешенной величины (73,05).				

Введение показателя веса оценки для подсчета рейтинга в течение семестра (учебного года до экзамена) позволяет выделить наиболее важные разделы, (темы) или виды деятельности студента по дисциплине, тем самым быть объективным при подсчете рейтинга студента. **Вес оценки** в рейтинге **переменная величина** и ее значение по дисциплине **определяется на кафедре** по значимости составляющих контроля, **непременное условие - сумма весовых частей должна быть равна 1.**

Зачет оценивается по методике расчета контрольного занятия (таблица №4).

Зачет оценивается по методике расчета контрольного занятия: Таблица№4

	Макс. возможная оценка	В рейт. баллах	Получена **оценка**	В рейт. баллах	**% дост. цели**	**Вес оценки**	**Расчет Рейтинга студента за зачет (в баллах)**
Проф. задача	5	10	**4**	8	**80**	**0,5**	(80*0,5)+ (60*0,2)+ (80*0,3)= **76 баллов**
Тесты	5	10	**3**	6	**60**	**0,2**	
Практ. умения.	5	10	**4**	6	**80**	**0,3**	

Окончательный расчет рейтинга знаний студента **для дисциплин, изучение которых заканчивается зачетом,** проводится по следующей схеме (таблица№5).

Окончательный рейтинг знаний студента по дисциплине с зачетом: Таблица №5

	Рейтинг до зачета	**Рейтинг на зачете**
Балл	**73,05**	**76**
Вес оценки	**0,6**	**0,4**
Рейтинг по дисциплине в целом	**(73,05*0,6) + (76*0,4) = 74,23**	

Вес оценки 0,6 определен из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по предмету до зачета, **0,4** – для зачета из расчета 40 баллов за зачет.

Примечание: проводя анализ рейтинга знаний студента по дисциплине можно сделать заключение, что он учился в течение семестра нестабильно, его рейтинг колебался от 55 до 81 балла (таблица №3) и к концу семестра был равен 73,05 балла. Наименьшие знания им продемонстрированы при изучении темы №4 (55 баллов), что было обусловлено как объективными, так и субъективными причинами (со стороны студента, преподавателя). По результатам экзамена рейтинг был на уровне 76 баллов (таблица №4), а окончательный рейтинг по дисциплине (таблица №5) составил 74,23 балла. В большей степени студент владеет практическими умениями и навыками решать профессиональные задачи. (Итоговая ведомость по курсу даст возможность анализировать методику преподавания отдельных разделов, адекватность тестового контроля, уровень освоения практических умений, наглядность преподавания, объем информации даваемого каждым преподавателем и т.д.)

Определение уровня трансформации рейтинговых баллов в традиционные для нашей страны **оценки**:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55-69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Шкала оценивания и критерии оценки

Критерии оценивания устного опроса при собеседовании (зачтено/незачтено):

Зачтено - Полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине оториноларингологии. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Незачтено - Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Рейтинговая оценка знаний по 100-балльной системе осуществляется по разработанной на кафедре методике на каждом практическом занятии, при выполнении практических заданий под контролем преподавателя и отчете о выполнении данной работы как освоение практических навыков. Преподаваемые знания и навыки необходимы каждому врачу для правильного оформления медицинских документов при оказании медицинской помощи пострадавшим.

Каждое действие студента оценивается по пятибалльной системе, в автоматизированном режиме переводится в десятибалльную шкалу и суммируется в общий рейтинг знаний и навыков по всем практическим занятиям. Уровень максимально возможного успеха по каждому разделу и дисциплине в целом составляет 100 рейтинговых баллов, что соответствует традиционной оценке "Отлично". Уровень знаний, достигнутого студентом в процентах от максимально возможного успеха, называется процентом достижения цели. Студенты, набравшие менее 55 рейтинговых баллов (из 100 возможных), не могут быть допущены к промежуточной аттестации, как не освоившие дисциплину.

6.1 Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	**1.Участок полости носа, из которого чаще возникает носовое кровотечение:** 1) нижние носовые раковины; 2) хрящевой отдел перегородки носа; 3) средние носовые раковины; 4) костный отдел перегородки носа; 5) верхние носовые раковины. **2.Инфицирование пещеристого синуса при фурункуле носа возможно через**: 1) внутреннюю яремную вену; 2) наружную яремную вену; 3) сигмовидный синус; 4) поверхностную височную вену; 5) лицевую и угловую вены. **3. Воспаление из лобной пазухи контактным путем может перейти на:** 1)среднюю черепную ямку; 2)турецкое седло клиновидной кости; 3)глазницу; 4)крыло-нёбную ямку; 5)клыковую ямку. **4. При неблагоприятном течении абсцесса заглоточного клетчаточного пространства процесс может распространиться в:** 1) переднее средостенье; 2) превисцеральное клетчаточное пространство шеи; 3) заднее средостенье; 4) задний отдел бокового окологлоточного клетчаточного

	пространства; 5) околоминдаликовое клетчаточное пространство. **5.Передний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства содержит:** 1) внутреннюю сонную артерию; 2) верхнюю гортанную артерию; 3) восходящие глоточные сосуды; 4) языко-глоточный нерв; 5) блуждающий нерв.
Для текущего контроля (ТК)	1**. Общая гемостатическая терапия носового кровотечения включает:** 1) фибрин, дицинон; 2) курантил, трентал; 3) гепарин, натрия цитрат; 4) синкумар, фенилин; 5) стрептокиназа. **2.Особенности удаления круглых инородных тел из носа у детей:** 1) крючком – в сторону носоглотки; 2) крючком – в сторону преддверия носа; 3) пинцетом – в сторону носоглотки; 4) пинцетов – в сторону преддверия носа; 5) пинцетом или крючком – в сторону носоглотки. **3.При попадании живого инородного тела в слуховой проход необходимо:** 1) залить в слуховой проход масло для обездвижения насекомого и удалить его; 2) инородное тело удалить крючком; 3) инородное тело удалить путем промывания; 4) залить в слуховой проход воды. **4.Перечислите риногенные внутричерепные осложнения:**

	1) абсцесс затылочной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит; 2) абсцесс лобной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит; 3) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного синуса, менингит; 4) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного и кавернозного синусов, менингит; 5) абсцессы лобной и затылочной долей, тромбоз сигмовидного синуса, менингит. **5.Последовательность диагностических действий при подозрении на параназальный синусит:** 1) передняя риноскопия, пункция, рентгенография, видеоэндоскопия; 2) передняя риноскопия, пункция, рентгенография; 3) передняя риноскопия, видеоэндоскопия, контрастная рентгенография; 4) передняя, средняя и задняя риноскопии, рентгенография, пункция, видеоэндоскопия; 5) видеоэндоскопия, средняя риноскопии, рентгенография. **Ситуационная задача 1** У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щёку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отёчность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (ОПК-4, ПК14) **Вопросы:** 1. Каков предварительный диагноз? 2. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов? 3. Тактика врача? 4. Какие лекарственные средства необходимо применять? 5. Профилактические мероприятия при данном заболевании. **Ситуационная задача 2** Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (ОПК-4, ПК14) **Вопросы:** 6. Какой диагноз можно поставить? 7. Этиология заболевания. 8. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании. 9. Методы профилактики рецидивов.

	Ситуационная задача 3 Больной 28 лет жалуется на неприятный запах изо рта, беловато-желтые, крошковидные массы при откашливании. Болен 3 года. Зубы полностью санированы. Обращался к гастероинтерологу. Со стороны ЖКТ патологии не выявлено. (ОПК-4, ПК14) **Вопросы:** 10. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 11. Что может быть причиной жалоб больного? 12. План лечения. 13. Какие профилактические мероприятия необходимы? 14. Прогноз.
Для промежуточного контроля (ПК)	**1.Последовательность манипуляций при вскрытии заглоточного абсцесса:** 1) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, расширение краев разреза; 2) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, вскрытие абсцесса, расширение краев разреза; 3) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса, наклон головы вниз, расширение краев разреза; 4) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, расширение краев разреза, наклон головы вниз 5) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса расширение краев разреза, наклон головы вниз. **2. Санирующая слухосохраняющая операция показана при:** 1) мезотимпаните; 2) адгезивном отите; 3) эпитимпаните; 4) мастоидите; 5) отогенном сепсисе. **3. Последовательность манипуляций при вскрытии паратонзиллярного абсцесса:** 1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса 2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание 3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание 4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза;

	5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса. **4. Инфекционные заболевания могут сопровождаться ангиной:** 1) скарлатина, дифтерия, корь, грипп; 2) скарлатина, дифтерия, корь, грипп, туляремия; 3) скарлатина, сифилис, дифтерия, корь, грипп, туляремия, рожа; 4) скарлатина, дифтерия, рожа, туляремия; 5**)** скарлатина, корь, туляремия. **5.Чаще всего этиологическим фактором ангин является:** 1) золотистый стафилококк; 2) зеленящий стрептококк; 3) β-гемолитический стрептококк группы А; 4) пневмококк. 5) гемофильная палочка. 3) толстая резиновая трубка; 4) марлевый тюк; 5) марлевая турунда. **Ситуационная задача 1** К оториноларингологу обратился мужчина 40 лет, курильщик с 20-летним стажем, с жалобами на охриплость в течение 3 мес. При осмотре выявлено образование бугристого характера в средней трети левой голосовой складки. Просвет гортани для дыхания остается достаточным. (ОПК-4, ПК14) **Вопросы:** 1.Каков предварительный диагноз? 2.На чем основан окончательный диагноз? 3.Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании. 4.Прогноз. **Ситуационная задача 2** У больного 27 лет после удаления верхнего седьмого зуба справа лунка долго не заживает. Из неё растут пышные грануляции, не реагирующие на прижигание. (ОПК-4, ПК14) **Вопросы:** 1.Каков предварительный диагноз? 2.Какие дополнительные методы исследования необходимо использовать для постановки окончательного диагноза? 3.Наметьте план лечения и профилактические мероприятия

	при данном заболевании. 4.Прогноз. **Ситуационная задача 3** Больной 20 лет жалуется на стойкую заложенность носа, слизистые выделения из обеих половин носа, сухость во рту, плохой сон. Риноскопически выявляется сужение носовых ходов за счет увеличения в объеме нижних носовых раковин, не сокращающихся под влиянием адреналина. (ОПК-4, ПК14) **Вопросы:** 1.Какой клинический диагноз можно поставить? 2.Проведите дифференциальную диагностику. 3.Какие методы лечения можно использовать? 4.Какие профилактические мероприятия необходимы при данном заболевании 5. Прогноз.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОЛ).

1. **Основная литература**

1. Вишняков В.В., Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html
2. Карпищенко С.А., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443231.html
3. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html
4. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html
5. Пальчун В.Т., Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

Дополнительная литература

1. Богомильский М.Р., Детская оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2259-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422595.html
2. Пальчун В.Т., Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html
3. Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4702-4 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447024.html
4. Лопатин А.С., Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Лопатина - М. : Литтерра, 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-904090-32-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html
5. Машкова Т.А. Учебно-методические указания по оториноларингологии для студентов медицинских вузов / Т.А. Машкова, А.В. Исаев. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07) М 383 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)

6. Методические указания по изучению оториноларингологии для студентов лечебного факультета / сост. : Т.А. Машкова [и др.]. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07) М 545 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)
7. Чистякова В.Р., ВРОЖДЁННЫЕ АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ [Электронный ресурс] / В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0035.html

7.2. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Электронно – библиотечная система «Консультат студента» http://www.studmedlib. .com/
2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST http://www.search.ebscohost.ru/
2. Электронно – библиотечная система «Book-up» http://www. book-up.ru/
3. Электронно – библиотечная система «Лань» - http://www.lanbook.com/
4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- http://www.vrngmu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест, компьютеры подключены к сети Интернет)

Учебные комнаты (№1,2,3,6, №1 (ул. Ломоносова ВОКДБ№1) оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и проктических занятий, учебные фильмы «Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паротонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.

Лист согласования

Выдан кафедре оториноларингологии в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплины «оториноларингология» соответствуют требованиям ФГОС ВО (СПО) и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки Кириллова В.А.

14.05.2021г.

Лист согласования

дополнений и изменений
к рабочей программе на 2021-2022 учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на
2021-2022 учебный год по дисциплине «*ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ*»
для специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

В рабочую программу внесены следующие изменения:

на основании приказа ректора ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко Минздрава России № 546 от 11.08.2021 «О подготовке к 2021-2022 учебному году в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» п.5.9 - «рекомендовать организовать для студентов предоставление лекционного материала формате видеолекций на платформе Moodle» лекции переводятся в дистанционный формат с размещением на платформе Moodle.

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры оториноларингологии
« 20 » 05. 2021г. (протокол № 16).

Заведующий кафедрой оториноларингологии,

Д.м.н., профессор Машкова Т.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине «оториноларингология» для студентов медико-профилактического факультета

Рабочая программа для обучающихся по дисциплине «оториноларингология» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалитет»), составлены в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017г. № 21 составлены сотрудниками кафедры оториноларингологии (зав. кафедрой, проф. Машковой Т.А. и проф. Бакулиной Л.С.) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В рабочей программе и фонде оценочных средств по дисциплине «оториноларингология» по специальности 32.05.01 медико- профилактическое дело приведен перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся. Для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной деятельности. Достаточно подробно представлены по всем разделам дисциплины для оценки теоретических и практических навыков у обучающихся образцы тестов, ситуационных задач, экзаменационных вопросов. Содержание тестового контроля и ситуационных задач охватывает различные разделы программы. Замечаний к рецензируемым материалам нет.

Таким образом, рецензируемые материалы (рабочая программа) для студентов по дисциплине «оториноларингология» соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист») и могут быть использованы для проведения учебного процесса на 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой госпитальной хирургии

д.м.н., профессор А.И. Жданов

12.05.2021

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «оториноларингология» для студентов медико-профилактического факультета

ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» МЗ РФ

Рабочая программа для обучающихся по дисциплине «оториноларингология» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалитет»), составлены в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017г. № 21 составлены сотрудниками кафедры оториноларингологии (зав. кафедрой, проф. Машковой Т.А. и проф. Бакулиной Л.С.) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа по дисциплине «оториноларингология» по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело приведен перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся. Для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной деятельности. Достаточно подробно представлены по всем разделам дисциплины для оценки теоретических и практических навыков у обучающихся образцы тестов, ситуационных задач, экзаменационных вопросов. Содержание тестового контроля и ситуационных задач охватывает различные разделы программы. Замечаний к рецензируемым материалам нет.

Таким образом, рецензируемые материалы (рабочей программы) для студентов по дисциплине «оториноларингология» соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист») и могут быть использованы для проведения учебного процесса на 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой офтальмологии

д.м.н. профессор _____ М.А. Ковалевская

12.05.2021