

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по дисциплине «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» для специальности
32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины анатомия человека являются.

- ознакомление студентов со строением органов, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
- формирование у обучающихся способности анализировать закономерности строения и функции отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний по анатомии, использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологический процессов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, их рентгенологическое изображение, вариантов изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов представления о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению анатомическим материалом для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к

изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Раздел 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Дисциплина «Анатомия человека» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин.

Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; патологическая анатомия, клинические дисциплины.

Знания анатомии необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний и успешного лечения больных.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются *взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами* в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патофизиологией, гигиеной и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов

(функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Исходя из запросов и требований *клинических дисциплин* (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также *медико-профилактических* дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

– в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека:

- биология; - физика; - химия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты образования

Компетенции обучающегося по завершении освоения анатомии человека. Выпускник должен обладать следующими компетенциями: *УК – 1 (ИД – 1,2,3,4,5)*

ОПК – 3 (ИД-1)

ОПК – 5 (ИД – 3)

.универсальные (УК):УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. **ИД-1**_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
2. **ИД-2**_{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
3. **ИД-3**_{ук-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
4. **ИД-4**_{ук-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
5. **ИД-5**_{ук-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций

общефессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований,

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ИД-3 ОПК-5 Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- - основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, строение и основные функции;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2.Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для

понимания патологии, диагностики и лечения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыки препарирования трупного материала;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|--|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы анатомических исследований; • основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; • основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; • основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; • значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться научной литературой. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и | <p>универсальные компетенции(УК) УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-1 ^{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2 ^{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 ^{ук-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 ^{ук-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных</p> | <p><i>УК – 1 (ИД – 1,2,3,4,5)</i></p> |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| <p>электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-анатомическим понятийным аппаратом. | <p>решений поставленной задачи ИД-5 Принимает <small>ук-1</small> стратегическое решение проблемных ситуации</p> | |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; • анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; • основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; • возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; • прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); • находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; • ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; • находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы; • находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; • находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела | <p>обще профессиональные компетенции (ОПК) ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов. ИД-1 <small>опк-3</small> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p> | <p><i>ОПК – 3 (ИД-1)</i></p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом | | |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, | <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> | <p><i>ОПК – 5 (ИД – 3)</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; • находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; • показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-анатомическим понятийным аппаратом; • простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом | | |
|--|--|--|

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п.п. | Раздел учебн. дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------|-----------------------------|---------|-----------------|--|----------------|-------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Сам. работа | |
| 1. | Опорно-двигательный аппарат | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 2 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 3 | 2 | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 4 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 5 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 6 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 7 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 8 | | 3 | 3 | Итоговое занятие |
| 2 | Спланхнология | | 9 | 2 | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 10 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 11 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 12 | 2 | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 13 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 14 | | 3 | 3 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------|----|-----|----|------------------|
| | | | 15 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 16 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 17 | 2 | 3 | 4 | Итоговое занятие |
| 3 | Нервная система и органы чувств. | 2 | 1 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 2 | 2 | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 3 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 4 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 5 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 6 | | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 7 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 8 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 9 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 10 | | 3 | 3 | Итоговое занятие |
| 4 | Сердечно-сосудистая система | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | Устный опрос |
| | | | 12 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 13 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 14 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 15 | | 3 | 2 | Устный опрос |
| | | | 16 | | 3 | 3 | Итоговое занятие |
| | | | 17 | | 3 | 3 | Итоговое занятие |
| | | | Всего часов | 14 | 102 | 91 | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Заведующая кафедрой нормальной анатомии человека
Профессор



Алексеева Н.Т.