

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
профессор \_\_\_\_\_ Настаушева Т.Л.

“ 21 ” \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В МЕДИЦИНЕ"**

Для специальности 31.05.02 – Педиатрия

Факультет – педиатрический

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 1

Семестр – 2

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 33 часа

Зачет – 3 часа

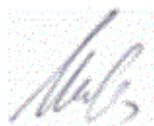
Самостоятельная работа – 24 часа

**ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.15, № 853 и профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 22 мая 2017г., протокол № 21.

Заведующий кафедрой:  
психиатрии с наркологией,  
д.м.н., профессор



Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав.кафедрой  
философии и гуманитарной подготовки, к.и.н., доцент Перцев В.А.

Зав.кафедрой нормальной анатомии, д.м.н., доцент Алексеева Н.Т.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 31.05.02 – «Педиатрия» от 20 июня 2017 года, протокол №5.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача; расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

**Задачи:** введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту; формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

В соответствии с ФГОС ВО электив «Этические аспекты в медицине» относится к вариативной части блока Б1 «дисциплин» основной образовательной программы по специальности «Педиатрия». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

**2.1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ**

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
1.	Акушерство и гинекология				+	+		
2.	Нормальная физиология		+	+	+			
3.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
4.	Общественное здоровье и здравоохранение				+			+
5.	Медицинская реабилитация				+		+	+
6.	Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
7.	Медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
9.	Педиатрия			+	+	+	+	+
10.	Медицинская генетика				+	+		
11.	Нейрохирургия		+					+
12.	Неврология		+	+	+		+	+
13.	Уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
14.	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «психологические аспекты взаимоотношений врач – пациент» (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины возрастная анатомия человека)**

**3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен продемонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
3. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
5. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

**Уметь:**

1. оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
2. выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
3. грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

**Владеть:**

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,

ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

### 3.2 Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> методы психологической и педагогической наук.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p><b>Знать:</b>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2
<p><b>Знать:</b> учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-</p>	Способность и готовность реализовывать этические и	ОПК-4

<p>пациент»;  морально-этические нормы,  правила и принципы  профессионального врачебного  поведения, права пациента и  врача, этические основы  современного медицинского  законодательства;  основные направления  психологии, общие и  индивидуальные особенности  психики подростка и взрослого  человека, психологию личности и  малых групп.  <b>Уметь:</b> выстраивать и  поддерживать рабочие отношения  с другими членами коллектива;  <b>Владеть:</b> навыками изложения  самостоятельной точки зрения,  анализа и логического мышления,  публичной речи, морально-  этической аргументации, ведения  дискуссий и круглых столов,  принципами врачебной  деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>деонтологические принципы в  профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Знать:</b> -влияние среды обитания  на здоровье человека, история  изыскания эффективных средств  лечения и профилактики,  становление и развитие  медицинской науки;  -учение о здоровом образе жизни,  взаимоотношения «врач-пациент»;  -основные направления  психологии, общие и  индивидуальные особенности  психики подростка и взрослого  человека, психологию личности и  малых групп.  <b>Уметь:</b>  - грамотно и самостоятельно  анализировать и оценивать  социальную ситуацию в России и  за ее пределами и осуществлять  свою деятельность с учетом  результатов этого анализа;  <b>Владеть:</b>  - навыками изложения</p>	<p>Готовностью к просветительской  деятельности по устранению  факторов риска и формированию  навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;		
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как наука	2	1-2	2	6	4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, психологический тренинг, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
2	Общая психология	2	1-2	2	6	4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
3	Психология личности	2	6,7	2	6	6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	2	12,13	2	6	2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет

							2 семестр
5	Педагогическая психология	2	8,11	2	3	2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
6	Элементы социальной психологии	2	14,15, 16,17	2	6	6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
<b>Итого</b>		2	18	12	33		
	Итоговое занятие				3		Собеседование
<b>Всего</b>				12	36	24	

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Наименование темы	Цель, задачи	Содержание лекционных занятий	Объем в часах
1	Этико-деонтологические аспекты взаимоотношений врач-пациент.	Ознакомить студентов с медицинской этикой и деонтологией.	Понятие о медицинской этике и деонтологии. Ятрогении. Этические проблемы современной медицины. Эмпатия.	2
2	Врачебная деятельность как дистресс. Синдром эмоционального выгорания.	Ознакомить студентов с психологическими проблемами врачебной деятельности.	Стрессоры врачебной деятельности: неизлечимая болезнь пациента, умирающий больной, ограниченность ресурсов. Профессиональная психологическая деформация врача. Синдром эмоционального выгорания. Приемы психологической саморегуляции и защиты от стресса.	2
3	Психология больного.	Ознакомить студентов с психологией больного, понятием «внутренняя картина болезни».	Психология больного. Болезнь как дистресс. «Внутренняя картина болезни». Ребенок в ситуации болезни.	2
4	Особенности терапевтических отношений в педиатрической практике.	Ознакомить студентов со спецификой взаимоотношений врача с больным ребенком и его семьей.	Типы психологических взаимоотношений «мать-дитя», семейные мифы о болезнях и их влияние на взаимоотношения врач-ребенок. Роль семьи в лечебном процессе.	2

			Педагогические функции врача-педиатра.	
5	Психотерапевтические аспекты деятельности врача-педиатра.	Ознакомить студентов с понятием психотерапия, психокоррекция, психологическая помощь.	Психотерапия. Основные направления и методы психотерапии. Психокоррекция. Семейная психотерапия. Психологическая помощь.	2
6	Основные психологические проблемы начинающего врача.	Ознакомить студентов с психологическими проблемами начинающего врача.	Профессиональная, психологическая и коммуникативная компетентность. Приемы эффективной коммуникации.	2

#### 4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	<b>Медицинская этика и деонтология</b>	Ознакомить студентов с основным содержанием разделов медицинской этики и деонтологии	Основы медицинской этики и деонтологии	- основные направления психологии - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	3
2	<b>Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)</b>	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления)	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
3	<b>Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)</b>	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3

4	<b>Эмоциональные процессы. Психологические защиты. Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях</b>	Ознакомить студентов с психологией эмоций, психологией стресса, видами психологических защит	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат Стресс. Виды стресса. Признаки стрессового напряжения. Способы преодоления стресса. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях. Виды психологических защит. Реферат Контрольная работа по теме «Общая психология»	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива  - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
5	<b>Психология индивидуальности (темперамент, характер). Потребностно-мотивационная сфера человека</b>	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной сферой	Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат	- психологию личности - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотношения «врач-пациент»;	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;	3
6	<b>Психология здоровья и здорового образа жизни</b>	Ознакомить студентов с психологией здоровья	Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психогигиена.	- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - этические основы	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и	3

			<p>Психопрофилактика. Реферат</p>	<p>современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача,</p>	<p>самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p>	
7	<b>Внутренняя картина болезни</b>	Ознакомить студентов с психологией болезни	<p>Психология болезни. Внутренняя картина болезни Типы отношения к болезни. Психология умирания. Реферат. Контрольная работа по теме «Психология личности, медицинская психология»</p>	<p>- особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - взаимоотношения «врач-пациент»;</p>	<p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>	3

8	<p><b>Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. Психология научения. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</b></p>	<p>Ознакомить студентов с медицинской педагогикой, педагогической психологией</p>	<p>Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат Научение. Виды научения. Механизмы научения. Познавательные мотивы учения. Мотивы учебной деятельности. Уровни познавательных мотивов</p>	<p>- психологию личности и малых групп. - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача, - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p>	<p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>	3
---	---	---	--	---	--	---

9	<b>Психология развития</b>	Ознакомить студентов с возрастной психологией	Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка Возрастные кризисы Типология неправильного воспитания. Особенности развития психики в разных возрастных группах. Реферат Контрольная работа по теме «Педагогическая психология, психология развития»	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3
10	<b>Психология общения. Конфликтология</b>	Ознакомить студентов с психологией общения, конфликтологией	Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат Виды конфликтов. Основные причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы преодоления конфликтов. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3
11	<b>Семья как малая</b>	Ознакомить студентов с	Семья. Виды семьи.	- принципы ведения	- выстраивать и	3

	<b>группа</b>	видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов	Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат Контрольная работа по теме «Социальная психология».	дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	поддерживать отношения	
12	<b>Итоговое занятие по дисциплине «Этические аспекты в медицине»</b>	Собеседование по итогам изучения дисциплины «Этические аспекты в медицине»	Собеседование по итогам изучения дисциплины «Этические аспекты в медицине»	Материал изученной дисциплины «Этические аспекты в медицине»	Решать тестовые задания, пользоваться справочными материалами.	3

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод обеспечения	Часы
Психология как наука	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	4
Общая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	6
Психология личности	Изучение литературы по теме.	1.Расширить теоретические знания по теме.	ОЛ-8	6

	Выполнение рефератов, обработка результатов.	2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.		
Психология развития	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4; ДЛ-4	8
Педагогическая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,6; ДЛ-6	2
Элементы социальной психологии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-1,2; ДЛ-1	4
Клиническая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,3; ДЛ-2	6
<b>Всего</b>				<b>36</b>

ОЛ-основная литература

ДЛ-дополнительная литература

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-16		
1. Медицинская этика и деонтология	3			+			1
2. Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	3	+	+	+			3
3. Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)	3	+	+	+			3
4. Эмоциональные процессы. Психологические защиты. Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях	3	+	+	+			3
5. Психология индивидуальности (темперамент, характер). Потребностно-мотивационная сфера человека	3	+	+	+			3
6. Психология здоровья и здорового образа жизни	3	+	+	+	+		4
7. Внутренняя картина болезни	3			+	+		2
8. Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. Психология научения. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	3	+	+	+	+		4
9. Психология развития	3	+		+			2
10. Психология общения. Конфликтология	3	+	+	+			3
11. Семья как малая группа	3	+					1

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий**

#### 1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «общая психология»).

Практическое занятие (на основе опросников проводится определение темперамента, характера).

#### 2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (постановка проблемы: состояние, закономерности формирования и развития психологического здоровья).

Практическое занятие на основе кейс-метода (определение депрессивности и тревожности).

#### 3. Игровые технологии:

Учебная игра (проведение психологических игр – «королевство», «старый магазин»).

#### 4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (организация работы психологической службы).

#### 5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по психологии индивидуальности студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития акцентуаций характера у детей).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психического здоровья населения региона проводится обсуждение проблема сохранения психического здоровья).

#### 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация (особенности формирования психического здоровья населения региона с демонстрацией графического материала касательно распространённости психических заболеваний).

## 5.2. Интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы раздела)
1	Психология как наука	<p>Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные: (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристика поведения) и субъективные: (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация, динамика и структура психических состояний.</p>
2	Общая психология	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущения, восприятия, представления) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Специфические познавательные процессы (восприятие, представления). Понятие восприятия, представления. Свойства восприятия, представлений. Понятие восприятия, свойств и функций. Представление: понятие, свойства и функции. Общая характеристика познавательных процессов. Универсальные (память) познавательные процессы. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемонические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминисценция. Понятие эмоций. Классификация эмоциональных проявлений. Структура эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные эмоции по К. Изарду.</p>
3	Психология личности	<p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Природа характера. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Социальный, индивидуальный характер. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные</p>

		<p>мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p>
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	<p>Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношения. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития. Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Основные психические новообразования младенчества. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования. Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе.</p>
5	Педагогическая психология	<p>Понятие научения. Научение как процесс ассоциации стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления и смежности во времени. Виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение. Факторы, способствующие научению и проявлению его результатов: уровень зрелости организма (понятие критического периода), обучение, опыт и знания, приобретенные раньше. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Активные методы обучения в высшей школе. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).</p>
6	Элементы социальной психологии	<p>Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психология групп. Психология общения, психология семьи. Конфликтология. Понятие конфликта.</p>

		<p>Структура конфликта, фазы разрешения конфликта, причины конфликта.</p> <p>Типы конфликтных личностей: конфликтная личность демонстративного типа; конфликтная личность ригидного типа, конфликтная личность неуправляемого типа, конфликтная личность сверхточного типа, конфликтная личность бесконфликтного типа, целенаправленно конфликтная личность. Семья как малая группа</p>
7	Клиническая психология	<p>Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.</p> <p>Внутренний конфликт и психологическая защита. Стресс. Понятие стресса. Виды стресса. Стрессоры. Понятие о психосоматических заболеваниях.</p> <p>Внутренняя картина болезни. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.</p> <p>Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Основы медико-просветительской деятельности врача.</p> <p>Медицинская педагогика.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Педагогические составляющие деятельности врача. Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением (создание и защита педагогических проектов). Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.</p>

### 5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные,

социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

#### **5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения (способность пользоваться различными тестами и методиками).

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и кейсов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий – групповая работа над кейсами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарскому занятию и текущему и промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствуют формированию навыков работы с научной литературой и анализа статистической информации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверка практических умений и решением ситуационных задач.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы контроля: собеседование, тестирование, реферат.

### **6.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль – (зачет по дисциплине) - собеседование по вопросам (Вопросы собеседования прилагаются). Фонд оценочных средств прилагается.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Основные направления современной психологии: когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.

25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

## **ВОПРОСЫ**

### **по психологии и педагогике промежуточная аттестация - зачет**

1. Общая психология, ее предмет и структура.
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов стоматологического факультета .
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке /.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей.
5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера /.
6. Бихевиоризм. Основные понятия.
7. Гуманистическая психология. Основные понятия.
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности.
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики.
10. Понятие о бессознательном, его структура.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания.
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины.
13. Развитие сознания. Самосознание.
14. Методы психологического исследования.
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, опрос, анкеты, опросники).
16. Экспериментальные методы психологического исследования.(тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике.
17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
18. Надежность и валидность тестов.
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека.
20. Психологические теории мотиваций.
21. Потребности и мотивации.
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности.
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
24. Воля, волевые качества человека.

25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека.
  26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции.
  27. Эмоции в структуре психической деятельности человека.
- Функции эмоции.
28. Психологические теории личности.
  29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности.
  30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники /.
  31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента.
  32. Темперамент и характер.
  33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
  34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека.
  35. Структура восприятия: ощущения, представления, образы восприятия.
  36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия.
  37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем).
  38. Воображение, виды воображения, функции.
  39. Память, виды памяти.
  40. Функции памяти Мышление и память.
  41. Мышление, виды мышления.
  42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение /.
  43. Речь и ее функции. Развитие речи.
  44. Мышление и речь
  45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта.
  46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта
  47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения.
  48. Психология общения: понятие, структура общения.
  49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга.
  50. Коммуникация, виды общения.
  51. Техника и приемы общения.
  52. Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей.
  53. Классификация малых групп.
  54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды.
  55. Положительное воздействие общности на индивида.
  56. Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность.
  57. Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии.
  58. Малая группа и коллектив.
  59. Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру.
  60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психология общения и межличностных отношений	Е.П. Ильин.:	СПб: ПИТЕР, 2010.
2	Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студ. мед. вузов	Ширяев О.Ю. и др	Воронеж, 2014г.
3	Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского.	4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.
4	Психология : учебник для вузов	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
5	Психология : учебник	Немов Р.С.	М. :Юрайт, 2010.
6	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Матяш Н.В.	М.: Академия, 2010.
7	Общая психология: учебное пособие !	Марцинковская Т.Д.	М.; Академия, 2010.
8	Практикум по психологии личности	О. П. Елисеев	Санкт-Петербург, Питер, 2010 г.-
9	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие !	Загвязинский В.И.	М.: Академия. 2010.
10	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие!	Смирнов С.Д.	М.: Академия, 2010.

### 7.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психология общения и межличностных отношений	8. Е. Ильин.:	СПб: ПИТЕР, 2010.
2	Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студ. мед. вузов	Ширяев О.Ю. и др	Воронеж, 2014г.
3	Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского.	4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.
4	Психология : учебник для вузов	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

			2010
5	Психология: учебник	Немов Р.С.	М. :Юрайт, 2010.
6	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Матяш Н.В.	М.: Академия, 2010.
7	Общая психология: учебное пособие!	Марцинковская Т.Д.	М.; Академия, 2010.
8	Практикум по психологии личности	О. П. Елисеев	Санкт-Петербург, Питер, 2010 г.-
9	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие!	Загвязинский В.И.	М.: Академия. 2010.
10	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие!	Смирнов С.Д.	М.: Академия, 2010.

### 7.3. Периодика

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Вопросы образования».
3. Журнал «Психологический журнал РАН».
4. Журнал «**Высшее образование сегодня**».

### 7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>.

1. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин.

2. [www.vse-uchebniki.ru](http://www.vse-uchebniki.ru)

3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.

4. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

7. Образовательная платформа Moodle.

8. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

9. <http://www.studmedlib.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1</p>
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая</p>	

<p>деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p>	<p>лаборатория Помещения экспертизы</p>	
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09»</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1</p>

<p>января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с</p>	<p>Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната</p>	<p>Доска учебная 1 Набор экспериментально- психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p>

<p>наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический</p>	<p>Учебная комната</p>	<p>Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20</p>

<p>психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p>	<p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p>	<p>Стенд 1          Стол ученический 2-х местный 12          Стул ученический 26          Доска учебная 1          Телевизор 1</p>

<p>Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»)  Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.  Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)</p>	<p>Ассистентская  Доцентская  Лаборантская  Лаборантская  Учебная комната</p>	<p>Тонометр 1  Стетоскоп 1  Фонендоскоп 1  Термометр 1  Медицинские весы 1  Ростомер,  противошоковый набор,  набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1  Электрокардиограф 1  Облучатель бактерицидный 1  Электроэнцефалограф 1  Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1  Стенд 1  Стол ученический 2-х местный 12  Стол ученический 59  Стул ученический 146  Ноутбук 1  Принтер 2  Монитор LG 19  Доска учебная 1  Телевизор 1  Доска 1-элементная учебная 1  Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1  Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1  Сантиметровые ленты 1  Пеленальный стол -1</p>
---	---	---

