

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
профессор _____ (Настаушева Т.Л.)
подпись
“ 22 ” _____ 2017 г.

Рабочая программа

по элективу «**ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПЕДИАТРИИ**»

Для специальности	31.05.02 педиатрия
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра	госпитальной и поликлинической педиатрии
Курс	6
Семестр	XII
Лекции	8 часов
Зачет	4 часа
Практические занятия	36 часов
Самостоятельная работа	24 часа
Всего часов (ЗЕ)	72 часа (23Е)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 05.06.2017 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой, профессор



Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии ИДПО д.м.н., профессор А.П. Швырев

Начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям

Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» «20» июня 2017 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «**Диагностика и терапия неотложных состояний в педиатрии**» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
 - диагностика неотложных состояний;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;
3. Выполнение научно-исследовательской деятельности:
 - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина по выбору «**Диагностика и терапия неотложных состояний в педиатрии**» относится к вариативной части Блока 1 ОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.2 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Б1. Б.5 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1. Б. 20 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б.31 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.32 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1.Б.41 Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей,

современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению
Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей
Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б.47 Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Навыки: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

Б1.Б.55 Госпитальная педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и

инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении заболеваний и развившихся неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования больных новорожденных и детей различного возраста, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
 - Социально-значимые проблемы и процессы, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию.
- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста

- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

2. Уметь:

- Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
 - Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
- Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

3. Владеть:

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации
- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"
- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
- Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер)
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Сбором анамнеза заболевания
- Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и

детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Назначением диетотерапии ребенку
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению
- Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
- Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-значимые проблемы и процессы, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации 	<p>Способен и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Правила оформления в медицинских 	<p>Готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию</p>	<p>ОК-5</p>

<p>организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением • Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. <p>Владеть:</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначением медикаментозной терапии ребенку <p>Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей</p>	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем • Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) • Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам • Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья • Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста • Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии • Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств и применения диетотерапии 	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
---	--	-------------

<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбором анамнеза жизни ребенка • Сбором анамнеза заболевания • Оцениванием состояния и самочувствия ребенка • Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию • Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Назначением медикаментозной терапии ребенку • Назначением диетотерапии ребенку • Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению • Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать клиническую картину болезней и 	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

<p>состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 		
---	--	--

4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Неотложные состояния у новорожденных	12	цикл. занятия	2	8	-	6	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Неотложные состояния у детей раннего возраста	12	цикл. занятия	2	8	-	6	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
3.	Неотложные состояния у детей старшего возраста: в нефрологии, кардиологии, эндокринологии, гастроэнтерологии, гематологии		цикл. занятия	4	20		12	Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
4.	Зачет 4 часа	12						Промежуточная аттестация
7.	ИТОГО: общая трудоемкость 72/2 ЗЕ			8	36		24	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Диагностика и неотложная помощь шока у новорожденных	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и неотложной терапии при шоке у новорожденных.	Виды шока у новорожденных. Клиническая картина при шоке у новорожденных. Необходимые методы лабораторного и инструментального исследования. Диагностический алгоритм шока у новорожденного. Неотложная терапия при шоке у новорожденного.	2
2.	Неотложные состояния при нарушениях кислотно-щелочного состава крови.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и терапии ацидоза и алкалоза у детей.	Метаболический декомпенсированный ацидоз у детей: причины, клиника, диагностика, неотложная терапия. Дыхательный декомпенсированный ацидоз у детей: причины, клиника, диагностика, неотложная терапия. Метаболический и дыхательный декомпенсированный алкалоз, причины, диагностика, неотложная терапия.	2
3.	Неотложные состояния в нефрологии	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и неотложной терапии у детей с заболеваниями почек.	Причины, диагностика и неотложная терапия острой почечной недостаточности у детей. Гипертоническая энцефалопатия (эклампсия), причины, диагностика, неотложная терапия. Сердечно-сосудистая недостаточность с артериальной гипертензией, причины, диагностика, неотложная терапия отека легких. Неотложная терапия тяжелого отека при НС у детей. Тромбозы при нефропатиях у детей, предрасполагающие моменты, диагностика, неотложная терапия. Причины почечной колики у детей, диагностика, неотложная терапия.	2
4.	Неотложные состояния в кардиологии	Способствовать формированию системы	Острая сосудистая недостаточность у детей: обморок, коллапс, шок, причины, диагностика,	2

		теоретических знаний по диагностике и неотложной терапии у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	неотложная терапия. Острая сердечная недостаточность: преимущественно по левожелудочковому типу, преимущественно по правожелудочковому типу, диагностика, неотложная терапия. Жизнеугрожающие аритмии у детей: диагностика, неотложная терапия.	
--	--	---	---	--

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Шок у новорожденных: виды, диагностический алгоритм, неотложная терапия	Цель: Обеспечить этап формирования и закрепления компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным при шоке различной этиологии (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по диагностике шока у новорожденных. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений)	Методика сбора и оценки анамнеза заболеваний у новорожденных (история родов, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); клиническое обследование новорожденного (оценка дыхания, пульса, состояние гемодинамики); алгоритм выполнения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных с признаками шока; патогенез развития шока различной этиологии у новорожденных;	Методику сбора и оценки анамнеза заболеваний у новорожденных (история родов, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); проведение клинического обследования новорожденного (оценка дыхания, пульса, состояние гемодинамики); алгоритм выполнения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных с признаками шока; патогенез развития шока различной этиологии у новорожденных;	Устанавливать контакт с матерью/родственниками ребенком (законными представителями). Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей новорожденного с шоком. Выполнить объективный осмотр и оценивать состояние новорожденного. Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента. Интерпретировать результаты лабораторного обследования. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования. Интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных с учетом	4

		Выполнить текущий контроль.	классификация шока у новорожденных; клинические варианты шока у новорожденных детей; дифференциальная диагностика шока с учетом этиологии; показания, порядок и техника проведения люмбальной пункции у новорожденных; этиопатогенетическая терапия шока у новорожденных детей; алгоритм оказания неотложной помощи новорожденным с шоком; особенности ведения медицинской документации новорожденных с шоком	классификацию шока у новорожденных; клинические варианты шока у новорожденных детей; дифференциальную диагностику шока с учетом этиологии; показания, порядок и технику проведения люмбальной пункции у новорожденных; этиопатогенетическую терапию шока у новорожденных детей; алгоритм оказания неотложной помощи новорожденным с шоком; особенности ведения медицинской документации новорожденных с шоком.	возрастных нормативов. Формулировать диагноз, приведший к развитию шока в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Составлять алгоритм оказания неотложной терапии новорожденного с шоком различной этиологии.	
2.	Диагностика и неотложная терапия желтух у новорожденных	Цель: Обеспечить этап формирования и закрепления компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным при желтухах различной этиологии (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить и актуализировать	Методика сбора и оценки анамнеза заболеваний у новорожденных (история родов, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); клиническое обследование новорожденного (оценка состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов,	Методику сбора и оценки анамнеза заболеваний у новорожденных (история родов, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); клиническое обследование новорожденного (оценка состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов,	Устанавливать контакт с родителями (законными представителями), новорожденным. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие	4

		<p>исходный уровень знаний и умений по диагностике желтух у новорожденных. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p>	<p>выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития); алгоритм выполнения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных с желтухой; патогенез развития желтухи различной этиологии у новорожденных; классификация желтух у новорожденных; дифференциальная диагностика желтух с учетом этиологии; факторы риска и клинические проявления билирубиновой энцефалопатии; при</p>	<p>выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных; определение и оценку показателей физического развития и психомоторного развития); алгоритм выполнения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования новорожденных с желтухой; патогенез развития желтухи различной этиологии у новорожденных; классификацию желтух у новорожденных; дифференциальную диагностику желтух с учетом этиологии; факторы риска и клинические проявления билирубиновой энцефалопатии; при желтухе, связанной с ГБН, знать действующие клинические рекомендации по ГБН и стандарты</p>	<p>паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину билирубиновой энцефалопатии, требующую оказания неотложной терапии. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования при желтухах ((клинический анализ крови, б/х анализ крови (билирубин и его фракции, трансаминазы, ГГТ)). Уметь определить группу крови ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей . Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования при гипербилирубинемиях. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план обследования и лечения новорожденного с желтухой с учетом в соответствии с действующими</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>желтухе, связанной с ГБН, ознакомить студентов с действующими клиническими рекомендациями по ГБН и стандартами медицинской помощи;</p> <p>этиопатогенетическая терапия желтухи у новорожденных детей;</p> <p>алгоритм оказания неотложной помощи новорожденным с желтухой;</p> <p>особенности ведения медицинской документации новорожденных с желтухой</p>	<p>медицинской помощи; этиопатогенетическую терапию желтухи у новорожденных детей;</p> <p>алгоритм оказания неотложной помощи новорожденным с желтухой;</p> <p>особенности ведения медицинской документации новорожденных с желтухой</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Оформлять медицинскую документацию новорожденных с желтухой</p>	
3.	Судорожный синдром у детей раннего возраста.	<p>Цель: Обеспечить поэтапное формирование/поддержание компетенций в контексте темы занятия: (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по диагностике и терапии судорожного синдрома у детей.</p>	<p>Методика сбора и оценки анамнеза у детей раннего возраста с судорожным синдромом (история жизни, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); клиническое обследование (оценка органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, состояние гемодинамики); алгоритм выполнения и</p>	<p>Методику сбора и оценки анамнеза у детей раннего возраста с судорожным синдромом (история жизни, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); клиническое обследование (оценка органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, состояние гемодинамики); алгоритм выполнения и интерпретацию результатов</p>	<p>Собрать анамнез у родителей пациента с судорожным синдромом (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с судорожным синдромом.</p> <p>Оценить клиническую картину, степень тяжести судорожного синдрома,</p>	4

		<p>Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) по теме занятия, подтверждающих поэтапное формирование целевых компетенций</p>	<p>интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования детей с судорожным синдромом; показания к исследованию и интерпретация КОС крови; этиопатогенез развития судорожного синдрома при различных заболеваниях и состояниях (спазмофилии, болезнях нарушения обмена аминокислот, гипертермии); алгоритм оказания неотложной помощи детям с судорожным синдромом; особенности ведения медицинской документации детей с судорожным синдромом.</p>	<p>лабораторных и инструментальных методов обследования детей с судорожным синдромом; показания к исследованию и интерпретацию КОС крови; этиопатогенез развития судорожного синдрома при различных заболеваниях и состояниях (спазмофилии, болезнях нарушения обмена аминокислот, гипертермии); алгоритм оказания неотложной помощи детям с судорожным синдромом; особенности ведения медицинской документации детей с судорожным синдромом.</p>	<p>необходимость неотложной терапии. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей с судорожным синдромом. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста. Обосновать необходимость исследования и интерпретировать КОС крови детей с судорожным синдромом. Выяснить причину судорожного синдрома: диф.диагностика гипертермии, спазмофилии, патологии обмена аминокислот. Составить алгоритм неотложной терапии при судорожном синдроме у детей раннего возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>медицинской помощи. Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценить эффективность медикаментозной терапии при судорожном синдроме. Оформлять медицинскую документацию детей с судорожным синдромом.</p>	
4.	Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста.	<p>Цель: Обеспечить поэтапное формирование/поддержание компетенций в контексте темы занятия: (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по диагностике и терапии бронхообструктивного синдрома у детей. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) по теме занятия, подтверждающих</p>	<p>Методика сбора и оценки анамнеза у детей раннего возраста с бронхообструктивным синдромом (история жизни, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); клиническое обследование (оценка органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, состояние гемодинамики); алгоритм выполнения и интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования детей с бронхообструктивным</p>	<p>Методику сбора и оценки анамнеза у детей раннего возраста с бронхообструктивным синдромом (история жизни, жалобы матери, сроки начала заболевания, динамика симптомов заболевания, проведенная терапия); клиническое обследование (оценка органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, состояние гемодинамики); алгоритм выполнения и интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов обследования детей с бронхообструктивным синдромом; этиопатогенез развития</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с с бронхообструктивным синдромом (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с бронхообструктивным синдромом. Оценить клиническую картину, степень тяжести бронхообструктивного синдрома, необходимость неотложной терапии. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p>	4

		<p>поэтапное формирование целевых компетенций</p>	<p>синдромом; этиопатогенез развития бронхообструктивного синдрома при различных заболеваниях (обструктивном бронхите, бронхиальной астме, острой пневмонии, врожденной аномалии легких и бронхов, гастроэзофагеальном рефлюксе; алгоритм оказания неотложной помощи детям с бронхообструктивным синдромом; показания, порядок и техника проведения небулайзерной терапии; особенности ведения медицинской документации детям с бронхообструктивным синдромом.</p>	<p>бронхообструктивного синдрома при различных заболеваниях (обструктивном бронхите, бронхиальной астме, острой пневмонии, врожденной аномалии легких и бронхов, гастроэзофагеальном рефлюксе); алгоритм оказания неотложной помощи детям с бронхообструктивным синдромом; показания, порядок и технику проведения небулайзерной терапии; особенности ведения медицинской документации детям с бронхообструктивным синдромом.</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей с обструктивным синдромом. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста. Обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Выяснить причину бронхообструктивного синдрома: диф. диагностика обструктивного бронхита, бронхиальной астмы, острой пневмонии, врожденной аномалии легких и бронхов, гастроэзофагеальный рефлюкс. Составить алгоритм неотложной терапии при бронхообструктивном синдроме у детей раннего возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Применением небулайзерной</p>	
--	--	---	--	---	---	--

					<p>терапии. Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценить эффективность медикаментозной терапии при бронхообструктивном синдроме. Оформлять медицинскую документацию детей с обструктивным синдромом.</p>	
5.	Неотложные состояния при заболеваниях почек у детей.	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с неотложными состояниями при заболеваниях почек у детей: остром повреждении почек, гипертонической энцефалопатии, тромбозе вен, тяжелом отеке, почечной колике. (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том</p>	<p>Определение острого повреждения почек (ОПП), гипертонической энцефалопатии; этиологию и патогенез ОПП, гипертонической энцефалопатии, тромбоза вен, тяжелого отека, почечной колики; критерии диагностики; классификация острого повреждения почек (pRILFE); оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических</p>	<p>Определение острого повреждения почек (ОПП), гипертонической энцефалопатии; этиологию и патогенез ОПП, гипертонической энцефалопатии, тромбоза вен, тяжелого отека, почечной колики; критерии диагностики; классификацию острого повреждения почек (pRILFE); оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с острым повреждением почек, гипертонической энцефалопатией, тромбозом вен, тяжелым отеком, почечной коликой. Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты</p>	4

		<p>числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>рекомендаций дифференциальный диагноз заболеваний, приведших к неотложным состояниям (гломерулонефрит, нефротический синдром, пиелонефрит, тубулоинтерстициальный нефрит, мочекаменная болезнь); постановка диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; современные методы консервативной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; заместительная почечная терапия: гемодиализ, перитонеальный диализ.</p>	<p>рекомендаций; дифференцировку заболевания, приведшие к неотложным состояниям (гломерулонефрит, нефротический синдром, пиелонефрит, тубулоинтерстициальный нефрит, мочекаменная болезнь); постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; оказание современных методов консервативной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>лабораторного обследования. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования. Интерпретировать результаты инструментального обследования. Провести дифференциальную диагностику: нефротического синдрома, пиелонефрита, тубулоинтерстициального нефрита, мочекаменной болезни, гломерулонефрита. Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией. Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Представить алгоритм неотложной, терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	
6.	Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях у	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи	Определение острой сердечной и сосудистой недостаточности. Варианты жизнеугрожающих	Определение острой сердечной и сосудистой недостаточности, варианты жизнеугрожающих аритмий у детей; критерии	Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с острой сердечной недостаточностью, острой сосудистой	4

	детей.	<p>детям с неотложными состояниями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, жизнеугрожающих аритмиях. (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений).</p> <p>Выполнить текущий контроль.</p>	<p>аритмий у детей. Этиология и патогенез острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, жизнеугрожающих аритмий; критерии диагностики; классификация острой сердечной и сосудистой недостаточности; оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций; дифференциальный диагноз заболеваний, приведших к неотложным состояниям (врожденные пороки сердца, кардиомиопатии, кардиты, дисфункция ВНС); постановка диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра;</p>	<p>диагностики; этиологию и патогенез острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, жизнеугрожающих аритмий; оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций; дифференцировку заболевания, приведшее к неотложным состояниям (врожденные пороки сердца, кардиомиопатии, кардиты, дисфункция ВНС); постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; в современные методы консервативной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>недостаточностью, жизнеугрожающими аритмиями. Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования.</p> <p>Обосновать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования. Провести дифференциальную диагностику: врожденных пороков сердца, кардиомиопатий, кардитов, дисфункции ВНС.</p> <p>Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией.</p> <p>Составлять план лечения в соответствии с действующими</p>	
--	--------	--	---	---	---	--

			современные методы консервативной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; показания к хирургической коррекции – водитель ритма.		клиническими рекомендациями. Представить алгоритм неотложной, терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.	
7.	Неотложные состояния при эндокринных заболеваниях у детей.	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с неотложными состояниями при заболеваниях эндокринной системы у детей: кетоацидозе при СД 1 типа, гипогликемических состояниях, тиреотоксическом кризе, острой надпочечниковой недостаточности (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной	Определение и тяжесть кетоацидоза у детей с СД, гипогликемических состояний, тиреотоксического криза, острой надпочечниковой недостаточности. . Патогенез кетоацидоза у детей с СД, гипогликемических состояний, тиреотоксического криза, острой надпочечниковой недостаточности ; критерии диагностики; классификация кетоацидоза при СД у детей; оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических	Определение и тяжесть кетоацидоза у детей с СД, гипогликемических состояний, тиреотоксического криза, острой надпочечниковой недостаточности. . Патогенез кетоацидоза у детей с СД, гипогликемических состояний, тиреотоксического криза, острой надпочечниковой недостаточности ; критерии диагностики; классификация кетоацидоза при СД у детей; оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций;	Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с кетоацидозом у детей с СД, гипогликемическими состояниями, тиреотоксическим кризом, острой надпочечниковой недостаточностью Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования. Интерпретировать результаты	4

		<p>работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>рекомендаций; диагностика заболеваний, приведших к неотложным состояниям (СД 1 типа, тиреотоксикоз, хроническая надпочечниковая недостаточность); постановка диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; современные методы терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>диагностика заболеваний, приведших к неотложным состояниям (СД 1 типа, тиреотоксикоз, хроническая надпочечниковая недостаточность); постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; современные методы терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>инструментального обследования. Уметь поставить диагноз. Формулировать диагноз, в соответствии с Международной статистической классификацией. Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Представить алгоритм неотложной, терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	
8.	<p>Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с неотложными состояниями при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей: кровотечения, перфорации язвы желудка и/или 12 перстной кишки,</p>	<p>Этиология и патогенез неотложных состояний в гастроэнтерологии; критерии диагностики кровотечения, перфорации язвы желудка и/или 12 перстной кишки, пенетрации язвы; оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и</p>	<p>Этиологию и патогенез неотложных состояний в гастроэнтерологии; критерии диагностики кровотечения, перфорации язвы желудка и/или 12 перстной кишки, пенетрации язвы; оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с неотложными состояниями в гастроэнтерологии. Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Обосновать необходимость и</p>	4

		<p>пенетрации язвы. (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций; диагностика заболеваний, приведших к неотложным состояниям (язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, острый панкреатит, ВЗК); постановка диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; современные методы терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций; диагностику заболеваний, приведших к неотложным состояниям (язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, острый панкреатит, ВЗК); постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; современные методы терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования. Интерпретировать результаты инструментального обследования. Уметь поставить диагноз. Формулировать диагноз, в соответствии с Международной статистической классификацией. Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Представить алгоритм неотложной, терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	
9	<p>Неотложные состояния при заболеваниях органов кроветворения у детей.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с неотложными состояниями при</p>	<p>Этиология и патогенез неотложных состояний в гематологии; критерии диагностики тяжелой анемии, гемолитического криза, ДВС синдрома; оценка клинической</p>	<p>Этиологию и патогенез неотложных состояний в гематологии; критерии диагностики тяжелой анемии, гемолитического криза, ДВС синдрома; оценку клинической</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с неотложными состояниями в гематологии. Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный</p>	4

		<p>заболеваниях органов кроветворения у детей: тяжелая анемия, гемолитический криз, ДВС синдром. (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций; показания к исследованию коагулограммы, ее интерпретация; диагностика заболеваний, приведших к неотложным состояниям (дефицитной, гемолитической анемий, ДВС синдрома); постановка диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; современные методы терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; план лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций; показания к исследованию коагулограммы, ее интерпретация; диагностику заболеваний, приведших к неотложным состояниям (дефицитной, гемолитической анемий, ДВС синдрома); постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра; современные методы терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>осмотр. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования, в том числе коагулограмму.. Интерпретировать результаты инструментального обследования. Уметь поставить диагноз. Формулировать диагноз, в соответствии с Международной статистической классификацией. Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Представить алгоритм неотложной, терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

10	Рейтинговое занятие по элективному курсу «Диагностика и терапия неотложных состояний в педиатрии»	<p>Цель: Проконтролировать формирование компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с неотложными состояниями в педиатрии (ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11) Задачи: Оценить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) по разделу</p>	<p>Оценка приобретенных знаний и умений с использованием интерактивного тестирования (интерактивная система тестирования и опроса), решения ситуационных задач, отчета по представлению клинических случаев детей с неотложными состояниями.</p>	<p>Алгоритм выполнения и интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов обследования при неотложных состояниях в педиатрии. Определение изученных заболеваний и состояний, их этиологию и патогенез, клиническую симптоматику, классификацию. План лабораторного и инструментального обследования пациентов с неотложными состояниями в педиатрии, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Дифференциальную диагностику заболеваний, приведших к неотложным состояниям. Современные методы терапии в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с неотложными состояниями. Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования. Интерпретировать результаты инструментального обследования. Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Назначать неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Составить алгоритмы оказания</p>	4
----	---	--	--	--	--	---

				рекомендациями; Алгоритмы оказания неотложной помощи детям различного возраста с соматическими заболеваниями.	неотложной помощи детям различного возраста с соматическими заболеваниями.	
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
Шок у новорожденных: виды, диагностический алгоритм, неотложная терапия	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Электронный курс для самостоятельной работы обучающихся. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. а)основная литература: Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - гриф. б) дополнительная литература Интернет-ресурсы. Лекционный материал	3
Диагностика и неотложная терапия желтух у новорожденных	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю,	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Электронный курс для самостоятельной работы обучающихся. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. а)основная литература Шабалов Н.П.	3

	литературы и интернет-ресурсов.	подготовка текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф. Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - гриф. б) дополнительная литература Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : кратк. рук-во для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. Интернет-ресурсы.	
Судорожный синдром у детей раннего возраста.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Электронный курс для самостоятельной работы обучающихся. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Дополнительная литература: Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. Интернет-ресурсы. Лекционный материал	3
Бронхообструктив	Решение тестовых	Целью самостоятельной работы	Методические указания для	3

<p>ный синдром у детей раннего возраста.</p>	<p>заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p>	<p>обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.</p>	<p>обучающихся по самостоятельной работе. Электронный курс для самостоятельной работы обучающихся. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. а) основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с. - гриф. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 880 с. – гриф. б) дополнительная литература: Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. Болезни детского возраста от А до Я : рук-во для врачей. Вып. 8 : Бронхиальная астма / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд., доп. - Москва : ПедиатрЪ, 2015. - 64 с. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей : учеб. пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва : Аверс Плюс, 2013. - 116 с. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : рук-во / под ред. В.В. Лазарева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 568 с. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : кратк. рук-во для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд.,</p>	
--	---	---	--	--

			испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. Интернет-ресурсы.	
Неотложные состояния при заболеваниях почек у детей.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Электронный курс для самостоятельной работы обучающихся. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Дополнительная литература: Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с. Интернет-ресурсы. Лекционный материал	3
Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Электронный курс для самостоятельной работы обучающихся. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Дополнительная литература: Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.	3

			<p>Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Лекционный материал</p>	
<p>Неотложные состояния при эндокринных заболеваниях у детей.</p>	<p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию.</p> <p>Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.</p>	<p>Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с.</p> <p>Дополнительная литература: Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков : рук-во / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.</p> <p>Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Лекционный материал</p>	2
<p>Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей.</p>	<p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию.</p> <p>Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.</p>	<p>Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с.</p> <p>Дополнительная литература: Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.</p> <p>Детская гастроэнтерология : рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с.</p>	2

			<p>Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : рук-во / под ред. В.В. Лазарева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 568 с.</p> <p>Интернет-ресурсы. Лекционный материал</p>	
<p>Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения у детей</p>	<p>Решение тестовых заданий, ситуационных задач, подготовка автореферата и презентации клинического случая на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.</p>	<p>Основная литература: Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 880 с. Дополнительная литература: Гематология детского возраста : учеб. пособие / под ред. О.В. Халецкой. - Нижний Новгород : НижГМА, 2013. - 188 с. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с. Интернет-ресурсы. Лекционный материал</p>	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используется развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, мультимедийное обучение, симуляционное обучение, электронное обучение.

-пример: разбор реальной проблемной ситуаций у постели больного или по выписке из истории болезни: собрать анамнез жизни и заболевания ребенка с неотложным состоянием. Провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода. Назначить обследование больного. Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Обосновать и поставить диагноз, приведший к неотложному состоянию, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией. Провести дифференциальный диагноз. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: шоке и желтухах у новорожденных, бронхообструктивном и судорожном синдроме у детей раннего возраста, остром повреждении почек, гипертонической энцефалопатии, почечной колике, тяжелом отеке, тромбозе вен, острой сердечно-сосудистой недостаточности, жизнеугрожаемых аритмиях, кетоацидозе при СД 1 типа у детей, гипогликемическим состояниям при СД 1 типа у детей, кетоацидотической коме при СД 1 типа у детей, тиреотоксическом кризе у детей, острой надпочечниковой недостаточности у детей, кровотечениях, перфорации язвы желудка и 12 перстной кишки, пенетрации язвы, гемолитическом кризе, ДВС синдроме. Пользоваться (самостоятельно дома и в аудитории) учебной, научной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Контроль знаний студентов проводится на интерактивной системе тестирования и опроса «Votum».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Презентация клинического случая

1. Шок у новорожденных
2. Желтуха у новорожденных
3. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста
4. Судорожный синдром у детей раннего возраста
5. Острое повреждение почек у детей
6. Гипертоническая энцефалопатия у детей
7. Почечная колика у детей
8. Тяжелый отек при нефротическом синдроме
9. Тромбоз бедренных вен при нефротическом синдроме
10. Острая сердечно-сосудистая недостаточность по малому кругу кровообращения
11. Острая сердечно-сосудистая недостаточность по большому кругу кровообращения
12. Пароксизмальная тахикардия
13. Кетоацидоз при СД 1 типа у детей
14. Гипогликемические состояния при СД 1 типа у детей
15. Кетоацидотическая кома при СД 1 типа у детей
16. Тиреотоксический криз у детей
17. Острая надпочечниковая недостаточность у детей
18. Кровотечение при язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки
19. Перфорация язвы желудка и 12 перстной кишки
20. Пенетрации язвы желудка и 12 перстной кишки
21. Гемолитический криз

22. ДВС синдром

Примерная тематика рефератов

Рефераты

1. Шок у новорожденных при тяжелой асфиксии
2. Шок у новорожденных при сепсисе
3. Шок у новорожденных при кровопотере
4. Шок у новорожденных при нарушениях водно-электролитного обмена
5. Конъюгационная желтуха у новорожденных
6. Желтуха у новорожденных при ГБН
7. Желтуха у новорожденных при врожденных нарушениях билирубинового обмена
8. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста при обструктивном бронхите
9. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста при бронхиолите
10. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста при бронхиальной астме
11. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста при острой пневмонии
12. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста при гастроэзофагеальном рефлюксе
13. Судорожный синдром у детей раннего возраста при спазмофилии
14. Судорожный синдром у детей раннего возраста при гипертермии
15. Судорожный синдром у детей раннего возраста при метилмалоновой ацидемии
16. Острое повреждение почек у детей при гломерулонефрите
17. Острое повреждение почек у детей при тубулоинтерстициальном нефрите
18. Острое повреждение почек у детей при гемолитико-уремическом синдроме
19. Гипертоническая энцефалопатия у детей при остром гломерулонефрите
20. Почечная колика у детей при мочекаменной болезни
21. Тяжелый отек у детей при нефротическом синдроме
22. Тромбоз бедренных вен у детей при нефротическом синдроме
23. Острая сердечно-сосудистая недостаточность по малому кругу кровообращения у детей с кардитами
24. Острая сердечно-сосудистая недостаточность по большому кругу кровообращения у детей с ревматической лихорадкой
25. Пароксизмальная тахикардия при врожденной аномалии проводящей системы сердца
26. Пароксизмальная тахикардия при кардиомиопатиях
27. Кетоацидоз при СД 1 типа у детей
28. Гипогликемические состояния при СД 1 типа у детей
29. Кетоацидотическая кома при СД 1 типа у детей
30. Тиреотоксический криз у детей с диффузным токсическим зобом
31. Острая надпочечниковая недостаточность у детей с врожденной надпочечниковой недостаточностью
32. Кровотечение при язвенной болезни желудка
33. Кровотечение при язвенной болезни 12 перстной кишки
34. Перфорация язвы желудка
35. Перфорация язвы 12 перстной кишки
36. Пенетрация язвы желудка и 12 перстной кишки
37. Гемолитический криз при врожденной гемолитической анемии (талассемии)
38. ДВС синдром при сепсисе у детей
39. ДВС синдром при остром миелобластном лейкозе у детей
40. Тяжелая железодефицитная анемия у детей раннего возраста
41. Тяжелая железодефицитная анемия у детей старшего возраста

Фонд оценочных средств (тесты, ситуационные задачи для промежуточной аттестации) прилагается.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 928 с. - гриф. .
2. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 880 с. – гриф.
3. Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - гриф.
4. Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - гриф.

б) дополнительная литература

1. Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
2. Болезни детского возраста от А до Я : рук-во для врачей. Вып. 8 : Бронхиальная астма / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд., доп. - Москва : ПедиатрЪ, 2015. - 64 с.
3. Гематология детского возраста : учеб. пособие / под ред. О.В. Халецкой. - Нижний Новгород : НижГМА, 2013. - 188 с. - гриф.
4. Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков : рук-во / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
5. Детская гастроэнтерология : рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с.
6. Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.
7. Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.
8. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей : учеб. пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва : Аверс Плюс, 2013. - 116 с.
9. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с.
10. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : рук-во / под ред. В.В. Лазарева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 568 с.
11. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : кратк. рук-во для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхолегочной дисплазией - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bld.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхолитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_obr.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кардиомиопатиями - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_kard.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с миокардитами - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mio.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_hsn.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с фенилкетонурией и нарушениями обмена тетрагидробиоптерина - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_fen.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с мочекаменной болезнью - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mkb.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vnebp.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности у детей - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_cerdn.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с гемолитико-уремическим синдромом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gemur.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с язвенным колитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yk.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхоэктазами - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_brek.pdf

Национальные рекомендации по диагностике, лечению и профилактике артериальной гипертензии у детей и подростков (второй пересмотр) - http://www.scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko/nacionalnye_rekomendacii_po_diagnostike_lecheniyu_i_profilaktike_arterialnoy_gipertenzii_u_detey_i_podrostkov/

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelyam/informatsionnye-resursy/>

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам.
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)". Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" предоставляет доступ к профессиональной информации для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования.
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира.
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)". Данная ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания

ресурса — обеспечение вузов доступом к научной и учебной литературе, а также к научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, поэтому ассортимент электронно-библиотечной системы постоянно расширяется.

5. Электронно-библиотечная система "[Библиокомплектатор](#)".
6. Справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "[MedArt](#)". Библиографическая база данных, которая содержит аналитические описания статей медицинской периодики.

Электронные версии журналов

«Педиатрия»: <http://pediatriajournal.ru/>

«Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour>

«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour>

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Общемедицинские и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>

Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – www.pediatr-russia.ru

Англоязычная база данных медицинских публикаций

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Интерактивная система тестирования и опроса «Votum» по разделам дисциплины «Диагностика и терапия неотложных состояний в педиатрии»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе со студентами на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии используется для чтения лекций и проведения конференций аудитория в БУЗ ВО «ВОДКБ №1» на 150 мест. В аудитории имеется негатоскоп, экран, мультимедийный аппарат. Аудитория находится на основной базе кафедры, что позволяет легко демонстрировать больных на лекции, кроме того используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Практическая подготовка студентов осуществляется в учебных комнатах и в Учебной виртуальной клинике (симуляционно-тренинговом центре). Кафедра госпитальной педиатрии имеет 6 учебных комнат в специализированных отделениях БУЗ ВО «ВОДКБ №1» (4 комнат - в 1 корпусе, 2 комнаты - во 2 корпусе), в роддоме «Электроника» 1 комната, в Областном перинатальном центре 2 комнаты, используемых для обучения студентов. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, негатоскопы, наборы таблиц, схем, мультимедийные наглядные материалы, используется интерактивной системы тестирования и опроса «Votum».

Для обучения студентов кафедра использует также оборудование БУЗ ВО «ВОДКБ №1», Перинатального центра, роддома «Электроника».

Для обеспечения иллюстративным материалом лекций и практических занятий на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии имеются наборы CD-дисков, видеофильмов:

1. Гемолитико-уремический синдром – видеофильм.
2. Аллергия у детей - CD-диск.
3. Гастроэнтерология – CD-диск.
4. Артериальная гипертензия у детей – CD-диск.
5. Кардиомиопатии – видеофильм.
6. Первичная реанимация новорожденных- видеофильм
7. Спинальные травмы у новорожденных.- видеофильм.

8. Осмотр новорожденного.-видеофильм
9. Синдром дыхательных расстройств- видеофильм
10. Первичная реанимация маловесных детей –видеофильм

Разработчик программы
д.м.н., профессор Настаушева Т.Л.