

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
профессор \_\_\_\_\_ Т. Л. Настаушева

“ 22 ” \_\_\_\_\_ июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

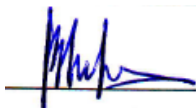
По специальности 31.05.02 Педиатрия  
Форма обучения очная

Факультет педиатрический  
Кафедра Философии и гуманитарной подготовки  
Курс 1  
Семестр 1  
Лекции - 18 часов  
Зачет 1 семестр  
Семинарские занятия - 51 час  
Зачет - 3 часа  
Самостоятельная работа - 36 часов  
Всего - 108 часов (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной рабочей программы по специальности подготовки 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «07» июня 2017 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



В.А. Перцев

Рецензенты:

Заведующая кафедрой гистологии  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук,  
профессор З.А. Воронцова

Заведующая кафедрой физической культуры  
и медицинской реабилитации, доктор медицинских наук,  
профессор С.Б. Короткова

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности «педиатрия» от «20» июня 2017 г., протокол № 5

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ  
для специальности 31.05.02 "Педиатрия"  
форма обучения очная**

Представленная рабочая программа и фонд оценочных средств для специальности «Педиатрия» очной формы обучения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа по истории является четким руководством по изучению дисциплины.

В ней подробно определены цели и задачи дисциплины.

Очерчено место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями.

Распределение учебных часов сообразуется с учебным планом по специальности 31.05.02 "Педиатрия"

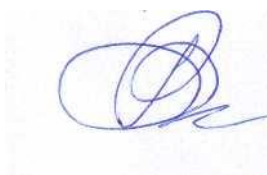
В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, тем контрольных работ, тестовых заданий, вопросов текущего и промежуточного контроля для проверки знаний обучающихся. Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «История» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 31.05.02 "Педиатрия"

Зав. кафедрой гистологии

д.б.н. профессор



З.А. Воронцова

**РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ  
для специальности 31.05.02 "Педиатрия"  
форма обучения очная**

Представленная рабочая программа и фонд оценочных средств для специальности «Педиатрия» очной формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

В рабочей программе по Истории подробно определены цели и задачи дисциплины. Представлен перечень знаний, умений и навыков, которые должны продемонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с представленными компетенциями.

Распределение учебных часов соответствует учебному плану по специальности 31.05.02 "Педиатрия"

Содержание программы раскрыто в лекционном цикле, семинарских занятиях, самостоятельной работе. Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, тем контрольных работ, тестовых заданий, вопросов текущего и промежуточного контроля для проверки знаний обучающихся. Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество общей и специальной литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «История» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 31.05.02 "Педиатрия"

Зав. кафедрой физической культуры  
и медицинской реабилитации д.м.н.



С.Б. Короткова

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфику их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание основных закономерностей исторического развития на примере истории нашего Отечества;
- умение применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развивать историческое и политическое мышление будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОП ВО «педиатрия».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории студентам необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении Истории Отечества в вузе должны способствовать более успешному

освоению философии, социологии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с экономикой, психологией и педагогикой История призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История».**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.

#### 2. Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности.

#### 3. Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

| Результаты образования                                                                                                                                                                                                                                                                | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                              | Номер компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Знать методы анализа проблем научного познания, ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума<br>Уметь использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни<br>Владеть высокоразвитым научным мировоззрением | Общекультурные компетенции (ОК)<br>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                       | ОК-1              |
| Знать основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и Отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса<br>Уметь использовать знания истории                                                                       | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-3              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении<br/>Владеть навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий</p> <p>Знать о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений.<br/>Уметь отстаивать свою мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; принимать самостоятельные решения в нестандартных бытовых и профессиональных ситуациях.<br/>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения по вопросам исторического, политического и общественного развития.</p> <p>Знать принципы ведения дискуссий по проблемам исторического развития, стратегии самообразования и саморазвития.<br/>Уметь реализовать свой творческий потенциал в повседневной жизни и профессиональной деятельности.<br/>Владеть стратегиями самообразования и саморазвития; навыками публичной речи и ведения дискуссий</p> <p>Знать историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.<br/>Уметь работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур.<br/>Владеть навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p> | <p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p> <p>Готовность к работе в коллективе, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> | <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-8</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины                                                | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                |          |                  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации {по семестрам} |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                          |         |                 | лекции                                                                                   | Практ. занятия | семинары | Самостоят работа |                                                                                                          |
| 1     | Восточные славяне в Древности. Киевская Русь                             | 1       | 1-2             | 2 ч                                                                                      |                | 6 ч      | 3 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра                         |
| 2     | Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское вторжение                 | 1       | 3               |                                                                                          |                | 3 ч      | 3 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания                                         |
| 3     | Становление Московского государства в XIV-XV вв.                         | 1       | 4               | 2 ч                                                                                      |                | 3 ч      | 2ч               | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания                                         |
| 4     | Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.                | 1       | 5               | 2 ч                                                                                      |                | 3 ч      | 2ч               | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания                                                    |
| 5     | Россия в XVII веке. Первые Романовы                                      | 1       | 6               | 2 ч                                                                                      |                | 3 ч      | 3 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи                                                 |
| 6     | Россия в XVIII веке: становление абсолютизма                             | 1       | 7               | 2 ч                                                                                      |                | 6 ч      | 6 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle                    |
| 7     | Российская империя в 1 половине XIX века                                 | 1       | 8               |                                                                                          |                | 3 ч      | 3 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная        |
| 8     | Российская империя во второй половине XIX в.                             | 1       | 9               | 2 ч                                                                                      |                | 3 ч      | 2 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, деловая игра, тестовые задания на платформе Moodle                  |
| 9     | Россия начала XX века. Третьеиюньская монархия                           | 1       | 10              | 2 ч                                                                                      |                | 3 ч      | 2 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle                                |
| 10    | 1917 г. в истории России. Гражданская война в России                     | 1       | 11              |                                                                                          |                | 6 ч      | 2 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная        |
| 11    | Образование СССР. Развитие советского государства в 20-30-е гг.          | 1       | 12              | 2 ч                                                                                      |                | 3 ч      | 2 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи                                                 |
| 12    | Великая Отечественная война                                              | 1       | 13              |                                                                                          |                | 3 ч      | 2 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания                                                    |
| 13    | Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы | 1       | 14              |                                                                                          |                | 3 ч      | 2 ч              | выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа                                       |



|    |                              |   |    |     |  |     |     |                                                          |
|----|------------------------------|---|----|-----|--|-----|-----|----------------------------------------------------------|
| 14 | Россия на рубеже XX – XXI вв | 1 | 15 | 2 ч |  | 3 ч | 2 ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи |
|----|------------------------------|---|----|-----|--|-----|-----|----------------------------------------------------------|

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема                                                           | Цели и задачи                                                                                                                         | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                       | Часы |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Раннефеодальное государство Киевская Русь                      | Дать представление об особенностях формирования древнерусского государства.                                                           | Древнерусское государство 9 - 12 вв. Норманнская и антинорманнская теории. Принятие Русью христианства. Социально-экономические и политические особенности Киевской Руси. Предпосылки феодальной раздробленности.                     | 2 ч  |
| 2 | Становление Московского государства в XIV – XV веках.          | Ознакомить обучающихся с основными особенностями процесса складывания Российского централизованного государства                       | Основные особенности периода феодальной раздробленности на Руси и татаро-монгольского ига. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в 13-15 вв. Завершение политического объединения русских земель в правлении Ивана III | 2 ч  |
| 3 | Правление Ивана Грозного                                       | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Российского государства в XVI в.                                            | Укрепление Российского централизованного государства 16в. Правление Ивана Грозного. Опричнина.                                                                                                                                        | 2 ч  |
| 4 | Россия в XVII в. Первые Романовы                               | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Российского государства в XVII в.                                           | Смутное время в России в нач. XVII в. Основные социально-экономические особенности развития Российского государства при первых Романовых. Внешняя политика первых Романовых. Особенности политического развития.                      | 2 ч  |
| 5 | Петровская эпоха                                               | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Российского государства в Петровскую эпоху.                                 | Формирования абсолютизма в России. Реформы Петра Великого в области политического устройства, экономики, культуры. Внешняя политика Петра Великого. Наследники Петра на российском престоле                                           | 2 ч  |
| 6 | Либеральные реформы Александра II.                             | Ознакомить обучающихся с основными особенностями, причинами и последствиями либеральных реформ в России                               | Общественно-политическое движение в России в 30-40-е гг. XIX в. Отмена крепостного права. Либеральные преобразования Александра II                                                                                                    | 2 ч  |
| 7 | Первая революция в России. Третьеиюньская политическая система | Ознакомить обучающихся с причинами, ходом, последствиями первой русской революции.                                                    | Причины, движущие силы, ход событий первой русской революции. Политические партии в России начала XX века. Становление российского парламентаризма. Особенности Третьеиюньской политической системы.                                  | 2 ч  |
| 8 | Социально-экономическое положение СССР в 20-30-е гг. XX в.     | Ознакомить обучающихся с социально-экономическими особенностями развития советского государства до начала Великой Отечественной войны | Причины НЭПа, его особенности, основные черты политики индустриализации и коллективизации в СССР. Партийная борьба в 20-е годы. Становление авторитаризма.                                                                            | 2 ч  |

|   |                              |                                                                                       |                                                                                                     |      |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9 | Россия на рубеже XX – XXI вв | Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития России на современном этапе | Экономические и политические реформы в России руб. X – XI вв. Внешняя политика Российской Федерации | 2 ч. |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема                                                                 | Цели и задачи                                                                                                                 | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                | Студент должен знать                                                                                                                           | Студент должен уметь                                                                             | Часы |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Восточные славяне в Древности. Киевская Русь                         | Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Охарактеризовать особенности образования Древнерусского государства. | 1. Географические, экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства. 2. Принятие христианства. 3. Древняя Русь в X-XII вв.: социально-экономический и политический строй.                       | Предмет, объект, функции истории как науки. Причины и характер образования государства у восточных славян. Деятельность первых русских князей. | Анализировать причины образования Древнерусского государства, значение принятия христианства.    | 6 ч  |
| 2 | Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго.                  | Характеризовать причины феодальной раздробленности и ее последствия. Монгольское завоевание и экспансия с запада.             | 1. Феодальная раздробленность. 2. Татаро-монгольское иго. 3. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.                                                                                                                  | Основные процессы периода феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.                                                                | Анализировать причины феодальной раздробленности Руси и причины возвышения Москвы.               | 3 ч  |
| 3 | Становление Московского государства в XIV-XV вв. Правление Ивана III | Анализировать политику первых московских князей. Рассмотреть процесс складывания крепостничества.                             | 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Территориальная политика Ивана III. Начало централизации Московского государства. 3. Подрыв удельной системы. Судебник 1497 года.                                   | Основные причины возвышения Московского государства.                                                                                           | Анализировать политику первых московских князей.                                                 | 3 ч  |
| 4 | Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.            | Изучить основные причины установления самодержавия в России.                                                                  | 1. Первый русский царь. Установление самодержавия. 2. Реформы середины XVI века. 3. Внешняя политика России. 4. Опричнина: причины, цели, итоги.                                                                               | Причины и особенности самодержавной власти в России.                                                                                           | Объяснять причины реформ Ивана Грозного, характеризовать опричнину и ее последствия.             | 3 ч  |
| 5 | Россия в XVII веке. Первые Романовы                                  | Показать причины и итоги Смутного времени в России. Охарактеризовать реформы первых Романовых.                                | 1. Смутное время: причины, суть, последствия. 2. Внутренняя политика Романовых: а) государственное устройство; б) экономика; в) социальные противоречия и потрясения. 3. Внешняя политика Романовых: войны, расширение границ. | Причины прекращения династии Рюриковичей и деятельность первых Романовых.                                                                      | Оценивать место событий «бунташного века» в истории России.                                      | 3 ч  |
| 6 | Становление абсолютизма в России                                     | Дать оценку реформам Петра I. Ознакомить обучающихся с особенностями эпохи дворцовых переворотов                              | 1. Особенности становления абсолютизма в России. 2. Реформы и внешняя политика Петра I. 3. Дворцовые перевороты 4. правление Екатерины                                                                                         | Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события эпохи дворцовых переворотов.                                                    | Объяснять значение реформ Петра I для истории России. Анализировать эпоху дворцовых переворотов, | 6 ч  |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |     |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                 |                                                                                                                                                           | Великой                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные события екатерининской эпохи.                                                                                                                                        | давать оценку политике абсолютизма в России.                                                                                |     |
| 7  | Россия в первой половине XIX века                               | Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику России 1 пол. XIX вв.                                                                                           | 1. Империя Александра I. Политический портрет.<br>2. Проекты государственных преобразований: работа "Негласного комитета" и планы М. М. Сперанского. Новое в подходе к крестьянскому вопросу и попытки его разрешения.<br>3. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.<br>4. Движение декабристов. | Основные события в России в первой пол. XIX вв.                                                                                                                               | Анализировать основные исторические события в России первой половины XIX в.                                                 | 3 ч |
| 8  | Россия во второй половине XIX века                              | Ознакомить обучающихся с основными событиями российской истории второй половины XIX в.                                                                    | 1. Влияние идей революционной Европы на общественное сознание. Славянофильство и западничество.<br>2. Реформы 60-70-х гг. XIX в России.<br>3. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.                                                                                 | Основные этапы развития общественно-политического движения в России. Причины и последствия отмены крепостного права                                                           | Характеризовать основные этапы общественно-политического движения в России. Анализировать реформы 60-70-х гг. XIX в России. | 3 ч |
| 9  | Россия начала XX века. Третьеиюньская монархия                  | Рассмотреть причины первой русской революции, дать оценку первым политическим партиям в России.                                                           | 1. Первая русская революция.<br>2. Политические партии в России начала XX века.<br>3. Становление парламентаризма в России.<br>4. Третьеиюньская политическая система                                                                                                                                        | Причины, ход и итоги первой русской революции, основные партии. Особенности Третьеиюньской политической системы                                                               | Анализировать социально-политическую обстановку в России в начале XX в.                                                     | 3 ч |
| 10 | 1917 г. в истории России. Гражданская война в России            | Охарактеризовать значение 1917 г. в истории России.                                                                                                       | 1. Россия от февраля к октябрю<br>2. Приход к власти большевиков.<br>3. Гражданская война: причины, итоги и уроки.                                                                                                                                                                                           | Основные события в России 1917 г.                                                                                                                                             | Ориентироваться в оценках событий революций в России.                                                                       | 6 ч |
| 11 | Образование СССР. Развитие советского государства в 20-30-е гг. | Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР в 20-30-е гг. XX в.                                                                               | 1. Образование СССР.<br>2. НЭП<br>3. Индустриализация и коллективизация.                                                                                                                                                                                                                                     | Причины НЭПа, его особенности и основные черты политики индустриализации и коллективизации в СССР                                                                             | Оценивать социально-экономическое положение в СССР в 20-30-е гг. XX в.                                                      | 3 ч |
| 12 | Великая Отечественная война                                     | Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР, роль нашей страны в спасении человечества от фашизма. | 1. Причины войны, ее характер, цели сторон.<br>2. Советско-германский фронт.<br>3. Советский тыл в годы войны.<br>4. Народная борьба на оккупированной                                                                                                                                                       | Основные периоды войны, крупнейшие сражения, имена наиболее знаменитых полководцев и героев войны; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. | Анализировать события Великой Отечественной войны                                                                           | 3 ч |

|    |                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                              |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы | Ознакомить обучающихся с особенностями развития СССР в послевоенный период                  | 1.Международная обстановка и внешнеполитическое положение СССР после окончания второй мировой войны. Восстановление народного хозяйства СССР.<br>2.Холодная война.<br>3.СССР в 50-80-е гг. XX в. | Основные направления политики СССР в 1950-1980-е гг. | Анализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР в 1950-1980-е гг.                                                                           | 3 ч |
| 15 | Россия на рубеже XX – XXI веков                                          | Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене после распада СССР. | 1.Современная цивилизация на исходе XX века. Глобальные проблемы XX века.<br>2.Причины, этапы и основные направления перестройки.<br>3.Россия на современном этапе развития.                     | Особенности развития России на современном этапе.    | Оценивать современную ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России с учетом полученных знаний по истории Отечества. | 3 ч |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

|   | Тема                                                            | Самостоятельная работа     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |      |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                 | Форма                      | Цель и задачи                                                                    | Методическое и материально – техническое обеспечение                                                                                                                                                              | Часы |
| 1 | Введение. Восточные славяне в Древности. Киевская Русь          | решение ситуационных задач | овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                               | 3    |
| 2 | Феодальная раздробленность на Руси. Монголо-татарское вторжение | тестирование, дискуссия    | осуществление текущего контроля                                                  | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                               | 3    |
| 3 | Становление Московского государства в XIV – XV вв.              | тестирование, дискуссия    | осуществление текущего контроля                                                  | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                               | 2    |
| 4 | Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного        | дискуссия                  | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам         | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                               | 2    |
| 5 | Россия в XVII в. Первые Романовы                                | дискуссия                  | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам         | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                               | 3    |
| 6 | Россия в XVIII в.: становление абсолютизма                      | тестирование               | осуществление текущего контроля                                                  | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся, УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине <i>История</i> для обучающихся лечебного факультета» на платформе Moodle | 6    |
| 7 | Российская империя в                                            | Дискуссия,                 | овладеть навыками                                                                | Методические указания по                                                                                                                                                                                          | 3    |

|    |                                                                                        |                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | первой половине XIX века                                                               | решение ситуационных задач            | ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам                   | «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся<br>УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине <i>История</i> для обучающихся лечебного факультета» на платформе Moodle                           |   |
| 8  | Российская империя во второй половине XIX века                                         | Решение ситуационных задач, дискуссия | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся,<br>УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине <i>История</i> для обучающихся лечебного факультета» на платформе Moodle | 2 |
| 9  | Россия начала XX века. Третьеиюньская монархия                                         | дискуссия                             | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся,<br>УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине <i>История</i> для обучающихся лечебного факультета» на платформе Moodle | 2 |
| 10 | 1917 г. в истории России. Гражданская война                                            | дискуссия                             | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся,<br>УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине <i>История</i> для обучающихся лечебного факультета» на платформе Moodle | 2 |
| 11 | Образование СССР. Развитие СССР в 20-30-е гг                                           | Дискуссия, тестирование               | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                  | 2 |
| 12 | Великая Отечественная война                                                            | дискуссия                             | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся,<br>УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине <i>История</i> для обучающихся лечебного факультета» на платформе Moodle | 2 |
| 13 | Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945 – 1991) | дискуссия                             | овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                  | 2 |
| 14 | Россия на рубеже XX – XXI веков                                                        | итоговое тестирование                 | итоговое тестирование                                                    | Методические указания по «Истории Отечества» для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                  | 2 |

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

| Темы/разделы дисциплины                                                                    | Кол-во часов | ОК-1 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-8 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
|                                                                                            |              |      |      |      |      |      |
| Восточные славяне в Древности. Киевская Русь.                                              | 11           | +    | +    | +    | +    | +    |
| Феодальная раздробленность. Монголо-татарское вторжение                                    | 6            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Становление Московского государства в XIV-XV вв. Иван III.                                 | 7            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.                                  | 7            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Россия в XVII веке. Первые Романовы                                                        | 8            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Россия в XVIII в. Становление абсолютизма                                                  | 14           | +    | +    | +    | +    | +    |
| Российская империя в 1 половине XIX в.                                                     | 6            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Российская империя во 2 половине XIX в.                                                    | 7            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Россия начала XX века. Третьеиюньская монархия.                                            | 7            | +    | +    | +    | +    | +    |
| 1917 г. в истории России. Гражданская война                                                | 8            | +    | +    | +    | +    |      |
| Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. | 7            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Великая Отечественная война.                                                               | 5            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Политическое и социально-экономическое развитие СССР после войны. СССР в 50-90-х гг. XX в. | 5            | +    | +    | +    | +    | +    |
| Россия на рубеже XX – XXI вв.                                                              | 7            | +    | +    | +    | +    | +    |

#### 5. Образовательные технологии

По дисциплине История предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы Истории Отечества.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, отрывками из произведений крупнейших русских историков, новейшей периодикой, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Формы контроля знаний обучающихся:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Письменные тестовые задания

6. Компьютерные тестовые задания
7. Ситуационные задачи
8. Зачет

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

#### **№ 1. Восточные славяне в Древности. Киевская Русь (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

1. Российские исторические школы и их представители (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Истоки российской государственности. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Летописи как исторический источник (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Русь языческая (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Введение христианства на Руси(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Культура Древней Руси (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Ярослав Мудрый (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Русская Правда (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

#### **№ 2. Феодальная раздробленность на Руси. Татаро-монгольское вторжение (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

1. Новгородская аристократическая республика. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Владимиро-Суздальское княжество. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Галицко-Волынское княжество. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Нашествие Батые на Русь(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Александр Невский(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Иван Калита(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Дмитрий Донской(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Сергей Радонежский(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

#### **№ 3. Становление Московского государства в XIV-XV вв. Иван III (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

1. Причины возвышения Москвы. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Даниил Московский – первый князь Москвы(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Василий III (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Судебник 1497 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Иван III (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Иван Калита(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Дмитрий Донской в истории и агиографии(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Поход Тохтамыша на Русь(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Культура Московского государства в XIV-XV вв. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. Местничество в средневековой Руси. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

#### **№ 4. Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

1. Личность Ивана Грозного в историографии. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Избранная рада. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Опричнина. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Ливонская война. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Судебник 1550 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Внешняя политика Московского государства в XVI в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Культура Московского государства в XVI в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

#### **№ 5. Россия в XVII веке (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

1. Михаил Романов – основатель династии (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Крестьянская война под предводительством С.Разина. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Борис Годунов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Василий Шуйский(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Григорий Отрепьев(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Лжедмитрий II(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

7. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Культура России в XVII в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 6. Россия в XVIII веке: становление абсолютизма** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Личность в истории: Петр Великий. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Воронеж-колыбель русского флота. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Строительство Санкт-Петербурга(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Образование Российской империи. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Правление Екатерины I(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Бироновщина. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Правление Елизаветы Петровны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Царствование Петра III(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. Политика «просвещенного абсолютизма» (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
11. Культура России в эпоху дворцовых переворотов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 7. Россия империя в первой половине XIX века** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Проекты преобразований М.М. Сперанского. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Война 1812 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Движения декабристов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Личность в истории: император Николай I(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Личность в истории: император Александр I(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Аракчеевщина (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Теория официальной народности(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Крымская война 1853-1856 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 8. Российская империя во второй половине XIX века** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Идеи русского крестьянского социализма. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Отмена крепостного права в России. Аграрные преобразования и их социально-экономические последствия. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Революционное народничество(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Личность в истории: император Александр II. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Личность в истории: император Александр III(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Русская культура XIX века(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Контрреформы Александра III(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 9. Россия начала XX века. Третьеиюньская монархия.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Личность в истории: Григорий Распутин. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Николай II и его окружение. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Манифест 17 октября 1905 года. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Политические партии в России начала XX века(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Становление парламентаризма в России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Участие России в Первой мировой войне. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Аграрная реформа П.А. Столыпина. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 10. Реформы П.А. Столыпина. Россия от февраля к октябрю. Гражданская война в России.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Система Двоевластия в России в 1917 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)



2. Кризисы Временного правительства. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Октябрь 1917 г. в истории России: причины, ход, результаты, оценка. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Гражданская война: белые(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Гражданская война: красные(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. «Военный коммунизм»: его политико-экономическое содержание и последствия(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Первые декреты советской власти. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Брестский мир(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 11. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Образование СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Конституция СССР 1936 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Культ личности И.В.Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Воронежская область в годы первых пятилеток(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Воронежский Государственный медицинский институт в годы первых пятилеток(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Советская наука в годы довоенных пятилеток. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 12. Великая Отечественная война.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Битва под Москвой 1941 года. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Сталинградская битва. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Воронежское сражение 1942-1943 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Битва под Курском. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Советские полководцы Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Воронеж в годы восстановления после Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Воронежский Государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 13. Политическое и социально-экономическое положение СССР после войны. СССР в 50-90-х гг. XX в.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Холодная война. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Экономические реформы 50-х гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Экономические реформы 60-х годов XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Освоение космического пространства советской наукой. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Конституция СССР 1977г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Распад СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**№ 14. Россия на рубеже XX – XXI веков.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Политическая система современной России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Социальная структура современного российского общества. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Современная цивилизация на исходе XX века. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

8. Глобальные проблемы XX века. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

### **ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема № 1. Восточные славяне в Древности. Киевская Русь** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Что является предметом изучения истории Отечества. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Охарактеризуйте виды исторических источников. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Охарактеризуйте место России в истории мировой цивилизации. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Каковы основные этапы изучения российской истории. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Назовите племена восточных славян. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. В чем состоит значение «Повести временных лет». Кто ее автор. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. В чем суть норманнской теории. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Когда произошло образование государственности у восточных славян. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Что вам известно о первых русских князьях. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. В чем значение принятия христианства. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
11. Расскажите о периоде расцвета Киевской Руси. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 2. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское вторжение**(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Что такое феодалная раздробленность. Назовите хронологические рамки феодалной раздробленности на Руси. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. В чем заключалось историческое значение Любечского съезда князей. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. В чем причина феодалной раздробленности. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Назовите основные княжества периода феодалной раздробленности. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Что такое татаро-монгольское иго. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Когда состоялось нашествие Батыя на Русь. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. В чем заключалась зависимость Русских земель от Золотой Орды. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Охарактеризуйте значение Куликовской битвы. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Когда закончилось татаро-монгольское иго. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 3. Становление Московского государства в XIV-XV вв. Иван III**(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Какие княжества и земли стремились стать центром русской земли. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Назовите дату первого упоминания в летописях о Москве. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Назовите первого князя Москвы и дайте характеристику его правлению. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Кто из правителей Москвы впервые получил ярлык на великое княжение. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Каковы причины объединения русских земель и преодоления раздробленности. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Охарактеризуйте развитие Русских земель в правление Дмитрия Донского. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Охарактеризуйте особенности развития Московского княжества при Иване Даниловиче Калите. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Когда началось формирование крепостного права на Руси. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. Что вам известно о судебнике 1497 г.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
11. Назовите основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 4. Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Назовите важнейшие черты сословно-представительной монархии в начале XVI в.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Кто входил в состав Избранной Рады. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Какие реформы государственного управления были проведены Иваном Грозным в 50-е годы XVI века. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Каково политическое содержание “опричнины”.(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

5. Дайте оценку политике опричнины. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана IV. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Как развивались крепостнические отношения в Русском государстве XVI в.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Назовите цели и результаты Ливонской войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 5. Россия в XVII веке. Первые Романовы**(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Что такое «Смутное время». В чем его причины. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Перечислите правителей России в эпоху Смутного времени. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Кто был последним представителем династии Рюриковичей. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Назовите первых Романовых. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. В чем причина народных восстаний XVII века. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII веке. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Охарактеризуйте развитие Российского государства в годы правления Михаила Романова. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Охарактеризуйте развитие России в правление Алексея Михайловича. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 6. Россия в XVIII веке. Становление абсолютизма**(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Что такое абсолютная монархия. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. то вы знаете о строительстве флота для взятия Азова в Воронеже. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Перечислите основные реформы Петра Великого в области государственного управления. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Перечислите основные реформы Петра Великого в области экономики. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Перечислите основные реформы Петра Великого в области культуры. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Назовите хронологические рамки Северной войны. В чем ее значение. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Когда Россия стала империей. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Дайте оценку петровской эпохе. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Что такое «эпоха дворцовых переворотов». (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. Перечислите правителей России эпохи дворцовых переворотов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
11. Что такое «биновщина». (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
12. Какое сословие укрепилось в годы эпохи дворцовых переворотов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
13. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в правление Екатерина Великой. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
14. Охарактеризуйте внешнюю политику России в правление Екатерины Великой. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 7. Россия в первой половине XIX века.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Охарактеризуйте особенности правления Павла I. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Дайте характеристику реформ Александра I. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Что вам известно о политических проектах М. Сперанского. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Каковы особенности внешней политики России в 1 четв. XIX в.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Каково влияние войны 1812 г. на формирование движения декабристов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Какие декабристские общества вам известны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Каково содержание основных конституционных документов декабристов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. В чем причины неудачи восстания декабристов и его последствия. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

- ОК-8)
9. Что такое «аракчеевщина». Дайте оценку деятельности военных поселений в России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  10. Охарактеризуйте особенности внутривластного курса Николая I. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  11. Дайте характеристику политических взглядов западников и славянофилов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 8. Российская империя во второй половине XIX века.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Каковы причины отмены крепостного права в России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Дайте характеристику содержания крестьянской реформы (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Дайте характеристику следующих либеральных реформ Александра II
4. а) земской и городской, б) военной, в) судебной, г) в области просвещения (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Каково значение реформ и контрреформ 60 - 70 гг. XIX в. в России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Что такое «народничество». Какие течения народников вам известны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Что вы знаете о деятельности «Земли и воли». (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Что такое «хождение в народ». (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XIX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. Дайте характеристику контрреформам Александра III. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 9. Россия начала XX века. Третьеиюньская монархия.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Каковы основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Каковы характер и движущие силы первой русской революции 1905-1907 гг.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Какие политические партии были созданы в России в годы первой русской (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. революции. Охарактеризуйте их взгляды. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Каковы причины и характер I мировой войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Каково влияние первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Что вы знаете о деятельности первых государственных дум. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Что такое «третьеиюньская монархия». (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Что вам известно о реформах П.А. Столыпина. В чем причина неудачи аграрной реформы П.А. Столыпина. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. Охарактеризуйте историческую личность императора Николая II (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
11. Расскажите о событиях Русско-японской войны (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 10. 1917 г. в российской истории. Гражданская война в России.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Что представляло собой «двоевластие», установившееся в России после Февральской революции. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Перечислите причины победы красного движения. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Что вам известно о судьбе последнего российского императора и его семьи. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

8. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 11. Образование СССР. Социально-экономическое положение СССР в 20-30-е гг. XX в.**

Когда образовался СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Какие проекты образования СССР вам известны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Охарактеризуйте содержание НЭПа. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Перечислите причины кризиса НЭПа. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Что вам известно о политике индустриализации в СССР. Какие цели она преследовала. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Что такое коллективизация. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Расскажите о внутрипартийной борьбе в РКПб в 20-30-е гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Назовите основные черты социально-экономической политики СССР накануне Второй мировой войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема 12. Великая Отечественная война.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Каковы причины второй мировой войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Какие цели, готовя войну, ставили перед собой а) Германия, Италия и Япония, б) США, Англия и Франция. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Когда началась вторая мировая война. Каков характер этой войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Когда и почему СССР заключил договор о ненападении с Германией, каково его содержание. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Какие цели ставила гитлеровская Германия при нападении на СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Каковы причины и характер Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Какие основные этапы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. вам известны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. В чём состоит историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Как происходило восстановление народного хозяйства страны после Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

**Тема № 13. Политическое и социально-экономическое положение СССР после войны. СССР в 50-90-х гг. XX в.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Каково международное положение СССР после окончания второй мировой войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Что такое “холодная война”. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Каковы основные черты социально-экономического развития СССР в 50-60 гг. XX в.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Каковы основные направления социально-экономического развития СССР в 70-80 гг. XX в.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Какой характер носили экономические реформы периода “перестройки”.(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. В чём проявилась демократизация советского общества в 50-60 г XX в.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Каковы важнейшие положения Конституции СССР 1977 г.. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Какие изменения в государственном устройстве и политических отношениях произошли в нашей стране во второй половине 80-х гг. XX в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
1. Когда распался СССР. Назовите причины и итоги этого события.

**Тема № 15. Россия на рубеже XX – XXI веков**(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

1. Каковы основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Какие основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач. XXI в. вам известны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Выберите один правильный ответ**

1. **Где первоначально жили славянские племена.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) На Волге;
  - 2) на Дунае;
  - 3) на пространстве от Одера до Днестра.
  - 4) на Балканах.
2. **К какой языковой семье принадлежат восточные славяне.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) финно-угорской
  - 2) индоевропейской
  - 3) уральской
  - 4) баскской
3. **Кто был автором норманнской теории.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) Миллер Г., Байер Г.
  - 2) Татищев В.Н.
  - 3) Ломоносов М.В.
  - 4) Ключевский В.О.
4. **В правление какого князя была крещена Русь.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) Олега
  - 2) Святослава
  - 3) Владимира I
  - 4) Ярослава Мудрого
5. **Первый русский монастырь**(ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) Троице-Сергиев
  - 2) Почаевский
  - 3) Александро-Невский
  - 4) Киево-Печерский
6. **Как в Киевской Руси назывались укрепленные дворы княжеских управителей, куда свозилась дань.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) погосты
  - 2) уроки
  - 3) закупы
  - 4) волости
7. **В правление какого князя была составлена «Повесть временных лет».** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) Владимира I
  - 2) Владимира Мономаха
  - 3) Ярослава Мудрого
  - 4) Александра Невского
8. **Как в Древней Руси назывался штраф за убийство.** (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
  - 1) вира
  - 2) тризна

- 3) феодал
- 4) вергельд

**9. Какой монгольский правитель во второй трети XIII в. захватил русские земли. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

- 1) Чингисхан
- 2) Батый
- 3) Мамай
- 4) Тохтамыш

**10. Первый свод законов на Руси (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

- 1) Судебник
- 2) Русская Правда
- 3) Домострой
- 4) Закон Русский

**11. Наиболее характерной чертой политического развития Русских земель в XV в. является (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)**

- 1) усиление феодального сепаратизма
- 2) обострение межэтнических конфликтов
- 3) процесс образования централизованного государства
- 4) складывание абсолютизма

### **ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:**

1. История как наука. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
2. Образование Древнерусского государства. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
3. Культура Киевской Руси. Крещение Руси. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
4. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
5. Борьба русского народа против крестоносной агрессии в XIII в. Александр Невский. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
6. Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей. Куликовская битва и её значение. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
7. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель вокруг неё. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
8. Образование Российского централизованного государства. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
9. Борьба Ивана Грозного за укрепление централизованной власти. Опричнина и её последствия. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
10. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
11. Смутное время в России. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
12. Россия во второй половине XVII века. Церковная реформа патриарха Никона. Особенности социально-экономического развития. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
13. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Участие народов Поволжья. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
14. Реформы Петра I и их историческое значение. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
15. Дворянская империя в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
16. Екатерина II и политика "просвещённого абсолютизма". (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
17. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
18. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
19. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований

- М.М. Сперанского. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
20. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Война 1812 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
21. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
22. Движения декабристов. Основные программные документы - "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьёва. Восстание 14 декабря 1825 г. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
23. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в. и их историческое значение. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
25. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы в пореформенной России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
26. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905-1907 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
27. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
28. П. Столыпин и программа модернизации России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
29. Манифест 17 октября 1905 г. Политические движения, классы и партии в революции. Становление российского парламентаризма. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
30. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
31. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия. Проблема власти. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
32. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Большевики у власти. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
33. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
34. Политика "военного коммунизма" в Советской России. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
35. Кризис системы большевистской власти в конце 1920-х - начале 1921 г. Переход к НЭПу. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
36. Успехи и провалы индустриализации и аграрной политики советского руководства страны в 30-е годы. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
37. Вторая мировая война: причины, характер, особенности. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
38. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
40. Второй фронт и его роль в разгроме гитлеровской Германии. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
41. Национальная политика Советского государства в 20-е - 30-е годы. Образование СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
42. Итоги и уроки II мировой и Великой Отечественной войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
43. Образование антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
44. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
45. Изменение международной обстановки после II мировой войны. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)
46. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. Достижения и просчёты. (ОК-1; ОК-3; ОК-4;



ОК-5; ОК-8)

47. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 70-е - первой половине 80-х гг. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

48. Внешняя политика российского руководства в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

49. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

50. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития. (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8)

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература

| № п/п | Наименование                                                                           | Автор(ы)                       | Год, место издания                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | История: с древнейших времен до наших дней : учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений | Артемов В.В. В. В. Лубченков.  | 12-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 360 с.              |
| 2     | Барсенков А.С. История России. 1917-2007: учебное пособие                              | А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. | 2-е изд.,доп. и перераб. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 832 с. |
| 3     | История России : учебное пособие / М. Н. Зуев.                                         | М. Н. Зуев.                    | 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 655с.        |
| 4     | История России : учебник                                                               | Орлов А.С.                     | 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 528 с.     |
| 5     | Отечественная история : учебное пособие                                                | Некрасова М.Б.                 | 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 378с.        |
| 6     | История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник                               | Пономарев М.В.                 | М.: Проспект, 2010.- 416с.                                   |
| 7     | Хрестоматия по истории России : учебное пособие                                        | Орлов А.С.                     | МГУ; Исторический фак-т. - М. : Проспект, 2008. - 592 с.     |

#### б) дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                         | Автор(ы)            | Год, место издания                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1     | История России : учебник / Московский гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, исторический ф-т | А.С.Орлов           | М. : Проспект, 2007. - 528с.                                            |
| 2     | Отечественная история : учебное пособие для вузов                                    | В. П. Семин         | М. : Академический Проект, 2008. - 560 с.                               |
| 3     | Воронежские воеводы и их окружение в 16 - 17 веках                                   | В. Н. Глазьев       | Воронеж : Центр духовного возрождения Чернозёмного края, 2007. - 168 с. |
| 4     | Отечественная история : учебник                                                      | И. Н. Кузнецов      | М. : Дашков и К, 2009. - 816 с.                                         |
| 5     | Романовы                                                                             | Г. Кинг, П. Вильсон | М. : Эксмо, 2008. - 912 с.                                              |
| 6     | Гибель империи. Уроки для современной России                                         | Е. Гайдар           | М. : РОССПЭН, 2007. - 448 с.                                            |
| 7     | История России. 1917-2007 : учебное пособие                                          | А. С. Барсенков,    | М. : Аспект Пресс, 2008. - 832 с.                                       |
| 8     | 10 мифов о КГБ                                                                       | А. Север            | М. : ЭКСМО, 2009. - 320с.                                               |

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru>

<http://www.ronl.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>- журнал «Новая и новейшая история»

<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  
Библиотека Гумер - гуманитарные науки, история  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)  
История России <http://statehistory.ru/>  
История России <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>  
Энциклопедия истории России [http://encyclopaedia-russia.ru/view\\_cat.php.cat=1&page=6](http://encyclopaedia-russia.ru/view_cat.php.cat=1&page=6)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные аудитории: 1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс); 2. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vtrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **8.2. Инструктивно-нормативная документация**

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педагогика»
2. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об охране здоровья граждан»
3. Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, соответствующие профилю дисциплины
4. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета
5. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

### **8.3. Учебно-программная документация**

1. Примерная программа по дисциплине «История», утвержденная Министерством здравоохранения РФ и Всероссийским учебно-научно-методическим центром МЗ РФ
2. Рабочая программа по дисциплине История
3. Календарно-тематический план

### **8.4. Учебно-методическая документация**

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий
2. Материалы для промежуточной аттестации обучающихся.
3. Электронный УМК «Материалы к семинарским занятиям по дисциплине *История* для обучающихся лечебного факультета» на платформе Moodle