

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

профессор  Т.Л. Настаушева

«22»  2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

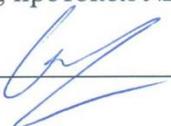
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	госпитальной и поликлинической педиатрии
курс	3
семестр	6
лекции	24 часа
экзамен	36 часов (6 семестр)
практические занятия	96 часов
самостоятельная работа	60 часов
Всего часов/ЗЕ	216 час/6 ЗЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 05.06.2017 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой, профессор


_____ Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии ИДПО д.м.н., профессор А.П. Швырев
Начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям
Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» «20» июня 2017 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- диагностика патологических состояний у детей;
- изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возраста, семиотики поражений органов;
- формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методикам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части образовательной программы по специальности **31.05.02 Педиатрия**, квалификация (степень) «специалист».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биоэтика

Знания:

моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения:

реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

- правоведение

Знания:

основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

- биохимия

Знания:

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста у детей в норме и при патологии.

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии у детей.

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем детей.

- гистология, эмбриология, цитология

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

Умения:

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов с патологией, риском формирования аномалий и пороков развития.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномоничные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; использования лабораторного и инструментального обследования органов и систем для оценки их функций.

- пропедевтика внутренних болезней

Знания:

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация взрослого пациента.

Умения:

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам и системам и составить план обследования.

Навыки:

назначать методики лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии органов и систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
- возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфоузлов
- возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
- возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
- возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
- возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевыделительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
- возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
- преимущества грудного вскармливания
- способы расчета питания детям грудного возраста
- сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма
- принципы искусственного вскармливания
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Уметь:

- провести обследование детей с целью определения патологии
- собирать анамнез
- составлять родословную
- оценивать степень тяжести больного ребенка
- составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем
- интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального)
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка
- проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по вопросам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания
- производить расчет питания детям грудного возраста
- распределять детей по группам здоровья
- оформлять результаты исследования

Владеть:

- методикой физикального обследования различных органов и систем детей
- навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
- способами расчета питания детям грудного возраста
- техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка.

**Связи с обязательными компетенциями,
установленными в ФГОС ВО по специальности**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать основы взаимоотношения "врач-пациент-родственники"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача</p>	<p align="center">Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ОПК 4</p>
<p>Уметь выстраивать рабочие отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну</p>		
<p>Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, информирования пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>		
<p>Знать Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Состав грудного молока; Преимущества грудного вскармливания, способы расчета питания детям грудного возраста; Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p align="center">Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни</p>	<p align="center">ПК-1</p>
<p>Уметь Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию; Применять правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение го-</p>		

<p>да, нервно-психического и физического развития</p> <p>Владеть Методами разъяснения матерям пользы грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Методами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Способами составления меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания и расчета питания детям грудного возраста.</p>		
<p>Знать Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста; Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенно-</p>	<p>Готовность к осмотру и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК 5</p>

<p>стей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p>		
<p>Уметь</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста;</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии;</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p>		

<p>Владеть Сбором анамнеза жизни ребенка; Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Получением информации о профилактических прививках; Сбором анамнеза заболевания; Оценкой состояния и самочувствия ребенка; Методами установления контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Методом составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; Интерпретацией результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Оформлением результатов исследования</p>		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич занятия	Самост работа	
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей.	6	1-3	2	12	6	Собеседование Практические навыки (3 неделя)
2.	Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. Нервно-психическое развитие детей.	6	4-18	16	60	38	Тестовый контроль Практические навыки (18 неделя)
3.	Вскармливание. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Итоговое	6	19-24	6	24	16	Ситуационные задачи Практические навыки

	занятие по пропедевтике детских болезней.						
			-	-	-	-	Промежуточная аттестация (экзамен): Собеседование Ситуационные задачи
Итого:	часы		216		120		60
	зачетные единицы		6		3,3		1,7
							36
							1

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в педиатрию. Физическое развитие детей и подростков.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в общих вопросах пропедевтики детских болезней, основах физического развития детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение новой дисциплины.	Задачи педиатрии, пропедевтики детских болезней. Определение понятия «физическое развитие», формулы, центили.	2
2.	Нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности. Рефлексы новорожденных. Оценка НПР. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в вопросах нервно-психического развития детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение нервной системы у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Закладка нервной системы, постнатальное ее созревание. Оценка нервно-психического развития детей. Рефлексы новорожденных. Основные симптомы поражения нервной системы.	2
3.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Методы исследования, семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования и поражения органов дыхания у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение органов дыхания у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Закладка и развитие органов дыхания. Механизм первого вдоха. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей в различные возрастные периоды.	2
4.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения. Особенности ЭКГ.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования, поражения сердечно-сосудистой системы у детей, особенностей ЭКГ в норме и при патологии у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение сердечно-сосудистой системы,	Закладка и развитие сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения плода, закрытие коммуникаций и перестройка кровообращения после родов. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, ла-	2

		симптомов ее поражения, особенностей ЭКГ для овладения будущей профессии педиатра.	бораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы ее поражения. Возрастные особенности ЭКГ у детей.	
5.	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях, основных симптомах поражения пищеварительной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение возрастных особенностей, симптомов поражения пищеварительной системы у детей.	Закладка и развитие пищеварительной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения.	2
6.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях мочевой системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение мочевой системы у детей для овладения будущей профессии педиатра.	Закладка и развитие органов мочевой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы. Возрастные особенности пальпации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы поражения.	2
7.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях и семиотике поражения кроветворной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение кроветворной системы у детей для овладения будущей профессии педиатра.	Закладка и развитие органов кроветворной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы. Возрастные особенности физикального, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы поражения.	2
8.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях иммунной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение иммунитета, симптомов поражения иммунной системы у детей для овладения будущей профессии педиатра.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Классификация иммуноглобулинов. Понятия «врожденный», «приобретенный» иммунитет. Основные симптомы поражения иммунной системы у детей. Понятие «иммунодефицит», «иммунокомпromетированный»	2

			ребенок».	
9.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях развития и обследования эндокринной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение эндокринной системы у детей для овладения будущей профессии педиатра.	Закладка, постнатальное развитие органов эндокринной системы. Их функции, регуляция. Методы обследования, семиотика поражения.	2
10.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. Прикорм.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в правилах грудного вскармливания, сроках и видах введения прикорма. <i>Задача:</i> мотивировать пропаганду грудного вскармливания и рациональное питание у детей грудного возраста.	Определение понятия «естественное вскармливание». Принципы свободного вскармливания. Состав женского молока. Продукты и сроки введения прикорма.	2
11.	Искусственное вскармливание. Состав женского и коровьего молока. Правила искусственного вскармливания. Характеристика смесей. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в правилах искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задача:</i> мотивировать изучение заменителей женского молока при отсутствии или недостаточности грудного вскармливания.	Определение понятий «искусственное» и «смешанное» вскармливание. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Степени гипогалактии. Докорм. Формулы для расчета питания.	2
12.	Питание детей от 1 года до 3 лет.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в принципах правильного питания детей раннего возраста. <i>Задача:</i> мотивировать изучение основ правильного питания для формирования здоровья детей.	Распределение суточной калорийности. Изменения в меню после года. «Новые» продукты и блюда в меню после года. Запрещенные продукты и блюда в детских учреждениях.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по сбору анамнеза, осмотру здорового и больного ребенка в зависимости от тяжести состояния. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении сбора анамнеза у детей различных возрастных групп и их родителей, интерпретации полученных результатов осмотра, написанию фрагмента истории болезни.	Схема истории болезни. Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. Степени нарушения сознания. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки.	Схему истории болезни. Анамнез, его виды. Методику общего осмотра здоровых и больных детей и подростков.	Собрать анамнез, провести общий осмотр, оценить тяжесть состояния.	4
2,3	Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования физического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы нарушения физического развития детей и подростков. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования физического развития детей и подростков, алгоритма поста-	Основные законы роста. Факторы, определяющие рост. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей. Особенности физического развития подростков. Понятие об акселерации и ретардации. Методика оценки физического развития, антропометрии. Формулы для расчета массы и роста для детей различного	Основные законы роста. Методику оценки физического развития, антропометрию.	Оценить физическое развитие, выявить патологию.	8

		новки предварительного диагноза с отклонениями в физическом развитии с последующим направлением детей и подростков на дополнительное обследование.	возраста. Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа). Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Семиотика нарушений.			
4.	Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения этих систем. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей и подростков, алгоритме постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	Возрастные особенности изучаемых органов и систем. Семиотику поражения.	Провести исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у ребенка, сделать заключение.	4
5.	Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проверке рефлексов новорожденных. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в физикальном обследовании и интерпретации особенностей нервной системы у детей различных возрастных групп.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности нервной системы. Рост и дифференцировка структур нервной системы, связь с патологией. Рефлексы новорожденных.	Возрастные особенности нервной системы. Семиотику поражения.	Провести исследование нервной системы у детей, сделать заключение.	4

6.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. Семиотика поражения.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации нервно-психического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения нервной системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении оценки нервно-психического развития детей, овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией нервной системы.</p>	Показатели нервно-психического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.	Возрастные особенности нервно-психического развития. Семиотику поражения.	Провести исследование нервно-психического развития у детей, сделать заключение.	4
7.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностями обследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p>	Анатомические, морфологические и функциональные особенности дыхательной системы у детей и подростков. Механизм первого вдоха. Сегментарное строение легких.	Возрастные особенности органов дыхания.	Провести исследование органов дыхания у детей, сделать заключение.	4
8.	Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по физикальному, клиническому исследованию и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии дыхательной системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма поста-</p>	Методы исследования дыхательной системы у детей разных возрастных периодов. Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков.	Методы исследования. Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей.	4

		новки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией дыхательной системы.				
9.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностями обследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	Провести исследование сердечно-сосудистой системы, сделать заключение.	4
10.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии сердечно-сосудистой системы. <i>Задачи:</i> приобрести навыки алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией сердечно-сосудистой системы.	Методика исследования, семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (сердечные тоны, шумы). Понятие о врожденных, приобретенных пороках сердца, кардитах, сердечной недостаточности.	Методику исследования. Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	4
11.	Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по интерпретации ЭКГ у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в постановке предварительного диагноза по результатам инструментального исследования.	Возрастные особенности ЭКГ. Техника исследования и оценки. ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей.	Возрастные особенности ЭКГ у детей.	Выявлять ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у	4

					детей.	
12.	Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов пищеварения у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов пищеварения у детей и подростков.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	Возрастные особенности органов пищеварения у детей.	Провести исследование органов пищеварения, сделать заключение.	4
13.	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических симптомов и синдромов при заболеваниях органов пищеварительной системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции.	Семиотику поражения органов пищеварения у детей.	Провести обследование, сделать заключение о патологии.	4
14.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	Возрастные особенности, методика исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4
15.	Семиотика поражения органов мочевой систе-	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических	Клинические синдромы поражения мочевой системы у детей и подростков, семио-	Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдро-	4

	мы у детей.	симптомов и синдромов поражения органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	тика изменений анализа мочи. Основные синдромы поражения мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия). Синдром почечной недостаточности.		мы поражения органов мочевой системы у детей.	
16.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов кроветворения, выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов кроветворной системы <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов кроветворения у детей и подростков, алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности кроветворной системы. Методика исследования у детей и подростков. Оценка гемограммы у детей различного возраста. Основные симптомы и синдромы поражения: анемия, лейкопения, изменения при различных видах воспаления, аллергических реакциях, нарушениях системы свертывания крови.	Возрастные особенности, методику исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4
17.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования иммунной системы у детей. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности иммунной системы у детей. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.	Возрастные особенности, методику исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4
18.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Ме-	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования и выявлению	Анатомические, морфологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей и подрост-	Возрастные особенности, методику исследо-	Провести исследование, сделать за-	4

	тоды исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.	основных патологических симптомов и синдромов при патологии эндокринной системы и нарушением полового развития. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией эндокринной системы.	ков. Методика и методы исследования эндокринных желез. Половая формула. Этапы полового развития. Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез.	вания.	ключение.	
19.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по этико-деонтологическим аспектам при физикальном обследовании, преимуществам и правилам грудного вскармливания. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в технике грудного вскармливания.	Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Естественное вскармливание. Состав женского молока. Правила и техника кормления.	Преимущества естественного вскармливания, его принципы.	Организовать грудное вскармливание ребенка.	4
20.	Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в технике искусственного и смешанного вскармливания, определении разового и суточного объема питания.	Искусственное вскармливание. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного вскармливания. Формулы для расчета разового и суточного объема питания.	Правила искусственного и смешанного вскармливания.	Организовать смешанное или искусственное вскармливание ребенка.	4
21, 22.	Прикорм. Сроки и правила введения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам	Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения.	Принципы и правила ра-	Составить рациональ-	4

	ния. Меню. Расчет питания. Текущий контроль по теме «Вскармливание».	введения прикорма. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в составлении меню и расчете питания детям грудного возраста с учетом современных рекомендаций.	ния прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка.	ционального питания детей.	ное меню.	
23.	Комплексная оценка состояния здоровья детей.	<i>Цель:</i> Сформировать навыки по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов и систем у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в оценке состояния здоровья детей различных возрастных групп на основании общего клинического обследования.	Критерии комплексной оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья.	Критерии комплексной оценки состояния здоровья детей.	Определить группу здоровья ребенка	4
24.	Итоговое занятие по пропедевтике детских болезней.	<i>Цель:</i> выявить проблемные моменты в теоретических знаниях и практических умениях студентов по пропедевтике детских болезней и устранить их. <i>Задачи:</i> Оценить сформированные компетенции	Текущий контроль по методике исследования здорового и больного ребенка.	Методику исследования здорового и больного ребенка	Провести исследование здорового и больного ребенка	4

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое	Часы

			обеспечение	
Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	ППЗ, подготовка к ВК.	Ознакомиться со схемой истории болезни и правилами общего осмотра ребенка, критериями оценки тяжести состояния, сбору анамнеза как важной составляющей постановки диагноза.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р «Понятие о стигмах дисэмбриогенеза»	Ознакомиться с оценкой физического развития детей, возможными способами оценки и интерпретацией результатов.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	4
Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Белково-энергетическая недостаточность у детей», «Ожирение у детей».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями нервной системы у детей и рефлексами новорожденных.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы: «Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей», «Особенности воспитания детей различного возраста».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения нервно-психического развития детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов дыхания у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Синдром бронхиальной обструкции у детей», «Дыхательная недостаточ-	Ознакомиться с методами исследования, семиотикой поражения органов дыхания у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	2

	ность у детей»			
Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. Методы исследования.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	2
Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на темы «Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца», «Недостаточность кровообращения у детей»	Ознакомиться с семиотикой поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	2
Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с возрастными особенностями ЭКГ и основными признаками нарушения ритма и проводимости у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1	3
Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов пищеварения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	2
Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей», «Печеночная недостаточность.»	Ознакомиться с семиотикой поражения органов пищеварения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на тему «Водно-солевой обмен у детей: методы исследования»	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с семиотикой поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кроветворной системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Возрастные особенности иммун-	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями-	МУСВ	3

ной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.		ми, методами исследования, семиотикой поражения иммунной системы у детей.	ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	
Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.	ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения эндокринной системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2	3
Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Принципы рационального питания детей раннего возраста».	Ознакомиться с естественным вскармливанием детей, значением его для здоровья ребенка, правилами и техникой.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3	3
Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей грудного возраста.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3	3
Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей грудного возраста.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,4	3
Комплексная оценка состояния здоровья детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться группами здоровья детей на основании комплексной оценки состояния здоровья	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1-4	3
Итоговое занятие	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Систематизировать знания и оценить сформированные компетенции	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1-4	3

ПЗ - подготовка к практическому занятию, изучение дополнительной литературы.

ТК – текущий тестовый контроль

СЗ - решение ситуационных задач

Р – реферат

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ОПК 4	ПК-1	ПК-5	Общее кол-во компетенций (Σ)
Тема 1. Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	4	+		+	2
Тема 2-3. Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	10	+		+	2
Тема 4. Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	4	+		+	2
Тема 5. Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	4	+		+	2
Тема 6. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. Семиотика поражения.	6	+		+	2
Тема 7. Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	6	+		+	2
Тема 8. Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	4	+		+	2
Тема 9. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. Методы исследования.	6	+		+	2
Тема 10. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	4	+		+	2

Тема 11. Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ – признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	4	+		+	2
Тема 12. Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	6	+	+	+	3
Тема 13. Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	4	+		+	2
Тема 14. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	6	+		+	2
Тема 15. Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	4	+		+	2
Тема 16. Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	6	+		+	2
Тема 17. Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	6	+		+	2
Тема 18. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.	6	+		+	2
Тема 19. Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	6	+	+	+	3
Тема 20. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	6	+	+	+	3
Тема 21, 22. Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	10	+	+	+	3
Тема 23. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	4	+	+	+	3
Тема 24. Итоговое занятие	4	+	+	+	3
Итого	120	ОПК-4	ПК-1	ПК-5	3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Обучение складывается из аудиторных занятий (120 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий - клинический разбор пациентов, коррекция меню ребенка грудного возраста с учетом сроков введения прикорма и вида вскармливания по результатам курации, оценка нервно-психического развития детей по линиям развития; решение ситуационных задач, др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для работы врача-педиатра. Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, контроля овладения практическими навыками, собеседования. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена, который включает решение ситуационной задачи, собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга экзамена.

Самостоятельная работа с литературой, осмотры больных детей формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по пропедевтике детских болезней

- Периоды детства. Особенности этики и деонтологии.
- Виды анамнеза. Особенности этики и деонтологии.
- Критерии оценки тяжести состояния ребенка. Особенности этики и деонтологии.
- Методика оценки физического развития детей и подростков. Особенности этики и деонтологии.
- Основные законы роста детей.
- Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем и др.).
- Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы.
- Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Особенности этики и деонтологии.
- Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста.
- Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа).
- Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа.
- Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей. Особенности этики и деонтологии.
- Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме. Особенности этики и деонтологии.
- Морфологические и функциональные особенности кожи у детей.
- Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова.
- Морфологические элементы поражения кожи - первичные и вторичные.
- Дермографизм.
- Семиотика сыпи у детей.
- Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей.
- Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани.
- Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей.
- Возрастные особенности лимфатических узлов у детей.
- Методика исследования и семиотика поражения лимфатических узлов.
- Возрастные особенности мышечной системы у детей.
- Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике.
- Методика исследования мышечной системы.
- Семиотика поражения мышечной системы.
- Возрастные особенности костной системы у детей.
- Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция.
- Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживления, локализация воспалительных процессов).
- Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.

- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника.
- Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность.
- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника, суставов.
- Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеонной ткани, деформация и т.д.).
- Клинические признаки поражения суставов.
- Возрастные особенности нервной системы у детей различного возраста.
- Понятие об условных и безусловных рефлексах.
- Рефлексы новорожденных детей.
- Развитие эмоций, форм общения, этапов формирования речи (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь).
- Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей.
- Показатели нервно-психического развития детей.
- Основные клинические проявления поражения ЦНС.
- Закономерности формирования двигательной активности.
- Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка 1-го года жизни.
- Возрастные особенности органов дыхания у детей.
- Механизм первого вдоха.
- Сегментарное строение легких.
- Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания.
- Тип одышки, клинические проявления.
- Значение лабораторно-инструментальных методов в диагностике патологии органов дыхания у детей.
- Семиотика изменений дыхательных шумов.
- Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание.
- Синдром бронхообструкции.
- Причины и клинические проявления дыхательной недостаточности у детей.
- Причины и клинические проявления синдрома крупа у детей.
- Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
- Кровообращение у плода.
- Перестройка кровообращения после рождения.
- Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки.
- Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.
- Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей старшего возраста и подростков.
- Дифференциальная диагностика функциональных и органических сердечных шумов.
- Функциональные методы исследования при патологии сердечно-сосудистой системы.
- Особенности ЭКГ у детей.
- Врожденные пороки сердца бледного типа.
- Врожденные пороки сердца синего типа.
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца.
- Недостаточность кровообращения.
- Возрастные особенности пищевода, желудка у детей.
- Возрастные особенности тонкого и толстого кишечника у детей.
- Возрастные особенности печени, желчного пузыря и желчных путей у детей.

- Возрастные особенности поджелудочной железы у детей.
- Состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы.
- Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ.
- Особенности стула и его характеристика у детей различного возраста.
- Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания.
- Понятие о дисбактериозе кишечника.
- Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста.
- Методика исследования органов брюшной полости живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
- Лабораторно-инструментальные методы исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
- Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины).
- Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции.
- Синдром печеночной недостаточности.
- Возрастные особенности мочевыделительной системы у детей.
- Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей.
- Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.
- Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения.
- Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др.).
- Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.
- Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.).
- Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.).
- Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.
- Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия.
- Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей.
- Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды.
- Кроветворение после рождения ребенка.
- Особенности миелограммы у детей и ее оценка.
- Состав периферической крови у детей и подростков.
- Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков.
- Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.
- Оценка анализа крови у детей и подростков.
- Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.
- Синдром увеличения лимфатических узлов.
- Возрастные особенности эндокринной системы у детей.
- Семиотика поражения гипофиза.
- Семиотика поражения щитовидной железы.

- Семиотика поражения паращитовидных желез.
- Семиотика поражения надпочечников.
- Семиотика поражения поджелудочной железы.
- Семиотика поражения половых желез у детей и подростков.
- Половая формула у девочек.
- Половая формула у мальчиков.
- Естественное вскармливание. Определение, его виды.
- Фазы развития молочной железы.
- Значение молозива в питании детей первых дней жизни.
- Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.
- Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка.
- Способы расчета количества молока или смеси.
- Признаки достаточности молока у матери, способы проверки.
- Сроки и правила введения прикорма, обоснование необходимости.
- Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания.
- Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия.
- Принципы выбора искусственных молочных смесей.
- Правила искусственного вскармливания.
- Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении 1 года жизни.
- Смешанное вскармливание.
- Гипогалактия, ее причины, формы, степени, профилактика.
- Распределение детей по группам здоровья.
- Проверка знаний по методам исследования здорового и больного ребенка.

6.2. Перечень практических навыков по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»:

- Сбор жалоб, анамнеза и их оценка.
- Составление генеалогического дерева.
- Антропометрическое обследование пациента: измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.
- Оценить психомоторное развитие ребенка и оценить его.
- Проверить следующие рефлексы: хоботковый, шейно-тонический, ладонно-ротовой, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поисковый и т. д..
- Определение ригидности затылочных мышц, симптомов Брудзинского.
- Симптомы Хвостека, Труссо. Люста.
- Проведение и оценка результатов функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге-Генча.
- Клиническое обследование здорового и больного пациента: оценка состояния и сознания ребенка, осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.
- Определение стадии развития вторичных половых признаков у девочек и мальчиков.
- Сбор и оценка результатов анализов: общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому, копрограммы; биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях: ревмато-логический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, С-реактивный белок); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холесте-

рин, общий билирубин, его фракции, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ); кислотно-основного состояния крови; сахара крови натощак, амилазы крови, диастазы мочи; исследования иммунного статуса; оценка коагулограммы: время свертывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации.

- Оценка результатов инструментальных методов исследования: ультразвукового сканирования; эзофагогастродуоденоскопии; рентгенографического исследования; электрокардиографического исследования; люмбальной, стеральной, плевральной пункций.
- Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование заключения о патологии.
- Оформление типовой медицинской документации - истории развития и болезни ребенка.
- Расчет и коррекция питания детей первого года жизни, старше года.
- Составление режима дня для здоровых детей раннего возраста.
- Определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья.

6.3. Темы рефератов

- Белково-энергетическая недостаточность у детей.
- Ожирение у детей.
- Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей.
- Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек.
- Понятие о стигмах дисэмбриогенеза.
- Галактоземии у детей.
- Понятие о перинатальных поражениях ЦНС у новорожденных.
- Респираторный дистресс-синдром у новорожденных.
- Синдром бронхиальной обструкции у детей.
- Синдром Картагенера.
- Муковисцидоз.
- Коклюш.
- Дыхательная недостаточность.
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца.
- Недостаточность кровообращения.
- Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей.
- Целиакия у детей.
- Вирусные гепатиты у детей.
- Печеночная недостаточность.
- Геморрагические диатезы у детей.
- Лейкемии у детей.
- Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений.
- Сахарный диабет у детей.
- Комы при сахарном диабете.
- Температура тела и терморегуляция. Семиотика нарушений.
- Водно-солевой обмен у детей.
- Принципы рационального питания детей раннего возраста.
- Витамины и минералы. Их значение для развития ребенка. Возрастные физиологические потребности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в полном объеме в фонде оценочных средств дис-

циплины (см. Приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1 Список учебной литературы:

а) основная литература

№ п/п	Название	Автор(ы)	Год, место издания
1.	Пропедевтика детских болезней	Мазурин А.В., Воронцов И.М.	2009 г., СПб: ИКФ «Фолиант» - 2002 с.
2.	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича	2012 г., М.: ГЭОТАР - Медиа

б) дополнительная литература

№ п / п	Название	Автор(ы)	Год, место издания
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	Капитан Т.В.	2009 г., 4-е изд., доп. - М.: МЕДпресс-информ.
2	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ http://www.pediatr-russia.ru	Союз педиатров России др.	2010 г., Москва
4	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ http://www.pediatr-russia.ru	Союз педиатров России др.	2016 г., Москва

в) Интернет-ресурсы

- <http://www.pediatr-russia.ru> Союз педиатров России
- <http://onmb.vrn.su/inform> информационные ресурсы ВГМА им.Н.Н.Бурденко
- <http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> (Российский педиатрический журнал)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные комнаты, оснащенные таблицами, плакатами, слайдами, схемами, фотографиями, методическими разработками.
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Отделения детских стационаров, детские поликлиники с имеющимся оборудованием.

Разработчики программы:

к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Погорелова Е.И.

д.м.н., профессор кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Почивалов А.В.