

**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России**

Утверждаю

Декан педиатрического факультета

профессор  Т.Л. Настаушева

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

для специальности	31.05.02 педиатрия
факультет	педиатрический
кафедра	госпитальной и поликлинической педиатрии
курс	4
семестр	7
лекции	14 часов
практические занятия	54 часа
самостоятельная работа	36 часов
контроль	зачет 7 семестр (4 часа)
Всего часов (ЗЕ)	108 (3)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 05.06.2017 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой, профессор



Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии ИДПО д.м.н., профессор А.П. Швырев

Начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям

Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» «20» июня 2017 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Основы формирования здоровья детей**» являются формирование и развитие у обучающихся компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление полученных результатов;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина «**Основы формирования здоровья детей**» относится к базовой части образовательной программы по специальности **31.05.02 Педиатрия**, квалификация (степень) «специалист».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей

Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме

ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- пропедевтика детских болезней

Знания:

особенности обследования детей различного возраста, возрастные особенности физического развития детей, костно-мышечной системы, кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, вопросы вскармливания детей грудного возраста, преимущества грудного вскармливания.

Умения:

собирать анамнез, оценивать состояние ребенка, физическое развитие детей по формулам, центильным таблицам, нервно-психическое развитие детей раннего возраста, составлять меню.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей владение техникой антропометрии, сформулировать заключение по физическому развитию детей с помощью центилей, составление меню, расчет питания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья;
- элементы здорового образа жизни, их значение для здоровья;
- факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка и подростка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание);
- современные методы оценки уровня здоровья ребенка и подростка;
- основные направления профилактической работы по формированию и сохранению здоровья детей и подростков, профилактике девиантного поведения;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Уметь:

- выстраивать отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
- выявить и систематизировать факторы, воздействующие на уровень здоровья ребенка и подростка;
- оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка и подростка (режим дня, рациональное питание, физическая активность);
- оценить факторы формирования аддиктивного, девиантного поведения у ребенка и подростка;
- определить группу здоровья ребенка;
- аргументированно формировать у ребенка, подростка мотивационное отношение к здоровому образу жизни;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия,

направленные на сохранение и повышение качества здоровья;

Владеть:

- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;
- оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;

**Связи с обязательными компетенциями,
установленными в ФГОС ВО по специальности**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательно-го) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать основы взаимоотношения "врач-пациент-родственники"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p>Уметь выстраивать рабочие отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, информирования пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; Методику сбора и оценки анамнеза; оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического раз-</p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>вития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>		
<p>Уметь Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p>		
<p>Владеть Постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p>		
<p>Знать Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Уметь Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>		
<p>Владеть Назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям; Оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп; Методами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p>		
<p>Знать Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Уметь Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>		
<p>Владеть Проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа</p>		

жизни Методами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп		
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич занятия	Самост работа	
1.	Понятие здоровья, его составные части	7	12	36	26	Тест Практические навыки Ситуационные задачи
2.	Профилактика вредных привычек и девиантного поведения	7	2	18	10	Тест Практические навыки Ситуационные задачи
						Промежуточная аттестация (зачет): Тест Собеседование
Итого:	часы	108	68		36	4
	зачетные единицы	3	1,9		1	0,1

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Здоровье ребенка и его характеристики. Роль педиатра в формировании здорового образа жизни.	Ознакомить обучающихся с основными системными понятиями валеологии в педиатрии Формирование устойчивых мотиваций к профилактике и сохранению здоровья подрастающего поколения.	1.Понятие здоровья 2.Группы здоровья 3.Педиатр – основное звено мониторинга и укрепления здоровья детей. 4.Основные формы и виды профилактической работы педиатра	2
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Ознакомить студентов с основополагающими понятиями формирова-	1.Понятие –здоровый образ жизни 2.Основные компоненты	2

		<p>ния здорового образа жизни</p> <p>Изучение факторов, обеспечивающих здоровый образ жизни</p> <p>Формирование представлений о принципах обеспечения здорового образа жизни.</p>	<p>здорового образа жизни</p> <p>3. Принципы рационального питания</p> <p>4. Принципы физ. воспитания</p> <p>5. Принципы профилактики вредных привычек</p>	
3.	Роль воспитания и детских учреждений в формировании здоровья ребенка	<p>Ознакомить студентов с основополагающими принципами воспитания ребенка.</p> <p>Изучение факторов, обеспечивающих адекватное воспитание детей.</p>	<p>1. Воспитание- основа формирования здорового образа жизни</p> <p>2. Воспитание детей в семье</p> <p>3. Воспитание детей в детском дошкольном учреждении</p> <p>4. Воспитание детей и подростков в школе</p>	2
4.	Рациональное питание как фактор формирования здоровья	<p>Ознакомить студентов с основополагающими принципами рационального питания.</p> <p>Изучение факторов, формирующих правильное питание в детском возрасте</p>	<p>1. Рациональное питание здорового ребенка до года.</p> <p>2. Рациональное питание детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Рациональное питание здоровых детей старшего дошкольного возраста и школьников.</p>	2
5.	Физическое воспитание детей: роль физической культуры, массажа, закаливания в профилактике заболеваний.	<p>Ознакомить студентов с системой физического воспитания, как одного из базовых компонентов здорового образа жизни.</p> <p>Изучение факторов, формирующих физическую культуру здорового ребенка и его семьи</p>	<p>1. Физическое воспитание – принципы, основные составляющие этого понятия.</p> <p>2. Система физ. воспитания в семье.</p> <p>3. Система Физ. воспитания в ДДУ.</p> <p>4. Физ. воспитание в школе</p> <p>5. Массаж и закаливание как принципы физ. воспитания</p>	2
6.	Половое воспитание детей как основа нравственного, репродуктивного здоровья нации	<p>Ознакомить студентов с системой полового воспитания, как одной из основ формирования здорового образа жизни.</p> <p>Изучение факторов, формирующих репродуктивное здоровье общества.</p>	<p>1. Репродуктивное здоровье нации – один из системных компонентов государственной политики в системе здравоохранения.</p> <p>2. Половое воспитание в семье, ДДУ и школе.</p> <p>3. Проблемы и ошибки в гендерном воспитании подрастающего поколения</p>	2
7.	Негативное влияние зависимостей на здоровье детей (ку-	Ознакомить студентов с негативным воздействием вредных привычек и	1. Основные формы зависимостей в детском возрасте.	2

	<p>рение, алкоголизм, наркомания, игромания)</p>	<p>девиантного поведения на здоровье детей. Изучение факторов, формирующих различные варианты зависимостей в детском возрасте.</p>	<p>2. Влияние табакокурения и алкоголизма, наркомании и игромании на здоровье ребенка. 3. Профилактика зависимостей и девиантного поведения у детей и подростков.</p>	
--	--	--	---	--

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Роль педиатра в формировании здорового образа жизни. Здоровье ребенка и его характеристики.	Ознакомить обучающихся с основными системными понятиями валеологии в педиатрии Формирование устойчивых мотиваций к профилактике и сохранению здоровья подрастающего поколения.	1. Принцип работы детской поликлиники как первичного звена здравоохранения. 2. Принцип работы детских стационаров, домов ребенка, санаториев, их роль в профилактике заболеваний. 3. Медицинская документация участкового педиатра. 4. Диспансеризация.	Знать: основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков.	Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия.	4,5
2.	Понятие ЗОЖ и его составляющие.	Ознакомить студентов с основополагающими понятиями формирования здорового образа жизни Изучение факторов, обеспечивающих здоровый образ жизни Формирование представлений о принципах обеспечения здорового образа жизни.	1. Определение понятия здоровый образ жизни. 2. Основные принципы рационального питания. 3. Основные принципы физического воспитания. 4. Основные принципы экологического воспитания 5. Основные принципы духовного воспитания детей.	Знать: компоненты системного понятия «здоровый образ жизни»	Уметь: проводить пропаганду здорового образа жизни в детских коллективах и в семьях.	4,5
3.	Роль воспитания в формировании здоровья детей	Ознакомить студентов с основополагающими принципами воспитания ребенка. Изучение факторов, обеспе-	1. Воспитание- основа формирования здорового образа жизни 2. Воспитание детей в семье	Знать: основы воспитания здорового ребенка в семье.	Уметь: использовать систему мер воспитания здорового ребенка.	4,5

		чивающих адекватное воспитание детей.	3. Ошибки и проблемы воспитания детей в семье и детских учреждениях.			
4.	Роль детских учреждений в формировании здоровья ребенка.	Ознакомить студентов с принципами работы детских учреждений (ДДУ и школ) в формировании здорового образа жизни. Изучение технологий и методов охраны здоровья детей в детских учреждениях.	1. Особенности воспитания основ здорового образа жизни в ДДУ. 2. Воспитание принципов ЗОЖ в школе. 3. Основные методы и технологии физического, гендерного, духовного воспитания детей в детских учреждениях.	Знать: основы профилактической медицины в детских учреждениях, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков.	Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия в ДДУ и школах.	4,5
5.	Рациональное питание, как фактор формирования здоровья: питание беременных, питание детей в дошкольных и школьных учреждениях, спортивное питание	Ознакомить студентов с основополагающими принципами рационального питания. Изучение факторов, формирующих правильное питание в детском возрасте.	1. Питание беременных, Профилактика гипогалактии. 2. Роль естественного вскармливания в профилактике заболеваний. Рациональное питание детей раннего возраста. Своевременность введения продуктов и блюд прикорма. 3. Питание детей старше года. 4. Особенности диеты в ДДУ и школах.	Знать: основы рационального питания беременных, детей всех возрастных групп.	Уметь: рекомендовать рациональную диету здоровым детям любого возраста	4,5
6.	Рациональное питание, как фактор формирования здоровья: профилактика анемий, гиповита-	Ознакомить студентов с принципами здорового питания для профилактики дефицитных состояний.	1. Принципы нутрициологической профилактики дефицитных состояний у детей.	Знать: основы профилактической диетотерапии при распро-	Уметь: проводить нутрициологическую профилактику ане-	4,5

	минозов, гипокальциемий, других дефицитных состояний.	Изучение основных ошибок организации питания для детей различных возрастных групп.	2.Основные ошибки формирования питания в детском возрасте. 3. Особенности диеты у детей из групп риска по формированию анемий и рахита.	страненных дефицитных состояниях у детей.	мий, рахита, гиповитаминозов и назначить соответствующий рацион питания.	
7.	Физическое воспитание детей: физическая культура, виды нагрузок, группы физической культуры.	Ознакомить студентов с системой физического воспитания, как одного из базовых компонентов здорового образа жизни. Изучение факторов, формирующих физическую культуру здорового ребенка и его семьи .	1.Физическая воспитание в семье и детских учреждениях. 2.Группы физ.воспитания в школе. 3.Технологии и методы физ.воспитания в школе. 4. Принципы воспитания физической культуры, как основы здоровья детей.	Знать: основы профилактической медицины, направленные на формирование физического воспитания детского населения и подростков.	Уметь: дать рекомендации по формированию физ.воспитания здоровых детей и подростков.	4,5
8.	Физическое воспитание детей: роль массажа, закаливания в профилактике заболеваний.	Ознакомить студентов с системой физического воспитания, как одного из базовых компонентов здорового образа жизни. Изучение показаний, противопоказаний к проведению, технологий и методов закаливания и массажа у детей.	1.Массаж и закаливание – одна из основных технологий формирования здоровья ребенка. 2.Технологии закаливания детей в семье и в детских учреждениях. 3.Противопоказания и ошибки в осуществлении методов закаливания детей.	Знать: основы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья детского населения и подростков путем методов закаливания.	Уметь: рекомендовать методику массажа и закаливания здоровым детям различного возраста.	4,5
9.	Формирование здоровья детей-спортсменов: особенности здоровья, сро-	Ознакомить студентов с системой подготовки детей-спортсменов и охраной их	1.Особенности воспитания, питания и охраны здоровья детей-	Знать: основы профилактической медици-	Уметь: проводить с детьми-спортсменами, про-	4,5

	ки, показания и противопоказания к занятию спортом.	здоровья. Изучение показаний и противопоказаний к занятию спортом в детском возрасте.	спортсменов. 2. Роль семьи, детских учреждений в формировании здоровья детей-спортсменов. 3. Сроки, показания и противопоказания к занятию спортом.	ны, направленные на укрепление здоровья детей-спортсменов.	филактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья.	
10.	Профилактика девиантного поведения.	Ознакомить студентов с негативным воздействием девиантного поведения на здоровье детей. Изучение факторов, формирующих различные варианты девиантного поведения в детском возрасте.	1. Виды и формы девиантного поведения. 2. Последствия девиантного поведения на психическое и соматическое здоровье. 3. Ранняя диагностика девиантного поведения 4. Профилактика девиантного поведения на здоровье подрастающего поколения.	Знать: основы профилактической медицины, направленные на предотвращение девиантного поведения.	Уметь: проводить с детьми и подростками профилактику различных форм девиантного поведения.	4,5
11-12.	Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, игромании.	Ознакомить студентов с негативным воздействием вредных привычек на здоровье детей. Изучение факторов, формирующих различные варианты зависимостей в детском возрасте.	1. Влияние активного и пассивного курения на здоровье детей и подростков. Изменения в законодательных актах РФ об ограничении и запрете курения. 2. Алкоголизм родителей и детей, последствия его влияния на психическое и соматическое здоровье. 3. Наркомания, клиника,	Знать: основы профилактической медицины, направленные на предотвращение формирования зависимостей	Уметь: проводить с детьми и подростками и их родителями мероприятия для профилактики вредных привычек	9

			ранняя диагностика, борьба с зависимостью. 4. Игромания, как один из видов зависимостей, отрицательно влияющих на нервно-психическое здоровье подрастающего поколения.			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
Роль педиатра в формировании здорового образа жизни. Здоровье ребенка и его характеристики	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Написание Р на тему: «Медицинская документация участкового педиатра», решение ТК, СЗ	Ознакомиться с основными понятиями валеологии в педиатрии.	МУСВ СЗ ОЛ 1,2, ДЛ4,5	3 ч
Понятие ЗОЖ и его составляющие	Подготовка к ПЗ. Написание Р на тему: «Влияние экологии на здоровье ребенка», решение ТК, СЗ.	Изучить основы формирования здорового образа жизни и факторы его обеспечивающие. Сформировать представления о принципах обеспечения здорового образа жизни.	МУСВ ОЛ 1,2 ТК, СЗ	3 ч
Роль воспитания в формировании здоровья детей	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Написание Р на тему: «Духовное и нравственное воспитание ребенка», подготовка беседы «Воспитание здорового ребенка, роль семьи». Решение ТК, СЗ.	Ознакомить студентов с основополагающими принципами воспитания ребенка. Изучение факторов, обеспечивающих адекватное воспитание детей.	МУСВ ОЛ1,2, ДЛ4 ТК, СЗ	3 ч

Роль детских учреждений в формировании здоровья ребенка	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Написание Р на тему: «Детский сад как форма воспитания основ здорового образа жизни», Подготовка беседы «Подготовка ребенка к посещению ДДУ» Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с принципами работы детских учреждений (ДДУ и школ) по формированию здорового образа жизни. Изучение технологий и методов охраны здоровья детей в детских учреждениях.	МУСВ ОЛ1,2, ДЛ4 ТК, СЗ	3 ч
Рациональное питание, как фактор формирования здоровья: питание беременных, питание детей в дошкольных и школьных учреждениях, спортивное питание	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Написание Р на тему: «Принципы рационального питания детей раннего возраста», Подготовка беседы «Принципы здорового питания ребенка». Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с основными принципами рационального питания. Изучение факторов, формирующих правильное питание в детском возрасте.	МУСВ ОЛ1,2, ДЛ5,6 ТК СЗ	3 ч
Рациональное питание, как фактор формирования здоровья: профилактика анемий, гиповитаминозов, гипокальциемий, других дефицитных состояний.	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Написание Р на тему: «Пробиотики и пребиотики в питании детей первых трех лет жизни». Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с принципами здорового питания, предотвращающими дефицитные состояния. Изучить проблемы организации питания детей различных возрастных групп.	МУСВ ОЛ1,2, ДЛ5,6 ТК, СЗ	3 ч
Физическое воспитание детей: физическая культура, виды нагрузок, группы физической культуры	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Подготовка беседы на тему: «Физическое воспитание в семье». Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с системой физического воспитания, как одного из базовых компонентов здорового образа жизни. Изучить факторы, формирующие физическую культуру здорового ребенка и его семьи.	МУСВ ОЛ1,2, ДЛ2,3 ТК, СЗ	3 ч
Физическое воспитание детей: роль массажа, закаливания в профилактике заболеваний	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Подготовка реферата на тему: «Закаливание – аргументы «за» и «против». Изучение техники массажа для здоровых детей разного возраста. Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с принципами и закаливания в детском возрасте. Изучить показания, противопоказания к проведению, закаливания и массажа в детском возрасте.	МУСВ ОЛ1,2, ДЛ2,3 ТК, СЗ	3 ч

Формирование здоровья детей-спортсменов: особенности здоровья, сроки, показания и противопоказания к занятию спортом.	Подготовка к ПЗ, изучение ДЛ. Подготовка реферата на тему «Показания и противопоказания к занятию спортом», «Спорт высоких достижений-мифы и реальность», Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с системой подготовки детей-спортсменов и охраной их здоровья. Изучение показаний и противопоказаний к занятию спортом в детском возрасте.	Метод.рек. для самост. внеаудит. работы ОЛ1,2, ДЛ2,3 ТК, СЗ	3 ч
Профилактика девиантного поведения	Подготовка к ПЗ. Подготовка реферата на тему «Суицидальное поведение детей и подростков». Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с негативным воздействием девиантного поведения на здоровье детей. Изучение факторов, формирующих различные варианты девиантного поведения в детском возрасте.	МУСВ ОЛ1,2 ТК, СЗ	3 ч
Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, игромании	Подготовка к ПЗ. Подготовка презентации на тему: «Игромания, как социальная болезнь». Подготовка беседы для школьников на тему: «О вреде курения», Решение ТК.СЗ.	Ознакомиться с негативным воздействием вредных привычек на здоровье детей. Изучение факторов, формирующих различные варианты зависимостей в детском возрасте.	МУСВ ОЛ1,2 ТК, СЗ	6 ч

ВК – контроль исходного (входящего) уровня знаний

ППЗ – подготовка к практическому занятию

РСЗ – решение ситуационных задач

Р – реферат

МУСВ - методические указания для обучающихся по самостоятельной внеаудиторной работе

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции				
		ОПК-4	ОПК-9	ПК-1	ПК-16	Общее количество компетенций
1.Понятие здоровья, его составные части	48	+	+	+	+	4
2.Профилактика вредных привычек и девиантного поведения	20	+	+	+	+	4
Итого:	68	ОПК-4	ОПК-9	ПК-1	ПК-16	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из аудиторных занятий (68 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами и решения ситуационных задач. Особое внимание обращается на участие педиатра в решении вопросов сохранения здоровья. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и реализацией компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий: разбор клинических ситуаций, в том числе во время работы специалистов ЛПУ «Здоровый ребенок», коррекция меню ребенка раннего возраста с учетом его возраста и состояния здоровья, профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста, практическое выполнение профилактических мероприятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20,0 % от аудиторных занятий.

Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение тестов и собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

- Роль педиатра дошкольных и школьных учреждений в формировании здорового образа жизни.

- Диспансеризация.
- Питание беременных.
- Роль естественного вскармливания в профилактике заболеваний.
- Профилактика гипогалактии.
- Рациональное питание детей раннего возраста.
- Продукты и блюда прикорма, сроки введения.
- Формулы для расчета питания.
- Правильное питание как фактор профилактики заболеваний у детей
- Профилактика дефицитных состояний (анемии, гиповитаминозы, гипокальциемические состояния).
- Физическое воспитание детей: роль физической культуры, массажа, закаливания.
- Формирование здоровья детей-спортсменов.
- Алкоголизм родителей, последствия его влияния на психическое и соматическое здоровье детей.
- Наркомания. Клиника, ранняя диагностика, борьба с зависимостью.
- Игромания как один из видов зависимостей, отрицательно влияющих на нервно-психическое здоровье подрастающего поколения.
- Здоровье ребенка и его характеристики.
- Девиантное поведение: условия формирования, профилактика.

6.2. Темы рефератов

- Медицинская документация участкового педиатра
- Влияние экологии на здоровье ребенка
- Духовное и нравственное воспитание ребенка
- Роль пищевых волокон в рационе здоровых детей разного возраста.
- Пробиотики и пребиотики в питании детей первых трех лет жизни.
- Особенности режима дня детей дошкольного возраста в период подготовки к посещению ДДУ.
- Основные компоненты ЗОЖ
- Последствия ранней половой жизни подростков
- Суицидальное поведение детей и подростков
- Показания и противопоказания к занятию спортом
- Спорт высоких достижений- мифы и реальность
- Закаливание – аргументы «за» и «против»
- Пробиотики и пребиотики в питании детей первых трех лет жизни
- Принципы рационального питания детей раннего возраста
- Детский сад как форма воспитания основ здорового образа жизни

6.3. Темы бесед с детьми и родителями

- Воспитание здорового ребенка, роль семьи
- Особенности психологической подготовки ребенка к посещению ДДУ.
- Особенности психологической подготовки ребенка к посещению школы.
- Принципы здорового питания ребенка
- Профилактика заболеваний школьников при работе с компьютерной техникой.
- Контрацепция
- О вреде курения
- Последствия влияния наркомании у родителей на здоровье детей

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в полном объеме в фонде оценочных средств дисциплины (см. Приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

№ п/п	Название	Автор(ы)	Год, место издания
1.	Основы формирования здоровья детей	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф.	2015., М.: ГЭОТАР-Медиа, – 328 с.
2.	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html	Под ред. А. С. Калмыковой	2015, М.: ГЭОТАР-Медиа, - 384 с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Название	Автор(ы)	Год, место издания
1.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство - 2-е изд., перераб. и доп.	Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html
2.	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство	Под ред. С.П. Мироннова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства") http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html
3.	Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., перераб. и доп.	Епифанов В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html
4.	Организация профилактической и лечебной работы в домах ребенка: методические рекомендации Союза педиатров России	Баранов А.А., др.	М.: ПедиатрЪ, 2012.- http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/mr_domrebenka.pdf
5.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Союз педиатров России [и др.]	Москва, 2010. – http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf
6.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации / Союз педиатров России [и др.]. 2-е изд., испр. и доп.	Союз педиатров России [и др.]	М.: ПедиатрЪ, 2016. – http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog1-3.pdf
7.	Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике (гемофильной инфекции типа b, пневмококковой инфекции) у детей.	А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова	М.: 2016.- http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vacgemb.pdf http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vacpnev.pdf
8.	Клинические рекомендации по иммунопрофилактике респираторно-синцитиальной вирусной инфекции у детей.	А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова	М.: 2016.- http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_irsv.pdf

в) интернет-ресурсы

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>: Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для занятий студентов, отделений детских стационаров, детских поликлиник, центра «Здоровый ребенок», Дома ребенка.

- Техническое оборудование: ПК, ноутбук, интерактивная доска.
- Учебные видеофильмы по разделам: нервно-психическое развитие ребенка, закаливание детей, массаж.
- Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.
- Компьютерные презентации лекций.

Разработчики программы:

к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Погорелова Е.И.

д.м.н., профессор кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Почивалов А.В.