

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г № 853;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 №636 (с изменениями на 27 марта 2020 года);
- 4) профессиональным стандартом «Врача педиатра участкового», утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.03.2017г №306н;
- 5) «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко», утвержденным приказом ректора от 02.09.2019 №696, (в ред. приказа от 30.05.2022 №352).

Программа государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета выпускников педиатрического факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия разработана: деканом педиатрического факультета, заведующей кафедрой пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, к.м.н., доцентом Л.В. Мошуровой, заведующей кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессором Т.Л. Настаушевой, заведующей кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцентом С.П. Кокоревой, заведующим кафедрой детской хирургии, д.м.н., профессором В.А. Вечеркиным, заведующим кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, д.м.н., доцентом В.С. Ледневой, заведующим кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н. Л.И. Ипполитовой.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности Педиатрия 22.11.2022 протокол №2.

Программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете Университета, протокол №4 от 24 ноября 2022 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) реализуется в базовой части учебного плана подготовки врача-педиатра участкового специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) очной формы обучения.

Цель заключается в определении путем проведения итогового междисциплинарного государственного экзамена соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета) с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

Задачи: установить уровень подготовки и овладения компетенциями выпускников педиатрического факультета к выполнению профессиональных задач по видам профессиональной деятельности, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Принятие решения о присвоении квалификации врач-педиатр по результатам оценивания этапов ГИА.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, должен обладать следующими компетенциями

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: приемы и методы анализа проблем научного познания, ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума. Уметь: обрабатывать экономическую информацию, использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни. Владеть: экономической терминологией, высокоразвитым научным мировоззрением.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать: приемы и методы анализа. Уметь: обрабатывать теоретическую информацию. Владеть: философско-мировоззренческой терминологией.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2
Знать: экономические мотивы поведения личности. Уметь: использовать экономические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности.	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3

<p>Знать: о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений.</p> <p>Уметь: отстаивать свою мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; принимать самостоятельные решения в нестандартных бытовых и профессиональных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения по вопросам исторического, политического и общественного развития.</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать: способы и методы саморазвития, самореализации, самообразования.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации,</p>	<p>ОК-5</p>
<p>Уметь: использовать творческий потенциал в работе будущего врача.</p> <p>Владеть: методами самообучения и развития творческого потенциала.</p>	<p>самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	
<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-6</p>
<p>Знать: основные принципы оказания медицинской помощи при терминальных состояниях СЛР у детей.</p> <p>Уметь: оказывать первую врачебную помощь при клинической смерти. Диагностировать неотложные состояния у детей.</p> <p>Владеть: базовым комплексом проведения СЛР, диагностикой неотложных состояний у детей.</p>	<p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в работе с пациентами.</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыками общения с различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями в работе с пациентами.</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

<p>Знать: библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать: формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками коммуникативного общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать: экономические мотивы поведения личности.</p> <p>Уметь: использовать экономические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать: Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Уметь: Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями),</p> <p>Владеть: Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>Знать: приемы и методы анализа, законы логического мышления.</p> <p>Уметь: обрабатывать теоретическую информацию, рассуждать и аргументировать.</p> <p>Владеть: приемами и методами анализа, логическим мышлением.</p>	<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Уметь: Оформлять медицинскую документацию</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля</p>	<p>Готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.</p> <p>Уметь: проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Владеть: навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре.</p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии</p>	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>Знать: приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах.</p> <p>Уметь: оценить состояние здоровья населения, пострадавшего при ЧС, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>Владеть: алгоритмом осмотра пострадавшего и постановки предварительно диагноза в условиях ЧС, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p>Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>Знать: перечень медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками работы с медицинскими изделиями, предусмотренными стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них; Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;</p> <p>Уметь: организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <p>Владеть: методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Знать: основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья;</p> <p>Уметь: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Владеть: методикой комплексной оценки состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-2</p>
<p>Знать: основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; организацию и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>Уметь: провести мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	<p>Способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Знать: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на</p>	<p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>ПК-4</p>

посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.

Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.

Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

Уметь: получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.

Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.

Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.

Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

Владеть: методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена. Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной деятельности врача педиатра участкового.

Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет»

<p>Знать: Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и который по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие, в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте); о результатах пробы Манту и Диаскин-теста.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.</p> <p>Уметь: найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p>	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
--	--	--------------------

<p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка. Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. Получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (каких и возраст).</p> <p>Собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия).</p> <p>Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Владеть: Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка.</p> <p>Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза.</p> <p>Методикой интерпретации лабораторных, инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза.</p>		
<p>Владеть: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем</p>	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной</p>	<p>ПК-6</p>

<p>организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.</p>	<p>Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	
---	---	--

<p>Знать: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, службу паллиативной помощи, бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: Собрать экспертный анамнез для проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Определить показания к направлению ребенка в бюро медико-социальной экспертизы. Оценить состояния, требующие оказания паллиативной помощи. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, службу паллиативной помощи, бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p>	<p>Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-7</p>
---	---	--------------------

<p>Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов.</p> <p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначить лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии.</p> <p>Владеть: Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания.</p> <p>Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
--	--	--------------------

<p>Знать: Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях детской поликлиники. Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь: назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть: Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Навыками по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами.</p>	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
--	--	--------------------

<p>Знать: Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современная классификация болезней.</p> <p>Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания паллиативной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Уметь: оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: Методикой оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>Готов к оказанию первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>
<p>Знать: Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>Уметь: оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>		

<p>Знать: ведение физиологической беременности, прием родов.</p> <p>Уметь: определить тактику ведения пациенток с физиологической беременностью.</p> <p>Владеть: навыками ведения физиологической беременности, приема родов.</p>	<p>Готов к ведению физиологической беременности, приему родов</p>	<p>ПК-12</p>
<p>Знать: методы оказания медицинской помощи при ЧС, в том числе при медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при ЧС, при необходимости участвовать в медицинской эвакуации.</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи при ЧС, медицинской эвакуации.</p>	<p>Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-13</p>
<p>Знать: Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и профиля заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПК-14</p>

<p>Владеть: Методикой назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>		
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка).</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья. Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>

<p>возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями). Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Владеть: Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в</p>		
---	--	--

<p>течение года, нервно-психического и физического развития, а также</p> <p>установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>		
<p>Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Владеть: Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Знать: Методику получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Уметь: Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.</p> <p>Владеть: Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p>	<p>Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-17</p>

<p>Технологией получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Методикой составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.</p>		
<p>Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки. правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную помощь детям.</p> <p>правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности.</p> <p>Уметь: представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента. представлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача - педиатра участкового. заполнять медицинскую учетно-отчетную документацию и контролировать качество ее ведения.</p> <p>оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Владеть: методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. оценкой статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового.</p> <p>оценкой статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового.</p> <p>методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, оформлением документации при направлении ребенка на освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-18</p>

<p>Знать: методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: применять методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> <p>Владеть: методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-19</p>
<p>Знать: представление о медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p> <p>Владеть: навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>
<p>Знать: структуру проведения научных исследований, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования, пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований, базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет.</p>	<p>Способен к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ПК-21</p>
<p>Знать: формы участия во внедрениях новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p> <p>Уметь: использовать результаты внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, в медицинской практике.</p> <p>Владеть: навыками внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>Готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>ПК-22</p>

В процессе проведения ГИА обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах

- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
- Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и Диаскин-теста
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками

оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка

Уметь:

- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и Диаскин-теста
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

- Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом

Владеть:

- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
- Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер)
- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Получением информации о профилактических прививках
- Сбором анамнеза заболевания
- Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания

медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Назначением немедикаментозной терапии ребенку
- Назначением диетотерапии ребенку
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению
- Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
- Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
- Формированием приверженности пациентов / родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики.

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ГИА обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета выпускников педиатрического факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия проводится в форме государственного экзамена. ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Организационная форма учебной работы	Продолжительность ГИА		
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	3	180	12
Государственный экзамен (в неделях)			2

1. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является обязательной.
2. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.
5. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА обучающихся.
6. ГИА обучающихся организаций проводится в форме государственного экзамена.
7. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, для них создаются необходимые для подготовки условия.
8. В ходе проведения ГИА проверке подлежат компетенции выпускника, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, выражающаяся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию. При этом оценке подлежат:
 - умения выпускника обоснованно востребовать содержание (научные факты, теории, методы и пр.) учебных дисциплин (модулей) и использовать их в качестве средства для выполнения профессиональной деятельности;
 - умения выпускника проводить экспертизу предложенных вариантов решения конкретных или обобщенных профессиональных ситуаций;
 - объем и качество практических умений выпускника
9. Срок проведения ГИА устанавливается университетом самостоятельно локальным актом.
10. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
11. Допуск к ГИА по специальности осуществляется приказом ректора университета по представлению декана факультета.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

4.1. ГИА для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета выпускников педиатрического факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия в 2022-2023 учебном году в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России проводится согласно «Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко», утвержденного приказом ректора от 02.09.2019г. №696 (в ред. приказа от 30.05.2022 №352). ГИА для обучающихся в 2022-2023 учебном году проводится с 15 июня 2023 года по 28 июня 2023 года. Для проведения ГИА создается ГЭК по специальности 31.05.02 Педиатрия, которая состоит из председателя, членов комиссии и назначается секретарь.

4.2. Председателем ГЭК является представитель органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, имеющим ученую степень доктора медицинских наук. В состав комиссии также включаются 8 человек, из которых не менее двух являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава

России (далее – Университет), имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы Педиатрия, позволившим освоить выпускникам 8 общекультурных, 11 общепрофессиональных и 22 профессиональных компетенций по специальности 31.05.02 Педиатрия, уровень специалитета. ГИА обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет) в Университете в 2022-2023 учебном году проводится в форме государственного экзамена в виде двух государственных аттестационных испытаний – практическая подготовка и решение профессиональной задачи. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного аттестационного испытания – практическая подготовка и устное собеседование по решению профессиональной задачи объявляются в день его проведения. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации – по программам специалитета. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Для проведения ГИА в Университете создана ГЭК по специальности 31.05.02. Педиатрия
2. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создана апелляционная комиссия.
3. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.
4. Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.
5. Комиссии создаются в Университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе.
6. Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА учредителем Университета (Министерством здравоохранения Российской Федерации) по представлению Университета.
7. Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.
8. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.
9. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором Университета - на основании распорядительного акта Университета).
10. В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами –

представителями работодателей или и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов).

4.4. Общие правила, порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

4.4.1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

4.4.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.4.3. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания.

4.4.4. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

4.4.5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой ГИА для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (программам специалитета) по специальности 31.05.02 Педиатрия по вопросам, которые выносятся на государственный экзамен. В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, современные клинические рекомендации и стандарты ведения больных, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды для обучающихся по программам ГИА по образовательным программам высшего образования – программам специалитета выпускников педиатрического факультета. Для систематизации знаний обучающимся необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию, утвержденному распорядительным актом Университета, и доводятся до обучающихся не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен по специальности 31.05.02 Педиатрия состоит из двух аттестационных испытаний (этапов), проводимых по расписанию. Первый этап – практическая подготовка, 2 этап – решение профессиональных задач. Порядок чередования этапов государственного экзамена может быть изменен решением ГЭК. Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Консультирование осуществляют преподаватели, включенные в состав ГЭК по специальности 31.05.02 Педиатрия, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

Этапы ГИА по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет) включают:

1 этап - практическая подготовка.

На данном этапе ГИА оцениваются специальные профессиональные умения и навыки по специальности Педиатрия, умения и способность оказать первую врачебную помощь. Оценка мануальных навыков проводится в симулированных условиях путем определения правильности и последовательности их выполнения. Данный этап итоговой аттестации осуществляется на базе

федерального мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра с использованием шести профильных станций: «Базовая сердечно-легочная реанимация», «Профилактический осмотр ребенка», «Физикальное обследование ребенка», «Неотложная медицинская помощь», «Экстренная медицинская помощь», «Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача». Каждый студент получает задание, включающее демонстрацию владения практическими навыками и манипуляциями по профильным дисциплинам специальности на специальных симуляторах, фантомах, а также демонстрацию оказания неотложной помощи на фантомах. Практическая подготовка студента по оказанию педиатрической помощи оценивается на симуляционном оборудовании, представляющих собой:

- манекен для проведения базовой сердечно-легочной реанимации с возможностью регистрации глубины компрессий, положение рук при компрессиях, высвобождении рук между компрессиями, частоты компрессий, дыхательного объема, скорости вдоха;
- манекен ребенка до 1 года для отработки навыков ухода с возможностью оценки размеров родничков, проверки рефлексов и неврологического статуса, определения показателей физического развития (демонстрация методики);
- манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний легких в зависимости от ситуации;
- манекен ребенка раннего или старшего возраста для отработки навыков ухода, с возможностью использования небулайзера;
- полно-ростовой манекен ребенка 6-8 лет с возможностью имитации дыхательных звуков и шумов, визуализации экскурсии грудной клетки, имитации пульсации центральных и периферических артерий, отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование.

Задания включают в себя:

- профилактический осмотр ребенка 1, 3, 6, 12 месяцев жизни
- физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы) при бронхиальной астме, приступный период, пневмонии правосторонней нижнедолевой, остром бронхите, остром обструктивном ларингите (крупе)
- оказание неотложной помощи при бронхиальной астме, приступный период, при остром обструктивном ларингите (крупе)
- оказание экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке, гипогликемии, гипергликемии
- сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача
- базовая сердечно-легочная реанимация (остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики)

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника - степень усвоения студентами мануальных навыков, выполнение диагностических процедур, знание инструментария и владение им, способности к коммуникации, знание лекарственных препаратов и т.д.

Этот этап экзамена проводится в устной форме на педиатрических симуляторах и подтверждается назначением необходимых диагностических процедур и проведением лечебных манипуляций в соответствии с поставленным диагнозом и выбранным методом лечения. Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности. Результаты практических навыков и умений определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Последовательность и качество выполнения задания отражаются в оценочном листе задания. Решение о допуске ко 2 этапу выпускнику, получившему оценку «неудовлетворительно», в каждом отдельном случае принимает ГЭК, где решающим является мнение председателя ГЭК.

2 этап – решение профессиональных задач.

На этом этапе проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера - клинических, фармацевтических, этико-

деонтологических, разбор больных, выписывание рецептов и т.д. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание. При проведении этого этапа используются ситуационные задачи, разработанные клиническими кафедрами. Результаты собеседования оцениваются по 5-ти балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются в соответствии с требованиями (форма 2, приложение 1 «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко», утвержденного приказом ректора от 02.09.2019 № 696, в ред. приказа от 30.05.2022 №352. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускнику оформляется протоколом (форма 3, приложение 1 «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко», утвержденного приказом ректора от 02.09.2019 № 696 в ред. приказа от 30.05.2022 №352.).

Результаты ГИА объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решение ГИА о присвоении квалификации выпускнику и выдаче документа об образовании оформляется протоколом. Сводные данные по результатам этапов ГИА передаются в отдел по работе со студентами.

Выпускники, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Выпускники, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также выпускники, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Форма проведения государственного экзамена.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания, Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК.

5.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств ГИА разработан деканом педиатрического факультета, заведующей кафедрой пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, к.м.н., доцентом Л.В. Мошуровой, заведующей кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессором Т.Л. Настаушевой, заведующей кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцентом С.П. Кокоревой, заведующим кафедрой детской хирургии, д.м.н., профессором В.А. Вечеркиным, заведующим

кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, д.м.н., доцентом В.С. Ледневой, заведующим кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н. Л.И. Ипполитовой. Фонд оценочных средств ГИА рассмотрен и утвержден на Ученом совете Университета, протокол №4 от 24 ноября 2022 года, на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности 31.05.02 Педиатрия 22.11.2022 протокол №2.

Оценочные средства	Количество
Задания для практической подготовки	15
Профессиональные задачи	113

5.2.1 Типовые практические навыки, выносимые на государственный экзамен

1.Профилактический осмотр ребенка 1 месяца жизни.

Компетенции: ПК-15, ПК-8, ПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

2. Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы) при бронхиальной астме, приступный период.

Компетенции: ОПК-6, ПК-10, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

3. Оказание экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке.

Компетенции: ОК-7, ПК-11, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11

4. Оказание экстренной медицинской помощи при гипергликемии.

Компетенции: ОК-7, ПК-11, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11

5. Базовая сердечно-легочная реанимация (остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики).

Компетенции: ОК-1, ОК-7, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11

5.2.2 Типовые задачи, выносимые на государственный экзамен

ОК-1, ОК-2, ОК – 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Во время проведения участковым педиатром патронажа к новорожденной девочке на 21 сутки жизни, мать предъявляет жалобы на частые срыгивания, рвоту, жидкий стул, плохую прибавку массы тела, желтушность кожи.

Anamnesis vitae. Семья переехала из другого города. Выписана из роддома на 3 сутки жизни (ранняя выписка). Из анамнеза известно, что беременность вторая, первый ребенок умер в периоде новорожденности (диагноз – цирроз печени, энтероколит). Настоящая беременность протекала с токсикозом первой половины. Роды в срок, масса тела при рождении 3800 г, длина тела 55 см. На грудном вскармливании.

Anamnesis morbi. В возрасте 5 суток жизни появилось желтушное окрашивание кожных покровов и склер, которое сохраняется до настоящего времени. С 14 суток появились срыгивания, жидкий зеленый стул.

Status praesens objectivus. При осмотре состояние тяжелое за счет интоксикации. Общая двигательная активность снижена. На осмотр реакция вялая. Кожные покровы желтушно окрашены, распространение желтухи до 4 зоны по Крамеру, отмечается цианоз носогубного треугольника. Выражены опрелости в паховых областях, на ягодицах. Пупочная ранка сухая. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. ЧД 44 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные 146 в минуту. Живот увеличен в объеме, вздут, перистальтика усилена, болезненный при пальпации, печень выступает из-под края реберной дуги на 3,5 см, плотной консистенции, селезенка не увеличена. Стул со скудными каловыми массами. Выражена пастозность стоп.

Дополнительные исследования:

Общий анализ крови: НЬ – 100 г/л, Эр – $3,3 \times 10^{12}$ /л, Ц.п. – 0,9, ретикулоциты – 2%, Лейк – $7,0 \times 10^9$ /л, п/я – 4%, с – 26%, л – 60%, м – 10%, СОЭ – 10 мм/час.

Кал на кишечную группу: трижды отрицательный.

Анализ крови на внутриутробные инфекции: краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз – отрицательно.

Биохимический анализ крови: общий билирубин – 178 мкмоль/л, прямой – 44 мкмоль/л, непрямой – 134 мкмоль/л, общий белок – 50,1 г/л, калий – 4,5 ммоль/л, натрий – 130 ммоль/л.

Консультация окулиста: двусторонняя катаракта.

Вопросы.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз (основной, сопутствующий).
2. Перечислите дополнительные методы обследования больного для подтверждения диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику непальпируемых яичек.
4. Составьте план лечения. При необходимости перечислите мероприятия неотложной помощи. Выпишите рецепты на антибактериальные препараты.
5. Укажите группу здоровья и план диспансеризации больного с учетом основного и сопутствующего заболевания. Назовите профилактические меры, которые могут снизить риск возникновения основного заболевания.

ЭТАЛОН ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ ЗАДАЧИ

1. На основании жалоб, перинатального анамнеза, анамнеза жизни, клинических проявлений, данных дополнительных методов исследования можно поставить предварительный диагноз галактоземия

2. Проведение неонатального скрининга - определение в сухом пятне крови концентрации общей галактозы, при положительном результате – определение активности фермента ГАЛТ и мутаций в гене GALT («исследование уровня галактозы в крови», «комплекс исследований для диагностики галактоземии»).

Проведение подтверждающей ДНК-диагностики всем пациентам со сниженной активностью фермента и/или с высоким уровнем галактозы с целью молекулярногенетического подтверждения диагноза

Исследование биохимических показателей крови: глюкоза, общий белок, белковые фракции (исследование уровня альбумина в крови, определение альбумин/глобулинового отношения), общий, свободный и связанный билирубин в крови, щелочная фосфатаза, гаммаглутамилтранспептидаза, креатинин, мочевины, аланинаминотрансфераза (АЛТ), аспартатаминотрансфераза (АСТ), кальций общий и ионизированный, натрий, калий, неорганический фосфор, железо и ферритин)

Контроль коагулограммы (АЧТВ, МНО, протромбиновое время, фибриноген)

Определение С-реактивного белка, прокальцитонина, кислотнощелочного состояния (Исследование уровня буферных веществ в крови, Исследование уровня водородных ионов (рН) крови) пациентам с клиническими проявлениями ГАЛ с целью диагностики септических состояний

Определение в сыворотке крови альфа-1-антитрипсина для исключения дефицита альфа-1-антитрипсина; и альфа-фетопротейна для исключения заболеваний, сопровождающихся пролиферацией желчных протоков; проведение тандемной масс-спектрометрии для исключения нарушений обмена аминокислот, органических кислот и нарушений β-окисления жирных кислот; аммиака в плазме крови для исключения нарушений цикла мочевины.

УЗИ органов брюшной полости

Исследование галактозо-1-фосфата и ГФТ в эритроцитах. Моча и кровь на галактозу. Определение истинной глюкозы в крови по методу Самоджи-Нельсона.

Консультация и наблюдение офтальмолога, невролога, генетика, детского хирурга, гастроэнтеролога, врача диетолога, генетика

3. Дифференциальная диагностика должна быть проведена с НЭК ввиду изменений со стороны ЖКТ. Кроме того, дифдиагностика должна проводиться со следующими состояниями: нарушение

моторики желудка и пищевода на фоне перенесенной интранатальной гипоксии; снижение моторики кишечника вследствие недоношенности, медикаментозной терапии матери (магnezия, наркотики); динамическая кишечная непроходимость (парез кишечника без признаков воспаления кишечной стенки) при сепсисе, тяжелом течении пневмонии; непроходимость кишечника (стеноз, атрезия, мальротация с заворотом средней кишки, инвагинация); изолированные перфорации полого органа (чаще желудка) при терапии индометацином и стероидами; тромбоз мезентериальных сосудов; врожденные нарушения метаболизма, вызывающие метаболический ацидоз, нарушения электролитного обмена, метаболизма глюкозы; кровоточивость слизистых ЖКТ вследствие гипоксических эрозий, геморрагической болезни новорожденных (и других нарушений свертывания), непереносимости компонентов питания.

4. Госпитализация в стационар. Инфузионная терапия с целью коррекции водно-электролитного баланса, поддержания нормального уровня глюкозы в крови, лечения гемостазиологических нарушений при их возникновении, восстановления функций печени и почек при их нарушении. Рекомендуются при подозрении на ГАЛ у младенца на основании клинической картины или данных неонатального скрининга немедленно перейти на диету с исключением галактозы и лактозы (например, на основе сои, гидролизата казеина или элементарной смеси), не дожидаясь подтверждения диагноза. Элиминационная диета, предусматривающая пожизненное исключение из рациона продуктов и лекарственных препаратов, содержащих галактозу и лактозу, всем пациентам с подтвержденным диагнозом классическая ГАЛ I и ГАЛ II всех возрастов, с целью снижения образования токсичных метаболитов.

Рекомендуется строго безлактозные продукты прикорма и пожизненная безлактозная диета пациентам с классической ГАЛ I, с целью предотвращения поступления галактозы в организм.

Не рекомендуется применение лекарственных препаратов, содержащих лактозу/галактозу, а также гомеопатических препаратов, настоек и спиртовых лекарственных форм пациентам любого возраста, с целью предотвращения накопления галактозы и ее метаболитов.

5. Группа здоровья III. Наблюдение педиатра, невролога, гастроэнтеролога

С целью предупреждения интеллектуальных, когнитивных, речевых, познавательных нарушений, гармоничного физического развития диспансерное наблюдение включает в себя контроль за лабораторными показателями и за клинико-инструментальными показателями, отражающими эффективность терапии. Контроль адекватности проводимой терапии проводится с помощью определения содержания общей галактозы (галактоза + галактозо-1-фосфат) в крови всем пациентам с целью своевременной коррекции диеты. Частота контроля содержания галактозы в сыворотке крови составляет не реже 1 раз в 3 месяца на первом году жизни, далее не реже 1 раза в год пожизненно, также возможно проводить дополнительное исследование в случаях повышения потребления галактозы и/или при подозрении на развитие интоксикации. Целесообразно определение содержания глюкозы, общего белка, белковых фракций, общего билирубина, холестерина, триглицеридов, липопротеидов низкой и высокой плотности, щелочной фосфатазы, креатинина, мочевины, аланинаминотрансферазы (АЛТ), аспартатаминотрансферазы (АСТ), кальция общего и ионизированного, натрия, калия, неорганического фосфора, железа, ферритина, уровня основного метаболита витамина D в крови (исследование уровня 25-ОН витамина D в крови с целью оценки баланса важнейших нутриентов при диетотерапии, оценки кальциево-фосфорного обмена, оценки состояния почек, печени с периодичностью 1 раз в год.

5.2.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Комплект материалов для проведения ГИА (задания для оценки практических умений, ситуационные задачи) формируется кафедрами, участвующими в реализации образовательной программы, рецензируются (по две рецензии на каждый вид аттестационных материалов), обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности и утверждаются деканом факультета, не позднее, чем за 3 месяца до проведения ГИА (приложение «Положения о государственной итоговой аттестации по..... », утвержденного приказом ректора от 02.09.2019 № 696, в ред. приказа от 30.05.2022 №352).

1. Медицинская этика и деонтология в практике врача педиатра, и ее реализация в условиях стационара и поликлиники. Взаимоотношения врача с больным ребенком. Взаимоотношение врача с родителями, взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
2. Структура и функции детской поликлиники. Организация деятельности кабинета врача-педиатра участкового. Штатная структура поликлиники. Специализированная и консультативная помощь в поликлинике. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-22)
3. Основные формы медицинской документации в детской поликлинике. История развития ребенка как основной документ, порядок ведения. Структура картотеки. Основная документация на здорового ребенка: сроки оформления, порядок ведения. Документация на больного ребенка с хронической патологией, состоящего на диспансерном учете: сроки оформления, порядок ведения. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-18)
4. Организация системы патронажей на педиатрическом участке. Организация работы по проведению профилактических осмотров на педиатрическом участке. Основные формы, заполняемые при проведении вакцинации ребенка. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-22)
5. Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, правила оформления, продления и закрытия листа нетрудоспособности. Особенности выдачи больничного листа по уходу за больным ребенком в зависимости от его возраста. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16)
6. Противоэпидемическая работа участкового врача-педиатра: основные показатели качества. Инфекционный кабинет детской поликлиники: назначение, оснащение и порядок функционирования. (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-22)
7. Организация переписи детского населения участка, сроки, оформление. Паспорт педиатрического участка. Профессиональный стандарт участкового врача-педиатра. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-22)
8. Особенности профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача организованного детского коллектива. Дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ. (ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-22)
9. Отделение медико-социальной помощи в детской поликлинике, его задачи и методы. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-18)
10. Военно-врачебные комиссии: учетная и отчетная медицинская документация. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-18)
11. Возрастные особенности физического развития детей. Основные законы роста. Факторы, определяющие рост. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей. Особенности физического развития подростков. Методика оценки физического развития, антропометрии. Формулы для расчета массы и роста для детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, таблицам, SDS. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22)
12. Виды вскармливания детей первого года жизни. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Естественное вскармливание, правила и техника кормления. Состав женского молока. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного вскармливания.

Формулы для расчета разового и суточного объема питания. Сроки и правила введения прикормов. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка. Особенности питания детей раннего возраста. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)

13. Рефлексы новорожденных. Показатели нервно-психического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Семиотика изменений ликвора. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
14. Асфиксия новорожденных. Определение. Частота рождения детей в асфиксии в зависимости от гестационного возраста. Факторы, способствующие развитию асфиксии. Патогенез. Классификация. Клиника. Оценка степени тяжести асфиксии по шкале Апгар. Принципы первичной реанимации детей с асфиксией. Особенности реанимации недоношенных детей. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
15. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). Определение. Частота рождения. Факторы риска рождения детей с ЗВУР. Патогенез. Клиническая характеристика детей с ЗВУР. Классификация. Диагностика. Лечение. Исходы и прогноз. Профилактика. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
16. Синдром дыхательных расстройств (СДР). Определение. Понятие об СДР взрослого типа. Частота СДР в зависимости от гестационного возраста. Патогенез развития СДР. Роль сурфактанта в развитии СДР. Последовательность появления клинических симптомов. Оценка степени тяжести СДР по шкалам Сильвермана и Даунса. Дифференциальный диагноз СДР с другими заболеваниями, сопровождающимися дыхательной недостаточностью. Лечение. Профилактика. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
17. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Патогенез развития ГБН и основные повреждающие факторы. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии. Классификация. Клиника анемической, желтушной и отечной форм ГБН. Стадии развития билирубиновой энцефалопатии. Антенатальная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими гипербилирубинемиями. Основные методы консервативного лечения. Показания к операции заменного переливания крови. Прогноз. Профилактика. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
18. Родовые травмы. Понятие о родовой травме. Причины родовых травм, частота. Патогенез. Роль внутриутробной гипоксии в развитии родовых травм. Внутричерепные родовые травмы, клиника, диагностика. Спинальные родовые травмы, клиника, диагностика. Травмы мягких тканей, костей, внутренних органов. Особенности клинической картины родовых травм у недоношенных детей. Лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика родового травматизма (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
19. Анемии новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Геморрагический синдром у новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
20. Заболевания кожи новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Сепсис новорожденных. Определение сепсиса. Понятие о системном воспалительном ответе. Частота сепсиса у новорожденных детей. Этиология сепсиса. Предрасполагающие факторы развития сепсиса у новорожденных. Пути передачи инфекции. Роль особенностей микробов и иммунитета больного. Патогенез развития септического процесса. Клинические и лабораторные

- критерии органной недостаточности при сепсисе у новорожденных. Классификация. Клиническая картина у доношенных и недоношенных детей. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
21. Недоношенные дети. Причины преждевременных родов. Морфофункциональная зрелость новорожденного ребенка в зависимости от сроков гестации. Клинические признаки недоношенности. Состояния, характерные для недоношенных детей. Диагностика. Классификация. Стандарты выхаживания, диспансерное наблюдение. Перинатальная патология ЦНС. Внутрижелудочковые кровоизлияния и гипоксия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
 22. Функциональные нарушения кишечника у новорожденных. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
 23. Эндокринопатии новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Ожирение у детей. Эпидемиология ожирения у детей. Определение ожирения, диагностика (масса, ИМТ), классификация. Этиология ожирения у детей и подростков, патогенез. Клинические проявления, лабораторная диагностика. Метаболический синдром, другие осложнения ожирения. Лечение осложненных и не осложненных форм ожирения. Профилактика ожирения у детей и подростков, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
 24. Хронические расстройства питания у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Использование специальных лечебных продуктов питания. Диспансерное наблюдение. Профилактика. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
 25. Рахит у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Исходы. Спазмофилия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
 26. Атопический дерматит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Течение. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
 27. Бронхиты и пневмонии у детей. Этиология. Классификация. Диагностика, дифференциальный диагноз, показания к бронхологическому обследованию. Показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, физиотерапия. Особенности антибактериальной терапии внутрибольничных и внебольничных пневмоний. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
 28. Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления в приступном периоде, осложнения в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Клиника в постприступном периоде. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Особенности течения бронхиальной астмы у подростков. Диагностика. Функция внешнего дыхания. Лечение, неотложная помощь в приступном периоде, базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Специфическая гипосенсибилизация. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)

29. Пороки развития органов дыхания у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Наследственные заболевания легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
30. Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей раннего возраста. Бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
31. Врожденные пороки сердца у детей. Классификация. Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Вариант Толочина-Роже. ДМЖП в мембранозной части. Клинические проявления; сроки выявления. Гемодинамические осложнения порока (синдром Эйзенменгера). Диагностика. Показания к раннему паллиативному варианту хирургического лечения. Сроки проведения радикальной кардиохирургической коррекции порока. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
32. Открытый артериальный проток у детей. Особенности гемодинамических нарушений. Клинические проявления. Показатели инструментального обследования. Показания к хирургической коррекции. Диспансеризация. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
33. Тетрада Фалло. Анатомические составляющие порока. Клиника, изменения показателей периферической крови, диагностика. Сроки появления цианоза. Лечение. Купирование одышно-цианотических приступов. Показания к кардиохирургической коррекции. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
34. Коарктация аорты. Гемодинамические нарушения. Клиника, диагностика, прогноз. Стеноз аорты. Клиника, диагностика, прогноз. Стеноз легочной артерии. Клиника, диагностика, прогноз. Хирургическое лечение пороков с препятствием кровотоку. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
35. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ) у детей. Этиология, патогенез. Морфологическая основа функциональных нарушений. Основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова). Дополнительные критерии диагноза. Классификация ОРЛ, основные клинические проявления: кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки. Дифференциальный диагноз, течение. Этапное лечение ОРЛ. Лечение острого периода. Показания к назначению кортикостероидов. Особенности лечения хорей. Санаторное лечение. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ, диспансерное наблюдение. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
36. Приобретенные пороки сердца у детей: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения, сроки формирования пороков, клинические проявления, диагностика, прогноз. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
37. Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, патогенез, патоморфология, клиника. Основные критерии диагноза. Экстракардиальные проявления. Классификация. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Болезни перикарда у детей. Клинико-морфологическая и этиологическая классификации болезней перикарда. Острые формы перикардитов (сухой, экссудативный) – клиника, диагностика, лечение. Хронические перикардиты. Лечение. Показания для проведения

- перикардиоцентеза. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
38. Миокардит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Кардиомиопатии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Сердечная недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
39. Артериальная гипертензия и гипотензия у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Синдром вегетативной дисфункции у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
40. Нарушения сердечного ритма у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
41. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Системные васкулиты у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
42. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
43. Артриты у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
44. Болезни пищевода у детей. Классификация. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая; недостаточность кардии, гастроэзофагеальный рефлюкс). Аномалии развития, врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии, дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен). Клиника, диагностика, методы исследования функциональных нарушений и заболеваний пищевода, возрастные особенности клинической картины, течения и диагностики. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
45. Гастриты у детей. Гастродуодениты у детей. Хронический гастрит. Хронический гастродуоденит. Роль хеликобактера. Патогенез, классификация, клиника, диагностика. Функциональные методы исследования желудочной секреции. Показания к рентгенологическому исследованию. Фиброгастродуоденоскопия. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Язвенная болезнь у детей. Этиология, классификация, клинические проявления в зависимости от стадии язвенной болезни. Особенности течения в подростковом возрасте. Диагностика, методы оценки желудочной секреции и выявления пилорического геликобактера. Лечение язвенной болезни, осложнения. Неотложная помощь при кровотечении и прободении язвы. Показания к хирургическому лечению. Профилактика. Прогноз. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
46. Болезни желчного пузыря и желчных путей у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное

- наблюдение. Болезни поджелудочной железы у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
47. Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
48. Функциональные нарушения кишечника у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
49. Хронические гепатиты у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Диспансеризация, диспансерное наблюдение. Цирроз печени у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
50. Синдром нарушенного кишечного всасывания у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Целиакия у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Дисахаридазная недостаточность у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
51. Муковисцидоз у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
52. Наследственные нарушения обмена аминокислот и липидов у детей (фенилкетонурия, тирозинемия I, II и III типа, нарушения обмена триптофана, алкаптонурия, Болезнь Гоше, болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Фабри, гиперхолестеринемии, гипертрилицеридемии). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
53. Первичные иммунодефициты у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Вторичные иммунодефициты у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
54. Железодефицитная анемия (ЖДА) у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемых в терапии ЖДА у детей раннего возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев), раннее назначение препаратов железа в профилактической дозе с целью профилактики ЖДА. Диспансерное наблюдение. Дефицитные анемии у детей старшего возраста. Этиология, патогенез. Классификация анемий по тяжести и ретикулоцитозу. Клиническая картина в зависимости от вида дефицита. Лабораторная диагностика дефицитов железа, витамина В-12 и фолиевой кислоты. Лечение. Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)

55. Гемофилия у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Классификация гемофилии по видам и степени тяжести. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Прогноз. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, классификация, возможные осложнения. Современные методы лабораторной диагностики. Лечение – симптоматическая терапия, активная терапия, терапия второй и третьей линии, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
56. Наследственный сфероцитоз (НС) у детей. Этиология и патогенез НС. Определение физиологического и патологического гемолиза, виды гемолиза. Особенности клинической картины в зависимости от периода НС. Диагностика гемолиза (признаки). Полный клинический диагноз НС. Изменения биохимических показателей при НС. Дифференциальный диагноз различных видов врожденных гемолитических анемий. Лечение, осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
57. Острые лейкозы у детей. Этиология, патогенез, классификация. Клиника. Синдром нейтролейкемии. Диагностика. Принципы цитостатической терапии острых лейкозов у детей, этапы лечения. Современные программы лечения острых лейкозов у детей. Прогноз острых лейкозов у детей, лимфобластного и миелобластного, рецидивы, диспансерное наблюдение. Болезнь Ходжкина у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
58. ДВС-синдром у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Гемолитические анемии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Геморрагический синдром у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Депрессии кроветворения у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
59. Сахарный диабет у детей. Определение сахарного диабета, классификация. Факторы, способствующие развитию сахарного диабета 1 типа (СД1) у детей. Патогенез симптомов СД1. Клинические проявления. Диагностика СД1, дифференциальный диагноз с СД 2 типа. Осложнения СД1, неотложные состояния. Терапия СД1 в стадии декомпенсации с кетоацидозом и без кетоацидоза. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
60. Заболевания щитовидной железы с гипофункцией у детей (врожденный и приобретенный гипотиреоз, аутоиммунный тиреоидит). Клинико-лабораторные показатели врожденного гипотиреоза, неонатальный скрининг. Терапия гипотиреоза, диспансерное наблюдение. Тиреотоксикоз у детей. Этиология, клиника, лабораторная и УЗ-диагностика. Терапия тиреотоксикоза. Эндемический и спорадический зоб, диагностика, терапия. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
61. Болезни паращитовидных желез у детей. Роль паращитовидных желез в регуляции P-Са обмена. Классификация заболеваний паращитовидных желез с учетом функции. Причины гипопаратиреоза. Клинические симптомы, лабораторная диагностика. Гиперпаратиреоз у детей: причины, диагностические критерии. Терапии гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза у детей с учетом этиологии. Диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)

62. Болезни надпочечников у детей. Гипофункция коры надпочечников: острая, хроническая. Клиника надпочечниковой недостаточности, патогенез синдромов. Заместительная терапия при хронической надпочечниковой недостаточности, лечение острой надпочечниковой недостаточности. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), вирильная, сольтеряющая, гипертоническая формы. Неонатальный скрининг. Терапия ВДКН. Диспансерное наблюдение. Гиперфункция коры надпочечников у детей, причины, диагностика, лечение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
63. Нарушение роста у детей. Диагностика нарушения роста у детей (центильные таблицы физического развития у детей). Классификация нарушения роста, нанизм, высокорослость, определение. Этиология нарушения роста у детей и подростков, патогенез. Клинические проявления, лабораторная диагностика нарушения роста различной этиологии. Лечение нарушений роста у детей, показания к терапии гормоном роста, диспансерное наблюдение. Половое развитие. Становление пубертата, факторы, влияющие на половое развитие и дифференцировку. «Половая формула» девочек и мальчиков, основные признаки пубертата. Нарушение полового развития. Задержка пубертата, этиология, алгоритм диагностики, методы лечения. опережение полового развития этиология, диагностика, лечение. Нарушение половой дифференцировки, гермафродитизм. Причины, диагностика, терапевтический подход. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
64. Инфекция мочевых путей у детей. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина пиелонефрита, цистита. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Исходы. Прогноз. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
65. Острый гломерулонефрит у детей. Определение. Этиология, патогенез острого гломерулонефрита. клиническая картина, осложнения. Морфологические варианты острого нефритического синдрома у детей. Лечение. Критерии выздоровления. Исходы, прогноз, диспансерное наблюдение. Идиопатический нефротический синдром у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Классификация в зависимости от особенностей течения и эффективности глюкокортикоидной терапии. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
66. Иммуноглобулин А нефропатия у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Синдром Альпорта. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Дифференциальный диагноз гематурического синдрома. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
67. Тубулоинтерстициальный нефрит у детей (острый, хронический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение Тубулопатии с синдромом рахита у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
68. Поликистозная болезнь почек у детей (аутосомно-доминантная, аутосомно-рецессивная). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
69. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение Мочекаменная болезнь у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

- Профилактика, диспансерное наблюдение (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
70. Врожденные аномалии развития почек и мочевых путей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. Острое повреждение почек у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
71. Гемолитико-уремический синдром у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
72. Хроническая болезнь почек у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика, диспансерное наблюдение. (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-20, ПК-21)
73. Дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез развития диареи. Клиника типичных форм дизентерии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Клинические проявления токсикоза при дизентерии. Особенности клиники дизентерии у детей раннего возраста. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез развития диареи. Клиника гастроинтестинальной формы. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Осложнения. Септическая форма сальмонеллеза. Лабораторные методы диагностики сальмонеллеза. Этиотропная и патогенетическая терапия сальмонеллеза. Противоэпидемические мероприятия при сальмонеллезе. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
74. Энтеропатогенный эшерихиоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. Энтерогеморрагический эшерихиоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз заболевания. Энтеротоксигенный эшерихиоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Противоэпидемические мероприятия. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
75. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез развития диареи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы проведения оральной регидратации. Противоэпидемические мероприятия. Норовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез развития диареи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы проведения оральной регидратации. Противоэпидемические мероприятия. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
76. Иерсиниоз интрастигмальный. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника типичных форм заболеваний. Диагностика. Лечение и профилактика. Иерсиниоз экстрастигмальный. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника типичных форм заболеваний. Диагностика. Лечение и профилактика. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
77. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных периодов типичной формы ВГА, критерии тяжести. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Клиника типичных и атипичных форм. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания для госпитализации. Лечение. Прогноз заболевания. Исходы заболевания. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).

78. Острый вирусный гепатит В. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника типичных форм. Критерии тяжести. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности течения у детей раннего возраста. Клиника фульминантной формы. Лечение. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Острый вирусный гепатит С. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз заболевания. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Вирусный гепатит D. Этиология, эпидемиология, патогенез. Особенности течения коинфекции. Клиника злокачественной формы (печеночной комы). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности течения суперинфекции. Критерии тяжести. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз заболевания. Профилактика. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
79. Скарлатина у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы комплексной терапии. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Клинические особенности у детей раннего возраста. Специфические и неспецифические осложнения. Диагностика. Лечение. Прогноз заболевания. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
80. Грипп, типичная форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная и плановая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. Осложнения, особенности клиники. Экспресс диагностика. Неотложная и плановая терапия. Парагрипп. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника стенозирующего ларинготрахеита. Диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Неотложная и плановая терапия. Профилактика. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
81. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм инфекции. Особенности у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
82. Инфекционный мононуклеоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Цитомегаловирусная инфекция. Клиника приобретенной формы. Диагностика. Лечение и профилактика. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
83. Дифтерия ротоглотки, локализованная островчатая, распространенная, токсическая форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Специфическая и неспецифическая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. Дифтерия дыхательных путей. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника дифтерийного крупа. Диагностика. Дифференциальный диагноз с крупами другой этиологии. Специфическая и неспецифическая терапия. Профилактика. Условия выписки из стационара. Специфические и неспецифические осложнения дифтерии. Клиника, диагностика. Профилактика осложнений. Показания и техника введения противодифтерийной сыворотки. Профилактика, сроки профилактических прививок. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
84. Корь, типичная форма. Этиология, эпидемиология, особенности патогенеза. Клиника в различные периоды. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика. Осложнения кори. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
85. Краснуха: врожденная (влияние на плод) и приобретенная. Этиология, эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение.

- Профилактика. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
86. Ветряная оспа и опоясывающий герпес. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника типичной формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая профилактика. Осложнения ветряной оспы. Клиника и диагностика. Принципы терапии. Противоэпидемические мероприятия. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
87. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника различных форм заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы заболевания. Комплексная терапия. Неспецифическая и специфическая профилактика. Осложнения эпидемического паротита. Клиника и диагностика. Принципы терапии. Противоэпидемические мероприятия. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
88. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Паралитические формы, клиника, диагностика. Прогноз заболевания. Лечение. Профилактика. Вакциноассоциированный полиомиелит. Особенности этиологии, эпидемиологии. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы терапии и профилактики. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
89. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника менингококкемии, инфекционно-токсический шок. Причины летального исхода. Клиника гнойного менингита менингококковой этиологии, диагностика. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Неотложная и плановая терапия. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика. Менингококковая инфекция, генерализованная сочетанная форма. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
90. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника в различные периоды. Диагностика. Диагностика. Лечение: неотложная помощь и плановая терапия. Противоэпидемические мероприятия. Клинические особенности у детей раннего возраста. Исходы заболевания. Лечение: неотложная помощь и плановая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
91. Специфическая профилактика управляемых инфекций (вирусный гепатит В, дифтерия, корь, коклюш, эпидемический паротит, полиомиелит и др.). Национальный календарь профилактических прививок. Абсолютные и относительные противопоказания для вакцинации. Экспресс-методы диагностики инфекционных болезней. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
92. Современные методы диагностики инфекционных болезней вирусной этиологии. Правила забора биологических материалов и особенности обследования при вирусных диареях. (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-13).
93. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Варианты оперативных вмешательств. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
94. Острый перитонит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Варианты оперативных вмешательств. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
95. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Варианты оперативных вмешательств. Приобретенная кишечная непроходимость. Этиология.

- Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Варианты оперативных вмешательств. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
96. Инвагинация кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
97. Мегаколон, болезнь Гиршпрунга, долихосигма. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Варианты оперативных вмешательств. Аноректальные пороки развития. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Варианты оперативных вмешательств. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
98. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Варианты оперативных вмешательств. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
99. Врожденная непроходимость желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз. Врожденный гипертрофический пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
100. Гастрошизис, омфалоцеле. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
101. Методика обследования урологических больных. Методы диагностики. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
102. Гидронефроз, уретерогидронефроз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз. Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
103. Гипоспадия. Эписпадия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз. Водянка оболочек яичка, крипторхизм, варикоцеле. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз. Дифференциальная диагностика синдрома отечной мошонки (перекрут яичка, некроз гидатиды, травма яичка, орхоэпидидимит, аллергический отек). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
104. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения костей у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств.

- Прогноз. Гнойные заболевания мягких тканей и кисты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
105. Острый гематогенный остеомиелит у детей старшей и младшей возрастных групп. Хронический остеомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
106. Патология эпителиальных ходов. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
107. Переломы позвоночника и костей таза. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
108. Черепно-мозговая травма у детей (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, субарахноидальное кровоизлияние). Причины. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
109. Гидроцефалия, краниостеноз, мозговые грыжи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
110. Острая бактериальная деструктивная пневмония. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
111. Обструктивные уropатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
112. Ожоги пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
113. Грыжи передней брюшной стенки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-16)
114. Организация транспортировки новорожденных с хирургическими заболеваниями. Организация транспортировки детей с травматическими повреждениями. Организация транспортировки детей с критическими состояниями. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-19)

115. Оказание неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе при ожогах, ожогах пищевода, отморожениях, электротравме. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-19)
116. Оказание неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе при отравлениях. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-19)
117. Оказание неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе при гипертермии и судорогах. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-19)
118. Оказание неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе при утоплении. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-19)
119. Оказание неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапе при укусах животных, насекомых, змей. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-19)
120. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме. (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, ПК-19)

5.2.5. Перечень практических умений, выносимых на государственный итоговый экзамен.

1.Профилактический осмотр ребенка 1 месяца жизни.

Компетенции: ПК-15, ПК-8, ПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

2.Профилактический осмотр ребенка 3 месяца жизни.

Компетенции: ПК-15, ПК-8, ПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

3. Профилактический осмотр ребенка 6 месяца жизни.

Компетенции: ПК-15, ПК-8, ПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

4. Профилактический осмотр ребенка 12 месяцев жизни.

Компетенции: ПК-15, ПК-8, ПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

5. Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы) при бронхиальной астме, приступный период.

Компетенции: ОПК-6, ПК-10, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

6. Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы) при пневмонии правосторонней нижнедолевой.

Компетенции: ОПК-6, ПК-10, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

7. Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы) при остром бронхите.

Компетенции: ОПК-6, ПК-10, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

8. Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы) при остром обструктивном ларингите (круп).

Компетенции: ОПК-6, ПК-10, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-16

9. Оказание неотложной помощи при бронхиальной астме, приступный период.

Компетенции: ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11

10. Оказание неотложной помощи при остром обструктивном ларингите (круп).

Компетенции: ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11

11. Оказание экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке.

Компетенции: ОК-7, ПК-11, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11

12. Оказание экстренной медицинской помощи при гипогликемии.

Компетенции: ОК-7, ПК-11, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11

13. Оказание экстренной медицинской помощи при гипергликемии.

Компетенции: ОК-7, ПК-11, ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ОПК-11, ОПК-8, ОК-1, ОК-8, ОПК-4, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11

14. Сбор жалоб и анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача.

Компетенции: ПК-20, ПК-5, ОПК-6, ОПК-2, ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-5

15. Базовая сердечно-легочная реанимация (остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики).

Компетенции: ОК-1, ОК-7, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ОПК-11, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11

5.3. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации.

5.3.1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.3.2. Критерии оценки результатов сдачи практической подготовки

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию	Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Выполняет манипуляцию (исследование, процедуры и т.п.) под контролем преподавателя (мед.персонала)	Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению. Участвует в выполнении манипуляции (исследования, процедуры и т.п.)	Не имеет представления и не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению

5.3.3. Критерии оценки результатов решения ситуационных задач

Критерий/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны все вопросы. Выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 задания.	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

5.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

5.4.1. Основная литература

1. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под редакцией С. М. Степаненко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3937–1 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439371.html>. – Текст: электронный.
2. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.] – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–5697–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html>. – Текст: электронный.
3. Детская хирургия : учебник / под редакцией Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1040 с. – ISBN 978–5–9704–3959–3 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439593.html>. – Текст: электронный.
4. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–5227–1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452271.html>. – Текст: электронный.
5. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–2948–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>. – Текст: электронный.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : в 2 томах. Том 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–2421–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>. – Текст: электронный.
7. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : в 2 томах. Том 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2422–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>. – Текст: электронный.
8. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / В. Н. Тимченко, И. Д. Анненкова, И. В. Бабаченко [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 623 с. – ISBN 9785299004939. – URL: <https://www.booksup.ru/ru/book/infekcionnye-bolezni-u-detej-4440398/>. – Текст : электронный.
9. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 472 с. – ISBN 978–5–9704–4909–7 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449097.html>. – Текст: электронный.
10. Подкаменев, В. В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие / В. В. Подкаменев. – 2–е изд., перераб и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 432 с. – ISBN 978–5–9704–3283–9 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432839.html>. – Текст: электронный.
11. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–5791–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>. – Текст: электронный.
12. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 800 с. – ISBN 978–5–9704–3165–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>. – Текст: электронный.

5.4.2. Дополнительная литература

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство / под редакцией Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 656 с. – ISBN 978–5–9704–2830–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>. – Текст: электронный.
2. Бегайдарова, Р. Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие / Р. Х. Бегайдарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 140 с. – ISBN 978–5–9704–3113–9 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431139.html>. – Текст: электронный.
3. Бениашвили, Р. М. Амбулаторная травматология детского возраста. Руководство / Р. М. Бениашвили. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–4119–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441190.html>. – Текст: электронный.

4. Гематология : национальное руководство / под редакцией О. А. Рукавицына. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–5270–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>. – Текст: электронный.
5. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей / А. В. Горелов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–3840–4 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438404.html>. – Текст: электронный.
6. Детская гастроэнтерология / Т. Г. Авдеева, Ю. В. Рябухин, Л. П. Парменова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–1722–5 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html>. – Текст: электронный.
7. Детская хирургия : национальное руководство / под редакцией А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–3803–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>. – Текст: электронный.
8. Детская хирургия : национальное руководство / под редакцией Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 1168 с. – ISBN 978–5–9704–3144–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431443.html>. – Текст: электронный.
7. Детская эндокринология : атлас. / под редакцией И. И. Дедова, В. А. Петерковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3614–1 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html>. – Текст: электронный.
8. Жила, Н. Г. Диагностика заболеваний и повреждений костно–суставного аппарата у детей : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. В. Леванович, И. А. Комиссаров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3355–3 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433553.html>. – Текст: электронный.
9. Интерстициальные и орфанные заболевания легких / под редакцией М. М. Ильковича. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 560 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4903–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449035.html>. – Текст: электронный.
10. Инфекционные болезни у детей : этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и противоэпидемические мероприятия : учебное пособие для студентов старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко ; составители : С. П. Кокорева, А. В. Макарова, Л. М. Илунина [и др.]. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 104 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/703>. – Текст: электронный.
11. Инфекционные болезни. Атлас : руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева, И. В. Полеско. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–1810–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html>. – Текст: электронный.
12. Кардиология детского возраста / под редакцией А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–2816–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html>. – Текст: электронный.
13. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–4260–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>. – Текст: электронный.
14. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.
15. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 124 с. – ISBN 978–5–9704–2773–6 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427736.html>. – Текст: электронный.
16. Козловская, Л. В. Анемии : краткое руководство / Л. В. Козловская (Лысенко), Ю. С. Милованов ; под редакцией Н. А. Мухина – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 120 с. – ISBN 978–5–9704–3635–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html>. – Текст: электронный.

17. Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей : учебное пособие / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-3762-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123687>. – Текст: электронный.
18. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 320 с. – ISBN: 9785000300213. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-196967/>. – Текст: электронный.
19. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-5044-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>. – Текст: электронный.
20. Нефрология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Н. А. Мухина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-5702-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html>. – Текст: электронный.
21. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-3409-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст: электронный.
22. Попова, О. П. Современные аспекты коклюша у детей / О. П. Попова, А. В. Горелов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-3958-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439586.html>. – Текст: электронный.
23. Пульмонология : национальные руководства : краткое издание / под редакцией А. Г. Чучалина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-5323-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html>. – Текст: электронный.
24. Разин, М. П. Детская урология–андрология : учебное пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-2064-5 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420645.html>. – Текст: электронный.
25. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-3622-6 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436226.html>. – Текст: электронный.
26. Ревматология : российские клинические рекомендации / под редакцией Е. Л. Насонова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-4261-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html>. – Текст: электронный.
27. Ревнова, М. О. Дифференциальная диагностика детских болезней : руководство для врачей / М. О. Ревнова, О. Ф. Тарасов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 304 с. – ISBN: 9785299008876. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/differencialnaya-diagnostika-detskih-boleznej-6549947/>. – Текст: электронный.
28. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-5105-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html>. – Текст: электронный.
29. Тимченко, В. Н. Болезни цивилизации (корь, ВЭБ-мононуклеоз) в практике педиатра : руководство для врачей / В. Н. Тимченко, С. А. Хмилевская. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 528 с. – ISBN 9785299008227. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/bolezni-civilizacii-kor-veb-mononukleoz-v-praktike-pediatra-6557129/>. – Текст: электронный.
30. Травматология и ортопедия детского возраста : учебное пособие / под редакцией М. П. Разина, И. В. Шешунова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-3636-3 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436363.html>. – Текст: электронный.
31. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста. Клинические рекомендации. / под редакцией С. П. Миронова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4244-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442449.html>. – Текст: электронный.
32. Трухан, Д. И. Клиника, диагностика и лечение основных ревматических болезней : учебное пособие / Д. И. Трухан, С. Н. Филимонов, И. А. Викторова. – Санкт-Петербург : СпецЛит,

2014. – 159 с. – ISBN 978-5-299-00564-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/59861>. – Текст : электронный.

33. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст: электронный.

34. Хирургия живота и промежности у детей : атлас / под редакцией А. В. Гераськина, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 508 с. – ISBN 978–5–9704–2006–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>. – Текст: электронный.

35. Черных, А. В. Руководство по неотложной детской хирургии : учебное пособие / А. В. Черных, С. Н. Гисак, А. А. Зуйкова. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 164 с.

36. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 736 с. – ISBN 978–5–9704–3795–7 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>. – Текст: электронный.

37. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Н. П. Шабалов. – 6–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–3794–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>. – Текст: электронный.

38. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / В. М. Шайтор. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4116–9 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст: электронный.

39. Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4396–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>. – Текст: электронный.

5.4.3. Учебно-методические пособия

1. Деструктивные пневмонии у детей: клиника, диагностика, лечение : учебное пособие : посвящается 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и 70-летию кафедры детской хирургии / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под редакцией В. А. Вечеркина. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 47 с. : ил. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/810>. – Текст : электронный.

2. Лечение острых кишечных инфекций у детей в поликлинике и стационаре : учебно-методическое пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / Л. М. Илунина, С. П. Кокорева, А. В. Макарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 46 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/707>. – Текст: электронный.

3. Неотложная помощь детям: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / С. П. Кокорева, Н. В. Казарцева, А. В. Макарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 54 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/704>. – Текст : электронный.

4. Эпштейна-Барр вирусная инфекция у детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов педиатрического факультета / С. П. Кокорева, В. Б. Котлова, А. В. Макарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра детских инфекционных болезней. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 108 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/705>. – Текст : электронный.

5.4.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России
<https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>(дата обращения: 16.07.2021)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://sr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend(дата обращения: 16.07.2021)

Перечень периодических изданий

«Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour>(дата обращения: 16.07.2021) «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour>(дата обращения: 16.07.2021)

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru (дата обращения: 16.07.2021)

Общемедицинские и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ -<https://www.rosminzdrav.ru/>(дата обращения: 16.07.2021)

Всемирная организация здравоохранения -<http://www.who.int/ru/>(дата обращения: 16.07.2021)

Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России -<https://www.pediatr-russia.ru/>(дата обращения: 16.07.2021)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

PubMed<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>(дата обращения: 16.07.2021)

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.

Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelnyam/informatsionnye-resursy/>(дата обращения: 16.07.2021)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента".
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача".
3. Электронно-библиотечная система "BookUp".
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении ГИА используются следующие компоненты материально-технической базы:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд
- Ресурсы электронной информационно-образовательной среды для обучающихся педиатрического факультета

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для подготовки к государственной итоговой аттестации
1.	г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
2.	г. Воронеж, пер. Здоровья, д. 16 Воронежская детская клиническая больница ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Учебная комната №2 для самостоятельной работы
3.	г. Воронеж, пер. Здоровья, д. 16 Воронежская детская клиническая больница ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Учебная комната №3
4.	г. Воронеж, ул. Карла Маркса, д.36 БУЗ ВО «ВГКП №1» ДП 2, к.320 Учебная комната для практических занятий
5.	г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114/Э БУЗ ВО «ВГКП №1» ДП 2, к.2 Учебная комната для практических занятий