ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Декан педиатрического факультета

доцент Л.В. Мошурова

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля Оториноларингология в практике врача-педиатра

для специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная

факультет педиатрический

кафедра оториноларингологии

курс 6

семестр C

лекции 0 (часов)

экзамен не предусмотрен учебным планом

зачет 3 часа (C семестр)

практические занятия 36 (часов)

самостоятельная работа 33 (часа)

всего часов/ЗЕ 72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии 25 апреля 2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой оториноларингологии, к.м.н., доцент А.И. Неровный Рецензент (ы):

профессор кафедры специализированных хирургических дисциплин, д.м.н. А.И. Жданов

заведующий кафедрой офтальмологии, д.м.н. , профессор М.А. Ковалевская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

# Цель и задачи освоения модуля «Оториноларингология для врача- педиатра участкового» (далее – модуль).

**Цель освоения модуля** – состоит в совершенствовании и систематизации теоретических знаний, формированию практических навыков обучающимися по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи при болезнях носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха у детей.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: обследование детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи детям с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха.

# По результатам освоения модуля обучающиеся должны усовершенствовать:

**Знания:**

* особенностей в методике сбора и оценки анамнеза жизни ребенка и анамнеза оториноларингологического заболевания
* особенностей методики осмотра ребенка с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха, современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии оториноларингологических заболеваний, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
* правил проведения диагностических и лечебных мероприятий при оториноларингологических заболеваниях
* правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде

# Умения:

* устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
* сбора анамнеза жизни ребенка и анамнеза заболевания
* осмотра ребенка и оценки клинической картины при с заболеваниях носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха
* обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать полученные результаты
* обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
* составлять план лечения (медикаментозную и немедикаментозную терапию) детей с заболеваниями носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
* получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечения, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

# Распределение трудоемкости модуля.

* + 1. ***Распределение трудоемкости модуля:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость в АЧ** |
| Аудиторная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация в условиях | 3 |
| **ИТОГО** | **39** |

o ***Распределение тематики Теоретического блока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование тем теоретического блока** | **Объем в АЧ** |
| 1. | Диагностика и дифференциальная болезней носа у детей | 6 |
| 2. | Диагностика и дифференциальная болезней околоносовых пазух у детей | 6 |
| 3. | Диагностика и дифференциальная глотки у детей | 6 |
| 4. | Диагностика и дифференциальная гортани у детей | 6 |
| 5. | Диагностика и дифференциальная болезней уха у детей | 6 |
| 6. | Мастоидиты и отогенные внутричерепные осложнения | 6 |
|  | **ИТОГО** | **36** |

1. **Требования к результатам прохождения практики** Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетен ции |
| 1 | 2 | 3 |
| **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения** | | |
| *ИД-1 УК-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)* | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 |
| *ИД-2 УК-1 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки* |
| *ИД-3 УК-1 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных* |
| *ИД-4 УК-1 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи* |
| *ИД-5 УК-1 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций* |
| *ИД-1УК-3 Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности,*  *в постановке целей, в побуждении* | Способен организовывать и руководить работой  команды, вырабатывая командную стратегию для | УК-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *других к достижению поставленных целей* | достижения поставленной цели |  |
| *ИД-2 УК-3 Вырабатывать*  *командную стратегию для выполнения практических задач.* |
| *ИД-3 УК-3 Распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления* |
| *ИД-4 УК-3 Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.* |
| *ИД-5 УК-3 Уметь разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов* |
| *ИД-1 УК-4* Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4 |
| *ИД-2 УК-4* Вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий |
| *ИД-3 УК-8* Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *ИД-1 УК-9* Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9 |
| *ИД-2 УК-9* Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья |
| *ИД-3 УК-9* Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |
| **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения** | | |
| *ИД-1 ПК-1* Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза | Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не  предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | ПК – 1 |
| *ИД-2 ПК-1* Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность |
| *ИД-3 ПК-1* Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей |
| *ИД-4 ПК1 Осуществлять реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации*  *индивидуальных программ реабилитации или реабилитации* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *инвалидов, оценка способности* |  |  |
| *пациента осуществлять трудовую* |
| *деятельность* |
| *ИД-5 ПК1 Проводить и* |
| *контролировать эффективность* |
| *мероприятий по профилактике и* |
| *формированию здорового образа* |
| *жизни и санитарно-* |
| *гигиеническому просвещению* |
| *населения* |

# МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

3.1 Модуль практики «оториноларингология» относится к базовой части практики Б2 учебного плана образовательной программы, является обязательным элементом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для изучения оториноларингологии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология и вирусология, иммунология, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.

Производственная практика проводится на клинических базах Университета, осуществляющих амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в

соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

# ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 2 З.Е./72 ч

Контроль осуществляется в виде зачета на 6 курсе, семестр. Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ Распределение трудоемкости модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в АЧ |
| Аудиторная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация | 3 |
| **ИТОГО** | **39** |

**Распределение тематики Теоретического блока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование тем теоретического блока** | **Объем в АЧ** |
| 1. | Диагностика и дифференциальная болезней носа у детей | 6 |
| 2. | Диагностика и дифференциальная болезней околоносовых пазух у детей | 6 |
| 3. | Диагностика и дифференциальная глотки у детей | 6 |
| 4. | Диагностика и дифференциальная гортани у детей | 6 |
| 5. | Диагностика и дифференциальная болезней уха у детей | 6 |
| 6. | Мастоидиты и отогенные внутричерепные осложнения | 6 |
|  | **ИТОГО** | **36** |

# Тематика самостоятельной работы обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | |
| **Форма** | **Цель и задачи** | **Метод. и мат- техн. обеспечение** | **часы** |
| Диагност ика и  дифферен циальная болезней носа у детей | Курация больных. Ситуационные задачи.  Демонстрационн ый материал. Видеофильмы. | Методы клинического и инструментальног о обследования. Дифференциальна я диагностика, виды лечения | Курация больных. Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах. | 6 |
|  | Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ. | Работа с  литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4,  УК-8, УК-9, ПК-1) |  |  |
| Диагност ика и  дифферен циальная болезней околонос овых пазух у детей | Курация больных. Ситуационные задачи.  Демонстрационн ый материал. Видеофильмы.  Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ. | Методы клинического и инструментальног о обследования. Дифференциальна я диагностика, виды лечения  Работа с  литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4,  УК-8, УК-9, ПК-1) | Курация больных. Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах. | 6 |
| Диагност ика и  дифферен циальная глотки у детей | Курация больных. Ситуационные задачи.  Демонстрационн ый материал. Видеофильмы. | Методы клинического и инструментальног о обследования. Дифференциальна я диагностика, виды лечения | Курация больных. Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах. | 6 |
|  | Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ. | Работа с  литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4,  УК-8, УК-9, ПК-1) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагност ика и дифферен циальная гортани у детей | Курация больных. Ситуационные задачи.  Демонстрационн ый материал. Видеофильмы. | Методы клинического и инструментальног о обследования. Дифференциальна я диагностика, виды лечения | Курация больных. Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах. | 6 |
|  | Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ. | Работа с  литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4,  УК-8, УК-9, ПК-1) |  |  |
| Диагност ика и  дифферен циальная болезней уха у  детей | Курация больных. Ситуационные задачи.  Демонстрационн ый материал. Видеофильмы | Методы  клинического и инструментальног о обследования. Дифференциальна я диагностика, виды лечения. | Курация больных. Ситуационные задачи. Участие в диагностических процедурах. | 6 |
|  | Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ. | Работа с  литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4,  УК-8, УК-9, ПК-1) |  |  |
| Подготов ка к  промежут очной аттестаци и | Ситуационные задачи.  Рефераты, презентации, подготовка к промежуточной аттестации . | Работа с  литературой, ПК. (УК-1,УК-3, УК-4,  УК-8, УК-9, ПК-1) | Ситуационные задачи. Работа с литературой | 3 |
| **Итого** | | | | **33** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

# Клинические задачи для собеседования

Пример ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» (УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)

Девочка 12 лет обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение

или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы.

(УК-1,УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ПК-1)

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Объясните патогенез заболевания.
3. Каковы дополнительные методы исследования?
4. Составьте план лечения.
5. Прогноз заболевания.

# Перечень практических навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **название практического навыка** | **код компетенции** |
| 1. | Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования и лечение | (УК-1,УК-3,  УК-4, УК-8,  УК-9, ПК-1) |
| 2. | Сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания ребенка, получение информации о заболеваниях ребенка с заполнением разделов в амбулаторной карте | (УК-1,УК-3,  УК-4, УК-8,  УК-9, ПК-1) |
| 3. | Определение показаний к госпитализации | (УК-1,УК-3, |
|  |  | УК-4, УК-8, |
|  |  | УК-9, ПК-1) |
| 4. | Проведение дифференциального диагноза с другими | (УК-1,УК-3, |
|  | болезнями и постановка диагноза в соответствии с | УК-4, УК-8, |
|  | действующей Международной статистической | УК-9, ПК-1) |
|  | классификацией болезней и проблем, связанных со |  |
|  | здоровьем |  |
| 5. | Выбор, назначение и обоснование схемы лечения | (УК-1,УК-3, |
|  | заболевания, прогнозирование его течения | УК-4, УК-8, |
|  |  | УК-9, ПК-1) |
| 6. | Назначение и интерпретация лабораторных методов | (УК-1,УК-3, |
|  | исследования | УК-4, УК-8, |
|  |  | УК-9, ПК-1) |
| 7. | Назначение и интерпретация инструментальных | (УК-1,УК-3, |
|  | методов обследования | УК-4, УК-8, |
|  |  | УК-9, ПК-1) |
| 8. | Организация и контроль проведения профилактики | (УК-1,УК-3, |
|  | оториноларингологических заболеваний в детском | УК-4, УК-8, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возрасте | УК-9, ПК-1) |
| 9. | Ведение медицинской документации, в том числе в | (УК-1,УК-3, |
|  | электронном виде | УК-4, УК-8, |
|  |  | УК-9, ПК-1) |

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА**

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при 6 решении ситуационной задачи вследствие непонимания обучающимся несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются обучающимся после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационный задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

* 1. Богомильский М.Р., Детская оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-9704- 2259-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422595.html>
  2. Вишняков В.В., Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704- 3013-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
  3. Карпищенко С.А., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978- 5-9704-4323-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443231.html>
  4. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9 - Режим доступа: https://[www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html)
  5. Пальчун В.Т., Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html>
  6. Пальчун В.Т., Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М. : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html>
  7. Пальчун В.Т., Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
  8. с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704- 2547-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html>
  9. Лопатин А.С., Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / Лопатин А.С., Варвянская А.В., Каспранская Г.Р. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4702-4 - Режим доступа: https://[www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447024.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447024.html)
  10. Лопатин А.С., Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа [Электронный ресурс] / Под ред. А.С. Лопатина - М. : Литтерра, 2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5- 904090-32-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090326.html>
  11. Машкова Т.А. Учебно-методические указания по оториноларингологии для студентов медицинских вузов / Т.А. Машкова, А.В. Исаев. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07) М 383 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)
  12. Методические указания по изучению оториноларингологии для студентов лечебного факультета / сост. : Т.А. Машкова [и др.]. - Воронеж : ВГМА, 2009. – 27 с. Шифр 616.2(07) М 545 80 экз. (5 науч., 75 учеб.)
  13. Чистякова В.Р., ВРОЖДЁННЫЕ АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ [Электронный ресурс] / В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0035.html>

# 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет»**

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» http://www.studmedlib. .com/
2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>
3. Электронно – библиотечная система «Book-up» [http://www. book-up.ru/](http://www.book-up.ru/)
4. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>
5. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrngmu.ru/>

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест, компьютеры подключены к сети Интернет)

Учебные комнаты (№1,2,3,6, №1 (ул. Ломоносова ВОКДБ№1) оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и проктических занятий, учебные фильмы «Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак

гортани, Паротонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.