ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
профессор _____ *(Настаушева Т.Л.)*
подпись
"22" июня 2017 г.

Рабочая программа

по элективу «Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях»

Для специальности	**31.05.02 педиатрия**
Форма обучения	**очная**
Факультет	**педиатрический**
Кафедра	**госпитальной и поликлинической педиатрии**
Курс	**6**
Семестр	**XII**
Лекции	**8 часов**
Зачет	**4 часа**
Практические занятия	**36 часов**
Самостоятельная работа	**24 часа**
Всего часов (3Е)	**72 часа** (2ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 05.06.2017 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой, профессор _____ *Т.Л. Настаушева*

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии ИДПО д.м.н., профессор А.П. Швырев

Начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» «20» июня 2017 г., протокол № 5.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины по элективу **«Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях»** являются:

ознакомление студентов с принципами профилактики инфекционных и соматических заболеваний в организованных детских коллективах; основами медицинского обеспечения детей в дошкольных учреждениях и школах; догоспитальной неотложной помощи; правилами диспансеризации здоровых детей дошкольно-школьного возраста; медицинской и социальной реабилитацией; санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работой с родителями в детских дошкольных учреждениях и школах.

Формирование общекультурных компетенций, характеризующих высокий морально-нравственный облик врача-педиатра, и профессиональных компетенций на основе знания особенностей, включающих генетические, анатомо-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные аспекты для оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка дошкольно-школьного возраста и обеспечения профилактической помощи детям в организованных детских коллективах.

Воспитание навыков по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей; по комплексной оценке состояния здоровья ребенка в детском коллективе; по оценке адаптационных возможностей детей к яслям, саду, школе; по организации и проведению лечебно-оздоровительной работы в детских учреждениях; по определению группы закаливания и физического воспитания; по работе с учетно-отчетной документацией врача организованного детского коллектива.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям врача дошкольного и школьного учреждений; принципам организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых детей в организованных детских коллективах.
- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья в организованных детских коллективах.
- Изучение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в дошкольных и школьных учреждениях.
- Формирование представлений о принципах предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди детей организованных детских коллективов путем своевременного проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- Формирование у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина по выбору «Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях» относится к вариативной части Блока 1 ОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Биология

Знания: Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболевании у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммуннотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента.

Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокнетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Пропедевтика детских болезней.

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора

лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаниий к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный

диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,

сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том

числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Содержание работы врача дошкольного и школьного учреждений.
2. Мероприятия по общей и специальной подготовке детей к поступлению в ДДУ и школу; адаптационные механизмы, периоды и степени тяжести адаптации, прогноз.
3. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию ДДУ и школы.
4. Принципы питания детей в ДДУ и школах (требования к меню, потребность в пищевых ингредиентах, санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, технологии приготовления пищи, сроки хранения продуктов, подсчет калорийности).
5. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Вопросы организации прививочной работы.
6. Аспекты профессиональной ориентации и принципы врачебно-профессиональной консультации.
7. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков в условиях организованного детского коллектива.

Уметь:

1. Проводить комплексную оценку состояния здоровья с определением группы здоровья для дачи рекомендаций по режиму, питанию, физкультурной группе, закаливанию, профилактическим прививкам детям, оформляющимся в ДДУ, школу.
2. Определить степень готовности детей к поступлению в организованный детский коллектив (ДДУ, школу).
3. Проводить осмотр вновь поступивших в учреждение с назначением комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; установить прогноз и степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
4. Осуществлять в установленные сроки плановые профилактические осмотры детей и перед прививками.
5. Составлять возрастное меню, проводить расчёт питания и контроль за техникой приготовления пищи.
6. Проводить коррекцию питания, режима физического воспитания, развивающих мероприятий и занятий; назначить корригирующие мероприятия, направленные на сохранение или улучшение качества здоровья, профилактику ряда заболеваний.
7. Составить план профилактических прививок. Определить контингент школьников, нуждающихся по состоянию здоровья в обучении на дому, освобождении от уроков физкультуры и назначении медицинской физкультурной группы.
8. Разработать мероприятия для профилактики травматизма. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях.
9. Проводить профессиональную ориентацию и врачебную консультацию школьников с учётом углублённого осмотра.
10. Оказывать медико-социальную и организовывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам.
11. Освещать вопросы полового воспитания и планирования семьи.
12. Проводить разъяснение вреда алкоголя и наркотических веществ, профилактику СПИДа.

Оформить медицинскую документацию: карту профилактических прививок (ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30/у); экстренное

13. извещение в СЭС (ф–58/у); документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу (ф-026/у-2000).

Владеть:

1. Медицинской этикой и деонтологией.
2. Методикой обследования ребенка:

- на профилактическом осмотре;
- на диспансерном приеме;
- при остром заболевании.

3. Методикой и техникой введения лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутривенно, рассчитать дозы и разведение лекарственных средств.
4. Методикой промывания желудка.
5. Методикой постановки очистительной клизмы.
6. Методикой удаления инородного тела из дыхательных путей.
7. Методикой наложения транспортной шины.
8. Методикой наложения бактерицидных повязок.
9. Методикой непрямого массажа сердца; методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос».
10. Методикой оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при:
    - судорожном синдроме
    - гипертермии

- острых аллергических реакциях
- отравлениях.

Результаты образования	**Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций**	**Номер компетенции**
1	2	3
Знать: Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет". **Уметь:** Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение	Готов к ведению медицинской документации	ОПК-6

обследования, лечение и иммунопрофилактику. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет". **Владеть:** Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Методикой получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Методикой ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде. Методикой обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
Знать: Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Основные принципы	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	ПК-1

рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Уметь:** Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания		

детей различных возрастных групп. Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Владеть:** методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей. Методикой проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих		

уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.		
Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	ПК-2

медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Уметь:** Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.		

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей. Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях. Методикой проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных		

возрастно-половых групп.		
Знать: Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. **Уметь:** Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-10

учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** методикой направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.		
Знать: Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ПК-15

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. **Уметь:** Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий. Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. **Владеть:** методикой организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Методикой назначения лечебно-оздоровительных		

мероприятий детям. Методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.		
Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Уметь:** Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья**.** **Владеть:** методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК-16

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Дни семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по дням семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестру)*
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Зачет	
1	Работа врача в дошкольных учреждениях.	XII	3	2	12	9		Тест ВК Тест ТК СБ Б

2	Работа врача в школьных учреждениях.	XII	6	6	24	15		Тест ВК Тест ТК Б СЗ
3	Промежуточная аттестации (зачет)	XII					4	Тест ПК
4	Итого: общая трудоемкость	XII	9	8	36	24	4	72час./2зач.ед.

ВК – входящий контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, СЗ – ситуационная задача, СБ - санбюллетень, Б – беседа

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Медицинские аспекты и организационные формы профилактической, лечебной и реабилитационной работы врача в детском дошкольном учреждении.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по освоению медицинских аспектов организованного детства и основных форм работы врача в детском дошкольном учреждении.	1. Роль детских дошкольных учреждений в воспитании здоровых детей. 2. Гигиенические требования к ДДУ. 3. Организация плановых профосмотров. Роль скрининг – обследования. 4. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. 5. Профилактические и реабилитационные мероприятия с часто болеющими детьми. 6. Противоэпидемическая работа. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.	2
2	Актуальные проблемы школьной медицины и организационные формы медицинского обслуживания школьников.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению актуальных проблем школьной медицины и организационных форм медицинского обслуживания школьников.	1. Состояние здоровья детей-школьников. 2. Морфофункциональные особенности подросткового возраста. 3. Физическое и нервно-психическое развитие подростков. 4. Проблемы биологической незрелости. 5. Организация медицинской помощи школьникам. 6. Медицинское обеспечение юношей при подготовке к службе в армии.	2
3	Психосоциальные аспекты в работе врача организованного детского коллектива. Медико-социальная реабилитация подростков.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению основных принципов работы с детьми группы социального риска и их семьями, оказанию медико-социальной помощи подросткам.	1. Эпидемиология психосоматических расстройств. 2. Психосоциальные факторы, воздействующие на ребенка. 3. Методика выявления групп риска по психосоматическим расстройствам. 4. Психосоматические расстройства у дошкольников и школьников. 5. Синдром посттравматического стресса. 6. Психологическое обследование детей групп риска в поликлинике. 7. Задачи психологической помощи детям.	2

4.	Врачебно-профессиональное консультирование подростков.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению основ врачебно-профессионального консультирования подростков для адекватного выбора профессии подростками, имеющими отклонениями в состоянии здоровья.	1. Актуальность проблемы медицинской профессиональной ориентации. 2. Медицинские аспекты выбора профессии и индивидуальное врачебное профессиональное консультирование. 3. Содержание понятия «профессиональная пригодность». 4. Принципы проведения профконсультирования и определения профпригодности. 5. Порядок оформления « Медицинской справки (врачебного профессионального консультативного заключения») – формы 086/у.	2

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Профилактическое обслуживание детей в дошкольных учреждениях.	Узнать порядок организации и проведения плановых профилактических осмотров; роль скрининг-обследования; критерии распределения по группам здоровья с учетом комплексной оценки состояния здоровья детей в условиях дошколь-ного детского коллектива.	1.Функции врача и медицинской сестры в ДДУ. 2. Организация и проведение плановых профилактических осмотров, комплексная оценка здоровья детей. 3. Лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в обычных группах и группах часто болеющих детей. 4.Обеспечение систематического наблюдения за детьми диспансерных групп.	1.Функциональные обязанности медперсонала ДДУ по профилактической работе. 2.Сроки и порядок проведения плановых и углубленных медицинских осмотров. 3.Комплексы лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых детям в обычных и санаторных группах ДДУ. 4. Возможности оздоровления часто болеющих детей. 5.Реабилитацион-ные мероприятия в диспансерных группах детей.	1. Провести плановый медицинский осмотр детей в ДДУ. 2. Оценить физическое, нервно-психическое развитие ребенка. 3. Провести комплексную оценку здоровья ребенка с определением группы здоровья. 4.Назначить необходимые лечебно-оздоровительные мероприятия. 5.Сделать запись в форме 026/у-2000 о результатах осмотра с заключением, рекомендациями.	4
2.	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в	Осуществлять дифференцирован-	1. Подготовка ребенка к поступлению в ДДУ.	1. Причины, вызывающие	1.Оценить параметры,	4

	дошкольное учреждение и в период адаптации в ДДУ. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах.	ную подготовку детей к поступлению в детское дошкольное учреждение; выделять группы риска детей по степени готовности к ДДУ с последующей реабилитацией; проводить оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к ДДУ; осуществлять врачебный контроль периода адаптации. Узнать порядок организации медицинского обслуживания в домах ребенка и детских домах.	2. Понятие адаптации, ее периоды. 3. Степени тяжести адаптации, критерии их определения. 4.Врачебный контроль за течением периода адаптации в ДДУ; мероприятия по облегчению адаптации. 5. Задачи персонала дома ребенка. 6.Проблемы адаптации к условиям дома ребенка. 7. Профилактическая работа, ее особенности в доме ребенка. 8. Организация лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в доме ребенка. 9. Охрана прав и интересов детей. Правила усыновления.	тяжелую степень адаптации. 2. Периоды и степень тяжести адаптации. 3. Мероприятия, направленные на облегчение периода адаптации. 4. Обязанности медперсонала ДДУ по профилактике тяжелой адаптации. 5.Контингент детей, воспитывающихся в доме ребенка. 6.Функциональные обязанности медперсонала, работающего в домах ребенка и детских домах. 7. Особенности адаптационного периода у детей, лишенных покровительства родителей. 8. Особенности профилактической работы среди	учитываемые при оценке тяжести адаптации. 2. Назначить необходимые лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на облегчение периода адаптации к ДДУ. 3. Организовать профилактическую и лечебно-оздоровительную работу среди детей домов ребенка по индивидуальной программе. 4. Проводить анализ эффективности лечебно–оздоровительных мероприятий среди детей, лишенных покровительства родителей.	

				детей интернатного учреждения. 9. Медицинские требования к усыновлению ребенка.		
3.	Роль детских дошкольных учреждений в воспитании здоровых детей.	Узнать типы дошкольных детских учреждений; основные гигиенические требования к ДДУ; гигиенические принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДДУ.	1.Типы дошкольных учреждений, режим их работы. 2. Укомлпектованность групп; санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в группах. 3. Основные построения суточного и учебно-воспитательного режима в ДДУ. Адаптация к условиям школьного обучения и проблема школьной зрелости. 4.Санитарно-просветительная работа, проводимая медперсоналом с родителями и детьми, по повышению гигиенического воспитания и обучения воспитанников организованных дошкольных детских коллективов.	1. Правила организации утреннего приема детей в ДДУ. 2.Требования, предъявляемые к воспитательному процессу детей в ДДУ. 3. Основные режимные моменты в ДДУ. 4. Мероприятия, способствующие повышению санитарной грамотности и культуры родителей.	1. Провести плановый медицинский осмотр детей в ДДУ. 2. Оценить физическое, нервно-психическое развитие ребенка. 3. Провести комплексную оценку здоровья ребенка с определением группы здоровья. 4.Назначить необходимые лечебно-оздоровительные мероприятия. 5.Сделать запись в форме 026/у-2000 о результатах осмотра с заключением, рекомендациями	4

					соответствующего режима. 6. Провести тестирование для оценки школьной зрелости. 7. Оценить школьную готовность.	
4.	Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся образовательных и специальных школ.	Ознакомиться с типами школьных учреждений; функциональными обязанностями медицинского персонала; органи-зацией работы врачебного кабинета в школе и его оснащением; основными разделами работы школьного врача. Узнать порядок медицинского контроля за оформлением ребенка в специализирован-ную школу; особенности психологического консультирования детей с	1. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности медицинского персонала школы. 2. Особенности профилактической работы школьного врача. Организация и проведение плановых профилактических осмотров, комплексная оценка здоровья детей. 3. Санитарно- гигиеническая работа и лечебно-оздоровительные мероприятия в школьных учреждениях. 4.Показания к организации обучения на дому, освобождению школьников от экзаменов. 5. Медицинское обеспечение учащихся специализированных школ.	1. Типы школьных учреждений; требования к условиям размещения школ; функциональные обязанности школьного врача и медицинской сестры. 2. Сроки и порядок проведения плановых и углубленных медицинских осмотров учащихся. Распределение по группам здоровья. 3. Порядок наблюдения и лечения в условиях поликлиники школьников,	1. Организовать и провести плановый профилактический осмотр учащихся. 2. Выявить функциональные нарушения со стороны отдельных органов и систем. 3. Оценить физическое и нервно-психическое развитие школьника. 4. Провести комплексную оценку здоровья школьника с определением группы здоровья. 5. Назначить необходимые	4

		отклонениями в нервно-психическом развитии.		находящихся на диспансерном учете. 4. Требования, предъявляемые к оформлению ребенка в специализирован-ную школу. 5. Порядок и организацию обучения детей на дому, освобождение школьников от экзаменов. 6. Санитарно-гигиенические требования к различным типам школьных учреждений.	профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия с оформлением в форме 026/у-2000. 6. Провести беседу с учащимися по вопросам личной и общественной гигиены. 7. Провести анализ уровня здоровья детей по классам и школе.	
5.	Физическое воспитание и медицинский контроль в школах, детских домах и школах-интернатах. Профилактика основных заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.	Узнать гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов, открытых спортплощадок; критерии гигиенической оценки физкультурных	1. Планирование и контроль в школьных учреждениях режима дня, занятий, физического воспитания и закаливания. 2. Критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в ДДУ и уроков физкультуры в школе: продолжительность, структура, плотность, плотность моторная,	1. Гигиенические основы физического воспитания школьников: требования к спортивному оборудованию, критерии гигиенической оценки физкультурных	1. Оценить качество планировки школы, целесообразность расположения и оснащенность медицинского кабинета в школе. 2. Рассчитать плотность нагрузки на	4

		занятий в ДДУ и уроков физкультуры в школе; принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в ДДУ, школе. Осуществлять профилактику травматизма в организованных детских коллективах.	физиологическая кривая. Принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в ДДУ, школе. 3. Сроки допуска школьников к занятиям по физкультуре, в спортивных секциях, к участию в соревнованиях после перенесенных заболеваний. 4. Физическое воспитание и закаливание детей домов-ребенка, детских домов, школ-интернатов. 5. Профилактика школьного травматизма.	занятий в организованных детских коллективах. 2. Распределение детей на медицинские группы по физкультуре в ДДУ, школе. Допуск детей к занятиям по физкультуре, в спортивных секциях, участию в соревнованиях, в том числе после перенесенных заболеваний. 4. Профилактику школьного травматизма, показания для госпитализации, условия транспортировки.	занятиях физкультурой. 3. Оценить правильность режима учебных занятий. 4. Оказать неотложную помощь при кровотечениях. 5. Оказать неотложную помощь при переломах, ушибах.	
6.	Питание детей в организованных детских коллективах.	Узнать порядок организации рационального питания в организованных детских коллективах; нормы продуктов питания	1. Рациональное питание детей в организованных детских коллективах. Суточные физиологические нормы питания детей дошкольного и школьного возраста. 2. Особенности организации	1. Гигиену питания в организованных детских коллективах. Принципы оформления заявок на питание. 2. Правила	1. Рассчитать суточную потребность в основных пищевых ингредиентах для ребенка дошкольного и	4

		в разных типах детских учреждений; основные принципы составления меню для детей дошкольного и школьного возраста.	питания в школах, детских домах, школах-интернатах. Режим питания в различных типах детских учреждений. Принципы коррекции питания. 3. Требования к условиям транспортировки, хранения, реализации, кулинарной обработки продуктов питания. Требования к выдаче готовых блюд. 4. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. Суточные пробы.	составления суточного меню-раскладки. 3. Функции медицинского персонала в организации питания детей в ДДУ, школах, домах-ребенка, школах-интернатах. 4. Потребность в белках, жирах, углеводах, калориях у детей дошкольного и школьного возраста. Распределение пищевых продуктов по объему и калорийности в течение суток. 5. Организацию работы пищеблока ДДУ, школы. Способы кулинарной обработки для детей различных возрастных групп. 6. Перечень блюд,	школьного возраста. 2. Составить суточную меню-раскладку для разных типов детских учреждений. 3. Проконтроли-ровать личную гигиену сотрудников пищеблока; закладку продуктов питания, проведение С-витаминизации готовой пищи. 4. Собрать суточную пробу пищи, организовать правильность хранения. 5. Оценить качество приготовленной пищи по органолептичес-ким свойствам при снятии пробы и заполнить бракеражный	

				запрещенных в питании детей в организованных детских коллективах. 7. Принципы медицинского контроля за здоровьем персонала пищеблока. 8. Правила забора и хранения суточных проб; С-витаминизацию готовой пищи, снятия проб готовой продукции.	журнал готовой продукции.	
7.	Организация работы врача в детских учреждениях по борьбе с инфекционными заболеваниями.	Узнать профилактические мероприятия, направленные на предотвращение заноса инфекционных заболеваний в организованные детские учреждения открытого и закрытого типа; специфическую и неспецифическую профилактику	1.Меры, препятствующие распространению инфекционных заболеваний - санитарно-гигиенический режим учреждения. 2. Наблюдение за состоянием здоровья детей в группе, эпидемиологическая настороженность медперсонала и педколлектива. 3. Противоэпидемические мероприятия – ранняя диагностика, изоляция больных, учет контактных,	1. Порядок осуществления приема вновь поступающих детей, после инфекционного заболевания, длительного отсутствия. 2. Порядок проведения ежедневного утреннего приема – фильтр, допуск на работу	1. Провести ежедневный утренний прием детей в ДДУ с оценкой общего состояния, осмотром кожных покровов, слизистых, измерением температуры тела, выяснением характера стула. 2. Провести ежедневный	4

		инфекционных заболеваний; особенности работы карантинного отделения и изолятора в дошкольно-школьных учреждениях закрытого типа.	обследование и наблюдение за ними. 4. Медицинский кабинет, изолятор – оборудование, оснащение, документация. 5. Контроль за работой пищеблока: технология приготовления пищи, сроки реализации скоропортящихся продуктов, правила хранения и размещения продуктов в холодильнике. 6. Гигиеническое обучение детей. Санпросветработа.	персонала. 3. Порядок своевременного сообщения в местные органы Роспотребнадзора, инфекционный кабинет детской поликлиники, зав. ДШО об инфекционных заболеваниях. 4. Неотложные экстренные мероприятия при обнаружении инфекционного заболевания. 5. Порядок проведения экстренной активной и пассивной иммунизации при инфекционных заболеваниях. 6. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим	утренний осмотр персонала пищеблока. 3. Составить план профилактических прививок на месяц, квартал, полугодие, год в соответствие с Национальным календарем профилактических прививок. 4. Провести осмотр ребенка перед плановой иммунизацией с заполнением ф. 026/у-2000 и ф.063/у. 5. Своевременно заполнить и подать экстренное извещение (ф.058/у). 6. Организовать и провести мероприятия по текущей дезинфекции. 7. Выпустить санбюллетень.	

				показаниям.		
8.	Медико-социальные проблемы детей и подростков.	Узнать порядок (правила) организации деятельности отделения (кабинета) медико-социальной помощи детской поликлиники. Познакомиться с междисциплинар-ным подходом к коррекции психосоматических нарушений; профилактикой наркомании, токсикомании и алкоголизма; психосоциальной адаптацией подростков.	1. Медико-социальные мероприятия, направленные на социальную, правовую и психологическую защиту и поддержку детей, подростков и их семей. 2. Раннее выявление детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и определение потребностей в медико-социальной помощи и сопровождении. 3. Разработка индивидуальных программ медико-социальной помощи. 4. Оказание комплексной мультидисциплинарной помощи детям и их семьям.	1. Порядок проведения медико-социального патронажа семей: идентификацию факторов социального риска и выявление на ранних этапах детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2. Контингент детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и/или психическом	1.Оформить медико-социальный паспорт ребенка и его семьи. 2. Распределить детей и их семьи на 5 групп медико-социального риска: **CI.** Ситуация благоприятная. **CII (консульта-тивная группа).** Выявляются социальные и психологические факторы риска для здоровья ребенка, но в целом ситуация благоприятная. **CIII (группа про-филактического учета)**. Отмечается риск влияния неблагоприятных факторов, но непосредственная угроза жизни и здоровью отсутствует.	4

				развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающие в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; жизнедеятельность которых объективно	Необходимо медико-социальное сопровождение. **CIV (группа учета).** Ребенок находится в неудовлетворительной социальной ситуации, неблагоприятные факторы влияют на его развитие, здоровье и качество жизни без непосредственной угрозы жизни и здоровью. **CV (кризисная группа).** Ребенок находится в ситуации, непосредственно представляющей угрозу его жизни или здоровью, требуется немедленное медико-социальное вмешательство и сопровождение. 3. Разработать	

				нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. 3. Характер и объем медико-социальной помощи, направленной на снижение влияния факторов риска на здоровье ребенка. 4. Мероприятия по профилактике заболеваний, развившихся под воздействием психосоциальных факторов. 5. Мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.	план медико-социального наблюдения и сопровождения для групп CIII,IV,V. 4. Провести углубленный социальный патронаж для групп CIV и CV с представлением на междисциплинар-ную медико-социальную комиссию. 5. Выполнять рекомендации МСК (медико-социальной комиссии), содержащиеся в индивидуальной медико-социальной программе сопровождения ребенка/семьи, в отношении снижения вреда социально-медицинских, социально-бытовых,	

					социально-правовых и психологических факторов.	
9.	Основы врачебно-профессионального консультирования подростков.	Узнать порядок оказания помощи в организации врачебно-профессионального консультирования подростков для выбора профессионального пути, учебного заведения профессионального образования, последующего рационального трудоустройства, в т.ч. подросткам, имеющим отклонения в состоянии здоровья.	1. Актуальность профессиональной, медицинской профессиональной, психофизиологической профессиональной ориентации и врачебного профессионального консультирования подростков в современном обществе. 2. Этапы врачебно-профессионального консультирования подростков. Профессиональная пригодность как наиболее полное соответствие функциональных возможностей организма требованиям профессии. 3. Функции участкового педиатра и школьного врача при проведении врачебной профессиональной консультации подростков, оформление документации. Роль врачебной комиссии (ВК) детской поликлиники в	1. Морфо-функциональные особенности подросткового возраста, обусловливающие реакции организма на различные профессионально-производственные факторы. 2. Особенности течения функциональных нарушений и хронических заболеваний в подростковом возрасте. 3. Объем медицинского обследования подростка (профилактичес-кие осмотры в декретированные периоды: в 10-,12-, 14-15-, 16-17-	1. Оценить результаты профилактичес-кого осмотра подростка, проведенного в декретированные периоды: в 10-,12-, 14-15-, 16-17-лет. 2. Сделать запись в специальном разделе ф.026/-2000 и в ф.112/у о результатах врачебной профессиональной консультации, медицинских ограничениях с заключением и рекомендациями по трудовому обучению. 3. Оформить заключение в ф.086/у о профессиональной пригодности	4

			решении вопросов о профпригодности. 4. Основные принципы и положения, используемые врачом-педиатром при врачебно-профессиональном консультировании подростков. 5. Перечень медицинских противопоказаний (перечни профессий и специальностей профессионального образования, рекомендуемые подросткам с отклонениями в состоянии здоровья).	летнем возрасте). 4. Условия труда и основные профессионально-производственные факторы, характерные для массовых профессий, и их влияние на организм человека. 5. Основные регламентирую-щие документы по проведению врачебно-профессионально-го консультирова-ния.	подростка к выбранной профессии с указанием наименования учебного заведения, факультета, отделения или места работы, а также выбранной подростком профессии или специальности.	

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма (ПЗ-практические занятия, ВК – входящий контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, СЗ – ситуационная задача, СБ - санбюллетень, Б – беседа, ДЗ – диспансеризация здоровых детей - медицинская карта ребенка (ф.026/у-2000), составление меню-раскладки)	**Цель и задачи**	**Методическое и материально – техническое обеспечение**	**Часы**
Профилактическое обслуживание детей в дошкольных учреждениях.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)	**Целью** самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки для формирования системы теоретических знаний и овладения методикой проведения профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста. **Задачи:** - выработка умения анализировать данные полученные при проведении профилактического осмотра; - овладение умением оформить медицинскую документацию и методикой постановки диагноза; - овладение умением назначить обследование и лечение; - овладение умением оказать неотложную помощь при ургентной ситуации;	- УМК для самостоятельной работы студентов - Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под ред. Калмыковой А.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896с. - Электронная библиотека медицинского вуза: www.studmedlib.ru	3
Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение и в период адаптации в ДДУ. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			3
Роль детских дошкольных учреждений в воспитании здоровых детей.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			3
Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся образовательных и специальных школ.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			2,5
Физическое воспитание и медицинский контроль в	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных			2,5

школах, детских домах и школах-интернатах Профилактика основных заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.	задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)	- закрепление навыков изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по текущей тематике		
Питание детей в организованных детских коллективах.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ), составление меню-раскладки			2,5
Организация работы врача в детских учреждениях по борьбе с инфекционными заболеваниями.	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			2,5
Медико-социальные проблемы детей и подростков	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			2,5
Основы врачебно-профессионального консультирования подростков	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), выпуск санбюллетеня (СБ), беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни (Б), профосмотр (ДЗ)			2,5

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции						
		1 ОПК-6	2 ПК-1	3 ПК-2	4 ПК-10	5 ПК-15	6 ПК-16	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1	**23**							5
Тема 1	9	+		+				2
Тема 2	7		+			+		2
Тема 3	7		+			+	+	3
Раздел 2	**45**							6
Тема 4	8,5	+		+				2
Тема 5	6,5				+			1
Тема 6	6,5	+				+		2
Тема 7	6,5	+	+					2
Тема 8	8,5	+	+				+	3
Тема 9	8,5	+	+				+	3
Зачет	**4**	+	+	+	+	+	+	6
Итого	**72**							

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения учебной дисциплины по элективу **«Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях»** используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

лекция, практическое занятие, тренинг по оказанию первой врачебной помощи на манекенах, деловая учебная игра, создание видеофильмов и мультимедийных презентаций, создание информационных бюллетеней, беседы с учащимися МБОУЛ ВУВК им.А.П.Киселева и воспитанниками ДО ВУВК им.А.П.Киселева, работа с медицинской документацией (ф.026/у-2000).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическому занятию, подготовка к входящему контролю, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, решение типовых ситуационных задач, выпуск санбюллетеня, беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни, профосмотр (ДЗ), составление меню-раскладки, работа в Интернете.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ_____

Примеры оценочных средств

Для входящего контроля (ВК)	Тесты Укажите один правильный ответ 1. ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ВРАЧА ПО ВАЖНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) профилактический 2) лечебно-диагностический 3) противоэпидемический 4) санитарно-просветительный 5) организационно-методический Эталоны ответов: 1 Укажите несколько правильных ответов 2. РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАБОЛЕВШИЙ ОРВИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, ОБСЛУЖИВАЕТСЯ 1) врачом школы 2) участковым педиатром на приеме в поликлинике 3) участковым педиатром на дому 4) педиатром дневного стационара поликлиники 5) участковым педиатром в боксе поликлиники Эталоны ответов: 3; 5
Для текущего контроля (ТК)	Укажите правильное сочетание ответов 1. ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ШКОЛУ УЧИТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ: А) УМЕНИЕ ЧИТАТЬ, Б) ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, В) УМЕНИЕ ПИСАТЬ, Г) СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, Д) БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ. Эталоны ответов: б, г, д Укажите один правильный ответ 2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО–СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ИСПОЛЬЗУЮТ:

	1. плантографию 2. корректурные пробы 3. пробу Мартинэ 4. тест Малтновского 5. пневмотахометрию Эталоны ответов: 3
Оценка практических умений	Оказание неотложной помощи при переломах на догоспитальном этапе
Ситуационная задача (СЗ)	Задача 1. Девочка 9 лет, поступила в стационар по поводу субфебрилитета, болей в поясничной области, учащенного мочеиспускания. Заболеванию предшествовало переохлаждение. На следующий день появилась головная боль, слабость, боли в околопупочной и поясничной области, повышение температуры до 39°С. Катаральных явлений не отмечалось. В течение последующих 4 дней продолжала высоко лихорадить, наблюдалось учащенное мочеиспускание, моча мутная, с резким запахом. При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Астеничного телосложения, множественные стигмы дисэмбриогенеза. Кожные покровы бледные, периорбитальный цианоз, пастозность век, периферических отеков нет, температура тела 37,8°С. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Диурез 900 мл. Стул в норме. ***Общий анализ крови:*** Hb - 118 г/л. Эр - 4,5х 10^{12}/л, Лейк - 12,5х10^{9}/л, п/я - 10%, с - 60%, л - 22%, м - 8%, СОЭ - 28 мм/час. ***Общий анализ мочи:*** реакция - нейтральная, уд.вес 1025, белок - 0,2 г/л, лейкоциты - сплошь в поле зрения, эритроциты – 1-2 в поле зрения, соли - оксалаты, бактерии - много. ***Биохимический анализ крови:*** общий белок - 72 г/л, СРБ - +++, мочевина - 4,3 мкмоль/л, креатинин – 0,08 ммоль/л. ***УЗИ почек:*** почки расположены правильно, размеры соответствуют возрасту, эхо-сигнал от собирательной системы изменен с обеих сторон, больше слева, подозрение на удвоение левой почки. ***Посев мочи на флору, степень бактериурии:*** высеяна **E.coli** в количестве 1 000 000 микробных тел/мл. Эталоны ответов: Острый вторичный пиелонефрит, на фоне удвоения левой почки, без нарушения функции почек. Задача 2. У девочки 14 лет при профилактическом осмотре в школе выявлено увеличение щитовидной железы II степени (по ВОЗ). Девочка жалоб не предъявляет. Объективно изменений в соматическом статусе нет. Физиологические изменения в норме. Эталоны ответов: Диффузный нетоксический зоб II степени, клинически эутиреоидный.
Для промежуточного контроля (ПК)	Укажите один правильный ответ 1. ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ С 7 ЛЕТ ПО ТЕСТУ КЕРНА–ИЕРАСИКА ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ: 1. 1–5 баллов 2. 5–9 баллов 3. 10–15 баллов Эталоны ответов: 1 Укажите один правильный ответ

	2. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ РЕБЁНКА — ЭТО: 1. совокупность антропометрических признаков 2. совокупность функциональных признаков 3. индивидуальный темп биологического развития в целом 4. диспропорция в развитии отдельных органов и систем Эталоны ответов: 3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Пропедевтика детских болезней	Мазурин А.В., Воронцов И.М.	2009 г., СПб: ИКФ «Фолиант» - 1002 с.
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник	под ред. Калмыковой А.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896с.
3.	Практическое руководство по детским болезням. Том5. Неотложная педиатрия	Под ред. Коколиной В.Ф.	М:Медицина, 2005.-616 с. (616.053 П693).
4.	Неотложные состояния в педиатрии: учебное пособие	Под ред. Прахова А.В.	Н.Новгород, 2005.-340с. (616.053 Н 528).
5.	Современный подход к оценке состояния пациента в неотложном состоянии на догоспитальном этапе	Шаринов А.М.	Педиатрия.-2008.-№1-2.-С31036.
6.	Неотложная педиатрия: учебное пособие	Александрович Ю.С., Гордеев В.И., Пшеничнов К.В.	СПб.:СпецЛит, 2010.- 568с.
7.	Неотложные состояния у детей: справочник	Вельтищев Ю.В., Шаробаро В.Е.	Москва, изд. «Бином».-2014.

б) дополнительная литература

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: уч.пособие	Под ред. Доскина В.А.	2008 г.- М.:МИА
2.	Справочник педиатра	Под ред. Робертсона Д., Шилковски Н.	2009 г., пер. с англ.-М.: ГЭОТАР - Медиа
3.	Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии: уч.пособие	Кильдиярова Р.Р., Шараев П.Н., Стрелков Н.С.	2009 г., М.: ГЭОТАР-Медиа
4.	Педиатру на каждый день – 2012: справочник по диагностике и лечению	Под ред. Баранова А.А.	2012 г., - М.: «КОНТЕНТ-ПРЕСС»
5.	Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика: руководство	Воротынцева Н.С., Михайлова М.В., Авдеева Т.Г., Воротынцев С.Г.	2009 г., М.: ГЭОТАР-Медиа
6.	Детская нефрология. Синдромальный подход	Петросян Э.К.	2009 г., М.: ГЭОТАР-Медиа,
7.	Оценка и коррекция иммунного	Никулин Б.А.	2007 г., М.: ГЭОТАР-Медиа,

	статуса		
8.	Гастроэнтерология детского возраста	Под ред. Бельмера С.В., Хавкина А.И., Щербакова П.Л.	2010 г., «Медпрактика-М», Москва, 476 с.
9.	Исследование объективного статуса здорового и больного ребенка. Методическое пособие	Почивалов А.В., Блинова А.С., Мошурова Л.В.	2012 г., Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство,- 270 с.
10.	Согласительный документ «Первичная профилактика аллергии у детей»	Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России	2010 г., Москва – 72 с., www.adair.ru

в) программное обеспечение

Программа тестированного контроля для зачета по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

д) интернет-ресурсы

1. Медицинская матрица (иностранные полнотекстовые книги, журналы, выход на medline) http://www.slackinc.com/matrix
2. Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect - Elsevier: http://www.sciencedirect.com
3. Журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)- http://ovidsp.ovid.com/autologin
4. База данных иностранных журналов «Medline With Fulltext» http: // search.ebscohost.com> (пароль доступа с домашнего компьютера: userID: ns016909main Hassword: main)
5. Электронная библиотека медицинского вуза: www.studmedlib.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указывается материально- техническое обеспечение дисциплины).

Использование учебных комнат для занятий студентов, детских поликлиник, учебных таблиц, техники.

-Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

- Ростомер, весы, сантиметровая лента, тонометр, фонендоскоп, центильные таблицы.

- Техническое оборудование:

	Наименование	количество
1.	Лазерная указка	1
2.	Слайдпроектор	2
3.	Компьютер P2 Cel/433 Dimm 64 FDD3,5	1
4.	Компьютер P2 Cel/300/32 M/B/3,2/SVGA	1
5.	Компьютер Pentium 4	2
6.	Ноутбук Asus F35Sseries	2
7.	М-м проектор Mitsubishi XD420U	1
8.	Копировальный аппарат Canon A4FC-200	2

9.	Принтер Xerox Phaser 3120 A4	2
10.	Проектор Obexeg VEQA SAVA CLS	1
11.	Принтер Canon Pixma IP 1500	1
12.	Интерактивная доска.	1

Для обеспечения иллюстративным материалом лекций и практических занятий на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии имеются наборы CD-дисков, видеофильмов:

1. Актуальные проблемы педиатрии – CD-диск.
2. Аллергия у детей - CD-диск.
3. Иллюстративный материал для проведения ИГА по педиатрии – CD-диск.
4. Шкалы оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни CAT/CLAMS – видеофильм.
5. Работа врача детского сада-видеофильм

Разработчики программы:
к.м.н., ассистент кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Цуканова Е.С.
к.м.н., доцент кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Кондратьева И.В.