

Индивидуализация обучения курсантов иностранному языку в военном вузе

Суханова Оксана Владимировна,

доцент, кандидат филологических наук,

**Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»**

Россия, г. Воронеж

Технология индивидуального обучения



```
graph TD; A[Технология индивидуального обучения] --> B[индивидуализация обучения]; A --> C[индивидуальное обучение];
```

□ индивидуализация
обучения

□ индивидуальное
обучение

«Индивидуализация обучения – это целенаправленное и организованное взаимодействие преподавателей и обучающихся с применением всех форм, методов и комплекса средств индивидуализированного обучения, направленное на выявление, развитие и наиболее полное использование индивидуальных способностей и особенностей курсантов, позволяющее создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них»

(Синявский М.М., 2002).

Офицеры-профессионалы нового качества должны:

- ☐ творчески мыслить;
- ☐ обладать широким научным мировоззрением;
- ☐ максимально усваивать информацию;
- ☐ эффективно решать сложные и многоплановые задачи своей деятельности;
- ☐ постоянно совершенствовать свои профессиональные качества.

Трудности, оказывающие негативное влияние на подготовку курсантов:

- ☐ командная система отношений;
- ☐ жёсткая регламентация распорядка дня;
- ☐ несения службы в наряде;
- ☐ выполнение хозяйственных работ;
- ☐ участие в спортивных мероприятиях;
- ☐ узость возможностей при самостоятельном планировании своего учебного времени.

Индивидуализация обучения охватывает все направления работы кафедры иностранных языков:

- ☐ собственно дисциплина иностранный язык на всех факультетах академии;
- ☐ дисциплина профессиональный английский (только на определённых факультетах);
- ☐ профессионально ориентированный перевод (для курсантов третьего, четвёртого и пятого курсов в рамках дополнительного профессионального образования);
- ☐ военно-научная секция;
- ☐ подготовка к олимпиаде по английскому языку.

Средства индивидуализации обучения курсантов:

- ☐ комплексы заданий различной степени трудности;
- ☐ элементы проблемного обучения;
- ☐ индивидуальный график выполнения учебного плана;
- ☐ индивидуальный план обучения;
- ☐ учебно-исследовательскую работу курсантов в рамках военно-научной секции;
- ☐ использование компьютерных технологий.



**Задания повышенной степени трудности
максимально позволяют курсантам
самореализоваться и самосовершенствоваться
на занятиях по английскому языку.**

Sample task 1. Developing a monologue

1. Choose one of the topics below and prepare to discuss it by making brief notes and checking that you know the relevant vocabulary.

The mess-hall in our academy is perfect. It doesn't need any changes.

There is much room for improvement in the academy's mess-hall.

2. Remember to include justifications and list points. Use the *Useful Language* below to help you.

Useful Language : **Justifying your viewpoint**

... on the grounds that ...

... due to the fact that ...

... mainly / simply because ...

I feel this way / I feel strongly about this because ...

The main reason for / behind this is ...

Useful Language : **Listing points**

To begin with, ... / To start with, ... / Firstly, ...

/ In the first place, ... / One of the most (e.g. serious problems etc.) is / has been ...

In addition to that, ... / As well as that, ... / It is also worth mentioning that ... / On top of that, ...

Finally, ... / Lastly, ... / In general, ... /

Overall, ...

3. Work with a partner.

Cadet A: try to speak for 2-3 minutes on the topic you have chosen.

Cadet B: give your response to the speech using the *Useful Language* below. Speak up to one minute.

Useful Language : **Commenting on a short speech**

I would agree / disagree with / that ...

I don't think that ...

I would add that ...

You're right when you say ...

It's true that ...

I have my doubts about ...

I'm not sure that / about ...



Применение индивидуализации на этапе контроля.

“Operation “Save the Professor”

Цель игры – найти Профессора первым и стать его помощником.

Sample task 2. To get the name of the next location you have to form a noun from the following words:

1. Explode => _____
2. Fragment => _____
3. Deny => _____
4. Apply => _____
5. Detonate => _____

(Задание базового уровня.)

Sample task 3.

You have chosen the right weapon and won the battle. You have stopped the criminals. You can continue your way. But to prevent the chase you should lay the mines. You know that the criminals can use the APC or IFV. Think about the type of mines, their detonation method, the length of the sensor target and choose the mines that will be the most suitable for the situation. Give arguments for your choice.

(Задание продвинутого или творческого уровня.)

Использование индивидуального подхода:

- успешное обучение курсантов с разным уровнем владения иностранным языком;
- становление курсанта как активного субъекта познавательной деятельности;
- формирование необходимых качеств будущего офицера-профессионала.