

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 2 от 15.09.2021 г.
Декан ФПКВК
Е.А. Лещева
« 15 » 09 2021 г.

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у
детей»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – факультетской и паллиативной педиатрии
всего часов: 36 (1 зачётная единица)
контактная работа: 20 час
практические занятия: 16 час
самостоятельная работа: 16 часов
контроль: зачет 4 часа

Воронеж
2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа вариативной дисциплины «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

Цель освоения дисциплины - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:

Знать:

- ✓ организацию педиатрической и инфекционной служб в стационаре;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи пациентам инфекционного профиля;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования функционирования органов и систем у детей для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе инфекционных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы инфекционных заболеваний у детей;
- ✓ методика физикального исследования больных инфекционного профиля;
- ✓ особенности осмотра пациентов инфекционного профиля;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики инфекционной патологии у детей;

- ✓ клиническая картина инфекционных заболеваний у детей;
- ✓ заболевания кожи у новорожденных инфекционного характера;
- ✓ инфекционные заболевания новорожденных;
- ✓ неотложные состояния при инфекционной патологии.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику неотложных состояний у детей;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам инфекционной патологии;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь детям с инфекционной патологией.

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:

Знать:

- ✓ этиологию и патогенез инфекционных заболеваний;

- ✓ классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в инфектологии;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в детской инфектологии;
- ✓ фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств пациентам инфекционного профиля;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при инфекционных заболеваниях у детей;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов при инфекционных заболеваниях у детей;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у детей с инфекционными заболеваниями;
- ✓ принципы современной терапии инфекционных заболеваний у детей;
- ✓ алгоритмы терапии при неотложных состояниях у детей при инфекционной патологии;
- ✓ клинические рекомендации по инфекционным заболеваниям у детей;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению при инфекционных заболеваниях;
- ✓ основы законодательства и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи у пациентов с инфекционными заболеваниями;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при инфекционных заболеваниях у детей различного возраста;
- ✓ осуществлять основные мероприятия по уходу за детьми;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при инфекционных заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при инфекционных заболеваниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями инфекционным больным;
- ✓ использовать основные принципы организации питания при инфекционных заболеваниях;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь.

Владеть:

- ✓ разработкой плана медикаментозного лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;

- ✓ подбором и назначением медикаментозной терапии детям с инфекционными заболеваниями;
- ✓ оказанием помощи при неотложных состояниях в детской инфекции;
- ✓ разработкой плана и медикаментозного лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;
- ✓ правилами направления пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения терапии.

2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:

Знать:

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов в период реабилитации после инфекционных заболеваний;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий;
- ✓ основные медико-социальные проблемы пациентов с инфекционной патологией;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима реабилитационных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями.

Владеть:

- ✓ выбором оптимального режима для детей с инфекционными заболеваниями.

2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:

Знать:

- ✓ профилактическую работу инфекциониста: санитарно-просветительская работа по профилактике инфекционных заболеваний;
- ✓ группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения пациентов после перенесенных инфекционных заболеваний;
- ✓ требования охраны труда, способы противоинфекционной защиты, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить профилактическую работу врача-инфекциониста: санитарно-просветительская работа по профилактике инфекционных заболеваний;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение детей после перенесенных инфекционных заболеваний.

Владеть:

- ✓ проведением мероприятий по оздоровлению детей (защита от ОКИ и ОРВИ, рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведением диспансерного наблюдения за пациентами после перенесенных инфекционных заболеваний;
- ✓ проведением мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями;
- ✓ проведением мероприятий по санитарно-эпидемиологическому благополучию.

2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных инфекционных заболеваний;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения инфекционных заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания детей, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

Владеть:

- ✓ ведением санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формированием у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формированием у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

2.6 Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях инфекционного профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и инфекционном стационаре;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях инфекционного профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

Владеть:

- ✓ оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контролем качества оказания медицинской помощи;
- ✓ способами руководства средним и младшим медицинским персоналом амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составлением плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ правилами контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведением учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставлением данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составлением отчета о работе за год и проведением анализа этой работы;
- ✓ анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;
- ✓ организацией госпитализации в стационар.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	- текущий - промежуточный

	возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках практики.	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО ПЕДИАТРИИ

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи детскому населению					
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности и медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Организационно-управленческая деятельность
УК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-1					+	
ПК-3				+		
ПК-5	+					
ПК-6		+				
ПК-7		+				
ПК-12						+

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ
ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	Возможность и необходимость противовирусной терапии у детей.	Врожденный гепатит или обменные заболевания? Алгоритм дифференциальной диагностики.	Бронхообструктивн ый синдром: инфекция или аллергия? Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ	Хронический риносинусит у детей. Междисципли нарный подход.
Педиатрия	+	+	+	+
Общественное здоровье и здравоохранен ие		+	+	+
Медицина чрезвычайны х ситуаций				
Педагогика				+
Патологическ ая анатомия		+	+	+
Патологическ ая физиология	+	+	+	+
Симуляционн ый курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза	+	+	+	+
Симуляционн ый курс: оказание медицинской помощи в	+	+	+	+

экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом				
Трудный диагноз в педиатрии	+	+	+	+
Детская эндокринология		+		
Нутрициология в педиатрии		+	+	
Гематология детского возраста		+		
Детская аллергология			+	+
Особенности организации медицинской службы в педиатрии	+	+	+	+
Практика	+	+	+	+

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	16	1	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ЗАЧЕТ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16				
1	Возможность и необходимость противовирусной терапии у детей.		4	4		8	
2	Врожденный гепатит или обменные заболевания? Алгоритм дифференциальной диагностики. (Занятие в дистанционном формате)		4	4		8	
3	Бронхообструктивный синдром: инфекция или аллергия? Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у		4	4		8	

	детей с повторными ОРВИ						
4	Хронический риносинусит у детей. Междисциплинарный подход. (Занятие в дистанционном формате)		4	4		8	
5	Зачет					4	
Общая трудоемкость					36		

7.3

Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				16	В Т З А	текущий промежуточный
1	Возможность и необходимость противовирусной терапии у детей.	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Противовирусный механизм противовирусной терапии. Противовирусная активность препаратов из различных групп. Клинико-иммунологическая эффективность противовирусной терапии. Переносимость противовирусной терапии. Показания и противопоказания, побочные эффекты.	4	В Т З А	текущий промежуточный
2	Врожденный гепатит или обменные заболевания? Алгоритм дифференциальной диагностики. (Занятие в дистанционном формате).	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Эпидемиологические особенности вирусных гепатитов различной этиологии. Патоморфология. Патогенез вирусных гепатитов. Классификация гепатомегалии. Лабораторные тесты и их трактовка.	4	В Т З А	текущий промежуточный
3	Бронхообструктивный синдром: инфекция или аллергия? Алгоритм диагностики	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Причины бронхообструктивного синдрома (БОС) у детей. Симптомы бронхообструктивного синдрома у детей Классификация: БОС аллергического генеза. БОС, вызванный инфекционным заболеванием. БОС, развившейся на	4	В Т З А	текущий промежуточный

	бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ.		фоне наследственных или врожденных заболеваний. БОС, возникший в результате неонатальных патологий. БОС как проявление других нозологий. Диагностика бронхообструктивного синдрома у детей. Лечение, прогноз, профилактика бронхообструктивного синдрома у детей. Бронхиальная астма у детей: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения. Особенности бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ.			
4	Хронический риносинусит у детей. Междисциплинарный подход. (Занятие в дистанционном формате).	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Одонтогенные синуситы. Междисциплинарный подход. Этиология заболевания. Особенность диагностики. Рентгенологические особенности. Клинические характеристики. Особенности лечения.	4	В Т З А	текущий промежуточный

7.4 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (*печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2018 года*), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ 1

«Возможность и необходимость противовирусной терапии у детей»

Задание 1.

Напишите классификацию противовирусных препаратов, разрешенных к применению на территории России

1. _____
2. и т.д. _____

Задание 2.

Ситуационная клиническая задача

Участкового врача вызвали к больному К., 12 лет, который жалуется на головную боль, боль в глазных яблоках, ломоту в теле, повышение температуры тела до 38,6-39,6°C, сухой кашель, заложенность носа, першение в горле. Заболел остро. Накануне вечером имел контакт с больным гриппом. Живет с семьей в отдельной квартире. Перенес в 3 года ветряную оспу, в 4 года-эпидемический паротит. При осмотре: состояние среднетяжелое. Лицо гиперемировано. Склеры и конъюнктивы инъектированы, светобоязнь. Кожные покровы горячие, гиперемированы, сыпи нет. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Миндалины, язычок, дужки набухшие, ярко гиперемированы с небольшим цианотичным оттенком. В легких везикулярное дыхание. Пульс - 88/мин., ритмичный. АД - 100/70 мм рт.ст. Сознание ясное. Менингеальных симптомов нет.

1. Ваш предварительный диагноз и его обоснование.

2. Забор какого биологического материала от больного необходимо провести для подтверждения диагноза?

3. Назначьте противовирусную терапию (ингибитор нейраминидазы) для перорального приема.

4. Укажите виды возбудителя данного заболевания.

5. Какие возможны осложнения данного заболевания?

Задание 3.

Ситуационная клиническая задача

Больная А., 7 лет, учащаяся 1 класса, заболела остро. Предъявляет жалобы на сильную головную боль, повышение температуры тела, слабость, насморк, заложенность носа, сухой кашель. Заболела после переохлаждения с повышения температуры тела до 38,8°C. Принимала парацетамол, полоскала горло. Самочувствие не улучшилось, головная боль усилилась, температура тела колеблется от 38,5°C до 39°C, стало трудно дышать. В классе, где учиться больная, много больных «гриппом». При осмотре: состояние средней тяжести, температура 38,2°C, лицо бледное, одутловатое, выражен конъюнктивит с гнойным отделяемым, слизистая носа набухшая, миндалины увеличены, рыхлые, выражена гиперемия слизистой ротоглотки. Пальпируются подчелюстные, шейные лимфатические узлы, мягкие, безболезненные. В легких дыхание везикулярное. Пульс – 80 мин., тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный, урчит. Печень пальпируется на 1,0-1,5 см ниже края реберной дуги. Дизурии, менингеальных явлений нет.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

2. Составьте план обследования больного, подтверждающий диагноз.

3. Нуждается ли больная в противовирусной терапии?

4. Кто является возбудителем и источником инфекции?

5. Укажите способы профилактики данного заболевания.

Задание 4.

Перечислите основные механизмы действия противовирусных препаратов

ЗАНЯТИЕ 3

«Бронхообструктивный синдром: инфекция или аллергия? Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ».

Задание 1.

Напишите алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ

Задание 2.

Ситуационная клиническая задача

Ребенку 6 лет 5 месяцев, беспокоит одышка экспираторного характера, кашель приступообразный, звонкий, непродуктивный, насморк. Болен в течение 3 дней, начало заболевания с катаральных симптомов, сопровождалось удушьем, купировали беротеком. Из анамнеза известно, что на первом году жизни отмечались распространенные кожные высыпания с мокнутием, связанные с аллергией к белкам коровьего молока. После года кожа очистилась, но появилась частая заложенность носа и насморк. Год назад начал посещать детский сад, стал часто болеть ОРВИ с длительным кашлем. Семейный анамнез - у бабушки бронхиальная астма, у отца - поллиноз. При осмотре – состояние средней тяжести, кожа сухая, дыхание носом затруднено, зев гиперемирован, рыхлый, по задней стенке – обильный серозный затек. Грудная клетка вздута, перкуторно звук коробочный, при аускультации по всем полям сухие свистящие хрипы, выдох удлинен, ЧД 28 в минуту. Сердечные тоны ритмичные, ЧСС 102 в минуту.

1. Ваш предположительный диагноз?

2. Каковы правила диагностики бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ

3. Какие факторы риска развития заболевания есть у ребенка.

4. Назначьте неотложную терапию

5. Составьте программу профилактического лечения ребенка.

Задание 3.

Ситуационная клиническая задача

Мальчик 5 лет поступил в больницу с жалобами на приступообразный кашель, свистящее дыхание, одышку. Ребенок от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3250 г, длина 50 см. Период новорожденности – без особенностей. На искусственном вскармливании. С 5 месяцев страдает атопическим дерматитом. До 2 лет рос и развивался хорошо. После поступления в детские ясли (с 2 лет 3 месяцев) стал часто болеть респираторными заболеваниями (6-8 раз в год), сопровождающимися субфебрильной температурой, кашлем, небольшой одышкой, сухими и влажными хрипы. Рентгенологически диагноз «пневмония» не подтверждался. В 3 года во время очередного ОРВИ возник приступ удушья, который купировался ингаляцией сальбутамола только через 4 часа. В дальнейшем приступы повторялись 1 раз в каждые 3-4 месяца, были связаны с ОРВИ. Семейный анамнез: у отца и деда по отцовской линии – бронхиальная астма, у матери – экзема. Заболел 3 дня назад. На фоне повышения температуры тела до 38,2 градусов отмечались насморк, чихание. В связи с ухудшением состояния, появлением приступообразного кашля, одышки направлен в стационар. При осмотре: состояние средней степени тяжести. Температуры тела 37,7 градусов, приступообразный кашель, дыхание свистящее с удлиненным выдохом. ЧД – 32 в минуту. Слизистая зева – слегка гиперемирована, зернистая. Грудная клетка вздута, над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, с обеих сторон выслушиваются сухие свистящие и влажные хрипы. Тоны сердца слегка приглушены. ЧСС 88 в минуту.

Общий анализ крови: HGB – 120 г/л, RBC – $4,6 \cdot 10^{12}$ /л, MCV – 82 fl, MCH – 30 pg, MCHC – 30 g/l, RDW – 10,5% , PLT - $280 \cdot 10^9$ /л, MPV – 8,3 fl, PDW – 12%, PCT – 0,3%, WBC – $6,4 \cdot 10^9$ /л, Э – 8%, П – 2%, С – 48%, Л – 23%, М – 9%, СОЭ – 5 мм/ч.

Общий анализ мочи: COLOR Yellow, CLA Clear ,p.H. – 5,0, U.B. = 1016,PRO - NEG, BNL - NEG, YRO - NORM, KET – NEG, GLU – NEG, WBC – 2-3 в п/зр, RBC – 0-1.

Рентгенограмма грудной клетки: легочные поля прозрачные, усиление бронхолегочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет. Консультация отоларинголога: аденоиды 2-3 степени.

1. Ваш диагноз? Обоснование диагноза.

2. Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ

3. Назначьте лечение в данном периоде заболевания.

4. Показана ли аденэктомия данному ребенку? Если да, то в каком периоде заболевания?

5. Как долго необходимо наблюдать ребенка в поликлинике?

Задание 4.

Лабораторно-инструментальная верификация диагноза БОС и бронхиальная астма у детей с повторными ОРВИ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

7.5

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				16	В Т З А Р	текущий промежуточный
1	Возможность и необходимость противовирусной терапии у детей.	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Противовирусный механизм противовирусной терапии. Противовирусная активность препаратов из различных групп. Клинико-иммунологическая эффективность противовирусной терапии. Переносимость противовирусной терапии. Показания и противопоказания, побочные эффекты.	4	В Т З А	текущий промежуточный
2	Врожденный гепатит или обменные заболевания? Алгоритм дифференциальной диагностики.	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Эпидемиологические особенности вирусных гепатитов различной этиологии. Патоморфология. Патогенез вирусных гепатитов. Классификация гепатомегалии. Лабораторные тесты и их трактовка.	4	В Т З А	текущий промежуточный
3	Бронхообструктивный синдром: инфекция или аллергия? Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Причины бронхообструктивного синдрома (БОС) у детей. Симптомы бронхообструктивного синдрома у детей. Классификация: БОС аллергического генеза. БОС, вызванный инфекционными заболеваниями. БОС, развившейся на фоне наследственных или врожденных заболеваний. БОС, возникший в результате неонатальных патологий. БОС как проявление других нозологий. Диагностика бронхообструктивного синдрома у детей. Лечение, прогноз, профилактика бронхообструктивного синдрома у детей. Бронхиальная астма у детей: этиология,	4	В Т З А	текущий промежуточный

			патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения. Особенности бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ.			
4	Хронический риносинусит у детей. Междисциплинарный подход.	УК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Одонтогенные синуситы. Междисциплинарный подход. Этиология заболевания. Особенность диагностики. Рентгенологические особенности. Клинические характеристики. Особенности лечения.	4	В Т З А	текущий промежуточный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПОДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

1. Иммунодефицитные состояния у детей с инфекционной патологией.
2. Доказательная медицина в практике врача или как не утонуть в море иммуномодуляторов.
3. Инфекционные аспекты соматической патологии у детей.
4. Возможность и необходимость противовирусной терапии у детей.
5. Патогенетическое лечение вторичных иммунодефицитных состояний с позиции инфекциониста.
6. Врожденный гепатит или обменные заболевания: алгоритм дифференциальной диагностики.
7. Алгоритм диагностики бронхиальной астмы у детей с повторными ОРВИ.
8. Вакцинация иммунокомпрометированных детей: мифы и факты.
9. Хронический риносинусит у детей. Междисциплинарный подход.
10. Часто болеющие дети: что еще кроме инфекций.
11. Бронхообструктивный синдром: инфекция или аллергия?
12. Герпесвирусные инфекции – маркеры иммунодефицитных состояний.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного с инфекционными заболеваниями: сбор анамнеза, физикальный осмотр:
 - Эпидемиологический анамнез;
 - Анамнез жизни;
 - Анамнез заболевания;
 - Оценка физического развития;
 - Термометрия;
 - Определение ЧД и ЧСС;
 - Определение АД.
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
3. Составить план исследования больного.
4. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
5. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.
6. Осуществлять работу у постели инфекционного больного в условиях общего и оксигенированного детского отделения.

Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Общий анализ крови.
2. Общий анализ мочи.
3. Анализ ликвора клинический и биохимический.
4. Биохимическое исследование крови: белковые фракции, билирубин, трансаминазы, тимоловая проба, сулемовая проба, ПТИ, СРБ, RF, сиаловые кислоты, мочевины, креатинин, ASL-O.
5. Маркерный спектр гепатита А в различные периоды инфекционного процесса.
6. Серологические исследования и диагностические титры на инфекции (шигеллез, сальмонеллез, коклюш, корь).
7. Копрограмма.

8. Метод латекс-агглютинации (менингококк).
9. Анализ мазка на флору, на BL.
10. Оценка анализа кала на вирусы (полиовирусы, HAV).
11. Оценка электролитов крови.

Лечебные и диагностические процедуры:

1. Чрескожная катетеризация периферических вен.
2. Подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания.
3. Техника проведения люмбальной пункции.
4. Методика использования антитоксических сывороток в лечении инфекционных больных (противодифтерийной).
5. Снятие и расшифровка электрокардиограммы.
6. Забор и доставка биоматериала для бактериологических (менингококк, коклюшная палочка, BL, возбудители ОКИ), вирусологических (полиовирусы), серологических и ПЦР исследований.

Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:

1. Гипертермия.
2. Судороги.
3. Острая печеночная и почечная недостаточность.
4. Гиповолемический шок.
5. Инфекционно-токсический шок.

Документация, организация врачебного дела:

1. Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни.
2. Заполнение бланка экстренного извещения (форма 58/у).
3. Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты Ф-112; статистического талона Ф-26; карты диспансерного учета Ф-30 и др.
4. Добровольное и обязательное медицинское страхование.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

12.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоивших предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей»

№	вид работы	контроль выполнения работы
----------	-------------------	---------------------------------------

1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе;	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	работа с учебной и научной литературой;	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle;	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

12.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

13.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 760 с. – ISBN 978–5–9704–4470–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>. – Текст: электронный.
2. Ершов, Ф. И. Антивирусные препараты в практике педиатра / Ф. И. Ершов, М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 340 с. – ISBN 978–5–9704–2492–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424926.html>. – Текст: электронный.
3. Тимченко, В. Н. Болезни цивилизации (корь, ВЭБ-моноклеоз) в практике педиатра : руководство для врачей / В. Н. Тимченко, С. А. Хмилевская. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 528 с. – ISBN 9785299008227. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/bolezni-civilizacii-kor-veb-mononukleoz-v-praktike-pediatra-6557129/>. – Текст : электронный.
4. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 800 с. – ISBN 978–5–9704–3165–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>. – Текст: электронный.
5. Шабалов, Н. П. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Н. П. Шабалов. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatrica-9087487/>. – Текст : электронный.

13.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / Т. Г. Авдеева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 656 с. – ISBN 978–5–9704–4090–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440902.html>. – Текст: электронный.
2. Вирусные гепатиты у детей / Г. П. Мартынова, И. А. Соловьева, Я. А. Богвилене [и др.]. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 152 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/virusnye-gepatity-u-detej-9476895/>. – Текст: электронный.
3. Герпесвирусная инфекция. Диагностика и терапия тяжелых форм у новорожденных : монография / Н. И. Кудашов, Г. Т. Сухих, Л. З. Файзуллин, А. В. Александровский – Москва : Литтерра, 2015. – 160 с. – ISBN 978–5–4235–0162–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501624.html>. – Текст: электронный
4. Горелов А.В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А.В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3840-4.
5. Инфекционные болезни / под редакцией Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – ISBN 978–5–9704–4817–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>. – Текст: электронный.
6. Касихина, Е. И. Поверхностные микозы у детей / Е. И. Касихина. – Москва : Видар-М, 2016. – 168 с. – ISBN 9785884292284. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/poverhnostnye-mikozy-u-detej-9184943/>. – Текст: электронный.
7. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–3936–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439364.html>. – Текст: электронный.
8. Кокорева С.П. Грипп и другие острые респираторные инфекции / С.П. Кокорева, О. А. Разуваев, А.В. Трушкина. - Гамбург : Lambert, 2015. - 65 с. : ил. - ISBN 978-3-659-80483-0 .
9. Куртасова, Л. М. ВИЧ-инфекция у детей раннего возраста / Л. М. Куртасова, А. Р. Шмидт, О. А. Соколова. – Красноярск : КрасГМУ, 2019. – 78 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vich-infekciya-u-detej-rannego-vozrasta-9534919/>. – Текст: электронный.
10. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста / Т. В. Рабинович. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-8114-3492-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/116386>. – Текст: электронный.

11. Романцов М.Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник врача / М.Г. Романцов, И.Ю. Мельникова, Ф.И. Ершов; под ред. Ф.И. Ершова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4222-7.
12. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5165–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>. – Текст: электронный.
13. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-222-26700-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74298>. – Текст : электронный.
14. Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4396–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>. – Текст: электронный.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 1)	✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон, ✓ доска учебная,
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 2)	✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6; ✓ персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 3) для самостоятельной работы	✓ мультимедийная система – 2; ✓ лечебно-диагностическая аппаратура; ✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм кистей рук, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 4)	✓ центильные таблицы; ✓ ростомер; ✓ сантиметровая лента; ✓ тонометр; ✓ фонендоскоп;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 5)	✓ глюкометр; ✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам; ✓ стол преподавательский; ✓ столы ученические; ✓ стулья ученические;
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 6)	✓ тумбочки, ✓ шкафы; ✓ доска; ✓ тумба-рукомойник;

г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (БУЗ ВО ВОДКБ №2), отделения №1, 2, 3, 4, 5, 6, паллиативной помощи с имеющимся в них оборудованием (палаты)	✓ ✓ ✓ ✓ стол компьютерный; компьютер; негатоскоп; копировальная техника;
--	--

Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,
Профессор кафедры факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Ульянова Л.В.,

Доцент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии к.м.н. Иванникова А. С.,
Ассистент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии Коломацкая В.В.

Рецензенты:

1. Кокорева С.П., заведующая кафедрой инфекционных болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент
2. Авдеев С.А., главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2

Обсуждено на кафедральном совещании 31.08.2021 (протокол № 2)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине по выбору «Актуальные
проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у
детей»
по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине по выбору «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2,
Заслуженный работник здравоохранения
Российской Федерации

31.08.2021



Авдеев С.А.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине по выбору «Актуальные
проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у
детей»
по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине по выбору «Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционных заболеваниях у детей» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Заведующая кафедрой
инфекционных болезней
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России д.м.н., доцент

31.08.2021



Кокорева С.П.