

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО

решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 2 от 15.09 2021 г.
Декан ФПКВК

15.09 2021 г. Е.А. Лещева

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Особенности организации медицинской службы в педиатрии»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – факультетской и паллиативной педиатрии
всего часов **72 (2 зачётных единиц)**
контактная работа: **40 часов**
практические занятия **36 часов**
самостоятельная работа **32 часа**
контроль: **зачет 4 часа**

Воронеж
2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа вариативной дисциплины «особенности организации медицинской службы в педиатрии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

Цель освоения дисциплины - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- ✓ Подготовка специалиста к исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; анализу информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; применять основы экономики здравоохранения, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
- ✓ Приобретении знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов; основ законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, социального страхования и социального обеспечения, сравнительных характеристик систем здравоохранения в мире; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросов экспертизы трудоспособности и медико-социальной помощи населению; показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины; современной классификации заболеваний; основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных, методики расчёта показателей медицинской статистики, применения статистического метода в медицинских исследованиях.
- ✓ Ознакомление слушателей с принципами управления и организации медицинской помощи населению, с основами организации страховой медицины в Российской Федерации, финансирования системы здравоохранения; планирования, финансирования медицинских организаций.
- ✓ Обучение слушателей использованию статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; методам пропаганды здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения населения, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление общественного здоровья.
- ✓ Формирование умений планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов природной и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарнопротивоэпидемической помощи населению с учетом его социально- профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры, а также навыков ведения учетно-отчетной медицинской

документации и организации работы среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»

Знать:

- ✓ понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины;
- ✓ существующие модели организации здравоохранения в странах мира;
- ✓ преимущества и недостатки государственной, страховой и частнопредпринимательской систем здравоохранения;
- ✓ основы системы управления здравоохранением в зарубежных странах;
- ✓ особенности организации медицинского страхования в странах с различными моделями систем здравоохранения;
- ✓ организацию, особенности и проблемы лекарственного обеспечения населения в различных странах мира и пути их решения;
- ✓ основные положения Стратегии ВОЗ «Здоровье для всех» и пути ее реализации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;
- ✓ основы и технологии управления качеством медицинской помощи в зарубежных странах;
- ✓ опыт зарубежных стран по подготовке медицинских кадров среднего и высшего звена.

Уметь:

- ✓ вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
- ✓ вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, инвалидизации;
- ✓ использовать в работе статистические отчетные данные о структуре заболеваемости и смертности;
- ✓ анализировать информацию о состоянии здоровья населения;
- ✓ использовать информацию о здоровье населения в деятельности организаций здравоохранения;
- ✓ оформлять первичные учетно-отчетные документы организаций здравоохранения;
- ✓ организовать деятельность структурных подразделений организации здравоохранения в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности организации здравоохранения;
- ✓ использовать элементы экономического и финансового анализа в деятельности подразделений организации здравоохранения;
- ✓ рассчитывать основные показатели работы различных учреждений здравоохранения;
- ✓ проводить медико-статистический анализ работы организации здравоохранения, структурного подразделения, врача;
- ✓ применять порядки, стандарты, клинические протоколы, критерии оценки качества для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;
- ✓ оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения, должности;
- ✓ применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;
- ✓ ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения;

- ✓ работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- ✓ адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе организаций здравоохранения;
- ✓ давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений персонала организаций здравоохранения, определять возможные правовые пути профилактики профессиональных правонарушений;
- ✓ использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов работников, пациентов;
- ✓ работать в справочных правовых системах.

Владеть:

- ✓ методикой исследования здоровья населения;
- ✓ терминологией, связанной с современными понятиями о здоровье населения;
- ✓ информацией о современных уровнях показателей здоровья населения и их тенденциях в России и за рубежом;
- ✓ основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ алгоритмом организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;
- ✓ диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;
- ✓ методами анализа основных показателей деятельности организаций здравоохранения, их структурных подразделений, медицинских специалистов;
- ✓ навыками восприятия и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья;
- ✓ правовыми и этическими аспектами медицинской деятельности;
- ✓ основными разделами Трудового законодательства;
- ✓ основами планирования и финансирования учреждений здравоохранения;
- ✓ методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской;
- ✓ организации, структурного подразделения, должности;
- ✓ алгоритмом проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- ✓ алгоритмом взаимодействия медицинских организаций.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>профилактическая деятельность</i>		
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик	- текущий

	сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	- промежуточный
организационно-управленческая деятельность		
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО ПЕДИАТРИИ

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи детскому населению					
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Организационно-управленческая деятельность
УК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+					
ПК-11		+				

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	36	2	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	36		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	32		
<i>ЗАЧЕТ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		

**7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»,
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 36		самостоятельн ая работа (часов) 32	контроль (часов) 4	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционног о типа 0	клинические практически е занятия 36				
1	Виды и этапы организации медицинской помощи населению. Семья и здоровье. Гигиеническое обучение и воспитание населения. (Занятие в дистанционном формате).		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация амбулаторно-поликлинической, стационарной медицинской помощи женщинам.		4	3		7	
3	Организация специализированной акушерско-гинекологической		4	3		7	

	медицинской помощи женщинам. Организация неонатальной помощи недоношенным.						
4	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи детям.		4	3		7	
5	Организация специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей. Диспансеризация детского населения.		4	4		8	
6	Организация лечебно-профилактической помощи детям в дошкольно-школьных учреждениях (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	
7	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация скорой и неотложной медицинской помощи детям.		4	4		8	
8	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация		4	3		7	

	стационарной медицинской помощи детям. Учетно-отчетная документация в отделениях стационара.						
9	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение. Укрепление здоровья. Виды профилактики.		4	4		8	
10	Зачет				4	4	
Общая трудоемкость						72	

7.3 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				36	В Т З А	текущий промежуточный
1	Виды и этапы организации медицинской помощи населению. Семья и здоровье. Гигиеническое обучение и воспитание населения. (Занятие в дистанционном формате).	УК-1 ПК-4 ПК-11	Виды медицинской помощи: Первичная медико-санитарная. (ПМСП). Скорая, в том числе, специализированная медицинская помощь. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Хоспис для детей. Формы оказания медицинской помощи: экстренная, неотложная, плановая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная. Принципы организации. Направления деятельности ПМСП. Критерии деятельности ПМСП в рамках реализации основных направлений стратегии ВОЗ «Здоровье для всех». Роль врача общей практики и врача участкового педиатра в системе ПМСП. Этапы оказания медицинской помощи населению. Функции и задачи семьи. Жизненный цикл семьи. Стратегические направления в гигиеническом обучении и воспитании населения. Задачи гигиенического обучения и воспитания.	4	В Т З А	текущий промежуточный

			Способы реализации. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.			
2	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация амбулаторно-поликлинической, стационарной медицинской помощи женщинам.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Система охраны здоровья матери и ребенка. Определение, история формирования системы в России. Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация. Задачи женской консультации. Принципы организации: Участковость. Доступность. Профилактическая направленность. Преемственность и взаимосвязь в осуществлении лечебно-профилактической помощи. Структура женской консультации. Родовой сертификат, назначение. Учетно-отчетные формы женской консультации. Анализ деятельности женской консультации. Показатели деятельности женской консультации. Задачи по анализу деятельности женской консультации. Медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь женщинам. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Виды медицинской помощи женщинам в период беременности. Оказание медицинской помощи женщинам во время родов и послеродовой период. Виды медицинской помощи женщинам во время родов и послеродовом периоде. Оказание медицинской помощи женщинам при неотложных состояниях	4	В Т З А	текущий промежуточный

			во время беременности, родов и послеродовом периоде. Родильный дом. Задачи, функции родильного дома. Структура родильного дома. Анализ деятельности родильного дома. Показатели деятельности родильного дома. Учетно-отчетные формы родильного дома. Задачи по анализу деятельности родильного дома.			
3	Организация специализированной акушерско-гинекологической медицинской помощи женщинам. Организация неонатальной помощи недоношенным.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь женщинам. Амбулаторно-поликлиническая акушерско-гинекологическая помощь специализированного приема. Стационарная специализированная акушерско-гинекологическая помощь женщинам. Перинатальный центр. Значение, задачи, функции. Концепция деятельности перинатального центра. Совершенствование оказания акушерско-гинекологической помощи. Материнский капитал как форма социальной защиты семьям, имеющим двух и более детей. Медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь недоношенным новорожденным. Принципы маршрутизации рожениц при преждевременных родах. Кабинет катамнеза: задачи, функции, принципы наблюдения недоношенных.	4	В Т З А	текущий промежуточный

4	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи детям.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Основные стратегические задачи реализуемых в Российской Федерации мер поддержки семьи, материнства и детства. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Детская поликлиника, задачи, функции. Структура детской поликлиники. Принципы деятельности детской поликлиники. Участковость, преемственность деятельности с другими медицинскими организациями. Учетно-отчетные формы детской поликлиники. Анализ деятельности детской поликлиники. Показатели деятельности детской поликлиники. Задачи по анализу деятельности детской поликлиники.	4	В Т З А	текущий промежуточный
5	Организация специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей. Диспансеризация детского населения	УК-1 ПК-4 ПК-11	Принципы работы прививочного кабинета. Обязанности врача-иммунолога. Календарь прививок. Противопоказания к вакцинации у детей. Функции врача-педиатра в проведении специфической вакцинации у детей. Учетно-отчетные формы прививочного кабинета. Характеристика групп здоровья. Принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми от 1 месяца до 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой,	4	В Т З А	текущий промежуточный

			эндокринной, кроветворной, нервной и костно-мышечной систем в поликлинике. Учетно-отчетные формы.			
6	Организация лечебно-профилактической помощи детям в дошкольно-школьных учреждениях. (Занятие в дистанционном формате).	УК-1 ПК-4 ПК-11	Принципы работы врача –педиатра дошкольно-школьного учреждения. Оснащенность медицинского кабинета в школе и детском саду. Профилактические осмотры детей в дошкольно-школьных учреждениях. Сроки, этапность, учетно-отчетная документация. Характеристика групп для занятий физической культурой, принципы распределения детей по группам. Принципы организации вакцинации детей в дошкольно-школьных учреждениях. Функции врача-педиатра дошкольно-школьного учреждения при выявлении инфекционной патологии, острых заболеваниях, травмах. Учетно-отчетные формы работы врача-педиатра дошкольно-школьного учреждения.	4	В Т З А	текущий промежуточный
7	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация скорой и неотложной медицинской помощи детям.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Принципы организации скорой помощи детям на дому, функции участкового врача-педиатра. Организация кабинета неотложной помощи детям в поликлинике. Учетно-отчетная документация кабинета неотложной помощи детям. Организация оказания неотложной помощи детям в стационаре.	4	В Т З А	текущий промежуточный
8	Система охраны здоровья матери и ребенка.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Отделения стационара. Организация деятельности. Система стационарной педиатрической помощи в России. Типы	4	В Т З	текущий промежуточный

	Организация стационарной медицинской помощи детям. Учетно-отчетная документация в отделениях стационара		учреждений: участковые больницы, ЦРБ, больницы до 100 койко-мест. Степень специализации. Типы учреждений: детские городские больницы на 100-300 мест. Степень специализации. Типы учреждений: крупные многопрофильные детские городские больницы, ОКРОДБ, детские больницы ФМБА. Степень специализации. Типы учреждений: научно-исследовательские центры РАМН, НИИ МЗ, перинатальные центры, диспансеры, многопрофильные клинические больницы г. Москвы, Санкт-Петербурга, отдельные клинические больницы субъектов Федерации, клиники вузов. Степень специализации. Приемное отделение детской больницы. Организация деятельности. Отделения стационара. Организация деятельности. Учетно-отчетная документация в отделениях стационара.		А	
9	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение. Укрепление здоровья. Виды профилактики.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Санаторно-курортный комплекс: сущность, цели, задачи. Типы курортов: бальнеологические, грязевые, климатические. Организация санаторно-курортной помощи детям. Организация. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Медицинская помощь	4	В Т З А	текущий промежуточный

			гражданам, которым предоставляются государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания. Укрепление здоровья. Определение ВОЗ. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Организация системы профилактики. Центр медицинской профилактики. Цели, задачи. Отделения медицинской профилактики. Цели, задачи.			
--	--	--	--	--	--	--

7.4 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (*печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2018 года*), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ 1

**«Виды и этапы организации медицинской помощи населению. Семья и здоровье.
Гигиеническое обучение и воспитание населения».**

Задание 1.

Укажите один правильный ответ.

1. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕМОГРАФИИ

- 1) численность населения по различным возрастно-половым группам
- 2) естественное и механическое движение населения
- 3) статика и динамика населения
- 4) состав и миграция населения
- 5) маятниковая и внутренняя миграция

2. НАЗОВИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) рождаемость, смертность, естественный прирост населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении
- 2) естественный прирост, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, заболеваемость, смертность
- 3) рождаемость, браки, разводы, младенческая смертность, первичная заболеваемость
- 4) рождаемость, смертность, первичная заболеваемость, общая заболеваемость;
- 5) брачная плодовитость, общая смертность, рождаемость, патологическая пораженность

3. НАЗОВИТЕ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТА ОБЩЕГО КОЭФФИЦИЕНТА РОЖДАЕМОСТИ

- 1) число родившихся живыми и мертвыми в данном году / число родившихся живыми в данном году
- 2) число родившихся живыми в данном году / число родившихся живыми в предыдущем году
- 3) число родившихся живыми в данном году / среднегодовая численность населения
- 4) число родившихся живыми и мертвыми в данном году / среднегодовая численность населения

- 5) среднегодовая численность населения в данном году / среднегодовая численность населения в предыдущем году

4. НАЗОВИТЕ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТА ОБЩЕГО КОЭФФИЦИЕНТА СМЕРТНОСТИ

- 1) среднегодовая численность населения в данном году/среднегодовая численность населения в предыдущем году
- 2) число умерших в данном году/среднегодовая численность населения
- 3) число умерших за год/число родившихся живыми в данном году
- 4) $2/3$ умерших в данном году + $1/3$ умерших в предыдущем году/ численность населения
- 5) число умерших в данном году, число родившихся живыми и мертвыми в данном году/ численность населения в определенном возрасте

5. НАЗОВИТЕ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЯ СТРУКТУРЫ ПРИЧИН СМЕРТНОСТИ

- 1) число умерших от отдельных причин за год; общее число умерших за год
- 2) общее число умерших в данном году; среднегодовая численность населения
- 3) число умерших от определенной причины за год; среднегодовая численность населения
- 4) число умерших от данного заболевания; число родившихся живыми в данном году
- 5) число умерших от всех причин; общее число родившихся и умерших за год

6. НАЗОВИТЕ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ

- 1) число умерших на 1-м месяце жизни в данном году; число родившихся живыми в данном году
- 2) число умерших на 1-й неделе жизни в данном году; число родившихся живыми в данном году
- 3) число умерших в возрасте до 1 года в данном году; число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми в предыдущем году
- 4) число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми и умершими в первые 6 дней; среднегодовая численность населения
- 5) число умерших в возрасте до 1 года в данном году; среднегодовая численность населения

7. НАЗОВИТЕ ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ПЕРИНАТАЛЬНОЙ СМЕРТНОСТИ

- 1) число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; число умерших на 1-й неделе жизни
- 2) число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; число умерших на 1-м месяце жизни
- 3) число умерших на 1-й неделе жизни; общее число родившихся в данном году
- 4) число родившихся живыми; число родившихся мертвыми; среднегодовая численность населения
- 5) число умерших до родов и в родах; число родившихся живыми в данном году; число родившихся живыми в предыдущем году

8. НАЗОВИТЕ ПЕРВИЧНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОГО ИЗУЧАЮТ СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) статистический талон регистрации случая смерти (ф. 213/у)
- 2) протокол (карта) патологоанатомического исследования (Ф-013/у)
- 3) сведения о лечебно-профилактическом учреждении (ф. 30)
- 4) статистическая карта выбывшего из стационара (ф. 066/у-02)
- 5) медицинское свидетельство о смерти (ф. 106/у-08)

9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ – ЭТО

- 1) наука о социологии здоровья
- 2) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья
- 3) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
- 4) наука о социальных проблемах медицины
- 5) наука о закономерностях здоровья населения

10. СРЕДИ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЛИДИРУЮТ

- 1) уровень организации медицинской помощи
- 2) экологические
- 3) качество медицинской помощи
- 4) образ жизни
- 5) биологические

Задание 2.

Ситуационная клиническая задача

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Участковый врач-педиатр детской поликлиники № 7 поставил ребенку, Иванову Василию 5-ти лет, диагноз «острый бронхит». Ребенок болел 16 дней. Во время болезни за ним ухаживала его мать.

Задание.

1. *Оформите ей нетрудоспособность.*

Мать: Иванова Галина Сергеевна 31 год, работает менеджером в ЗАО «Мегалит». Проживает по адресу: Большой пр. Ворошилова дом 13, кв.67.

Задание 3.

Напишите письменные ответы на вопросы

Целью профилактики нарушений осанки у школьников начальных классов проведен медицинский осмотр всех учащихся района (5680 человек). Дайте характеристику изучаемой совокупности, назовите вид и метод наблюдения, учетные признаки, предполагаемую группировку материала.

7.5 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	тема	Компетенци и	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				32	В Т З А	текущий промежуточ ный
1	Виды и этапы организации медицинской помощи населению. Семья и здоровье. Гигиеническое обучение и воспитание населения	УК-1 ПК-4 ПК-11	Виды медицинской помощи: Первичная медико-санитарная. (ПМСП). Скорая, в том числе, специализированная медицинская помощь. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Хоспис для детей. Формы оказания медицинской помощи: экстренная, неотложная, плановая медицинская помощь. Первичная медико-санитарная. Принципы организации. Направления деятельности ПМСП. Критерии деятельности ПМСП в рамках реализации основных направлений стратегии ВОЗ «Здоровье для всех». Роль врача общей практики и врача участкового педиатра в системе ПМСП. Этапы оказания медицинской помощи населению. Функции и задачи семьи. Жизненный цикл семьи. Стратегические направления в гигиеническом обучении и воспитании населения. Задачи гигиенического обучения и воспитания.	4	В Т З А	текущий промежуточ ный

			Способы реализации. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.			
2	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация амбулаторно-поликлинической, стационарной медицинской помощи женщинам.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Система охраны здоровья матери и ребенка. Определение, история формирования системы в России. Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация. Задачи женской консультации. Принципы организации: Участковость. Доступность. Профилактическая направленность. Преемственность и взаимосвязь в осуществлении лечебно-профилактической помощи. Структура женской консультации. Родовой сертификат, назначение. Учетно-отчетные формы женской консультации. Анализ деятельности женской консультации. Показатели деятельности женской консультации. Задачи по анализу деятельности женской консультации. Медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь женщинам. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Виды медицинской помощи женщинам в период беременности. Оказание медицинской помощи женщинам во время родов и послеродовой период. Виды медицинской помощи женщинам во время родов и послеродовом периоде. Оказание медицинской помощи женщинам при неотложных состояниях	3	В Т З А	текущий промежуточный

			во время беременности, родов и послеродовом периоде. Родильный дом. Задачи, функции родильного дома. Структура родильного дома. Анализ деятельности родильного дома. Показатели деятельности родильного дома. Учетно-отчетные формы родильного дома. Задачи по анализу деятельности родильного дома.			
3	Организация специализированной акушерско-гинекологической медицинской помощи женщинам. Организация неонатальной помощи недоношенным.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь женщинам. Амбулаторно-поликлиническая акушерско-гинекологическая помощь специализированного приема. Стационарная специализированная акушерско-гинекологическая помощь женщинам. Перинатальный центр. Значение, задачи, функции. Концепция деятельности перинатального центра. Совершенствование оказания акушерско-гинекологической помощи. Материнский капитал как форма социальной защиты семьям, имеющим двух и более детей. Медицинские организации, оказывающие специализированную медицинскую помощь недоношенным новорожденным. Принципы маршрутизации рожениц при преждевременных родах. Кабинет катамнеза: задачи, функции, принципы наблюдения недоношенных.	3	В Т З А	текущий промежуточный

4	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи детям.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Основные стратегические задачи реализуемых в Российской Федерации мер поддержки семьи, материнства и детства. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Детская поликлиника, задачи, функции. Структура детской поликлиники. Принципы деятельности детской поликлиники. Участковость, преемственность деятельности с другими медицинскими организациями. Учетно-отчетные формы детской поликлиники. Анализ деятельности детской поликлиники. Показатели деятельности детской поликлиники. Задачи по анализу деятельности детской поликлиники.	3	В Т З А	текущий промежуточный
5	Организация специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей. Диспансеризация детского населения	УК-1 ПК-4 ПК-11	Принципы работы прививочного кабинета. Обязанности врача-иммунолога. Календарь прививок. Противопоказания к вакцинации у детей. Функции врача-педиатра в проведении специфической вакцинации у детей. Учетно-отчетные формы прививочного кабинета. Характеристика групп здоровья. Принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми от 1 месяца до 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков. Принципы организации диспансерного наблюдения за детьми, имеющими заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой,	4	В Т З А	текущий промежуточный

			эндокринной, кроветворной, нервной и костно-мышечной систем в поликлинике. Учетно-отчетные формы.			
6	Организация лечебно-профилактической помощи детям в дошкольно-школьных учреждениях	УК-1 ПК-4 ПК-11	Принципы работы врача – педиатра дошкольно-школьного учреждения. Оснащенность медицинского кабинета в школе и детском саду. Профилактические осмотры детей в дошкольно-школьных учреждениях. Сроки, этапность, учетно-отчетная документация. Характеристика групп для занятий физической культурой, принципы распределения детей по группам. Принципы организации вакцинации детей в дошкольно-школьных учреждениях. Функции врача-педиатра дошкольно-школьного учреждения при выявлении инфекционной патологии, острых заболеваниях, травмах. Учетно-отчетные формы работы врача-педиатра дошкольно-школьного учреждения.	4	В Т З А	текущий промежуточный
7	Система охраны здоровья матери и ребенка. Организация скорой и неотложной медицинской помощи детям	УК-1 ПК-4 ПК-11	Принципы организации скорой помощи детям на дому, функции участкового врача-педиатра. Организация кабинета неотложной помощи детям в поликлинике. Учетно-отчетная документация кабинета неотложной помощи детям. Организация оказания неотложной помощи детям в стационаре.	3	В Т З А	текущий промежуточный
8	Система охраны здоровья матери и ребенка.	УК-1 ПК-4 ПК-11	Система стационарной педиатрической помощи в России. Типы учреждений: участковые больницы, ЦРБ, больницы	3	В Т З	текущий промежуточный

	Организация стационарной медицинской помощи детям. Учетно-отчетная документация в отделениях стационара		до 100 койко-мест. Степень специализации. Типы учреждений: детские городские больницы на 100-300 мест. Степень специализации. Типы учреждений: крупные многопрофильные детские городские больницы, ОКРОДБ, детские больницы ФМБА. Степень специализации. Типы учреждений: научно-исследовательские центры РАМН, НИИ МЗ, перинатальные центры, диспансеры, многопрофильные клинические больницы г. Москвы, Санкт-Петербурга, отдельные клинические больницы субъектов Федерации, клиники вузов. Степень специализации. Приемное отделение детской больницы. Организация деятельности. Отделения стационара. Организация деятельности. Отделения стационара. Организация деятельности. Учетно-отчетная документация в отделениях стационара.		А	
9	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение. Укрепление здоровья. Виды профилактики	УК-1 ПК-4 ПК-11	Санаторно–курортный комплекс: сущность, цели, задачи. Типы курортов: бальнеологические, грязевые, климатические. Организация санаторно-курортной помощи детям. Организация. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих Медицинская помощь гражданам, которым предоставляются	4	В Т З А	текущий промежуточный

			государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания. Укрепление здоровья. Определение ВОЗ. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Организация системы профилактики. Центр медицинской профилактики. Цели, задачи. Отделения медицинской профилактики. Цели, задачи.			
--	--	--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»

- 1) Современные тенденции здоровья населения.
- 2) Организация первичной медико-санитарной помощи населению по акушерству и гинекологии.
- 3) Организация неотложной помощи в женской консультации.
- 4) Организация диспансеризации беременных и гинекологических больных.
- 5) Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи беременным и гинекологическим больным.
- 6) Межрайонные (межмуниципальные) специализированные центры медицинской помощи.
- 7) Трехуровневая система оказания медицинской помощи. Маршрутизация беременных и гинекологических пациенток.
- 8) Организация медицинской экспертизы нетрудоспособности. Врачебная экспертиза временной нетрудоспособности в акушерстве и гинекологии.
- 9) Права и обязанности лечащих врачей, заведующих отделениями, главных врачей и их заместителей по врачебно-трудовой экспертизе.
- 10) Врачебная комиссия, ее состав, функции.
- 11) Направления государственной политики в сфере охраны здоровья граждан.
- 12) Государственная программа «Развитие здравоохранения».
- 13) Современное законодательство РФ об основах охраны здоровья граждан. Понятие охраны здоровья граждан в Российской Федерации, основные принципы.
- 14) Системы здравоохранения в РФ (государственная, муниципальная, частная, частно-государственное партнерство).
- 15) Права и обязанности граждан в области охраны здоровья, право выбора врача, медицинской организации, страховой медицинской организации.
- 16) Виды, условия, формы оказания медицинской помощи беременным и гинекологическим больным.
- 17) Правовые основы медицинского страхования граждан в РФ.
- 18) Виды, принципы медицинского страхования.
- 19) Организация обязательного медицинского страхования: субъекты и участники, их права и обязанности. Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования.
- 20) Добровольное медицинское страхование, источники финансирования.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»

1. Формировать отчеты о деятельности структурного подразделения медицинской организации.
2. Использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации.
3. Управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации.
4. Осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации.
5. Использовать в работе информационно-аналитические системы.
6. Анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации, выявлять риски результатов работы.
7. Составлять планы: ресурсного обеспечения, деятельности структурного подразделения медицинской организации, мероприятий по управлению рисками работы.

8. Соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
9. Формировать аналитические отчеты по результатам проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации.
10. Осуществлять контроль ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации.
11. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
12. Организовывать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.
13. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «особенности организации медицинской службы в педиатрии» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»

12.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Особенности организации медицинской службы в педиатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «особенности организации медицинской службы в педиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «особенности организации медицинской службы в педиатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоивших предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «особенности организации медицинской службы в педиатрии»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе;	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	работа с учебной и научной литературой;	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle;	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle

4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

12.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Особенности организации медицинской службы в педиатрии»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»

13.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-4023-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный.
2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный.
3. Нагаева, Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций. : учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева. – Томск : Издательство СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/>. – Текст: электронный.

4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под редакцией К. Р. Амлаева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978–5–9704–5237–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452370.html>. – Текст: электронный.
5. Шабалов, Н. П. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Н. П. Шабалов. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatrica-9087487/>. – Текст: электронный.

13.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под редакцией Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 912 с. – ISBN 978–5–9704–4327–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>. – Текст: электронный.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - гриф. - ISBN 978-5-9704-4290-6.
3. Миняева, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Миняева, Н. И. Вишняков. – 7-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 656 с. – ISBN 9785000300534. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/obshchestvennoe-zdorove-i-zdravooohranenie-214586/>. – Текст: электронный.
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский, А. Р. Квасов, Т. Ю. Быковская, М. Ю. Соловьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–5033–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450338.html>. – Текст: электронный.
5. Основы формирования здоровья детей / под редакцией Л. А. Ждановой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4268–5 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442685.html>. – Текст: электронный.
6. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–5219–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452196.html>. – Текст: электронный.
7. Поликлиническая педиатрия. Общие и частные вопросы диспансеризации больных детей и подростков : учебное пособие / Т. А. Нагаева, А. А. Ильиных, Т. К. Трунова, Д. А. Пономарева. – Томск : Издательство СибГМУ, 2015. – 140 с. – ISBN 9685005005090. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/poliklinicheskaya-pediatrica-obshchie-i-chastnye-voprosy-dispanserizacii-bolnyh-detej-i-podrostkov-4982321/>. – Текст: электронный.
8. Практикум общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / И.Н. Денисов [и др.] . - Москва : МИА, 2016. - 456 с. : ил. - гриф. - ISBN 978-5-9986-0230-6.
9. Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / Союз педиатров России [и др.] ; под ред. А.А. Баранова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ПедиатрЪ, 2015. - 744 с.+1 компакт-диск. - ISBN 978-5-906332-43-1.
10. Риффель, А. В. Современные проблемы законодательного регулирования медицинской деятельности в Российской Федерации / А. В. Риффель, А. П. Рачин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4994–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449943.html>. – Текст: электронный.
11. Сергеев, Ю. С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей / Ю. С. Сергеев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–4784–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447840.html>. – Текст: электронный.
12. Татарников, М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 688 с. – ISBN

978–5–9704–3754–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>. – Текст: электронный.

13. Статистика здравоохранения : учебное пособие / О. В. Куделина, Н. Я. Несветаило, А. В. Нагайцев, И. П. Шибалков. – Томск : Издательство СиБГМУ, 2016. – 122 с. – ISBN 9685005005400. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/statistika-zdravoohraneniya-5028276/>. – Текст: электронный.

14. Юрьев, В. К. Основы общественного здоровья и здравоохранения : учебник / В. К. Юрьев, К. Е. Моисеева, В. А. Глущенко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 271 с. – ISBN 9785299009767. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-obcshestvennogo-zdorovya-i-zdravoohraneniya-7288262/>.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕДИАТРИИ»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 1)	✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон, ✓ доска учебная, ✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6; ✓ персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1; ✓ мультимедийная система – 2; ✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам; ✓ стол преподавательский; ✓ столы ученические; ✓ стулья ученические; ✓ тумбочки, ✓ шкафы; ✓ доска; ✓ тумба-рукомойник; ✓ стол компьютерный; ✓ компьютер; ✓ негатоскоп; ✓ копировальная техника; ✓ медицинская документация.
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 2)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 3) для самостоятельной работы	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 4)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 5)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 6)	
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), отделения с имеющейся в них документацией и оборудованием	

г. Воронеж, пер. Здоровья, 16 (Воронежская детская клиническая больница ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России), отделения с имеющейся в них документацией и оборудованием	
--	--

Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,
Профессор кафедры факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Ульянова
Л.В.,

Доцент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии к.м.н. Иванникова А. С.,
Ассистент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии Коломацкая В.В.

Рецензенты:

1. Чубаров Т.В. – главный врач Воронежской детской клинической больницы
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат мед. наук.
2. Авдеев С.А. – главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2, Заслуженный работник
здравоохранения Российской Федерации

Обсуждено на кафедральном совещании 31.08.2021 (протокол №2)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине по выбору «Особенности
организации медицинской службы в педиатрии»
по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Особенности организации медицинской службы в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине по выбору «Особенности организации медицинской службы в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Главный врач Воронежской детской клинической
больницы ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России, к.м.н.

31.06.2021


Чубаров Т.В.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине по выбору «Особенности
организации медицинской службы в педиатрии»
по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Особенности организации медицинской службы в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине по выбору «Особенности организации медицинской службы в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2,
Заслуженный работник здравоохранения
Российской Федерации

31.08.2021



Авдеев С.А.