

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 2 от 15 09 2021 г.
Декан ФПКВК

« 15 » 09 2021 г. Е.А. Лещева

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Репродуктивное здоровье детей»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – факультетской и паллиативной педиатрии
всего часов 36 (1 зачётных единиц)
контактная работа: 20 часов
практические занятия 16 часов
самостоятельная работа 16 часа
контроль: зачет 4 часа

Воронеж
2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа вариативной дисциплины «Репродуктивное здоровье детей» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

Цель освоения дисциплины - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для диагностики, лечения и сохранения репродуктивной функции у детей и подростков, а также профилактики бесплодия у юношей и девушек.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:

Знать:

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ правовые основы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в РФ;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ анатомию и физиологию репродуктивной системы у детей в различные возрастные периоды;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в педиатрии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методику физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ клиническую картину заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ заболевания половых желез у мальчиков и девочек;

- ✓ гинекологические, андрологические и урологические заболевания, приводящие к бесплодию у юношей и девушек;
- ✓ инфекции, передающиеся половым путем;
- ✓ расстройства гендерной идентичности у детей.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:

Знать:

- ✓ этиологию и патогенез заболеваний;
- ✓ классификацию и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые при заболеваниях репродуктивной системы в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ основы педиатрической клинической фармакологии;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при;

- ✓ побочные эффекты медикаментозных методов лечения заболеваний репродуктивной системы;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям репродуктивной системы у детей;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- Уметь:**
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях репродуктивной системы в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- Владеть:**
- ✓ разработкой плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбором и назначением медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированным лечением заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ разработкой плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

2.3 Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;

- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

Владеть:

- ✓ оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контролем качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководством средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составлением плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведением учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставлением данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составлением отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;
- ✓ организацией диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организацией госпитализации в стационар.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		

ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО ПЕДИАТРИИ

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи детскому населению					
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Организационно-управленческая деятельность
УК-1	+	+	+	+	+	+
УК-2						+
ПК-1					+	
ПК-2				+		
ПК-5	+					
ПК-6		+				
ПК-8			+			

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»**

**И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	Правовые основы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Планирование семьи как социально-медицинская проблема.	Анатомия и физиология репродуктивной системы у детей и подростков. Заболевания половых желез у детей и подростков.	Гинекологические, андрологические и урологические причины формирования женского и мужского бесплодия в практике врача-педиатра.	Инфекции, передающиеся половым путем у подростков. Медико-социальные аспекты гендерной самоидентификации у детей и подростков.
Педиатрия	+	+	+	+
Общественное здоровье и здравоохранение	+		+	+
Патологическая анатомия		+	+	+
Патологическая физиология		+	+	+
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза		+	+	+
Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом	+	+	+	+

Трудный диагноз в педиатрии		+	+	+
Гематологи я детского возраста			+	+
Детская эндокринол огия	+	+	+	
Актуальны е проблемы соматическ ой патологии при инфекцион ных заболевани ях у детей			+	+
Нутрициол огия в педиатрии	+			
Детская аллерголог ия	+			
Особенност и организаци и медицинско й службы в педиатрии	+	+	+	+
Практика	+	+	+	+

**6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ» В
ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ**

**ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	16	1	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ЗАЧЕТ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16				
1	Правовые основы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Планирование семьи как социально-медицинская проблема. (Занятие в дистанционном формате).		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы у детей и подростков. Заболевания половых желез у детей и подростков. (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	

3	Гинекологические, андрологические и урологические причины формирования женского и мужского бесплодия в практике врача-педиатра.		4	4		8	
4	Инфекции, передающиеся половым путем у подростков. Медико-социальные аспекты гендерной самоидентификации у детей и подростков.		4	4		8	
5	Зачет				4	4	
Общая трудоемкость						36	

7.3

Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				16	В Т З А	текущий промежуточный
1	Правовые основы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Планирование семьи как социально-медицинская проблема. (Занятие в дистанционном формате).	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Законодательство в сфере охраны репродуктивного здоровья населения. Основные стратегические задачи реализуемых в Российской Федерации мер поддержки семьи, материнства и детства. Политика охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в рамках Национального проекта «Здравоохранение». Роль врача-педиатра в выявлении патологии органов репродукции и дальнейшей маршрутизации пациента. Функции и задачи семьи. Жизненный цикл семьи. Задачи гигиенического обучения и воспитания подростков. Способы реализации. Методы, формы и средства гигиенического воспитания подростков. Методы регулирования рождаемости.	4	В Т З А	текущий промежуточный
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы у детей и	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Эмбриогенез органов репродуктивной системы. Оценка полового развития у детей и подростков. Нарушения формирования пола у детей.	4	В Т З А	текущий промежуточный

	<p>подростков. Заболевания половых желез у детей и подростков. (Занятие в дистанционном формате).</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Гипогонадизм: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения. Преждевременное половое развитие: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения. Методы сохранения репродуктивной функции у детей с заболеваниями половых желез.</p>			
3	<p>Гинекологические, андрологические и урологические причины формирования женского и мужского бесплодия в практике врача-педиатра.</p>	<p>УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Гинекологические заболевания (аномалии строения и воспалительные заболевания органов половой системы) у девочек в практике врача-педиатра: этиология, клиническая картина, методы диагностики, терапии, наблюдения. Андрологические заболевания (аномалии положения и строения органов половой системы, варикоцеле, фимоз) у юношей в практике врача-педиатра: этиология, клиническая картина, методы диагностики, терапии, наблюдения. Роль инфекций мочевой системы у детей в формировании бесплодия у мужчин. Выявление заболеваний половой системы и нефроурологического профиля у детей и подростков, угрожающих репродуктивному здоровью. Программа доклинического обследования.</p>	4	<p>В Т З А</p>	<p>текущий промежуточ ный</p>
4	<p>Инфекции, передающиеся</p>	<p>УК-1 УК-2</p>	<p>Инфекции, передающиеся половым путем (Вич-инфекция, гонорея,</p>	4	<p>В Т</p>	<p>Текущий</p>

	<p>половым путем у подростков. Медико-социальные аспекты гендерной самоидентификации у детей и подростков.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>сифилис, трихомониаз, хламидиоз) в практике врача-педиатра: этиология, клиническая картина, методы диагностики, терапии. Меры профилактики ИППП у детей и подростков. Этапы формирования гендерной идентичности у детей. Расстройства гендерной идентичности у детей и подростков: причины, признаки, методы профилактики и коррекции. Личностные особенности и репродуктивное поведение современных подростков с учетом влияния социальных и биологических факторов. Психологические аспекты гендерной идентичности у детей и подростков.</p>		<p>З А</p>	<p>промежуточный</p>
--	--	--	---	--	----------------	----------------------

7.4 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (*печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2019 года*), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ 2

«Анатомия и физиология репродуктивной системы у детей и подростков. Заболевания половых желез у детей и подростков.»

Задание 1.

Перечислите половые признаки у девочек, характерные для Таннер III:

Задание 2.

Ситуационная клиническая задача

Больной Ф., 8 лет, поступил с жалобами на высокорослость, появление оволосения на лобке и увеличение полового члена с 5 лет, с 7-летнего возраста отмечаются частые эрекции. При обследовании: рост 156 см., масса тела 39 кг. Телосложение правильное, физическое развитие соответствует 10-11 годам. Костный возраст соответствует 12 годам. Выражено лобковое оволосение, подмышечное и на лице отсутствует. Половой член длиной 6 см, оба яичка в мошонке: левое мягко-эластичной консистенции, размером 1,5x1 см, правое – 2,5x2 см, плотное бугристое.

Сформулируйте клинический диагноз

С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное состояние у ребенка?

Какие неотложные мероприятия необходимо провести?

Задание 3.

Ситуационная клиническая задача

Больная П., 5 лет, родилась от 1-ой беременности. Беременность протекала с тяжелым гестозом. Роды с наложением щипцов. До 3 лет развивалась нормально, однако уже с 2-х лет

опережала сверстниц в росте. В 3-летнем возрасте начали увеличиваться молочные железы, появилось лобковое и подмышечное оволосение; в 4,5 года наступили первые менструации, которые с тех пор приходят ежемесячно. Объективно: рост 120 см, масса 28 кг, костный возраст 10 лет. Наружные гениталии по развитию соответствуют костному возрасту. Ректально – матка размером с грецкий орех. На краниограмме есть признаки повышенного внутричерепного давления.

Сформулируйте клинический диагноз

С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное состояние у ребенка? _____

Какие неотложные мероприятия необходимо провести? _____

Задание 4.

Перечислите заболевания, сопровождающиеся преждевременным половым развитием у детей: _____

ЗАНЯТИЕ 3

«Гинекологические, андрологические и урологические причины формирования женского и мужского бесплодия в практике врача-педиатра».

Задание 1.

Ситуационная клиническая задача

Больной 15 лет предъявляет жалобы на боли в левой половине мошонки. В вертикальном положении тела в области левого семенного канатика определяется гроздевидное образование тестоватой консистенции, которое спускается ниже яичка, а в горизонтальном положении тела значительно уменьшается в размерах. При пальпации яичко дрябловатое, слегка уменьшено в размерах.

Обоснуйте и сформулируйте диагноз

С какими состояниями необходимо дифференцировать данное заболевание у ребенка? _____

Какие неотложные мероприятия необходимо провести?

Задание 2.

Ситуационная клиническая задача

У девочки 8 лет с момента рождения отмечается непроизвольное выделение небольшого количества мочи при сохранении нормального мочеиспускания. При осмотре на гинекологическом кресле установлено, что моча каплями вытекает из влагалища.

Вопросы:

1. Ваш предположительный диагноз?

2. Каков генез заболевания.

3. Нужны ли дополнительные методы исследования.

4. От чего зависит выбор лечебной тактики?

Задание 3.

Перечислите клинические признаки фимоза:

1.

2.

3.

4.

5.

7.5 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				16	В Т З А Р	текущий промежуточный
1	Правовые основы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Планирование семьи как социально-медицинская проблема.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Законодательство в сфере охраны репродуктивного здоровья населения. Основные стратегические задачи реализуемых в Российской Федерации мер поддержки семьи, материнства и детства. Политика охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в рамках Национального проекта «Здравоохранение». Роль врача-педиатра в выявлении патологии органов репродукции и дальнейшей маршрутизации пациента. Функции и задачи семьи. Жизненный цикл семьи. Задачи гигиенического обучения и воспитания подростков. Способы реализации. Методы, формы и средства гигиенического воспитания подростков. Методы регулирования рождаемости.	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
2	Анатомия и физиология репродуктивной	УК-1 ПК-5 ПК-6	Эмбриогенез органов репродуктивной системы. Оценка полового развития у детей и подростков. Нарушения	4	В Т З	текущий промежуточный

	системы у детей и подростков. Заболевания половых желез у детей и подростков.		формирования пола у детей. Гипогонадизм: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения. Преждевременное половое развитие: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, принципы наблюдения. Методы сохранения репродуктивной функции у детей с заболеваниями половых желез.		А Р	
3	Гинекологические, андрологические и урологические причины формирования женского и мужского бесплодия в практике врача-педиатра.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Гинекологические заболевания (аномалии строения и воспалительные заболевания органов половой системы) у девочек в практике врача-педиатра: этиология, клиническая картина, методы диагностики, терапии, наблюдения. Андрологические заболевания (аномалии положения и строения органов половой системы, варикоцеле, фимоз) у юношей в практике врача-педиатра: этиология, клиническая картина, методы диагностики, терапии, наблюдения. Роль инфекций мочевой системы у детей в формировании бесплодия у мужчин. Выявление заболеваний половой системы и нефроурологического профиля у детей и подростков, угрожающих репродуктивному здоровью. Программа доклинического обследования.	4	В Т З А Р	текущий промежуточный

4	<p>Инфекции, передающиеся половым путем у подростков. Медико-социальные аспекты гендерной самоидентификации у детей и подростков.</p>	<p>УК-1 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Инфекции, передающиеся половым путем (Вич-инфекция, гонорея, сифилис, трихомониаз, хламидиоз) в практике врача-педиатра: этиология, клиническая картина, методы диагностики, терапии. Меры профилактики ИППП у детей и подростков. Этапы формирования гендерной идентичности у детей. Расстройства гендерной идентичности у детей и подростков: причины, признаки, методы профилактики и коррекции. Личностные особенности и репродуктивное поведение современных подростков с учетом влияния социальных и биологических факторов. Психологические аспекты гендерной идентичности у детей и подростков.</p>	4	<p>В Т З А Р</p>	<p>текущий промежуточный</p>
---	---	--	--	---	----------------------------------	------------------------------

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПОДИСЦИПЛИНЕ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

1. Национальный проект «Здравоохранение»: основные цели, задачи, пути реализации.
2. Семья как основной институт гендерной социализации.
3. Синдром Шерешевского-Тернера у девочек.
4. Синдром Кляйнфельтера у мальчиков.
5. Врожденная дисфункция коры надпочечников – как причина развития бесплодия.
6. Вульвиты у девочек: этиология, клиническая картина, возможные последствия.
7. Крипторхизм у мальчиков: классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, терапия.
8. Профилактика инфекций, передающихся половым путем у детей и подростков.
9. Медико-социальные аспекты формирования расстройств гендерной идентичности у детей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования:
 - Проведение антропометрии;
 - Оценка физического развития;
 - Оценка состояния подкожной жировой клетчатки;
 - Пальпация щитовидной железы;
 - Пальпация молочных желез;
 - Оценка полового развития;
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
3. Составить план исследования больного.
4. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
5. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.

Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов крови.
2. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
3. Методика и оценка:
 - определения уровня антигенов и специфических иммуноглобулинов М и G к возбудителям инфекций, передающихся половым путем;
 - бактериологического и микроскопического исследования материала, взятого из вульвы и уретры.
4. Оценка гормональных исследований крови (катехоламины, ренин, АКТГ, кортизол, тестостерон, 17-ОН прогестерон, ТТГ, Т3, Т4, антител к ТПО, ЛГ, ФСГ, пролактин, эстрадиол).
5. Показания, методика и оценка стимуляционных проб с аналогом гонадотропин-рилизинг гормона.
6. Методика подготовки и анализ рентгенограмм для определения костного возраста пациентов.
7. Специальные исследования:
 - - компьютерная томография;
 - - ЭХО - и доплерокардиография;
 - - УЗИ органов малого таза, мошонки, грудных желез, почек, надпочечников, щитовидной железы;
 - - магнитно-резонансная томография;

Лечебные и диагностические процедуры:

1. Чрескожная катетеризация периферических вен.
2. Определение уровня глюкозы с помощью глюкометра.
3. Подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания.
4. Снятие и расшифровка электрокардиограммы.

Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:

1. Острая надпочечниковая недостаточность.

Документация, организация врачебного дела:

1. Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни.
2. Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты Ф-112; статистического талона Ф-26 и др.
3. Добровольное и обязательное медицинское страхование.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Репродуктивное здоровье детей» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

12.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Репродуктивное здоровье детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Неотложная помощь в педиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Репродуктивное здоровье детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоивших предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Репродуктивное здоровье детей»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе;	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	работа с учебной и научной литературой;	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle;	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач

5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

12.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Репродуктивное здоровье детей»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

13.1 Основная литература

1. Мирский, В. Е. Заболевания репродуктивной системы у детей и подростков : руководство для врачей / В. Е. Мирский, С. В. Рищук. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 479 с. – ISBN 9785299004878. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/zabolevaniya-reproduktivnoj-sistemy-u-detej-i-podrostkov-4430504/>. – Текст: электронный.
2. Разин, М. П. Детская урология-андрология : учебное пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-2064-5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420645.html>. – Текст: электронный.
3. Уварова, Е. В. Детская и подростковая гинекология : руководство для врачей / Е. В. Уварова. – Москва : Литтерра, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-904090-03-6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090036.html>. – Текст: электронный.
4. Шабалов, Н. П. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Н. П. Шабалов. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст: электронный.

13.2 Дополнительная литература

1. Атлас по детской урологии : учебное пособие / Т. Н. Куликова, П. В. Глыбочко, Д. А. Морозов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–1077–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html>. – Текст: электронный.
2. Гуркин, Ю. А. Детская и подростковая гинекология : руководство для врачей / Ю. А. Гуркин. – Москва : МИА, 2009. – 696 с. – ISBN 978-5-8948-1725-5.
3. Детская гинекология : справочник / составители Л. Б. Маркин, Э. Б. Яковлева. – Москва : МИА, 2007. – 480 с. – ISBN 5-89481-497-9.
4. Мирский, В. Е. Руководство по детской и подростковой андрологии : руководство для врачей / В. Е. Мирский, С. В. Рищук. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. – 319 с. – ISBN 9785299003802. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/rukovodstvo-po-detskoj-i-podrostkovej-andrologii-4430655/>. – Текст: электронный.
5. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-8114-2222-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89947>. – Текст: электронный.
6. Самарина, В. Н. История развития ребенка / В. Н. Самарина, И. М. Воронцов. – 11-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 223 с. – ISBN 9785299005592. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-razvitiya-rebenka-4436666/>. – Текст: электронный.
7. Педиатрия : национальное руководство. Краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–3409–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст: электронный.
8. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–4384–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443842.html>. – Текст: электронный.
9. Пугачев, А. Г. Детская урология / А. Г. Пугачев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–0971–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html>. – Текст: электронный.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 1)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон, ✓ доска учебная,
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 2)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6; ✓ персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 3) для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мультимедийная система – 2; ✓ лечебно-диагностическая аппаратура; ✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм

<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 4)</p>	<p>кистей рук, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ центильные таблицы; ✓ ростомер;
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сантиметровая лента; ✓ тонометр; ✓ фонендоскоп; ✓ глюкометр; ✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам;
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии Учебная аудитория (комната 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стол преподавательский; ✓ столы ученические; ✓ стулья ученические; ✓ тумбочки,
<p>г. Воронеж, пер. Здоровья, 16 (Воронежская детская клиническая больница ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России), эндокринологическое отделение имеющимся в нем оборудованием (палаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ шкафы; ✓ доска; ✓ тумба-рукомойник; ✓ стол компьютерный; ✓ компьютер; ✓ негатоскоп; ✓ копировальная техника;

Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,
Профессор кафедры факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Ульянова Л.В.,
Доцент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии к.м.н. Иванникова А. С.,
Ассистент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии Коломацкая В.В.

Рецензенты:

1. Авдеев С.А. – главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2, Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации
2. Чубаров Т.В. - главный врач Воронежской детской клинической больницы ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, к.м.н.

Обсуждено на кафедральном совещании 31.08.2021 протокол № 2.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Репродуктивное здоровье детей»
по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине «Репродуктивное здоровье детей» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства. В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень практических навыков и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Репродуктивное здоровье детей» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2,
Заслуженный работник здравоохранения
Российской Федерации

31.08.2021



Авдеев С.А.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Трудный диагноз в педиатрии»
по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине «Трудный диагноз в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Трудный диагноз в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Главный врач БУЗ ВО ОДКБ №2,
Заслуженный работник здравоохранения
Российской Федерации

31.08.2021



Авдеев С.А.