**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»**
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**
**(ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н.Бурденко Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ
им.Н.Н. Бурденко Минздрава России
_____И.Э. Есауленко
« 20 » апреля 2022 г.

# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Воронеж 2022

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Введение ..... 3
1.2 Общие сведения об образовательной организации ..... 3
1.2.1 Миссия университета ..... 5
1.2.2 Система управления университетом ..... 5
1.2.3 Планируемые результаты деятельности университета ..... 6
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 15
2.1. Реализация программ среднего профессионального образования ..... 15
2.2. Реализация программ высшего образования ..... 16
2.3. Профориентационная работа ..... 17
2.4. Прием в образовательную организацию ..... 19
2.5. Контингент обучающихся и выпускников ..... 22
2.6. Содержание подготовки выпускников ..... 23
2.6.1. Структура и содержание основных образовательных программ ..... 23
2.6.2. Организация учебного процесса ..... 25
2.6.3. Качество подготовки специалистов ..... 26
2.6.4. Организация практики ..... 30
2.6.5. Государственная итоговая аттестация выпускников ..... 33
2.7. Электронная информационно-образовательная среда ..... 35
2.8. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ ..... 37
2.9. Использование инновационных подходов в образовательной деятельности ..... 37
2.10. Кадровое обеспечение учебного процесса ..... 39
3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников ..... 41
4. Образовательные программы ..... 41
5. Подготовка кадров высшей квалификации ..... 52
6. Дополнительное профессиональное образование ..... 55
7. Научно-исследовательская деятельности ..... 57
8. Международная деятельность ..... 69
9. Внеучебная работа ..... 71
10. Материально-техническая база ..... 76
11. Финансовое обеспечение. Структура и объем финансирования ..... 79
12. Система менеджмента качества университета ..... 80
13. Достижения университета за отчетный период ..... 81
III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВИЮ ..... 83

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Введение

С целью реализации приказов Министерства образования науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», писем Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», от 30.03.2018 № ИК-136/05вн «Методика расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию» проведено самообследование университета. Процедура и этапы самообследования отражены в приказе ректора от 19.03.2021 № 214 «О проведении самообследования университета».

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной, научно-исследовательской и международной деятельности, внеучебной работы, материально-технического обеспечения университета.

Проанализированы: система управления университета, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Проведена оценка показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Отчет о самообследовании представлен на сайте ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н.Бурденко Минздрава России (http://vrngmu.ru ) в соответствии с приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

### 1.2 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование университета - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – университет), полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 №1300-р).

Юридический адрес университета: 394036, Российская Федерация, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, тел.: 8 (473) 259-38-05, факс: 8 (473) 253-00-05.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения, Уставом университета (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 400).

Университет имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия 90Л01 № 0009368 регистрационный № 2305, выдана 4 августа 2016 г. Федеральной

службой по надзору в сфере образования и науки с приложением 1.2. Срок действия лицензии – бессрочно.

Университет имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 20 июня 2018 г. серия 90А01 № 0003000, регистрационный номер 2858). Срок аккредитации до 20 июня 2024 г.

В процессе подготовки Программы развития и дорожной карты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2019-2024 годы проведен анализ внешней среды и стратегического потенциала университета. В качестве информационной база анализа использованы федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие отдельные стороны образовательной, научно-инновационной, финансово-экономической, имущественной сторон вуза; концепции, стратегии и программы (федеральные, ведомственные); прогнозы социально-экономического развития области и России; аналитические материалы. Анализ выполнен по матричной методике SWOT в разрезе важнейших компонентов деятельности университета и состоял в выявлении его сильных и слабых сторон, определении возможностей развития и идентификации угроз, актуализированных во внешней среде (таблица 1).

Таблица 1

Агрегированные результаты
SWOT – анализа ВГМУ по направлениям образовательной, научно-инновационной, социально-экономической деятельности

| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
|---|---|
| 1. Заинтересованность государства в обеспечении системы здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами.<br>2. Престиж вуза. Высокий потенциал реализуемых образовательных программ.<br>3. Наличие у вуза традиций высококлассного медицинского и фармацевтического образования.<br>4. Высокий кадровый потенциал и развитый научный и инновационный потенциалы, наличие авторитетных научных школ.<br>5. Интеграция образовательной деятельности, ведущих научных школ и реального сектора здравоохранения региона.<br>6. Развитые международные связи.<br>7. Внедрение современных образовательных технологий.<br>8. Наличие сертифицированной системы менеджмента качества.<br>9. Финансовая устойчивость. | 1. Низкая инициативность части коллектива.<br>2. Износ и моральное старение материально-ресурсной базы.<br>3. Отсутствие внешней независимой экспертизы экзаменационных и тестовых материалов.<br>4. Низкая вовлеченность ППС в грантовую деятельность. |
| **Возможности развития** | **Основные угрозы** |
| 1. Активное участие университета в федеральных, областных целевых программах, грантах, ориентированных на реформирование и инновационное | 1. Негативные демографические тенденции.<br>2. Возрастающее конкурентное давле- |

| | |
|---|---|
| обновление вузов.<br>2. Повышение качества кадрового потенциала на основе внедрения механизмов эффективного контракта, привлечения талантливой молодежи.<br>3. Развитие партнерских отношений с практическим здравоохранением, представителями бизнес-структур.<br>4. Создание системы управления качеством образовательных услуг. | ние на рынке образовательных услуг.<br>3. Доступность услуг образования в режиме дистанционного обучения.<br>4. Демпинговая политика конкурентов. |

**1.2.1 Миссия университета**

- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства в области медицины и фармации, формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя;

- участие в процессах формирования интегрированного международного образовательного пространства, развитие международного сотрудничества в области науки и высоких технологий, академической мобильности, подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих профессиональными и общекультурными компетенциями, соответствующими высшим мировым стандартам;

- выполнение отраслевых научно-технических проектов в оказании высокотехнологичной, наукоемкой медицинской помощи и в разработке новых диагностических и лечебных технологий для нужд отечественной системы здравоохранения.

**1.2.2 Система управления университетом**

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. В состав ученого совета университета входят ректор, который является его председателем, проректоры, директора институтов, деканы факультетов, профессора, преподаватели, члены ректората, представители административно-управленческого персонала, представители общественных организаций, студенты. Выборы в состав ученого совета университета проведены на конференции представителей научно-педагогических работников и других категорий работников и обучающихся путем тайного голосования. В делах ученого совета имеются материалы по его формированию (протоколы счетной комиссии, бюллетени тайного голосования). Деятельность ученого совета организована в соответствии с планом, который составляется на учебный год и утверждается на одном из первых заседаний в начале учебного года. Заседания совета проводятся один раз в месяц. На них рассматриваются вопросы о задачах коллектива университета, учебной, научной и кадровой работы, заслушиваются отчеты об итогах приема обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям на первый курс и результатах государственной итоговой аттестации для освоивших образовательные программы, о научной, финансовой и хозяйственной деятельности, отчеты о выполнении Программы развития университета и «дорожной карты», о результатах самообследования, отчеты руководителей структурных подразделений. На заседаниях ученого совета заслушивается информация о выполнении ранее принятых решений, совет рассматривает вопросы избрания по конкурсу.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор. Ректор избирается конференцией представителей научно-педагогических работников и других категорий работников и обучающихся на пятилетний срок, процедура избрания отражена в Положении о выборах ректора. В университете работают 8 проректоров, в отчетном году введена должность проректора по цифровой трансформации, которые координируют основные направления работы вуза.

Для выработки решений рекомендательного характера по текущим вопросам и обеспечения их реализации ректор формирует совещательно-консультативный орган – расширенное ректорское совещание в составе 35 человека. С периодичностью один раз в неделю проводятся заседания ректората, на которых рассматриваются вопросы и принимаются решения по оперативному управлению университетом. Ректор и проректоры регулярно принимают участие в заседаниях ученых советов факультетов, посещают кафедры с целью контроля учебного, научного и воспитательного процессов, оказания методической и организационной помощи. Ректор еженедельно проводит прием по личным вопросам работников и студентов университета.

Общее управление факультетами осуществляют ученые советы факультетов, институтов, возглавляемые директорами, деканами, которые избираются на ученом совете университета из числа наиболее квалифицированных и авторитетных преподавателей в порядке, установленном Уставом университета. Члены ученых советов факультетов, институтов избираются сроком на пять лет. Руководство деятельностью кафедр осуществляют заведующие, которые избираются ученым советом университета сроком до пяти лет в порядке, определенном Уставом университета.

**1.2.3 Планируемые результаты деятельности университета**

Разработана и утверждена ученым советом Программа развития и «дорожная карта» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2019-2024 годы, которая актуализирована в отчетном году и введена в действие приказом ректора от 31.05.2021 № 442.

Результатами выполнения Программы развития Воронежского государственного медицинского университета Н.Н. Бурденко, в соответствии с миссией, являются: формирование сбалансированной системы непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования, ориентированного на удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах; развитие научного потенциала вуза, закрепление в научной сфере молодых учёных, повышение публикационной активности сотрудников вуза; реализация новых механизмов, обеспечивающих конкуренцию и повышение качества реализуемых образовательных программ; обеспечение условий для профессионального и личностного становления и развития выпускников университета в системе непрерывного медицинского образования.

Показатели, характеризующие перспективный облик университета на момент завершения Программы, приведены в таблице 1.

Таблица 1

## Планируемые результаты деятельности университета

| № п/п | Показатель | | Ед. изм. | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | Результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **I. Раздел «образование»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Доля штатного ППС, имеющего учёную степень в общей численности штатного ППС вуза | | % | Не менее 72 | Не менее 72 | Не менее 72 | Не менее 72 | Не менее 72 | Не менее 72 | развитие кадрового потенциала вуза |
| 2 | Количество докторов наук среди педагогических работников | | чел. | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | развитие кадрового потенциала вуза |
| 3 | Количество кандидатов наук среди педагогических работников | | чел. | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | 480 | развитие кадрового потенциала вуза |
| 4 | Численность ППС /преподавателей, прошедших повышение квалификации | | чел. | 270 | 275 | 280 | 285 | 290 | 295 | развитие кадрового потенциала вуза |
| 5 | Количество реализуемых основных образовательных программ | | ед. | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 8 | совершенствование многоуровневой системы непрерывного профессионального образования, повышение качества услуг |
| 6 | Количество основных образовательных программ, прошедших процедуру общественно-профессиональной аккредитации | | ед. | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | совершенствование системы непрерывного профессионального образования, повышение качества услуг |
| 7 | Количество укрупненных групп специальностей и направлений подготовки профессионального образования в аспирантуре | | ед. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | совершенствование системы подготовки кадров высшей квалификации, повышение качества услуг |
| 8 | Структура подготовки кадров по программам профессионального образования (удельный вес численности выпускников программ профессионального образования соответствующего уровня в общей численности выпускников) | среднее профессиональное образование | чел./ % | 32/2,7 | 54/3,8 | 75/5,4 | 60/4,4 | 60/3,7 | 60/3,9 | совершенствование системы непрерывного профессионального образования, повышение качества услуг |
| | | высшее образование (специалитет, бакалавриатура) | чел./ % | 884/ 75,5 | 894/ 63,0 | 826/ 59,3 | 837/ 61,4 | 1091 67,1 | 1009/ 65,3 | |
| | | ординатура | чел./ % | 243/ 20,2 | 435/ 30,6 | 435/ 31,2 | 435/ 31,9 | 435/ 26,8 | 435/ 28,2 | |
| | | аспирантура | чел./ % | 43/3,6 | 37/2,6 | 57/4,1 | 32/2,3 | 40/2,5 | 40/2,6 | |
| 9 | Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчёте на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения | | чел. | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | оптимизация численности отдельных категорий педагогических работников |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Численность обучающихся приведенного контингента, обучающихся по образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры), укрупненной группы специальностей (далее - УГС) «Здравоохранение и медицинские науки», в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава | ед. | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | оптимизация численности отдельных категорий педагогических работников |
| 11 | Численность обучающихся приведенного контингента, обучающихся по образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры), укрупненной группы специальностей, УГС, не относящиеся к разделу «Здравоохранение и медицинские науки», в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава | ед. | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | |
| 12 | Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами | ед. | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | повышение качества оказываемых услуг |
| 13 | Количество учебников, учебных, учебно-методических пособий, изданных профессорско-преподавательским составом, реализующим программы высшего и среднего профессионального образования: | ед. | 40 | 41 | 42 | 42 | 43 | 43 | развитие учебно-методической работы вуза |
| 14 | Количество учебников, учебных, учебно-методических пособий, изданных профессорско-преподавательским составом, реализующим программы дополнительного профессионального образования: | ед. | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | |
| 15 | Количество экземпляров изданных учебников, учебных, учебно-методических пособий в расчёте на одну ставку ППС | ед. | 0,1 | 0,11 | 0,12 | 0,12 | 0,13 | 0,13 | развитие учебно-методической работы вуза |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Количество субъектов Российской Федерации, с которыми заключены договоры о целевой подготовке | ед. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | обеспечение процента выпускников, завершивших обучение в рамках целевого приема |
| 17 | Количество обучающихся в рамках целевой подготовки | чел. | 1261 | 1261 | 1261 | 1261 | 1261 | 1261 | обеспечение процента выпускников, завершивших обучение в рамках целевого приема |
| 18 | Доля студентов, обучающихся на основе договоров о целевой контрактной подготовке в общем количестве студентов, обучающихся по бюджету | % | 53,3 | 53,3 | 53,3 | 53,3 | 53,3 | 53,3 | обеспечение процента выпускников, завершивших обучение в рамках целевого приема |
| 19 | Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение в рамках целевого приёма и трудоустроившихся по полученной специальности, в общей численности выпускников целевого приёма | % | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | не менее 90% выпускников, завершивших обучение в рамках целевого приёма и трудоустроившихся по специальности |
| 20 | Количество обучающихся, прошедших подготовку в собственном симуляционном обучающем центра | чел. | 5338 | 5338 | 6500 | 6500 | 6500 | 6500 | повышение качества подготовки специалистов |
| 21 | Общее количество учебных мест в симуляционных центрах | ед. | 199 | 200 | 250 | 250 | 250 | 250 | повышение качества подготовки специалистов |
| 22 | Количество образовательных программ, реализуемых через симуляционное обучение:<br>- программы среднего, высшего образования, ординатура<br>- дополнительное профессиональное образование) | ед.<br><br><br><br>ед. | 45<br><br><br><br>230 | 45<br><br><br><br>235 | 45<br><br><br><br>240 | 45<br><br><br><br>245 | 4<br><br><br><br>250 | 45<br><br><br><br>255 | повышение качества подготовки специалистов |
| 23 | Количество обучающихся, прошедших подготовку в собственной экспериментальной операционной с использованием животных | чел. | 830 | 840 | 850 | 850 | 870 | 880 | повышение качества подготовки специалистов |
| 24 | Обеспеченность обучающихся собственной клинической базой | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | повышение качества подготовки специалистов |
| 25 | Количество клинических баз, созданных в медицинских организациях, организациях - производителях лекарственных средств и медицинских изделий, аптечных организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья | ед. | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | повышение качества подготовки специалистов |
| 26 | Обеспеченность обучающихся собственной спортивной базой | % | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | повышение качества подготовки специалистов, формирование здорового образа жизни |
| 27 | Обеспеченность обучающихся общежитиями | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | повышение качества подготовки специалистов |
| 28 | Обеспеченность обучающихся учебной литера- | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | повышение качества подготов- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | турой из фондов библиотеки ВУЗа | | | | | | | | ки специалистов |
| 29 | Количество экземпляров основной учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента) | ед. | 54 | 58 | 58 | 60 | 60 | 62о | повышение качества подготовки специалистов |
| 30 | Уровень обеспеченности обучающихся доступом к электронно-библиотечной системе | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | повышение качества подготовки специалистов |
| 31 | Доля выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования, продолживших обучение по программам ординатуры, аспирантуры в течение одного календарного года | % | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | повышение качества подготовки специалистов |
| 32 | Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение одного года после окончания вуза | % | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | качество подготовки специалистов |
| 33 | Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (из всех источников) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в соответствующем регионе | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (из всех источников) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в соответствующем регионе составит 100 процентов |
| 34 | Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | Средняя заработная плата ППС в 2 раза будет превышать среднюю заработную плату в соответствующем регионе |
| **II. Раздел «наука»** | | | | | | | | | |
| 1 | Число научных сотрудников (без совместителей и работающих по гражданско-правовому договору) | ед. | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | повышение научного потенциала вуза |
| 2 | Доля научных сотрудников до 39 | % | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 50 | 50 | 50 | снижение среднего возраста |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | научных сотрудников |
| 3 | Количество высококвалифицированных научных сотрудников всего ,<br>в том числе: | чел. | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | повышение кадрового потенциала вуза |
| | докторов наук | чел. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | кандидатов наук | чел. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Численность работников (НПР), выполняющих научные исследования и разработки | ед. | 615 | 615 | 615 | 615 | 615 | 615 | повышение научного потенциала вуза |
| 5 | Удельный вес численности молодых учёных в общей численности НПР | ед. | 36,5 | 36,7 | 36,9 | 37,3 | 37,8 | 38,3 | развитие кадрового потенциала вуза |
| 6 | Число научных сотрудников, прошедших международные стажировки за рубежом (>1 мес) | чел. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | повышение кадрового потенциала вуза |
| 7 | Публикационная активность | ед. | 1920 | 1960 | 2016 | 2200 | 2300 | 2450 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 8 | Число статей, опубликованных в рейтинговых журналах (с импакт-фактором не ниже 0,3)* | ед. | 348 | 365 | 383 | 395 | 414 | 460 | повышение публикационной активности |
| 9 | Суммарный импакт-фактор** | ед. | 575 | 600 | 633 | 665 | 698 | 702 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 10 | Суммарный индекс Хирша*** | ед. | 2527 | 2580 | 2610 | 2645 | 2683 | 2715 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 11 | Количество цитирований статей в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science | ед. | 103 | 108 | 113 | 118 | 125 | 131 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 12 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, Scopus | ед. | 136 | 141 | 147 | 154 | 159 | 164 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 13 | Количество цитирований статей в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Scopus | ед. | 115 | 121 | 129 | 134 | 139 | 145 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 14 | Количество цитирований статей в рецензируемых научных журналах мира, включённых в РИНЦ | ед. | 1490 | 1505 | 1524 | 1580 | 1595 | 1610 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 15 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР | ед. | 180 | 189 | 194 | 201 | 210 | 221 | повышение публикационной активности НПР вуза |
| 16 | Число защищенных кандидатских диссертаций | ед. | 15 | 16 | 16 | 17 | 18 | 20 | повышение кадрового потенциала вуза |
| 17 | Число защищенных докторских диссертаций | ед. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | повышение кадрового потенциала вуза |
| 18 | Количество монографий, подготовленных штатными сотрудниками (ППС) | ед. | 22 | 24 | 25 | 26 | 26 | 27 | повышение научного потенциала вуза |
| 19 | Количество заявок на получение охранных документов в отношении результатов интеллектуальной деятельности | ед. | 9 | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 | повышение изобретательской активности НПР вуза |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Число полученных российских патентов, авторских свидетельств на программы для ЭВМ | ед. | 19 | 20 | 20 | 20 | 21 | 22 | повышение изобретательской активности НПР вуза |
| 21 | Количество полученных патентов, авторских свидетельств на программы для ЭВМ, правообладателем которых является учреждение | ед. | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | повышение научного потенциала вуза |
| 22 | Число заключенных лицензионных договоров | ед. | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | повышение научного потенциала вуза |
| 23 | Число выигранных российских и зарубежных грантов | ед. | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | повышение научного потенциала вуза |
| 24 | Доля студентов очной формы обучения, участвующих в выполнении научных исследований и разработок, от общего количества студентов очной формы обучения | % | 10,7 | 11,0 | 11,1 | 11,2 | 11,4 | 11,6 | повышение научного потенциала вуза |
| 25 | Количество статей, соавторами которых являются студенты ВУЗа | ед. | 345 | 353 | 367 | 381 | 392 | 408 | повышение научного потенциала вуза |
| 26 | Количество конференций, организованных ВУЗом | ед. | 28 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | повышение научного потенциала вуза |
| | из стр. с международным участием | ед. | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | |
| 27 | Число научных платформ, участником которых является учреждение | ед. | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | повышение научного потенциала вуза |
| 28 | Число научных критических технологий, реализуемых учреждением | ед. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | повышение научного потенциала вуза |
| 29 | Доля модернизированных лабораторий и подразделений, соответствующих требованиям надлежащих практик (GLP) (нарастающий итог) | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 75 | 75 | улучшение материальной базы научных исследований |
| 30 | Количество единиц оборудования стоимостью более 1 млн. руб. (нарастающий итог) | ед. | 5 | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | укрепление материально-технической базы научных исследований |
| 31 | Объем финансирования НИОКР из всех источников | тыс.руб. | 65000 | 72000 | 74000 | 75000 | 77000 | 80000 | повышение научного потенциала вуза |
| 32 | Доля финансирования НИОКР в общем объеме финансирования | % | 6,1 | 6,1 | 6,2 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | повышение научного потенциала вуза |
| 33 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс.руб. | 90,0 | 100 | 110 | 115 | 120 | 125 | повышение научного потенциала вуза |
| 34 | Объем затрат на исследования и разработки из средств от приносящей доход деятельности, в том числе: | тыс.руб. | 60000 | 61600 | 63000 | 63500 | 65000 | 67500 | повышение научного потенциала вуза |
| | - из средств от приносящей доход научной деятельности (гранты, ФЦП, договоры о научно-техническом сотрудничестве и др.); | тыс.руб. | 2500 | 3000 | 3500 | 3500 | 4000 | 4000 | повышение научного потенциала вуза |
| | - из средств от приносящих доход иных видов деятельности | тыс.руб. | 57500 | 58600 | 59500 | 60000 | 61000 | 63500 | повышение научного потенциала вуза |
| 35 | Отношение средней заработной платы научных работников к среднемесячной начисленной за- | % | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | Средняя заработная плата научных работников в 2 раза |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | работной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в соответствующем регионе | | | | | | | | будет превышать среднюю заработную плату в соответствующем регионе |
| 36 | Число разработанных протоколов клинической апробации методов диагностики, лечения и профилактики | ед. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | повышение научного потенциала вуза |
| 37 | Число реализуемых протоколов клинической апробации методов диагностики, лечения и профилактики | ед. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | повышение научного потенциала вуза |
| 38 | Количество отечественных и международных грантов по прикладным направлениям медицинской науки и практики | ед. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | повышение качества медицинской помощи |
| 39 | Количество прикладных многоцентровых клинических исследований по тематике учреждения | ед. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | повышение качества медицинской помощи |
| 40 | Количество российских патентов на медицинские методики лечения и диагностики | ед. | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | повышение качества медицинской помощи и изобретательской активности НПР |
| 41 | Количество инновационных методов лечения, представленных для трансляции в зарубежных медицинских учреждениях | ед. | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | повышение качества медицинской помощи |
| **III. Раздел «международная деятельность»** | | | | | | | | | |
| 1 | Количество иностранных вузов, с которыми заключены договоры о межвузовских обменах | ед. | 22 | 24 | 24 | 26 | 26 | 26 | повышение качества подготовки специалистов |
| 2 | Доля студентов вуза, выезжающих по обмену | % | 0,3 | 0,3 | 0,35 | 0,35 | 0,38 | 0,38 | повышение качества подготовки специалистов |
| 3 | Доля иностранных студентов, приезжающих в вуз по обмену | % | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,055 | 0,055 | 0,055 | повышение качества подготовки специалистов |
| 4 | Удельный вес численности иностранных обучающихся дальнего и ближнего (стран СНГ) зарубежья | % | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | интеграция в международное образовательное пространство |
| 5 | Количество иностранных преподавателей, принимающих участие в образовательном процессе университета (не менее) | чел. | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | повышение качества подготовки специалистов |
| 6 | Количество преподавателей университета, направленных для участия в образовательном процессе иностранных образовательных организациях высшего образования (не менее) | чел. | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | повышение качества подготовки специалистов |
| 7 | Количество образовательных и научных международных мероприятий | шт. | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | повышение качества подготовки специалистов |
| 8 | Количество преподавателей и студентов, про- | чел. | 130 | 130 | 130 | 130 | 130 | 130 | повышение качества подготов- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | шедших повышение международной языковой компетенции | | | | | | | | ки специалистов |
| **IV. Раздел «воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа»** | | | | | | | | | |
| 1 | Численность обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности (разово или на постоянной основе) | чел. | 450 | 450 | 470 | 470 | 500 | 500 | развитие духовно-нравственной культуры обучающихся |
| 2 | Количество волонтерских отрядов | ед. | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | развитие духовно-нравственной культуры обучающихся |
| 3 | Количество спортивных секций | ед. | 28 | 28 | 28 | 25 | 28 | 28 | развитие здоровьесберегающих технологий |
| 4 | Количество студентов в спортивных секциях | ед. | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 | 600 | развитие здоровьесберегающих технологий |
| 5 | Число студентов и преподавателей, участвующих в донорском движении | чел. | 700 | 700 | 720 | 720 | 750 | 750 | развитие духовно-нравственной культуры обучающихся |
| **V. Раздел «Показатели финансовой устойчивости и ресурсного обеспечения»** | | | | | | | | | |
| 1 | Объём средств софинансирования программы развития образования, | тыс.руб. | 910 | 945 | 975 | 1005 | 1040 | 1080 | |
| | в том числе по видам расходов (бюджет/внебюджет) | тыс.руб. | 460/ 450 | 475/ 470 | 495/ 480 | 510 /495 | 530 /510 | 550 /520 | |
| 2 | Удельный вес средств, полученных за счёт внебюджетных источников | % | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | |
| 3 | Доходы вуза из всех источников в расчёте на одного НПР | тыс. руб. | 1850 | 1900 | 2000 | 2100 | 2200 | 2300 | |
| 4 | Доходы вуза из средств приносящей доход деятельности в расчёте на одного НПР | тыс. руб. | 700 | 750 | 750 | 800 | 820 | 850 | |
| 5 | Общая площадь помещений, непосредственно связанных с оказанием государственных услуг, в расчёте на одного студента | кв.м. | 12,0 | 12,0 | 12,0 | 12,0 | 12,0 | 12,0 | |
| 6 | Экономия энергоресурсов | % | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Площадь отремонтированных помещений вуза | кв.м. | 2750,8 | 2057,6 | 2196,5 | 2326 | 2375 | 2115 | |
| 8 | Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования, в том числе симуляционного, в общей стоимости машин и оборудования | % | 45 | 45 | 50 | 50 | 50 | 50 | |

## II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В отчетном периоде в соответствии с лицензией университет осуществлял образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (2 специальности); программы высшего образования: программы специалитета (5 специальностей), программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (6 укрупненных групп специальностей), программы ординатуры (32 специальности) и по дополнительному профессиональному образованию (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

2.1. Реализация программ среднего профессионального образования

Реализация образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Для обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая и 34.02.01 Сестринское дело в университете разработаны и утверждены основные профессиональные образовательные программы. Программы среднего профессионального образования реализуются на базе Института сестринского образования, созданного в 2006 году.

Нормативный срок освоения образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая и 34.02.01 Сестринское дело для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

По всем дисциплинам реализуемых по основным образовательным программ среднего профессионального образования разработаны учебно-методические комплексы. Имеются учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств, методические материалы и иные компоненты. Расписание занятий размещается на сайте университета, информационном стенде и доступны для обучающихся.

При осуществлении образовательной деятельности университет обеспечивал в полном объеме проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям); проведение практик; проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральной нормативной базой, а также локальными нормативными актами университета.

Порядок организации и проведения практик, а также базы практической подготовки обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, соответствовал нормативам при реализации программ среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа обучающихся с возможностью ее индивидуального контроля обеспечивалась материально-технической и информационно-технологической база-

ми самостоятельной работы студентов, которые включают библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет.

2.2. Реализация программ высшего образования

Реализация образовательной деятельности по программам высшего образования – программам специалитета осуществлялась согласно приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация разработаны основные образовательные программы.

Реализуемые образовательные программы состояли из обязательной части – базовой и вариативной части. Содержание вариативной части формировалось в соответствии с направленностью образовательной программы.

Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определялось федеральными государственными образовательными стандартами для каждого уровня образования и соответствовали им.

Университетом совместно с Департаментом здравоохранения Воронежской области создан Совет по координации преподавания и подготовке кадров для практического здравоохранения.

В учебные планы всех уровней подготовки и специальностей в раздел вариативной части включались дисциплины (модули), необходимые для формирования дополнительных компетенций, требуемых в практической деятельности выпускников.

Обучающимся предоставлялась возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и дисциплин (модулей) по выбору – элективных (избираемых для изучения в обязательном порядке) в порядке, установленном в «Положении об элективных дисциплинах (модулях) для студентов Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко» (утв. приказом ректора от 31.08.2015 № 610).

Каждая из основных образовательных программ имела общую часть, календарный учебный график, учебный план по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), учебных и производственных практик. По всем дисциплинам учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств, методические материалы и иные компоненты.

Порядок проведения занятий, практик, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации регламентировался соответствующими нормативными документами университета.

Расписания занятий размещались на сайте университета, информационных стендах и были доступны для обучающихся.

Университет в полном объеме обеспечивал контроль качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся. В целях уни-

фикации контроля знаний разработана система рейтинговой оценки знаний студентов, которая действует с 2004 года и регламентирована актуализированным в 2015 году «Положением о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университет имени Н.Н. Бурденко» (приказ ректора от 29.10.2015 № 825).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов, ликвидации академической задолженности регламентируется «Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Воронежского государственного медицинского университета им.Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора от 30.08.2018 № 687, в ред. приказа ректора от 30.11.2018 № 1035, от 29.03.2019 № 269, от 31.08.2021 № 580).

Порядок организации и проведения практик студентов регламентируется «Положением об организации и проведении практики студентов Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора от 17.10.2019 № 906).

Самостоятельная работа обучающихся с возможностью ее индивидуального контроля осуществлялась в соответствии с «Положением об обеспечении самостоятельности выполнения учебных и научных работ в ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России на основе системы «Антиплагиат» (утверждено приказом ректора от 25.12.2014 № 787). Возможность ее проведения обеспечивалась материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами, включающими библиотеку с читальными залами, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет. Перспективы дальнейшего развития различных форм самостоятельной работы обучающихся связаны с активным внедрением в университете инновационных подходов при реализации образовательной деятельности.

2.3. Профориентационная работа

В отчетном году проведены структурные изменения и расширено направление деятельности факультета довузовского образования, он стал факультетом довузовского образования и работы с выпускниками. Основной задачей которого стала не только подготовка профессионально ориентированного на получение высшего медицинского и фармацевтического образования, всесторонне образованного абитуриента, но и работа с выпускниками: помощь в трудоустройстве, организация встреч с потенциальными работодателями, мониторинг трудоустройства.

Основными направлениями деятельности профориентационной работы заключались в эффектном функционировании Воронежского медицинского предуниверсария. Воронежский медицинский предуниверсарий представляет собой научно-образовательный кластер, охватывающий не только Воронежскую, но и Липецкую области, целью деятельности которого является более быстрое и эффективное решение задач профессиональной ориентации, распространения новых знаний, стимулирующих рост конкурентоспособности медицинских и фармацевтических специальностей, а также решение проблем кадровой обеспеченности медицинских организаций Воронежской области.

Воронежский медицинский предуниверсарий – это первое звено в системе непрерывного образования «Школа – Университет – Клиника». Он призван формировать условия для осознанного выбора будущей медицинской профессии и обучения учащихся 10-11

классов. Основные направления работы Воронежского медицинского предуниверсария - функционирование медицинских классов, «Школы медицинских знаний», клуба «Юный медик», подготовительных курсов, олимпиады для школьников.

Об эффективности такой деятельности свидетельствует рост числа медицинских классов, в 2021 году их стало – 18 (2020 год – 13), увеличение обучающихся в них школьников (253 чел. в 2020 году, 271 чел. в 2021 году) и числа поступивших в университет (2020 год – 47%, в 2021 году 55%).

На базе медицинского университета реализуется просветительско-образовательный проект «Школа медицинских знаний» для школьников, студентов медицинских колледжей, в рамках которого организуются лекции, семинары по актуальным вопросам медицины, мастер-классы и экскурсии. В клубе «Юный медик» в 2020/21 учебном году занимались 24 учащихся г. Воронежа. Итогом деятельности школьников стало написание и публикация научной статьи в рамках работы XVII Всероссийской Бурденковской студенческой научной конференции в секции «Школьная наука». К публикации в сборнике научных трудов Воронежского медицинского предуниверсария было подготовлено 45 научных работ.

Кроме того, в университете проводятся олимпиады для школьников- «Будущее фармации», «Юный медик».

Открытая олимпиада для школьников «Будущее фармации» проводится с 2016 года по профильным дисциплинам: химия и биология. В олимпиаде могут принять участие все желающие.

Олимпиада «Юный медик» проводится с 2018 года по профильной дисциплине биология и только для учащихся Воронежского медицинского предуниверсария. Победы в олимпиадах учитываются в качестве индивидуальных достижений при поступлении в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Количество участников Открытой олимпиады «Будущее фармации» в 2021 году составило 173 учащихся из 10 субъектов Российской Федерации: Воронежской, Белгородской, Волгоградской, Липецкой, Нижегородской, Орловской, Самарской, Тамбовской, Тульской, Мурманской областей.

Общее количество школьников, участвующих в олимпиаде «Юный медик» в 2021 году, составило 274 человек, из них во втором туре участвовали 81 человек из 9 субъектов Российской Федерации: Воронежской, Курской, Ростовской, Пензенской, Липецкой, Белгородской, Волгоградской, Саратовской, Тамбовской областей.

В рамках работы Воронежского медицинского предуниверсария организованы и функционируют подготовительные курсы для школьников по программам «Химия» и «Биология». Обучение проводится в двух формах: очной и дистанционной. Продолжительность обучения - 5 месяцев. Программа обучения по каждой дисциплине охватывает все разделы, установленные федеральным стандартом, и составляет 72 часа. В процессе обучения слушатели выполняют задания различного уровня сложности, проходят промежуточное и итоговое тестирования. В отчетном году на подготовительных курсах обучались 38 человек, поступили в университет – 16

В отчетном году продолжена реализация медико-социального проекта «Буду врачом», где школьники 9-10-х классов г. Воронеж, г.Ельца, г.Новохоперска в качестве волонтеров посещали Воронежскую детскую клиническую больницу ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, помогали медицинскому персоналу в уходе за пациентами, общались с врачами на

интересующие их темы, наблюдали за ходом лечебно-диагностического процесса. Все это даёт возможность учащимся уже со школьной скамьи соприкоснуться с профессией, а преподавателям осуществлять профориентационную и санитарно-просветительскую работу.

Профориентационные встречи со школьниками. В отчетном году педагогическими работниками университета были проведены Дни открытых дверей с учащимися выпускных классов в средних общеобразовательных организациях. В результате проведенной работы были охвачен Центрально-Черноземный регион (Воронежской, Липецкой, Белгородской, Тамбовской, Курской областей). В Воронежской области сотрудники посетили 14 районов: Богучар, Новохоперск, Таловский район, Бутурлиновка, Россошь, Подгоренский район, Павловский район, Новая Усмань, Рамонский район, Борисоглебск, Калач, Острогожск, Лиски, Верхняя Хава. Общее количество школ, принявших участие в выездных мероприятиях ДОД – 59. Количество школьников, принявших участие в ДОД - 6050 человек.

К другим формам профориентационной работы, проводимой в университете, относятся: факультетские и общеуниверситетский Дни открытых дверей; размещение информации об университете в открытых медиа-источниках (всероссийский интернет-сайт moeobrazovanie.ru, справочниках «Куда пойти учиться», «Абитуриент ЦЧР», «Шанс»).

В отчетном году впервые проведен творческий конкурс для детей «Труд врачей в детском восприятии», в котором участвовало более 50 детей различных возрастных групп.

К инновационным методам профориентационной работы университета следует отнести проекты для учителей (учебно-методические конференции), в 2021 году их было проведено – 2.

2.4. Прием в образовательную организацию

В 2021 году прием граждан на обучение по программам среднего профессионального образования проводился согласно «Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России на 2021-2022 учебный год» (утв. приказом ректора от 26.02.2021 №140, с изм. утв. приказом ректора от 30.06.2021 № 520).

Распределение приема в 2021/2022 учебном году по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования (табл.2).

Таблица 2

Распределение приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования

| Вид приема | Специальность | 2020 год | 2021 год |
|---|---|---|---|
| Бюджет | 34.02.01 Сестринское дело | 25 | 25 |
| | 31.02.05 Стоматология ортопедическая | 20 | 20 |
| Прием для обучения на платной основе | 34.02.01 Сестринское дело | 60 | 33 |
| | 31.02.05 Стоматология ортопедическая | 47 | 56 |

Таким образом, в 2021 году зачислено по программам среднего профессионального образования 45 чел. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счет

оплаты обучения физическими и юридическим лицами – 89 чел. Общее количество обучающихся, принятых на первый курс - 134 человека, что меньше, чем в 2020 году (152 человека).

Согласно «Правил приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) Минздрава России) н обучение по образовательным программам высшего образования – программам специалитета на 2021-2022 учебный год» (утв. приказом ректора № 897 от 29.10.2020) осуществлялся прием по образовательным программам высшего образования (уровень специалитета).

В 2021 году возросло количество зачисленных на обучение по программам высшего образования (уровень специалитета) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета до 500 человек, за счет оплаты обучения физическими и юридическим лицами до 897 человек, в 2020 году 430 чел. и 892 чел. соответственно (табл. 3).

Таблица 3

Распределение приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программам специалитета)

| Наименование подготовки (специальности) | Код направления подготовки | За счет бюджетных ассигнований | | | На места по договорам об оказании платных образовательных услуг (очная форма) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | федерального бюджета | | целевой прием | |
| | | Всего | из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды | | |
| Лечебное дело | 31.05.01 | 300 | 16 | 215 | 422 |
| Педиатрия | 31.05.02 | 100 | 5 | 75 | 154 |
| Стоматология | 31.05.03 | 30 | 2 | 7 | 256 |
| Медико-профилактическое дело | 32.05.01 | 25 | 2 | 11 | 35 |
| Фармация | 33.05.01 | 25 | 0 | 4 | 30 |
| Итого: | | 500 | 25 | 312 | 897 |

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.05.2021 № 519 «Об установлении квоты приема на целевое обучение для получения высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в федеральных государственных образовательных и научных организациях, находящихся в ведении министерства здравоохранения Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), на 2021/22 учебный год» проведен целевой прием.

Количество принятых в 2021 г. на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам специалитета в общей численности обучающихся, принятых на первый курс по программам специалитета на очную форму обучения на бюджетной основе, составило 62,4%, что превышает показатель 2020 года (60,2%).

Средний балл поступивших на общих основаниях, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам специалитета за счет средств бюджетной системы Российской Федерации, составил 82,4

балла (в 2020 году 85,3 балла). Средний балл обучающихся, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами составил 63,1 балла, что выше, чем в 2020 году (61,7).

Проводя анализ уровня среднего балла ЕГЭ среди принятых на обучение по образовательным программам высшего образования (уровень специалитета) в 2021 году, установлено, что средний балл ЕГЭ выше не только у принятых на обучение за счет средств бюджета, но и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами на специальность 31.05.03 Стоматология (90,8 балла и 65,4 балла соответственно), 31.05.01 Лечебное дело (90,1 балла и 64,6 баллов соответственно).

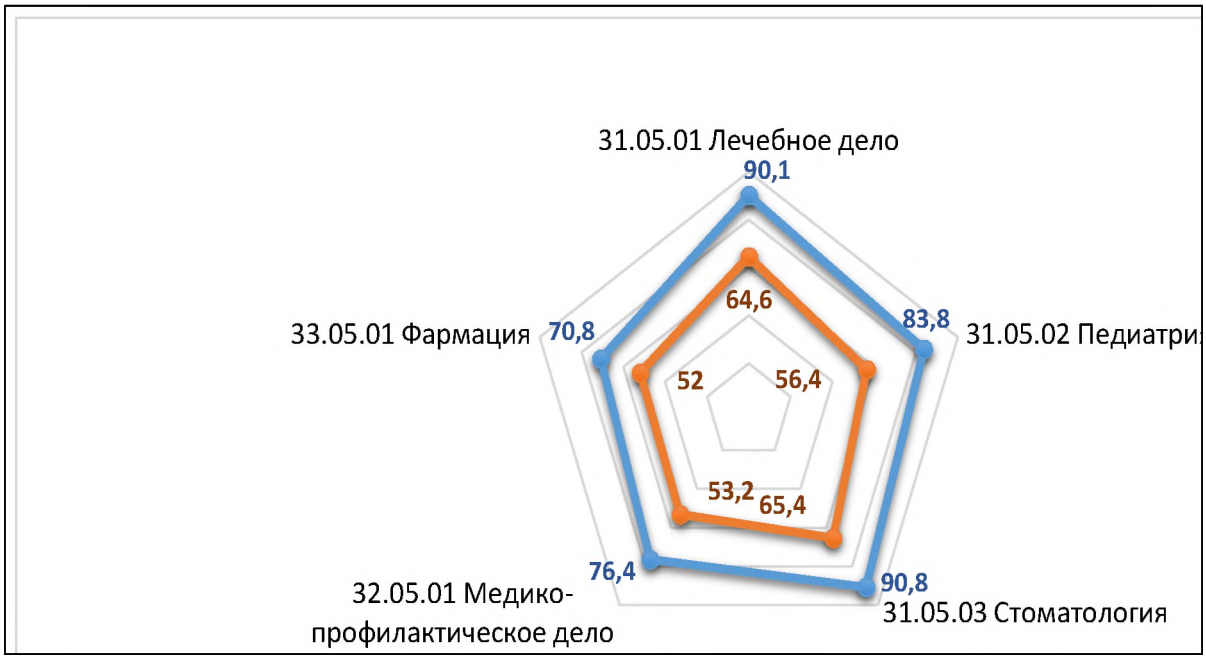



Рис. 1. Средний балл ЕГЭ у зачисленных в 2021 году по ОП ВО (уровень специалитета)

Кроме того, в рамках приема на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в 2021 году на бюджетную форму обучения принято 13 человек (2020 год – 14 человек). На места по договорам об оказании платных образовательных услуг (очная форма) принято 68 человек (2020 году – 124) иностранных граждан и лиц без гражданства.

Анализ результатов приёма по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам ординатуры показывает, что университет ежегодно выполняет государственное задание в установленных пределах, несмотря на увеличение контрольных цифр приёма. Вместе с тем, сохраняется на достаточно высоком уровне доля приема по договору на обучение по программам высшего образования по программам специалитета - 67,5% (2020 год), программам ординатуры - 41,6% (2020), что свидетельствует о востребованности университета и медицинского образования в целом.

2.5. Контингент обучающихся и выпускников

В отчетном периоде общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составила 344 человека, в том числе 175 студента обучаются по специальности «стоматология ортопедическая» и 167 - по специальности «сестринское дело».

В отчетном периоде общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (уровень специалитета), в 2021 году составил 6319 человек, что больше чем в 2020 году (6063 человека).

В 2021 году завершили обучение по программа среднего профессионального образования 61 обучающийся – 29 чел. по программе 31.02.05 Стоматология ортопедическая и 32 чел. - 34.02.01 Сестринское дело.

Завершили свое обучение по образовательной программе высшего образования (уровень специалитета) в 2021 году 705 студентов, из них 412 человека обучались за счет средств федерального бюджета и 293 человек – по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доля обучавшихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования составила по специальности 31.05.01 Лечебное дело – 82,3%, 31.05.02 Педиатрия – 64%, 31.05.03 Стоматология – 83,5%, 32.05.01 Медико-профилактическое дело – 70%, 33.05.01 Фармация – 84,4%.

Завершили своё обучение по 33 специальностям программ ординатуры 471 человек.

Выполнение государственного задания за 2021 год представлено в таблице 4.

Таблица 4

Выполнение государственного задания за 2020 год

| Наименование государственной услуги | Показатель, характеризующий содержание государственной услуги | Объем услуги, предусмотренный в государственном задании на 2021 год (по состоянию на 21.12.2021) | Выполнение объема услуги | | Причина отклонения от запланированного объема |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Абсолютный показатель | Относительный показатель (%) | |
| Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена | 31.00.00 Клиническая медицина | 58 | 56 | 96,6 | Отклонение в пределах допустимого значения, обусловлено отчислением обучающихся. |
| | 34.02.01 Сестринское дело | 66 | 61 | 62,4 | Отклонение в пределах допустимого значения, обусловлено отчислением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обучающихся |
| Реализация образовательных программ высшего образования – программ специалитета | 31.00.00 Клиническая медицина | 2360 | 2349 | 99,5 | Отклонение в пределах допустимого значения |
| | 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина | 123 | 123 | 100 | |
| | 33.00.00 Фармация | 132 | 129 | 97,7 | Отклонение в пределах допустимого значения, обусловленное отчислением. |
| Реализация образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ ординатуры | 31.00.00 Клиническая медицина | 525 | 516 | 98,3 | Отклонение в пределах допустимого значения, обусловленное отчислением |

2.6. Содержание подготовки выпускников

2.6.1. Структура и содержание основных образовательных программ

Образовательные программы высшего образования – программы специалитета по аккредитованным специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело» разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), с учетом «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301).

Каждая из образовательных программ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации и состоит из общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план, программ практик, оценочных средств, методических материалов по изучаемым дисциплинам (модулям); программу государственной итоговой аттестации выпускников; нормативно-методическое сопровождение (расписания занятий и т.п.). Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса отвечает характеристикам современного образования, имеет возможности для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, обеспечивает удовлетворение потребностей работодателей. Учебный план соответствует максимальному объему учебной нагрузки обучающегося в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной)

учебной работы), выполнению требований к часовому эквиваленту зачетной единицы, нормативному сроку освоения образовательной программы.

*В образовательной программе* для каждой специальности, уровня подготовки и формы обучения определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В общей характеристике образовательной программы (ОО) указаны: квалификация, присваиваемая выпускникам, вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, направленность (профиль) образовательной программы, планируемые результаты освоения ОО, сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОО.

*В учебном плане каждой специальности, уровня подготовки и формы обучения* указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационные испытания итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с указанием их объемов в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

*В календарном учебном графике* указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, учтены требования Порядка (приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301).

На момент самообследования в университете разработанные образовательные программы прошли необходимые процедуры обсуждения и утверждения согласно «Положению об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко» (утв. приказом ректора от 31.08.2017 № 699), «Положению о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования - программ специалитета, ординатуры в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утв. приказом ректора от 26.03.21 № 236, «Положению о разработке учебных планов по программам высшего образования - программам специалитета, ординатуры в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утв. приказом ректора от 26.03.21 № 236).

Разработаны учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин (модулей), которые включают следующие документы: рабочую программу учебной дисциплины (модуля), учебные материалы, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины (модуля), методические рекомендации по изучению дисциплины (модулю) для обучающихся, в т.ч. по лабораторным, практическим и другим видам аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой, самостоятельной работе, фонды оценочных средств, перечень учебной литературы, ресурсов информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Аналогичный комплект документов представлен и по всем видам практик, предусмотренных учебным планом.

Экспертиза качества УМК возложена на центральную методическую комиссию университета, цикловые методические комиссии по координации преподавания специальностей.

В 2021 году продолжалась работа по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс, формирование электронного учебно-методического комплекса. Обновлено 427 ЭУМКД, загружено 8193 новых тестовых заданий, разработано и реализовано в ЭИОС 685 электронных УМКД, что позволило достичь 100% обеспеченности дисциплин ЭУМКД,

В связи с мероприятиями по предупреждению распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 отдельные виды промежуточной аттестации (зачеты в октябре-ноябре 2021 года) осуществлялись с использованием LMS Moodle и платформы Webinar (приказы ректора от 11.10.2021 № 720, от 01.11.2021 № 772, от 08.11.2021 №779).

2.6.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с законодательством РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, среднего профессионального образования, Уставом ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, приказами и распоряжениями ректора. Планирование и организация учебного процесса осуществляется отделом организации учебного процесса совместно с деканатами, институтами (ИСО и МИМОС), кафедрами, а также другими структурными подразделениями университета. Общее руководство возложено на проректора по учебной работе. Учебный процесс в университете организован согласно графика учебного процесса на предстоящий учебный год (с разбивкой по семестрам) на основе утвержденных рабочих учебных планов специальностей, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС. Составление расписания учебных занятий осуществляется специалистами отдела организации учебного процесса в соответствии с распределением учебной нагрузки по преподавателям кафедр на учебный год.

Расписание составляется на весь учебный год. Расписание промежуточной аттестации составляется за 1 месяц до ее начала.

Проведенный анализ показал, что расписания занятий соответствуют рабочим учебным планам (по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации). Занятия в учебном семестре ведутся по шестидневной рабочей неделе с 36 часовой нагрузкой. На кафедрах имеются расписания консультаций по всем видам занятий.

Формирование профессиональных компетенций проводилось на базе Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ), лаборатории экспериментальной хирургии в собственной экспериментальной операционной. Общее количество учебных мест в МАСЦ – 250. Количество обучающихся, прошедших подготовку в собственном симуляционном обучающем центре – 4600 человек. Количество образователь-

ных программ, реализуемых через симуляционное обучение - 45 (программы среднего профессионального и высшего образования).

Воронежская детская клиническая больница является собственной клиникой ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с 2009 года и осуществляет высокотехнологичную медицинскую помощь по специальностям педиатрия, ревматология, гастроэнтерология, пульмонология, детская эндокринология. На базе детской клинической больницы проходили обучение студенты педиатрического факультета, клинические ординаторы, обучающиеся по специальности «педиатрия» и смежным специальностям.

Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко является специализированной учебной базой стоматологического факультета, а также лечебно-консультативным и научным центром по стоматологии, основной клинической базой для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности «стоматология», «стоматология ортопедическая», специальностям ординатуры «детская стоматология», «стоматология терапевтическая», «стоматология хирургическая».

Количество клинических баз, созданных в медицинских организациях, производителях лекарственных средств и медицинских изделий, аптечных организациях, судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, возросло до 77 (с учетом всех форм собственности), что гораздо выше, чем 2020 году (60 организаций).

На производственной базе этих организаций проводятся учебные и производственные практики обучающихся в университете, разработка материалов дипломных работ, научные исследования аспирантов. Элементы научно-исследовательской деятельности присутствуют на всех этапах обучения студентов, ординаторов, аспирантов.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной работы, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны – вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умение её организации. Обязательная самостоятельная работа в университете включает в себя:

- подготовку к текущим занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям и лабораторным работам);
- подготовку к таким формам текущего контроля знаний как коллоквиум, контрольная работа, тестирование;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов и докладов.

Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине определяется на основании дифференцированных норм времени. Он не превышает нормы, установленной соответствующей графой учебного плана.

На кафедрах ИСО университета предусмотрено выполнение студентами выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2.6.3. Качество подготовки специалистов

В университете разработана внутренняя система оценки качества образования, основные элементы которой отражены в «Положении о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации» (утв. приказом ректора от 28.02.2022 № 125).

Университет в полном объеме обеспечивает контроль качества освоения образовательных программ. Мониторинг текущей успеваемости проводится на кафедрах в течение изучения дисциплины (модуля), обсуждается на заседании кафедры, сведения о задолжниках представляются в деканат факультета/институт 1 раз в месяц.

В деканатах/институтах функционируют комиссии по успеваемости, где проводится работа со студентами, имеющими текущую академическую задолженность, анализируются ее причины, устанавливаются сроки ее ликвидации.

Контроль знаний в университете осуществляется путем оценки сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами достижения компетенций федеральных государственных образовательных стандартов.

К внутренним процедурам относится мониторинг текущей успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Итоги промежуточной аттестации, текущей успеваемости обсуждаются на комиссиях по успеваемости, заседаниях кафедр, ученых советов факультетов/институтов, цикловых методических комиссиях по координации преподавания дисциплин соответствующей специальности и используются для принятия оперативных решений.

Внешние процедуры включают государственную итоговую аттестацию с участием работодателей, проведение аккредитации специалистов.

Процедура государственной итоговой аттестации (ГИА) определена локальными нормативными актами (Положением, программой), распорядительными документами Минздрава России (приказ о председателе государственной экзаменационной комиссии), университета (о сроках проведения и расписание, составе экзаменационной и апелляционной комиссий). Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам обсуждаются на заседаниях ученых советов факультетов/институтов и ученого совета университета.

Степень готовности обучающихся к эффективному осуществлению профессиональной деятельности оценивается в рамках двух основных видов контроля – промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Процедура оценки и актуализации образовательных программ всех уровней установлена в локальных нормативных актах университета. Политика повышения качества освоения образовательных программ в соответствии с требованиями формирования у обучающихся всех компетенций, установленных ФГОС ВО и СПО, предусматривает ежегодный пересмотр и утверждение программ на ученом совете университета, а также обновление фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, зачётов и экзаменов; тестовые задания).

В целях унификации контроля знаний разработана система рейтинговой оценки знаний студентов, которая действует с 2004 года и регламентирована актуализированным в 2015 году «Положением о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университет имени Н.Н. Бурденко» (приказом ректора от 29.10.2015 № 825).

Сведения об экзаменационных требованиях и критериях оценки представлены в рабочих программах дисциплин и практик, имеющихся на кафедрах, в деканатах и на сайте вуза, что обеспечивает прозрачность оценки качества образования обучающихся. Сведения о сроках проведения экзаменов и зачетов представлены на информационных стендах кафедр, курсах Moodle и на сайте университета.

Активную роль в системе повышения качества образовательного процесса выполняет анкетирование обучающихся, преподавательского состава и работодателей, проводимое в вузе не менее 1 раза в год.

Университетская система обеспечения качества подготовки выпускников предусматривает строгое выполнение всех требований федеральных государственных образовательных стандартов. Для контроля за выполнением требований ФГОС ВО, ФГОС СПО к качеству подготовки обучающихся в университете действует общепринятая в учреждениях высшего образования система.

Оценка уровня качества знаний обучающихся является составной частью системы управления качеством подготовки специалистов и контролируется проведением текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся в межсессионный период является важным элементом системы контроля качества подготовки обучающихся, от которого напрямую зависят итоги контроля знаний обучающихся во время промежуточной и итоговой государственной аттестации. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ высшего и среднего образования осуществляется согласно «Положению о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Воронежского государственного медицинского университета им.Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора от 30.08.2018 № 687, в ред. приказа ректора от 30.11.2018 № 1035, от 29.03.2019 № 269, от 31.08.2021 № 580).

При текущем контроле знаний обучающихся на аудиторных занятиях оценивается: устные ответы на семинарских, практических и лабораторных занятиях; письменные контрольные работы на практических занятиях; результаты тестирования по темам дисциплины (модуля).

При контроле качества самостоятельной работы студентов (СРС) оценивается: качество рефератов, предусмотренных рабочими учебными программами; качество учебной истории болезни; теоретическая подготовка к лабораторным и практическим занятиям; защита отчетов по учебной и производственным практикам; сдача зачетов.

Межсессионный контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации и контроля выполнения графика учебного процесса. В нормативных актах университета содержатся основные требования по оценке полученных обучающимися теоретических знаний и навыков самостоятельной работы за семестр.

Текущий контроль проводится в каждом семестре по всем изучаемым дисциплинам (модулям) и обеспечивает своевременное получение оперативной информации о степени усвоения учебного материала обучающимися.

Виды текущего контроля и их количество зависят от содержания и объема учебной дисциплины (модуля) и устанавливаются с учетом специфики дисциплины (модуля) кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в обязательном порядке в начале семестра.

Фонды оценочных средств содержатся в учебно-методических комплексах дисциплин по специальностям и направлениям подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в период семестровых экзаменационных сессий. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом специальности, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включающими сдачу экзаменов (зачетов). Количество форм контроля в учебном году регулируется учебным планом и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проведение промежуточной аттестации регламентировано «Положением о порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и отчислении обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко». Экзамены проводятся строго по расписанию, согласно графику учебного процесса.Промежуточные аттестации позволяют преподавателям также стимулировать активную регулярную работу по каждому предмету и повышают объективность оценки знаний обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся при проведении промежуточной аттестации осуществляется по экзаменационным билетам, содержание которых обсуждается на заседании кафедры. Для осуществления процедуры промежуточной аттестации кафедрами университета к началу учебного семестра разрабатываются (обновляются) фонды оценочных средств дисциплин учебного плана, которые включают в себя оценочные средства промежуточной аттестации. Структурными элементами оценочных средств промежуточной аттестации являются: перечень вопросов к экзамену/зачёту (не менее пятидесяти); перечень вопросов в тестовой форме (не менее пятидесяти); комплект типовых задач к экзамену/зачёту (не менее двадцати пяти). Вопросы и задачи к экзамену/зачёту в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины учебного плана в составе фонда оценочных средств доводятся до обучающихся к началу занятий по дисциплине. Вопросы, включенные в билеты для проведения промежуточной аттестации, содержатся в УМК дисциплины (модуля) и обязательно доводятся до сведения обучающихся. Все материалы для текущего контроля знаний обучающихся, промежуточной аттестации разрабатываются согласно «Положению об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (приказ ректора от 31.03.2017 № 282). Результаты промежуточной аттестации по программам специалитета в 2020 году приведены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты промежуточной аттестации 1 и 2 полугодия в 2021 году
(очная форма обучения)

| Наименование специальности | Средний балл по итогам 1 полугодия | Средний балл по итогам 2 полугодия |
|---|---|---|
| Лечебное дело | 3,75 | 3,71 |
| Педиатрия | 4,5 | 4,15 |
| Стоматология | 3,83 | 3,75 |
| Медико-профилактическое дело | 4,34 | 4,4 |
| Фармация | 3,8 | 3,9 |
| Стоматология ортопедическая | 3,75 | 3,55 |
| Сестринское дело | 4,17 | 4,18 |

В 2021 году проведен анализ уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (специалитет) по всем специальностям. Доля обучающихся, выполнивших 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по образовательной программе составила по специальности: 31.05.01 Лечебное дело - 95,8%, 31.05.02 Педиатрия – 81%, 31.05.03 Стоматология – 93,3%, 32.05.01 Медико-профилактическое дело – 95,0%, 33.05.01 Фармация - 95,5%.

Свидетельствуют о качестве подготовки процедуры внешней экспертизы, в частности, шесть образовательных программы высшего образования уровня специалитета (Лечебное дело, Лечебное деле на английском языке, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация) признаны «Лучшими образовательными программами инновационной России в 2021 году (Лучшие образовательные программы инновационной России: Справочник. – Москва: Издательство «Аккредитация в образовании», 2022).

В отчетном году получено свидетельство № 012/21 от 22.12.2021 выданное «Медицинской лигой России», проводившей профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, аккредитовано 39 программ (2 программы среднего профессионального и 37 программ высшего образования (5 программ уровень специалитета и 32 программы ординатуры).

2.6.4. Организация практики

Порядок организации и проведения практики студентов, формы и способы ее проведения, а также виды практики обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, осуществляется согласно «Положению об организации и проведении практики студентов Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко» (утв. приказом ректора от 17.10.2019 № 906).

В университете в соответствии с требованием ФГОС ВО, ФГОС СПО выделены следующие виды практики: учебная, производственная, клиническая, НИР и преддипломная.

Практика обучающихся проводится в университете в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами практик и календарным учебным графиком в целях комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в дальнейшем для эффективной профессиональной деятельности специалистов.

Общая продолжительность, объем, виды практики и компетенции, приобретаемые в ходе практики, формы аттестации результатов практики определяются ФГОС ВО и ФГОС СПО, основными образовательными программами высшего, среднего профессионального образования университета по направлениям подготовки и специальностям. Время прохождения практики и ее продолжительность определяются согласно графику учебного процесса учебного плана.

Цель практики - достижение базовой компетентности - способности (умения) решать типовые профессиональные задачи (организационные, лечебно-диагностические, профилактические) в рамках перечня практических умений согласно соответствующим государственным образовательным стандартам по направлениям подготовки (специальностям) высшего, среднего профессионального образования, реализуемым в Воронежском

государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко с учетом профессиональных стандартов.

Задачами любого вида практики является:

– формирование профессиональной компетентности - овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими, педагогическими и производственными умениями, навыками, инновационными технологиями;

– развитие деловых, организаторских и личностных качеств будущего специалиста в медицинской сфере;

– закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения и их закрепление путем практического применения;

– приобретение первоначального профессионального опыта - ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

– овладение нормами профессии в мотивационной сфере - осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;

– изучение различных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, психологической, медицинской, экономической и т.д.;

– проверка профессиональной готовности к самостоятельной деятельности.

Для реализации поставленной цели и задач по всем специальностям отделом практик совместно с руководителями практики проводится подбор основных мест прохождения практик с учетом ее вида, установление и поддержание постоянного сотрудничества, заключение договоров на проведение практики с государственными, муниципальными, общественными, автономными, коммерческими и некоммерческими предприятиями, учреждениями и организациями здравоохранения (далее – организации или базы практики). Базы практик, предоставляя рабочее место, позволяют успешно применять знания, полученные в ходе теоретического обучения, под контролем квалифицированных специалистов организации. Создание необходимых условий для выполнения обучающимися программы практики, в том числе по перемещению обучающихся по рабочим местам, и содействии ее выполнению предоставляют обучающимся возможность ознакомления с организацией работ в структурных подразделениях и участию в их производственной деятельности, выполняя конкретные задания на рабочих местах согласно программе практики. Помогают обучающимся правильно выполнять все задания на рабочем месте, знакомят с современными методами работы и консультируют по производственным вопросам. Обеспечивают условия для соблюдения обучающимися трудовой дисциплины, норм охраны труда, правил техники безопасности и правил внутреннего распорядка организации.

По окончании практики обучающийся аттестуется в форме зачета с оценкой комиссией, состоящей из ответственных лиц за данный вид практики из профессорско-преподавательского состава, назначаемой приказом ректора. Аттестация проводится как оценка способности (умения) обучающегося выполнять профессиональные действия, вынесенные в программу учебной и производственной практики, а также оценивается способность обучающегося решать типовые профессиональные задачи (соответственно курсу и виду практики). Методика оценки практических умений обучающегося заключается не в оценке теоретических знаний, а в оценке практических умений путем воспроизведения алгоритма выполнения действий, обоснования диагноза по записям в отчете (дневнике)

практики, решению ситуационных задач по оказанию неотложной помощи (соответственно курсу и циклу практики), обоснования выбора лечения и т.д., по перечню практических умений или поэтапного выполнения самого действия. Аттестация проводится с использованием набора инструментов, данных лабораторных и инструментальных методов исследования, ситуационных задач, муляжей МАСЦ. В университете установлена следующая форма отчетности для обучающегося – отчет (дневник), содержащий сведения о конкретно выполненной им работе, характеристику, данную руководителем практики от организации. Итоги практики обсуждаются на заседаниях кафедр. Общие итоги практики подводятся на совете высшего учебного заведения и советах факультетов с участием, где это возможно, представителей баз практики.

В течение 2021 года реализация образовательных программ проходит в смешанном режиме: практические и лабораторные занятия проводятся в очном формате, а занятия семинарского и лекционного типов – в дистанционном режиме во избежание массового скопления студентов в одной аудитории.

Основным инструментом реализации образовательных программ является практическая подготовка, неотъемлемой частью которой является практика, которая по программам специалитета в этом учебном году рассредоточенная, что позволяет студентам непрерывно находиться в медицинских организациях Воронежа и помогать практическому здравоохранению. В связи с высокой потребностью в медицинских работниках в ситуации, связанной с COVID -19, в больницы города и области трудоустроены более 1000 (1057) обучающихся, из них 562 работают в условиях, связанных с COVID-19, остальные 512 помогают практическому здравоохранению на скорой помощи, работают участковыми терапевтами, фельдшерами, санитарами, медсестрами в первичном звене здравоохранения.

Кроме того, с учетом нестабильности санитарно-эпидемиологической ситуации и на случай ее обострения в университете создан резерв желающих трудоустроиться по мере необходимости и потребности. По состоянию на 01.11.21 резерв составляет более 300 (328) обучающихся.

С момента начала пандемии более 250 добровольцев ВГМУ им. Н.Н. Бурденко присоединились к работе в медицинских организациях города. Волонтеры принимали участие в работе на горячих линиях в 11 поликлиниках: принимали звонки, консультировали пациентов, записывали к врачу, опрашивали людей, находящихся на карантине, помогают в работе с документами, развозили продукты и лекарства, оказывали продовольственную и бытовую помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, многодетным семьям, жителям отдаленных поселений.

В течение 2021 года реализация образовательных программ проходит в смешанном режиме: практические и лабораторные занятия проводятся в очном формате, а занятия семинарского и лекционного типов – в дистанционном режиме во избежание массового скопления студентов в одной аудитории.

Основным инструментом реализации образовательных программ является практическая подготовка, неотъемлемой частью которой является практика, которая по программам специалитета в этом учебном году рассредоточенная, что позволяет студентам непрерывно находиться в медицинских организациях Воронежа и помогать практическому здравоохранению. В связи с высокой потребностью в медицинских работниках в ситуации, связанной с COVID -19, в больницы города и области трудоустроены более 1000

(1057) обучающихся, из них 562 работают в условиях, связанных с COVID-19, остальные 512 помогают практическому здравоохранению на скорой помощи, работают участковыми терапевтами, фельдшерами, санитарами, медсестрами в первичном звене здравоохранения.

Кроме того, с учетом нестабильности санитарно-эпидемиологической ситуации и на случай ее обострения в университете создан резерв желающих трудоустроиться по мере необходимости и потребности. По состоянию на 01.11.21 резерв составляет более 300 (328) обучающихся.

С момента начала пандемии более 250 добровольцев ВГМУ им. Н.Н. Бурденко присоединились к работе в медицинских организациях города. Волонтеры принимали участие в работе на горячих линиях в 11 поликлиниках: принимали звонки, консультировали пациентов, записывали к врачу, опрашивали людей, находящихся на карантине, помогают в работе с документами, развозили продукты и лекарства, оказывали продовольственную и бытовую помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, многодетным семьям, жителям отдаленных поселений.

2.6.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

Освоение основных образовательных программ высшего, среднего профессионального образования в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО. Процедура проведения государственной итоговой аттестации закреплена в локальных актах университета: «Положение по выполнению и защите выпускной квалификационной работы согласно ФГОС по специальностям среднего профессионального образования» (утв. приказом ректора от 28.12.2017 №1180); «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам СПО ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н. Бурденко Минздрава России» (утв. приказом ректора №183 от 01.03.2018); «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко» (утв. приказом ректора №696 от 02.09.2019.)

Для обеспечения выполнения ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры в части требований к государственной итоговой аттестации выпускников в университете по специальностям разработано учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации, представленное следующими методическими материалами:

1. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н. Бурденко Минздрава России;

2. Программы государственной итоговой аттестации, разрабатываемые для каждой образовательной программы.

3. Задания для оценки практической подготовки выпускников по специальности при проведении государственной итоговой аттестации, составленные выпускающими кафедрами согласно требованиям ФГОС ВО к государственной итоговой аттестации специалиста;

4. Комплекты ситуационных задач для проведения междисциплинарного экзамена

по специальности согласно требованиям ФГОС ВО к государственной итоговой аттестации специалиста.

5. Задания для оценки практической подготовки, тестовые задания для аттестационного тестирования, комплекты ситуационных задач для проведения ГИА рецензировались, рассматриваются цикловыми методическими комиссиями по координации преподавания специальности, утверждались деканом факультета (директором института).

6. В университете выполнялся установленный порядок формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Кандидатуры председателей ГЭК ежегодно согласовываются с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Председателями утверждались лица из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, не работающих в университете, реже – кандидатов наук. Для проведения государственной итоговой аттестации в университете приказами ректора из числа кандидатур, предложенных учеными советами факультетов, формировались государственные экзаменационные комиссии по каждой основной образовательной программе среднего и высшего профессионального образования из профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (потребителей кадров данного профиля), ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

На рисунке 2 представлены результаты ГИА выпускников 2021 года. Сравнительные результаты позволяют сделать вывод, что доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо» по результатам итоговых испытаний, существенно выше удовлетворительных оценок. Наиболее высокие показатели сдачи итогового междисциплинарного экзамена получены по специальностям: «Лечебное дело» (84,6%) и «Педиатрия» (84,3%).

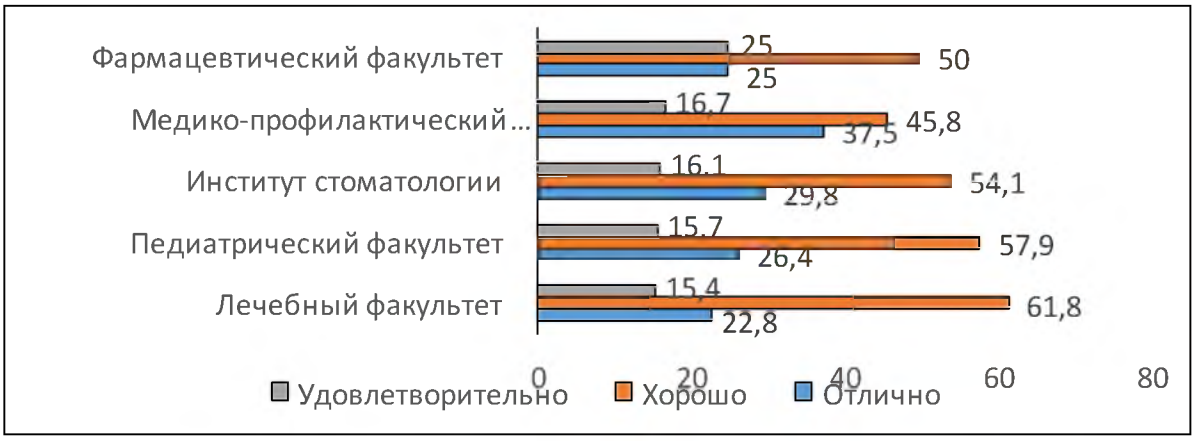



Рис. 2. Результаты ГИА 2020 года по специальностям высшего профессионального образования очной формы обучения (%)

В результате государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая 42,9 % получили оценку «отлично», 50% получили оценку «хорошо», оценку «удовлетворительно» получили 7,1 % выпускников. Средний балл ГИА в 2021 году составил 4,4 по программе, что выше по сравнению с 2020 годом (4,0).

По специальности 34.02.01 Сестринское дело 31,3 % получили оценку «отлично», 68,7% получили оценку «хорошо», удовлетворительных оценок не было. Средний балл ГИА в 2021 году составил 4,3 по программе (в 2020 году - 4,0).

Завершили обучение по программам ординатуры в 2021 году 471 обучающийся. Все выпускники факультета подготовки кадров высшей квалификации успешно сдали государственную итоговую аттестацию. Средний балл ГИА в 2021 составил 4,5, без изменений по сравнению с 2020 годом.

2.7. Электронная информационно-образовательная среда

В отчетном году существенно расширились возможности электронной информационно-образовательной среды. Миссия электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) - обеспечение информационной открытости университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности университета и обеспечение доступа обучающихся и профессорско-преподавательского состава к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

В ВГМУ им. НН. Бурденко при реализации образовательных программ используются следующие информационные системы:

- «Тандем. Университет»;
- LMS Moodle;
- Платформа Webinar;
- 1С: Предприятие (Документооборот);
- АИС «Аккредитация»;
- АИБС «МегаПро»;
- Программный комплекс «Планы ВПО+СПО» (лаборатория ММИС);
- Автоматизированная система «нагрузка ВУЗа (лаборатория ММИС).

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах дисциплин. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

В университете функционирует новая высокоустойчивая сеть Интернет с дублированным подключением к серверной. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и программного обеспечения, в основном отечественного производства. В настоящее время в вузе имеется более 800 компьютеров и ноутбуков, из которых более 70% не старше 5 лет, более 400 принтеров и МФУ, 68 видеопроекторов.

Все лекционные аудитории оснащены современной мультимедийной техникой. Университет располагает аудиторией для телеконференций и проведения заседаний диссертационных советов. В университете имеется 6 компьютерных классов для свободного доступа обучающихся и работе с электронными ресурсами дисциплин (модулей) и ресурсами «Интернет».

В вузе активно используется в учебном процессе платформа Webinar.ru для обеспечения контактной работы преподавателя и обучающегося в дистанционном режиме (сайт

https://webinar.ru/, номер лицевого счёта 0000287005). Одновременно могут заниматься до 3000 участников (договор №44/ЭА/4 от 30.04.2020).

Для проведения занятий с обучающимися используется система дистанционного обучения Moodle /http://moodle.vrngmu.ru/ (лицензия GNU GPL; срок действия – без ограничения).

Для разработки современных онлайн-курсов и организации интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающегося закуплено программное обеспечение iSpring (https://www.ispring.ru), что позволяет переводить лекционный материал в цифровой формат, и далее в пакете SCORM опубликовывать в электронных образовательных курсах (ЭОК).

В составе электронной информационно-образовательной среды университета важное место занимает Единая информационная система управления учебным процессом «ТАНДЕМ. Университет», лицензионное соглашение на использование которой постоянно расширяется университетом (Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку).

Университетом в образовательном процессе используются следующие электронно-библиотечные системы (далее - ЭБС) и цифровые библиотечные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru – 1991 экз. (Доступ с 15.09.2021 до 14.09.2022 по договору № 670 КС/05-2021(44/Ед.пр./15).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» www.rosmedlib.ru – 1763 экз. (Доступ с 01.09.2021 до 31.08.2022 по договору № 589 КВ/05-2021(44/Ед.пр./13).

3. Электронно-библиотечная система «BookUp» www.books-up.ru – 420 экз. Доступ с 12.10.2021 до 11.10.2022 по договору № 44/ЭА/44.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/ - 216 экз. Доступ с 12.11.2021 до 11.11.2022 по договору № 44/ЭА/45.

5. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/ - 28 экз. Доступ с 01.09.2021 до 31.08.2022 по договору № 44/Ед5/71.

6.Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost https://search.ebscohost.com – 119 экз. Доступ с 21.06.2021 бессрочно по договору № 44/ЭА/59.

7. Коллекция Open Access в ЭБС Znanium https://znanium.com/ - 7496 экз.

Согласно договорам по использованию ЭБС каждый обучающийся в университете имеет доступ более чем к 12000 изданиям медицинской и фармацевтической литературы.

Помимо перечисленных выше ЭБС, в университете создана и используется в учебном процессе собственная электронная библиотека на сайте http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Web, который содержит базу данных из более чем 63 000 библиографических ссылок, около 600 электронных документов и ссылок на электронные ресурсы. Электронные периодические издания - 42 наименования на платформе электронной периодики East View https://dlib.eastview.com/.

100 сотрудников ВГМУ им. Н.Н. Бурденко прошли обучение по программе повышения квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» в АНО ВО «Университет Иннополис». По программе повышения квалификации «Базовое изучение технологий и разработки в системе Moodle», 72 ч., прошли обучение 17 сотрудников ВГМУ, по программе «Углубленное изучение технологий разработки в системе Moodle», 72 ч. – 66 сотрудников

2.8. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

По каждой дисциплине (модулю), реализуемой по образовательной программе разработан учебно-методический комплекс (УМК). УМК дисциплины (модуля) согласно требованиям, предъявляемым к образовательным программам данного уровня образования федеральными государственными образовательными стандартами содержит: рабочую программу дисциплины (модуля), практики, методические рекомендации для преподавателей по организации и методике проведения практических, лабораторных и семинарских занятий, методические разработки лекций, методические указания для обучающихся по самостоятельной работе, учебные и учебно-методические пособия для обучающихся, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие планируемые результаты освоения образовательной программы. По всем реализуемым дисциплинам разработан электронный учебно-методический комплекс. В течение 2021 года было обновлено 427 электронных учебно-методических комплексов дисциплин, впервые создано 258 электронных образовательных курсов.

Библиотека имеет 260 посадочных мест для пользователей. Объем библиотечного фонда составляет 533266 экземпляров, в том числе учебной литературы – 161206 экз., учебно-методической литературы - 83226 экз. Библиотечный фонд включает печатные издания – 509878 экз., документы на микроформах – 10805, электронные документы – 12581.

Количество учебников, учебных и учебно-методических пособий, изданных преподавателями ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в 2021 году – 71 наименование.

Количество экземпляров печатной основной учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента) – 52.

ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и составляет 100%.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний (по программам специалитета) составляет 100% и по программам ординатуры – 72 %.

В 2021 году преобразована система ведения каталогов. В традиционном печатном виде карточки не ведутся, все библиографические записи вносятся в электронный каталог. С января 2021 года внедрена электронная форма выдачи и возврата печатных литературы.

В образовательном процессе используются решения, сформированные в результате научных исследований, проводимых в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, что подтверждается актами внедрения в учебный процесс. В течение 2021 года оформлено 38 актов внедрений в учебный процесс.

2.9. Использование инновационных подходов в образовательной деятельности

Одним из постоянно развивающихся направлений деятельности университета является внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, которые используются в лекционном процессе, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении и контроле самостоятельной работы студентов, оценке знаний.

В университете создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах дисциплин. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. В университете имеется 6 компьютерных классов для свободного доступа обучающихся и работе с электронными ресурсами дисциплин (модулей) и ресурсами «Интернет».

В вузе активно используется в учебном процессе платформа Webinar.ru для обеспечения контактной работы преподавателя и обучающегося в дистанционном режиме (сайт https://webinar.ru/, номер лицевого счёта 0000287005). Одновременно могут заниматься до 3000 участников (договор №44/ЭА/4 от 30.04.2020).

Для проведения занятий с обучающимися используется система дистанционного обучения Moodle /http://moodle.vrngmu.ru/ (лицензия GNU GPL; срок действия – без ограничения). При создании электронных кусов на платформе Moodle использовался конструктор iSpring Suite для создания тестов, тренажеров и видеолекций на основе PowerPoint. С помощью iSpring можно собрать тест, содержащий как классические вопросы на выбор вариантов ответа, так и интерактивные задания на перетаскивание, порядок и сопоставление. Конструктор позволят одновременно записывать видео с экрана и веб-камеры, дополнять слайды видео сопровождением, визуальными подсказками и аудио сопровождением. Презентация, выполненная в iSpring Suite, публикуется в формате SCORM - пакета, который невозможно открыть с помощью социальных сетей и мессенджеров, SCORM специально предназначен для Moodle, он будет доступен только в том курсе, где размещён и не может быть скачен обучающимися на свой компьютер.

В составе электронной информационно-образовательной среды университета важное место занимает Единая информационная система управления учебным процессом «ТАНДЕМ. Университет», лицензионное соглашение на использование которой постоянно расширяется университетом (Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку). В систему Тандем. Университет внедрен и активно используется модуль «Балльно-рейтинговая система и журнал преподавателей», который был разработан согласно «Положение о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (утверждено приказом ректора от 29.10.2015 № 825)». После заполнения журналов преподавателей и выставления рейтинговых оценок формируется предэкзаменационный рейтинг обувающегося. При проведении промежуточной аттестации происходит формирование зачетно-экзаменационных ведомостей, где, с учётом рейтинг за промежуточную аттестацию и формируется итоговый рейтинг по дисциплине.

С целью активизации познавательной деятельности у обучающихся в учебном процессе практикуются активные формы обучения: чтение проблемных лекций, работа с ситуационными заданиями, оппонирование выступлений, рефератов, проведение учебно-научных конференций, семинаров-дискуссий, выполнение творческих заданий, в том числе, проблемно-поисковых. Кафедрами специальных дисциплин на выпускном курсе проводятся конкурсы профессионального мастерства, олимпиады по дисциплинам, результаты которых учитываются в рейтинговой оценке знаний.

Вариантами интерактивных форм обучения являются ролевые и деловые игры, кейс-технологии, занятия - диспуты, дискуссии, круглые столы. В образовательную деятельность внедрены технологии критического мышления.

Вопросы по внедрению инновационных подходов в образовательной деятельности обсуждаются на заседаниях методической комиссии факультетов и ученом совете университета.

На базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) внедрены обучающие симуляционные программы, обеспечивающие отработку практических навыков и умений студентами (базовый уровень), ординаторами (повышенный уровень), врачами и специалистами здравоохранения циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (продвинутый уровень) и направленные на отработку навыков работы в команде, развитие клинического мышления и формирование профессиональных компетенций.

По результатам 2021 года прослеживается тенденция к увеличению количества занятий на симуляционном оборудовании в связи с введением профессиональных стандартов, увеличением количества симуляционного оборудования, проведением аккредитации специалистов. В 2021 году на базе МАСЦ прошли подготовку 4600 обучающихся.

С 01.09.2021 в ВГМУ создана кафедра симуляционного обучения, на которой реализуется дисциплина «Симуляционный курс» для обучения студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, МИМОС, ординаторов

В отчетном году значительно расширились возможности МАСЦ - приобретено новое симуляционное оборудование, тренажеры, что позволило на его территории проводить в 2021 году первичную аккредитацию специалистов по всем специальностям (Лечебное дело, Педиатрия, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Фармация), но и первичную специализированную аккредитацию для завершивших обучение по программам высшего образования – программам ординатуры и дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации).

В отчетном году МАСЦ получил статус федерального аккредитационно-симуляционного центра, активно использовался для проведения не только первичной аккредитации специалистов по специальностям среднего профессионального и высшего образования, но и первичной специализированной аккредитации для завершивших обучение по программам ординатуры, дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки). В 2021 году проведена первичная и специализированная аккредитация по 74 специальностям, которую прошли 2014 человек.

2.10. Кадровое обеспечение учебного процесса

В Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко сформирован стабильный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным

потенциалом для решения современных задач качественной подготовки выпускников по всем программам обучения (среднее и высшее профессиональное, последипломное и дополнительное образование) и способный выполнять научные исследования на высоком профессиональном уровне.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным приказом ректора, в университете 613 ставок профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), участвующих в реализации всех образовательных программ, в том числе программы дополнительного профессионального образования, при этом ученую степень (ученое звание) имеют 73,4% ППС.

Доля штатного ППС, имеющих ученую степень (ученое звание) моложе 39 лет - 28,8%. Доля педагогических работников с ученой степенью кандидата/доктора наук – 70,8%. Доля педагогических работников с ученой степенью доктора наук - 17,8%.

Кадровый потенциал университета включает 135 докторов наук, 407 кандидатов наук, 1 Заслуженный деятель науки, 8 Заслуженных работников высшей школы, 2 Заслуженных изобретателя, 24 Заслуженных врача, 2 Заслуженных работника здравоохранения Российской Федерации, 1 Заслуженный деятель науки и образования Российской Федерации, 1 Почетный работник высшего профессионального образования, награждены нагрудным знаком «Отличник здравоохранения» - 38 человек, ректор – Почетный гражданин города Воронежа.

В реализации программ специалитета высшего образования принимают участие 601 научно-педагогический сотрудник, в том числе 106 докторов медицинских наук, 365 – кандидатов медицинских наук, 65 имеют ученое звание профессора и 163 – ученое звание доцента.

Таким образом, кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации программ специалитета, аспирантуры, ординатуры, специалистов среднего звена.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава осуществляется ежегодно в соответствии с разработанным и утвержденным планом. Основными формами повышения квалификации являются:

- обучение в Институте дополнительного профессионального образования ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, других учреждениях дополнительного профессионального образования или других вузах, являющихся Центрами повышения квалификации ППС образовательных учреждений подведомственных Минздрава России, обучение в аспирантуре, докторантуре, стажировка в России и за рубежом. В прошедшем году план повышения квалификации ППС выполнен на 118%.

В 2021 году 656 сотрудников из числа ППС прошли обучение по программам повышения квалификации по «Педагогике и психологии».

Большинство преподавателей зарегистрированы в системе непрерывного медицинского образования.

Традиционно преподаватели Воронежского государственного медицинского университета проходят повышение квалификации на центральных базах.

Регулярность повышения квалификации ППС по педагогике составляет 3 года, по специальности – 5 лет, что неукоснительно соблюдается в университете.

## 3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Развивается социальное партнёрство университета с работодателями Воронежской и другими областями ЦЧ региона в вопросах подготовки и трудоустройства выпускников: проведено анкетирование руководителей медицинских учреждений города и области на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников ВГМУ, принятых на работу за последние 5 лет; организованы встречи руководителей администраций районов Воронежской области и главврачей районных больниц со студентами старших курсов, ординаторами с целью их последующего трудоустройства; проведены факультетские «Дни карьеры», на которых старшекурсники встречались с руководителями медицинских организаций – выпускниками разных лет.

В 2021 году впервые полностью в цифровом формате на платформе «Факультетус» и интерактивных площадках Webinar.ru был проведен День карьеры ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. На мероприятие были приглашены сотрудники министерств, департаментов, управлений здравоохранения, представители медицинских учреждений из 17 областей Российской Федерации. В мероприятии приняли участие 827 участников, 80 работодателей из Воронежской, Белгородской, Брянской, Владимирской, Вологодской, Калужской, Липецкой, Московской, Мурманской, Смоленской, Тамбовской, Тульской и Ярославской областей. Было предложено более 500 открытых вакансий для студентов, выпускников и ординаторов университета.

В течение 2021 года проведено 5 очных встреч с работодателями (Бутурлиновского района, Новохоперского района, Белгородской, Липецкой и Пензенской областей). Были организованы и проведены 3 Форсайт сессии, 4 мастер класса для студентов: «Советы для начала успешной карьеры», «Резюме как VIP-пропуск на собеседование», «Успешное собеседование».

Готовность к осуществлению деятельности выпускников 2021 года (по данным анкетирования Центра мониторинга, мониторирования кадровых ресурсов в здравоохранении и трудоустройства) – 98%.

В университете проводится изучение мнения работодателей (руководителей медицинских учреждений г. Воронежа и Воронежской области) о качестве профессиональной подготовки обучающихся и выпускников. Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников составляет 97%.

Показатель трудоустройства выпускников университета, завершивших обучение по всем образовательным программам (среднее профессиональное образование, образовательные программы специалитета, программы послевузовского профессионального образования - программы ординатуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в 2021 году – 92%.

## 4. Образовательные программы

4.1. Реализация программ высшего образования – программ специалитета.

Образовательные программы разработаны по *программам высшего образования – программам специалитета* 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация с учётом требований ФГОС ВО 3++ и ФГОС ВО 3+. В отчетном году разработаны основные образовательные программы согласно требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет (ФГОС ВО 3++) по специальностям:

31.05.01 Лечебное дело (утв. приказом Минобрнауки РФ № 988 от 12.08.2020), 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки РФ № 965 от 12.08.2020), 31.05.03 Стоматология (утв. приказом Минобрнауки РФ № 984 от 12.08.2020). Актуализированы образовательные программы в соответствии с ФГОС ВО 3+ по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 95), 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2015 № 853), 31.05.03 Стоматология (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 96), 32.05.01 Медико-профилактическое дело (утв. приказом Минобрнауки РФ от 16.01.2017 № 21), 33.05.01 Фармация (утв. приказом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № 1037) и согласно ФГОС ВО 3++ для специальностей: 32.05.01 Медико-профилактическое дело (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.06.2017 № 552), 33.05.01 Фармация (утв. приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2018 № 219).

Учебные планы по программам специалитета - составлены в соответствие с требованиями, предъявляемым к образовательным программам данного уровня образования, согласно принципу преемственности изучаемых дисциплин. Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса отвечает характеристикам современного образования, имеет возможности для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, обеспечивает удовлетворение потребностей работодателей. Учебный план соответствует максимальному объему учебной нагрузки обучающегося в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы), выполнению требований к часовому эквиваленту зачетной единицы, нормативному сроку освоения образовательной программы.

Основные показатели реализации программ специалитета в 2021 году представлены в табл. 6.

Таблица 6

Реализация программ высшего образования – программ специалитета в 2021 году

| № п/п | Показатели | 31.05.01. Лечебное дело | 31.05.02 Педиатрия | 31.05.03. Стоматология | 32.05.01 Медико-профилактическое дело | 33.05.01 Фармация |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Общая численность обучающихся по образовательной программе | 3497 чел. | 1205 чел. | 1097 чел. | 256 чел. | 264 чел. |
| 2. | Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами | 85 баллов | 70, 1 баллов | 68 баллов | 61,7 баллов | 64,42 баллов |
| 3. | Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение за счет средств соответствующих | 90,1 балла | 83,8 балла | 90,8 балла | 76,4 балла | 70,8 балла |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | | | | | |
| 4. | Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами | 64,6 балла | 56,4 балла | 65,4 балла | 53,2 балла | 52 балла |
| 5. | Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам специалитета без вступительных испытаний | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| 6. | Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программе специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| 7. | Численность / удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программе специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программе специалитета на очную форму обучения | 215 чел / 29,8% | 75 чел / 27,4% | 7чел / 2,4 % | 11 чел. /18,3% | 4чел. / 7,3% |
| 8. | Наличие электронной информационно- образовательной среды для обучающихся по образовательной программе | да | да | да | да | да |
| 9. | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента | 61 ед. | 111 ед. | 60-80 ед. | 296 ед. | 204 ед. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11. | Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования | 72 % | 77,5 % | 84 % | 71,5% | 74% |
| 12. | Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования | 18 % | 10% | 34,98% | 11,5% | 13,3% |
| 13. | Доля обучающихся, выполнивших 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе | 95,8 % | 81% | 93,3% | 95,0% | 95,5% |
| 14. | Наличие внутренней системы оценки качества образования по факультету / институту | да | да | да | да | да |
| 15. | Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе | 82,3 % | 64% | 83,47% | 70% | 84,4% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования | | | | | |
| 16. | Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки/специальностям высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении | 89 % | 95% | 82,35% | 89% | 100% |
| 17. | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования | 83 % | 97% | 27,72% | 91,3% | 100% |
| 18. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: | | | | | |
| 18.1 | численность / удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе специалитета в общей численности обучающихся по программам специалитета | 72 чел /2,1 % | 19 чел /1,6% | 16 чел. /1,5 % | 6 чел. /2,3 % | 3 чел. /1,1 % |
| 18.2 | наличие адаптированной образовательной программы высшего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18.3 | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18.4 | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18.5 | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18.6 | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18.7 | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19.1 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе специалитета, в том числе: | 73 чел | 19 чел | 16 чел | 6 чел | 3 чел |
| 19.1.1 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19.1.2 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 19.1.3 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 19.1.4 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 73 | 19 | 14 | 3 | 2 |
| 19.1.5 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам специалитета, в том числе: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20.1 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20.2 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20.3 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20.4 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20.5 | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4.2.** Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена

4.2.1. В результате самообследования основной образовательной программы - **программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)** – *Сестринское дело 34.00.00, Сестринское дело 34.02.01* при определении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности *34.02.01 Сестринское дело,* утвержденному приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 502 (далее – ФГОС) установлено:

организацией разработана основная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена, в которой определены область, объекты, виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников, освоивших программу: образовательная программа среднего профессионального образования, по специальности 34.02.01 – Сестринское дело, принятая решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (протокол № 10 от 27 мая 2021 года).

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

Срок обучения в очной форме составляет 2 года 10 месяцев.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70,01 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (29,99%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Дисциплина "Физическая культура" реализуется в порядке, установленном образовательной организацией.

Объем образовательной программы по дисциплинам:

общего гуманитарного и социально-экономического раздела – 786 часов;

математического и общего естественнонаучного – 225 часов;

профессионального – 3687 часов;

учебная практика – 9 недель;

производственная практика (по профилю специальности) – 14 недель;

производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

промежуточная аттестация – 5 недель;

государственная итоговая аттестация – 6 недель.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Выполнение курсовой работы проводится по дисциплине "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях" и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и од-

ним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Численность работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – 5 человек.

4.2.2. В результате самообследования основной образовательной программы среднего профессионального образования – **программы подготовки специалистов среднего звена** – *Клиническая медицина 31.00.00*, *Стоматология ортопедическая 31.02.05,* при определении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности *31.02.05 Стоматология ортопедическая,* утвержденному приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 972 (далее – ФГОС СПО) установлено:

организацией разработана основная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена, в которой определены область, объекты, виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников, освоивших программу: образовательная программа среднего профессионального образования, по специальности 31.02.05 – Стоматология ортопедическая, принятая решением Ученого совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (протокол № 10 от 27 июня 2021 года).

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

Срок обучения в очной форме составляет 2 года 10 месяцев.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;
профессионального;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 69,9 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,1 %) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Дисциплина "Физическая культура" реализуется в порядке, установленном образовательной организацией.

Объем образовательной программы по дисциплинам:
общего гуманитарного и социально-экономического раздела – 732 часа;
математического и общего естественнонаучного – 214 часов;
профессионального – 4346 часов;
учебная практика – 3 недели;
производственная практика (по профилю специальности) – 4 недели;
производственная практика (преддипломная) – 8 недель;
промежуточная аттестация – 5 недель;
государственная итоговая аттестация – 6 недель.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять: для 1 курса - 11 недель, для 2 курса 10 недель и для 3 курса - 2 недели.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Численность работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - 4 человека (в т.ч. 2 из УВП).

## 5. Подготовка кадров высшей квалификации

Реализация программ подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры.

Учебные планы разработаны по *программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры* составлены в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемым к образовательным программам данного уровня образования, реализуются в объеме 120 зачетных единиц. Срок обучения в очной форме составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц: Блок 1 «Дисциплины» (модули) (базовая часть) – 36 зачетных единиц, «Дисциплины» (модули) (вариативная часть) – 9 зачетных единиц, Блоку 2 «Практики» (базовая часть) - 60 зачетных единиц, «Практики» (вариативная часть) - 12 зачетных единиц, Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» - 3 зачетных единиц.

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2021/22 учебный год (утверждены приказом ректора № 236 от 26.03.2021) (с изменениями, утвержденными приказом ректора № 434 от 28.05.2021).

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.05.2021 № 556 «Об установлении квоты приема на целевое обучение для получения высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в федеральных государственных образовательных и научных организациях, находящихся в ведении министерства здравоохранения Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (программам ординатуры, программам научно-педагогических кадров в аспирантуре), на 2021/22 учебный год» проведен целевой прием.

Общее количество обучающихся, принятых на первый курс по программам ординатуры по всем формам обучения, в 2021 г. составило 450 человека, что немного меньше, чем в 2020 году (462). Количество ординаторов, принятых в 2021 г. на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам ординатуры, составило 183 человека. Распределение приема на обучение по образовательным программам высшего образования в 2020 году представлено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

| Наименование подготовки (специальности) | Код направления подготовки | За счет бюджетных ассигнований | | | На места по договорам об оказании платных образовательных услуг (очная форма) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | федерального бюджета | | целевой прием | |
| | | Всего | из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды | | |
| Акушерство и гинеко- | 31.08.01 | 15 | - | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| логия | | | | | |
| Анестезиология - реаниматология | 31.08.02 | 17 | - | 14 | 5 |
| Патологическая анатомия | 31.08.07 | 4 | - | 4 | - |
| Рентгенология | 31.08.09 | 11 | - | 11 | 6 |
| Судебно-медицинская экспертиза | 31.08.10 | 8 | - | 7 | - |
| Детская хирургия | 31.08.16 | 4 | - | 4 | 2 |
| Неонатология | 31.08.18 | 8 | - | 2 | 2 |
| Педиатрия | 31.08.19 | 16 | - | 13 | 5 |
| Психиатрия | 31.08.20 | 10 | - | 9 | 5 |
| Инфекционные болезни | 31.08.35 | 10 | - | 6 | 2 |
| Кардиология | 31.08.36 | 7 | - | 7 | 8 |
| Лечебная физкультура и спортивная медицинf | 31.08.39 | - | - | - | 3 |
| Неврология | 31.08.42 | 12 | - | 12 | 6 |
| Скорая медицинская помощь | 31.08.48 | 8 | - | 4 | |
| Терапия | 31.08.49 | 16 | - | 14 | 9 |
| Фтизиатрия | 31.08.51 | 4 | - | 3 | - |
| Эндокринология | 31.08.53 | 17 | - | 14 | 8 |
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | 31.08.54 | 21 | - | 7 | 4 |
| Онкология | 31.08.57 | 15 | - | 11 | 5 |
| Оториноларингология | 31.08.58 | 12 | - | 7 | 6 |
| Офтальмология | 31.08.59 | 10 | - | 10 | 7 |
| Травматология и ортопедия | 31.08.66 | 12 | - | 9 | 2 |
| Хирургия | 31.08.67 | 16 | - | 10 | 1 |
| Урология | 31.08.68 | 6 | - | 1 | 1 |
| Челюстно-лицевая хирургия | 31.08.69 | - | - | - | 1 |
| Стоматология общей практики | 31.08.72 | - | - | - | 2 |
| Стоматология терапевтическая | 31.08.73 | - | - | - | 9 |
| Стоматология хирургическая | 31.08.74 | 2 | - | 2 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Стоматология ортопедическая | 31.08.75 | - | - | - | 9 |
| Стоматология детская | 31.08.76 | 3 | - | 3 | 8 |
| Ортодонтия | 31.08.77 | 3 | - | - | 17 |

Анализ результатов приёма по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам ординатуры показывает, что университет ежегодно выполняет государственное задание в установленных пределах, несмотря на увеличение контрольных цифр приёма. Вместе с тем, сохраняется на достаточно высоком уровне доля приема по договору на обучение по программам ординатуры - 34,7 %, что свидетельствует о востребованности университета и медицинского образования в целом.

Образовательная деятельность по всем реализуемым ООП подготовки кадров высшей квалификации соответствует федеральным государственным образовательным стандартам 2014 года по параметрам кадрового состава, требованиям к реализации, обеспечения источниками литературы. Актуализация рабочих программ ООП по специальностям ординатуры ведется в соответствии с развитием науки и техники.

При реализации образовательной программы все универсальные и профессиональные компетенции, отнесены к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры.

Определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и (или) планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам проводилась на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также обеспеченности образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации, по результатам экспертизы оценочных материалов и оценки сформированности компетенций обучающихся и отвечает целям реализуемых основных образовательных программ. Успеваемость ординаторов в 2021 году представлена в таблице 8.

В настоящее время в связи с утверждением в 2021 году новых федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям 31.08.09 Рентгенология, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.18 Неонатология, 31.08.35 Инфекционные болезни на факультете ведется работа по разработке ООП (учебный план, рабочие программы дисциплин).

Таблица 8

Успеваемость ординаторов в 2021 году

| **Промежуточная аттестация** | **Средний балл по факультету** |
|---|---|
| 1 курс 1 семестр 2021-2023 | 4,4 |
| 1 курс 2 семестр 2020-2022 | 4,39 |
| 2 курс 3 семестр 2019-2021 | 4,5 |
| 2 курс 4 семестр 2019-2021 | 4,5 |

Завершили обучение по программам ординатуры в 2021 году 471 обучающийся. Все выпускники факультета подготовки кадров высшей квалификации успешно сдали государственную итоговую аттестацию. Средний балл ГИА в 2021 составил 4,5, без изменений по сравнению с 2020 года.

## 6. Дополнительное профессиональное образование

Дополнительное профессиональное образование осуществляется на 8 кафедрах института дополнительного профессионального образования (ИДПО), 24 студенческих кафедрах, в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре и клиниках университета.

Профессорско-преподавательский штат утвержден в количестве 59 ст: 7 ст зав. кафедрой, 13,5 ст. профессора, 21,5 ст. доцента, 17 ст. ассистентов. Учебно-вспомогательный персонал укомплектован в количестве 20,75 ставок. В состав ППС входят 34 – д.м.н., 40 – к.м.н., 20 – профессоров, 15 – доцентов, 12 - главных внештатных специалистов.

ИДПО осуществляет ДПО работников здравоохранения по дополнительным профессиональным программам (ДПП) профессиональной переподготовки (ПП) и повышения квалификации (ПК).

Обучение проводится в соответствии с государственным заданием на реализацию дополнительных профессиональных программ за счет ассигнований федерального бюджета, а также по договорам на условиях оказания платных образовательных услуг.

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2021 году были введены ограничения на предоставление очных образовательных услуг.

В 2021 г. в ИДПО прошли обучение по дополнительным профессиональным программам - 6493 специалиста, в том числе 2283 специалиста в рамках выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг за счет средств федерального бюджета и 4210 специалистов по договорам об оказании платных образовательных услуг.

ДПО для специалистов с высшим образованием проводилось по 89 медицинским специальностям, в том числе по 5 специальностям для специалистов со средним медицинским образованием.

В 2021 году разработано и утверждено 38 новых ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки, из них: 4 ДПП ПП и 9 ДПП ПК традиционной формы обучения; 25 ДПП ПК в рамках НМиФО.

38 ДПП ПК и ПП, разработанные в 2021 г., реализуются с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, из них: ДОТ и ЭОР – 35 ДПП, симуляционное обучение – 9 ДПП; стажировка – 2 ДПП.

По дополнительным профессиональным программам на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ВГМУ прошли обучение 709 человек.

В 2021 году реализовано 7 ДПП, соответствующих принципам и инструментам бережливого производства в соответствии с проектом «Бережливая поликлиника», по которым прошли обучение 125 человек.

Кафедрами ИДПО в 2021 году было организовано и проведено 23 научных и учебно-методических мероприятия, 6 из которых с международным участием. В рамках системы НМиФО были организованы и реализованы 16 образовательных мероприятий, аккредитованных Минздравом России, в которых приняли участие 2512 человек.

Кроме того, за 2021 год профессорско-преподавательским составом ИДПО было издано 3 монографии и 12 учебных и учебно-методических пособий.

*Профессиональная переподготовка.* ИДПО реализует программы профессиональной переподготовки по 71 специальности. Обучение проводится в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В 2021 году прошли обучение 302 человека.

Госзадание на реализацию федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» в рамках выполнения Национального проекта «Здравоохранение», утвержденное в 2021 году, составило 43 272 человеко-часов, фактическое выполнение – 49 548 человеко-часа. Выполнение госзадания 114,5 % от запланированного (незначительное отклонение связано с увеличением объема часов ДПП ПП по специальности ФРМ в соответствии с изменившимися нормативными документами).

*Повышение квалификации.* ИДПО реализует 494 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. В 2021году прошли обучение 6191 человек. Госзадание, утвержденное в 2021 году, в количестве 327 672 человеко-часов, фактическое выполнение – 303 048 человеко-часов, что составило 92,5% от запланированного.

Расхождение плановых и фактических показателей (7,5%) не превышает допустимые 10%. Отклонение в 2021 году связано с реализацией мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, введением моратория на получение сертификатов специалиста и свидетельств об аккредитации на срок до 1 июня 2021 года, продлением срока действия сертификатов специалиста и свидетельств об аккредитации специалиста на 12 месяцев при истечении срока их действия в период до 1 января 2022 года согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 8 февраля 2021 г. № 58н «Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста в 2021 году» (заявки департамента здравоохранения Воронежской области, на основании которых формируется госзадание, не были реализованы в связи с отсутствием необходимости ДПО медицинских и фармацевтических работников), с конкурентной средой системы НМиФО, предполагающей свободный выбор образовательной организации, а также с корректировкой госзадания в течение года.

*Повышение квалификации преподавателей университета.* В 2021 году в ИДПО по дополнительным профессиональным программам за счет средств университета было обучено 702 преподавателя по профильным специальностям Для повышения качества преподавания и совершенствования педагогических компетенций преподавателей Университета ИДПО проводит обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на профессионально-педагогическую подготовку преподавателей. ДПП разрабатываются с учетом современных достижений педагогических наук, на основе включения проблемных профессиональных ситуаций в контекст профессиональной педагогической деятельности; с учетом особенностей использования и реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; освоения способов профессиональной коммуникации. Обучение проводится по разнонаправленным ДПП повышения квалификации с использованием модульно – компетентностного подхода, обеспе-

чивающего практико-ориентированную подготовку, необходимую для совершенствования педагогической квалификации преподавателей Университета. В 2021 году по ДПП ПК по педагогике прошли обучение 456 преподавателей.

*Национальный проект «Здравоохранение».* В 2021 году в соответствии приоритетными направлениями национального проекта «Здравоохранение» было обучено 3226 слушателей и разработана 21 новая ДПП (Борьба с онкологическими заболеваниями, Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями, Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи, Развитие детского здравоохранения, Обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами).

Кроме того, по профилактике, реабилитации, а также по вопросам оказания медицинской помощи больным коронавирусной инфекцией COVID-19 разработано 13 ДПП.

ДПП разрабатывались в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования медицинских работников, по запросам и актуальным проблемам практического здравоохранения, на основе реализации положений компетентностного подхода, как основного теоретического подхода, регламентированного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

## 7. Научно-исследовательская деятельности

Научно-исследовательская деятельность в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области науки и образования.

Планы и тематика научных исследований формируются в соответствии с перечнем приоритетных направлений развития науки и техники Российской Федерации, «Стратегией развития медицинской науки Российской Федерации до 2025 года» и национального проекта «Наука».

В отчетном году продолжалось научное сотрудничество в рамках Восточно-Европейского научно-образовательного медицинского кластера ЦФО. В 2021 году продолжалась работа объединённого диссертационного совета 99.2.078.2 (Д 999.236.02) по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России и ФГБОУ ВО РязГМУ им. академика И.П. Павлова Минздрава России по специальностям 3.1.20. Кардиология; 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия (Медицинские науки). В декабре 2021 года подано ходатайство в министерство науки и высшего образования о создании объединённого диссертационного совета совместно с ФГБОУ ВО РязГМУ им. академика И.П. Павлова Минздрава России по специальностям 3.1.24. Неврология и 3.1.17. Психиатрия и наркология.

В рамках обмена опытом организации обучения в аспирантуре ведущими сотрудниками участников кластера предоставлены рецензии на основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям: «Внутренние болезни», «Ревматология», «Пульмонология», «Онкология», «Урология», «Эндокринология». Использование кадрового потенциала вузов кластера для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации через докторантуру и аспирантуру реализуется путем приема выпускников вузов – участников кластера на обучение в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.

Бурденко Минздрава России. В 2021 году зачислено на обучение по специальностям: «Лучевая диагностика», «Пульмонология» и «Внутренние болезни» 3 аспиранта (2 выпускника ФГБОУ ВО РязГМУ им. академика И.П. Павлова Минздрава России и 1 выпускник ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»). В 2021 году ВГМУ им. Н.Н. Бурденко организовано и проведено 16 совместных конференции с вузами – участниками кластера.

Университет сотрудничает с 40 передовыми научными и медицинскими учреждениями. В рамках международного научного сотрудничества в 2021 году организовано и проведено 30 конференций с участием предстателей КНР, Таджикистана, Казахстана, Бельгии, Германии и рядом других стран.

В рамках «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2580-р, в Университете проводятся научные исследования по всем 14 платформам, представленным в данной Стратегии. Отражение эффективной работы в рамках приоритетных направлений развития медицинской науки подтверждает высокий уровень проектов, представленных на Общероссийском научно-практическом мероприятии «Эстафета вузовской науки — 2021», которое направлено на содействие в реализации Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года и программы по созданию карты российской науки в медицинской области. В день российской науки 8 февраля 2021 года в финале общероссийского научно-практического мероприятия «Эстафета вузовской науки – 2021», проходившего в рамках международного медицинского форума «Вузовская наука. Инновации», Министром здравоохранения Российской Федерации М.А. Мурашко вручил диплом ВГМУ им.Н.Н. Бурденко в номинации «Максимальное количество научных проектов». От ВГМУ им. Н.Н. Бурденко финалистами стали: к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии Р.Е. Токмачев с проектом «Разработка и анализ использования системы кардиореспираторного анализа для диагностики, объективизации тяжести сердечно-легочной недостаточности и оценки эффективности терапии и реабилитации больных с хронической сердечной недостаточностью и хронической обструктивной болезнью легких»; аспирант кафедры детской стоматологии с ортодонтией Д.М. Фоломеева с проектом «Предупреждение развития первичной деминерализации твердой ткани зуба с применением минеральных комплексов в системе необходимых индивидуальных профилактических мероприятий»; к.м.н., доцент кафедры факультетской хирургии С.В. Баранников с проектом: «Новые технологии эндоскопического цитопротективного гемостаза в лечении пациентов с нестабильно остановившимся гастродуоденальным кровотечением и проект: «Использование комбинированных эндоскопических инсуффляций в лечении разрывно-геморрагического синдрома (Меллори-Вейсса)»; к.м.н., доцент кафедры поликлинической терапии В.И. Шевцова с проектом: «Маркеры саркопении как вспомогательный инструмент определения врачебной тактики ведения пожилых пациентов с хронической сердечной недостаточностью на этапе оказания паллиативной медицинской помощи»; обучающийся 6 курса лечебного факультета Н.О. Михайлов (кафедра общей хирургии) с проектом: «Кислородо-сорбционная технология лечения ран мягких тканей»; к.м.н., старший научный сотрудник научно-исследовательского института экспериментальной биологии и медицины И.А. Бавыкина, проект «Проницаемость кишечника и уровень опиоидных пептидов глютена и казеина у детей с расстройствами аутистического спек-

тра».

В 2021 году зарегистрирована 20 комплексных тем в единой государственной информационной системе учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения. Всего по 25 темам проводились исследования, которые направлены на:

- разработку и развитие здоровье сберегающих технологий, концепций, организационных моделей и систем управления в профилактической медицине и практическом здравоохранении в условиях рыночной экономики;

- совершенствование и улучшение современных технологий диагностики, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов, нервной системы и туберкулеза;

- разработку и внедрение в клиническую практику новых подходов к профилактике стоматологических заболеваний в рамках концепции 4Р медицины;

- совершенствование и внедрение в практику травматологии, ортопедии, хирургии новых оригинальных хирургических инструментов, препаратов и подходов, позволяющих повысить клиническую эффективность лечения этой категории больных;

- повышение эффективности диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний беременных женщин, новорожденных, детей и подростков;

- оказание научно-методической помощи в решении медико-социальные проблем и организации медицинской помощи населению ЦЧР (Воронежская, Белгородская, Липецкая и Тамбовская области) в современных условиях;

- совершенствование и внедрение современных информационных технологий в инновационное развитие здравоохранения и образования региона.

Для проведения актуальных и востребованных медико-биологических исследований на базе действующего при университете научно-исследовательского института экспериментальной биологии и медицины (НИИ ЭБМ) функционирует Центр коллективного пользования, используя технологические возможности лаборатории молекулярной морфологии и иммунной гистохимии, лаборатории экспериментальных биологических моделей, лаборатории экспериментальной хирургии и лаборатории постгеномных исследований. В рамках деятельности института в качестве Центра коллективного пользования оборудованием, НИИ ЭБМ обеспечивает выполнение НИР как для сотрудников ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, так и для внешних заявителей на основе Заявки на оказание услуг в соответствии с Регламентом оказания услуг НИИ ЭБМ.

НИИ ЭБМ выполняет фундаментальные исследования в рамках десяти научных направлений:

1. Гистохимические, иммуноморфологические, молекулярно-генетические и биохимические параметры специфического тканевого микроокружения в норме и патологии.
2. Молекулярные мишени клеточных и экстрацеллюлярных структур соединительной ткани в диагностике и терапии.
3. Интрацеллюлярные и межклеточные сигнальные пути в формировании социально-значимых заболеваний.
4. Закономерности морфо- и иммуногенеза в эксперименте и клинической практике.
5. Онкогенез и особенности опухолевого микроокружения.
6. Космическая биология и медицина.

7. Структурно-физиологические механизмы регенерации в норме и патологии.

8. Разработка новых видов оперативных вмешательств.

9. Организация и проведение научных исследований по освоению и созданию новых инвазивных технологий диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

10. Патоморфологические изменения внутренних органов при Covid-19 и постковидном синдроме.

Парк научных приборов НИИ ЭБМ позволяет проводить современные исследования кафедральными научными коллективами и обучающимся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, а также выполнять реализацию перспективных инициативных направлений с обоснованной научно-практической значимостью. В 2021 году на базе НИИ ЭБМ был выполнен ряд научно-исследовательских работ (Таблица 9).

Таблица 9

Количество проведенных исследований в лабораториях НИИ ЭБМ для НИР

| **Лаборатория молекулярной морфологии и иммунной гистохимии** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Наименование услуг | Изготовление парафиновых блоков | Приготовление гистологического среза | Гистохимическое окрашивание | Иммуногистохи-мическое окрашивание |
| Количество исследований, ед. | 793 | 6042 | 1711 | 1310 |
| **Лаборатория постгеномных исследований** | | | | |
| Наименование услуг | Иммуноферментный анализ | Биохимические исследования | Оценка оксидативного стресса | Общий анализ крови |
| Количество исследований, ед. | 967 | 1395 | 468 | 111 |
| **Лаборатория экспериментальных биологических моделей** | | | | |
| Наименование услуг | Операционные манипуляции, мин | Постоперационный уход, сутки | Выполненные НИР, ед | Регистрация ЭКГ, мин |
| Количество | 18540 | 208 | 4 | 318 |
| **Лаборатория экспериментальной хирургии** | | | | |
| Наименование услуг | Операционные манипуляции, мин | Постоперационный уход, сутки | Выполненные НИР и учебные мероприятия, ед | Выполнение эндоскопической визуализации, мин |
| Количество | 2350 | Не осуществляется | 7 | 1080 |

В НИИ ЭБМ в рамках темы государственного задания, а также по инициативным научно-исследовательским проектам проводится совместная работа с рядом кафедр университета:

НИР, выполняемая в рамках темы государственного задания

1. Иммунофенотип тучных клеток в формировании специфического тканевого микроокружения в норме и патологии (ответственные исполнители – директор НИИ ЭБМ, Шишкина В.В., зав. лаб. молекулярной морфологии и иммунной гистохимии Атякшин Д.А.)

Все НИР, выполняемые в рамках грантовой поддержки Совета по грантам Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых и ведущих научных школ, выполняются на базе НИИ ЭБМ.

Комплексные темы НИР

1. Актуальные проблемы диагностики, профилактики и лечения хирургических болезней (ответственный исполнитель профессор кафедры общей и амбулаторной хирургии, профессор Андреев А.А.)

2. Актуальные проблемы профилактической и интегративной медицины (ответственный исполнитель зав. кафедрой общей гигиены, профессор Попов В.И.)

3. Диагностика и лечение акушерско-гинекологической патологии у женщин репродуктивного возраста (ответственный исполнитель заведующая кафедрой акушерства и гинекологии №2 Енькова Е.В.)

4. Закономерности морфогенеза и регенерации органов и тканей в условиях воздействия лечебных и экологических факторов (ответственный исполнитель зав. кафедрой нормальной анатомии человека, профессор Алексеева Н.Т.)

5. Инновационные методы диагностики, лечения и реабилитации больных с заболеваниями органов полости рта и патологии головы и шеи (ответственный исполнитель зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии, профессор Харитонов Д.Ю.)

6. Инновационные технологии в диагностике и лечении заболеваний внутренних органов (ответственный исполнитель зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, профессор Васильева Л.В.)

7. Исследование радиотоксического и токсического воздействий на органы нейроэндокринной, иммунной, пищеварительной, репродуктивной систем; а также на репаративные процессы кожных покровов крыс в эксперименте с экстраполяцией на человека (ответственный исполнитель зав. кафедрой гистологии, профессор Воронцова З.А.)

8. Комплексное исследование патогенеза висцеральных патологий и путей их коррекции (ответственный исполнитель зав. кафедрой патологической физиологии, профессор Болотских В.И.)

9. Молекулярно-биологические аспекты влияния секретома тучных клеток на онкогенез (ответственный исполнитель зав. кафедрой онкологии, профессор Мошуров И.П.)

10. Оптимизация диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей (ответственный исполнитель зав. кафедрой инфекционных болезней, профессор Кокорева С.П.)

11. Особенности клеточного микроокружения злокачественных новообразований человека (ответственный исполнитель зав. кафедрой патологической анатомии, доцент Филин А.А.)

12. Оценка эффективности комплексного лечения и комплаентности пациентов молодого возраста с хроническим катаральным гингивитом с использованием десневой пасты-повязки, модифицированной синбиотиком (ответственный исполнитель профессор кафедры пропедевтической стоматологии, профессор Чиркова Н.В.)

13. Совершенствование диагностических и профилактических мероприятий у детей с хронической соматической патологией (ответственный исполнитель зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор Настаушева Т.Л.)

14. Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика в клинической практике (ответственный исполнитель зав. кафедрой клинической фармакологии, профессор Батищева Г.А.)

На базе НИИ ЭБМ созданы надлежащие условия для проведения морфологических, иммуногистохимических, биохимических, молекулярно-генетических исследований и культуральных работ, а также проведения экспериментов на биологических моделях (лабораторных животных).

НИИ ЭБМ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обладает уникальной возможностью исследования биоматериала, полученного в условиях измененной микрогравитации совместно с институтом медико-биологических проблем РАН. Под руководством директора НИИ, к.м.н., доцента Шишкиной В.В. выполняется научное исследование на тему «Молекулярно-клеточные закономерности адаптивного ремоделирования соединительной ткани внутренних органов млекопитающих под влиянием факторов космического полета».

НИИ ЭБМ проводит фундаментальные и прикладные исследования, направленные на изучение патогенеза COVID-19, а также на сохранение здоровья и улучшение качества жизни пациентов с хроническими заболеваниями на фоне COVID-19.

Под руководством к.м.н., зав. кафедрой патологической анатомии, старшего научного сотрудника Филина А.А исследуется взаимодействие опухоли и воспалительного микроокружения. Целью исследования является создание морфологических критериев прогнозирования клинического течения опухоли на основе анализа её микроокружения. Совместно с Национальным медицинским исследовательским центром колопроктологии им. А.Н. Рыжих и хирургами Воронежской областной клинической больницы №1, сотрудниками кафедры специализированных хирургических дисциплин подготовлено учебно-методическое пособие «Колоректальный рак. Клинико-морфологические особенности», коллектива авторов С.В. Чернышов, О.В. Майновская, Коротких Н.Н., Казарезов О.В., Шишкина В.В., Филин А.А.

Старшим научным сотрудником, к.м.н. Бавыкиной И.А. ведётся научное исследование на тему: «Непереносимость глютена и казеина у детей с расстройствами аутистического спектра». В течение всего периода исполнения научная работа имеет финансовую поддержку Совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации.

В рамках международного сотрудничества активно проводилось развитие совместных научно-исследовательских проектов с учеными Германии, Италии и Японии по приоритетным темам биомедицины. В частности, продолжается сотрудничество с Институтом гематопатологии Гамбурга (Германия) (по проектам:

- «Молекулярная морфология иммунных контрольных точек специфического тканевого микроокружения тонзиллы и лимфатических узлов»,
- «Биология тучных клеток различных органов человека и лабораторных животных»,
- «Триптаза как полифункциональный компонент тучных клеток»,
- «Химаза тучных клеток: цитофизиологическая характеристика»,

- «Экспрессия иммунологически контрольных точек PD1 и его лиганда PD-L1 клетками опухолевого микроокружения».

Продолжается научное взаимодействие с Институтом анатомии и экспериментальной морфологии университетской клиники Гамбург-Эппендорф (Гамбург, Германия) по проекту: «Состояние гастроинтестинального барьера в условиях космического полета».

Кроме того, продолжается сотрудничество с Институтом остеологии и биомеханики университетской клиники Гамбург-Эппендорф (Гамбург, Германия) по теме: «Влияние невесомости на костную ткань», с Институтом патологии Мюнхенского государственного университета имени Людвига и Максимилиана (Мюнхен, Германия) по проекту: «Молекулярно-биологические особенности тучных клеток при мастоцитозе».

Согласно заключенному договору о научном сотрудничестве ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Воронеж, Россия) и университета Кюсю (г.Фукуока, Япония) на базе НИИ ЭБМ создан совместный российско-японский медико-биологический Центр молекулярного водорода (далее – Центра). Основной целью Центра является исследование биологических эффектов молекулярного водорода в экспериментальной и клинической практике. В научной программе Центра запланированы как фундаментальные, так и клинические исследования, в том числе: «Специфическое тканевое микроокружение в реализации биологических эффектов молекулярного водорода», «Терапевтические аспекты применения молекулярного водорода в комплексном лечении заболеваний воспалительного генеза» и др.

В Университете осуществляется научно-исследовательская работа в рамках государственного задания с финансированием в объеме 1393 тыс. рублей. С января 2021 года НИИ ЭБМ осуществляет выполнение государственного задания «Иммунофенотип тучных клеток в формировании специфического тканевого микроокружения в норме и патологии» (2021-2023 гг.). Молекулярные механизмы участия тучных клеток в формировании специфического тканевого микроокружения различных органов является ключом к обоснованию новых концепций развития адаптивных реакций или патологических состояний. Совместно с кафедрами патологической анатомии и судебной медицины сформирован биобанк для изучения популяционных характеристик тучных клеток различных органов.

На базе ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России в очной форме обучения по специальности «Патологическая анатомия» прошли стажировку научный сотрудник, зав. лаб. экспериментальных биологических моделей Самойленко Т.В. «Общие принципы работы с лабораторными животными: манипуляции, хирургия, некропсия», 36 часов (с 18 октября 2021г. по 22 октября 2021г.) и м.н.с. Михайлов Н.О. «Общие принципы хирургии у грызунов SPF категории и хирургическое моделирование кардиоваскулярной патологии», 36 часов (с 25 октября 2021г. по 29 октября 2021г.).

НИИ ЭБМ в 2021г. приняло участие в организации научно-образовательных мероприятий:

1. Научно-образовательное мероприятие для обучающегося и профессорско-преподавательского состава «Влияние микробиоты на функции организма. Биомаркеры здоровья человека. Современные подходы к изучению молекулярного водорода» – лекция профессора МГУ им. М.В. Ломоносова Медведева О.С. (14.12.2021 г.)

2. Научно-образовательное мероприятие для обучающихся и профессорско-

преподавательского состава «Тучные клетки – перспективный объект исследования в трансляционной медицине» – лекция директора научно-образовательного ресурсного центра «Инновационные технологии иммунофенотипирования, цифрового пространственного профилирования и ультраструктурного анализа» РУДН, зав. лабораторией молекулярной морфологии и иммуногистохимии НИИ ЭБМ ВГМУ имени Н.Н.Бурденко, доктора мед. наук Д.А. Атякшина (24.12.2021 г.)

3. Учебно-методическая конференция «Организация научно-исследовательской работы в образовательном процессе на медико-профилактическом факультете», 2021г., Воронеж. Медико-профилактический факультет и НИИ ЭБМ ВГМУ им.Н.Н. Бурденко (11 октября 2021г.)

4. Межвузовская научно-практическая конференция «Профилактическое и терапевтическое применение молекулярного водорода», (29 марта, 2021 г.) МГУ им. М.В. Ломоносова и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

5. Международная конференция «Июньские морфологические чтения», посвященные 85-летию со дня рождения известного морфолога, заслуженного деятеля науки РФ, профессора Э.Г. Быкова (11 июня 2021 г.)

6. Международная научно-практическая конференция «Innovative technologies of molecular morphology in translational medicine», Воронеж-Гамбург (24 июня, 2021 г.)

7. VIII научно-практическая конференция «Инновационные технологии в регенерации биологических тканей»

8. Всероссийская конференция с международным участием Одноралoвские морфологические чтения – 2021, (17 декабря 2021 г.)

9. Международная научно-практическая конференция в рамках работы Российско-Китайской ассоциации «Инновационные технологии молекулярной морфологии в трансляционной медицине», (12 ноября 2021 г.)

Сотрудники НИИ ЭБМ за отчетный период приняли участие в работе более 60 конференций различного уровня, опубликовали более 110 печатных работ, в том числе 17 статей в журналах баз данных Web of Science, Scopus и 15 статей в журналах перечня ВАК.

В 2021 году осуществлялось выполнение четырех научных исследований в рамках грантового финансирования Совета по грантам Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых и ведущих научных школ:

1. «Персонализированная технология оптимизации репаративной регенерации мягких тканей и костей» (исп. Андреев А.А. объем финансирования на 2021 год: 2 622 тыс. рублей);

2. «Этиологические, патофизиологические и терапевтические коррелянты гастродуоденальных кровотечений: тактика снижения осложнений и летальности у пациентов с неотложной патологией» (исп. Баранников С.В., объем финансирования на 2021 год: 600 тыс. рублей).

3. «Создание системы кардиореспираторного анализа для диагностики, объективизации тяжести сердечно-легочной недостаточности и оценки эффективности терапии и реабилитации больных ХОБЛ и ХСН» (исп. Токмачев Р.Е., объем финансирования на 2021 год: 600 тыс. рублей).

4. «Факторы вирусной этиологии как детерминанта риска развития коронарного атеросклероза и инфаркта миокарда» (исп. Котова Ю.А., объем финансирования на 2021

год: 600 тыс. рублей).

В прошедшем году выполнены исследования молодыми учеными при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в рамках программы «У.М.Н.И.К.» по 2 проектам – победителям конкурсов 2020-2021 годов.

В отчетном году для участия в первом отборочном туре программы фонда «У.М.Н.И.К.» в номинации «Медицина будущего» приняли участие молодые исследователи, представившие 10 проектов по приоритетным направлениям развития науки и техники в области медицины, фармакологии, биотехнологии для медицины. Победителями, вышедшими во второй тур стали пять молодых исследователей нашего вуза.

Наибольшие рейтинговые баллы набрали проекты Скрыльниковой Марии «Разработка и создание программного обеспечения для оценки функции почек детского и взрослого населения «Калькулятор здоровья почек»; Ходариной Юлии «Разработка мобильного приложения для ранней диагностики осложнений сахарного диабета»; Приваловой Анны «Разработка прибора-депрограмматора жевательных мышц с целью регистрации центрального соотношения челюстей у пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов».

Решения, сформированные в результате научных исследований и зачищенные патентами и свидетельствами, активно используются в образовательной деятельности университета и практическом здравоохранении Воронежской и других областей Центрально-Черноземного региона, что подтверждается наличием актов внедрения в лечебную работу профильных организаций здравоохранения.

При сравнении объемов финансирования отчетного периода и данных предшествующего года установлено, что в 2020 году общий объем доходов от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ составил 81250,4 тыс. рублей, с учётом количества НПР (612) на одного научно-педагогического работника приходилось 132,76 тыс. рублей. В 2021 году общий объем увеличился до 86459,3 тыс. рублей, а количество НПР составило 598 человек, следовательно, на одного научно-педагогического работника доход составил 144,58 тыс. рублей, что на 8,9% выше чем в 2020 году.

Сотрудниками университета в 2021 году выпущено 35 монографий по приоритетным темам образовательной и научной деятельности, которые затрагивают актуальные вопросы и проблемы здравоохранения, многие издания приурочены к Году науки и технологий.

Результаты научных исследований, проводимых сотрудниками университета, нашли свое отражение в организации и проведении научно-практических конференций различного уровня. Среди наиболее значимых научно-практических конференций 2021 года следует отметить:

1. Международная научная конференция «Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований» (онлайн формат).
2. XVII Международная Бурденковская научная конференция, посвящённая Году науки и технологий.
3. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии молекулярной морфологии в трансляционной медицине» - (онлайн формат).
4. Межрегиональная научно-практическая конференция «Миниинвазивные технологии в лечении онкологических пациентов. Современные подходы к терапии онко-

логических больных».

5. Международная студенческая научно-практическая online-конференция «Современные требования к проведению доклинических исследований» проведенная совместно с вузами научно-образовательного медицинского кластера «Восточно-Европейский».

6. V Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы современной неонатологии и педиатрии».

7. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лечения и профилактики онкологических заболеваний» (онлайн формат).

8. Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Современные подходы к эффективной и безопасной фармакотерапии постковидных нарушений».

Проводя анализ выполнения показателей «дорожной карты» университета в разделе научно-исследовательской деятельности, следует отметить явную положительную динамику (Таблица 10).

Таблица 10

Основные количественные характеристики и показатели повышения эффективности и качества услуг

| Показатель | 2021 год | |
|---|---|---|
| | План | Факт |
| Число статей, опубликованных в рейтинговых журналах (с импакт-фактором не ниже 0,3) | 383 | 591 |
| Суммарный импакт-фактор | 633 | 641 |
| Суммарный индекс Хирша | 2 610 | 2 931 |
| Количество статей в научных изданиях, индексируемых в системах цитирования Web of Science и Scopus | 147 | 218 |
| Количество цитирований статей в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Scopus | 113 | 218 |
| Число защищенных кандидатских диссертаций | 16 | 17 |
| Число защищенных докторских диссертаций | 3 | 2 |
| Количество монографий, подготовленных штатными сотрудниками (ППС) | 25 | 35 |
| Количество полученных патентов, авторских свидетельств на программы для ЭВМ, правообладателем которых является учреждение | 7 | 21 |
| Количество конференций, организованных ВУЗом | 29 | 172 |
| Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 110 | 144,58 |

Выполнение показателей «дорожной карты» свидетельствует о высокой активности сотрудников университета в 2021 году по разделу научно-исследовательской деятельности. Ключевые направления деятельности выполнены со значительным превышением плановых показателей. Эпидемиологическая ситуация повлияла на деятельность диссертационных советов, в этой связи сотрудниками университета или под их непосредствен-

ным руководством защищено 17 кандидатских и только 2 докторские диссертации. В 2021 году, объявленном Годом науки и технологий, значительно выросла научная активность профессорско-преподавательского состава, что проявилось в шестикратном превышении запланированного числа конференций, организованных в вузе, при этом практически каждая 5 проводилась с участием иностранных коллег. Почти вдвое коллективом университета перевыполнен показатель количество публикаций статей в международных базах цитирования (Web of Science и Scopus). Показатель объема НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника в 1,3 раза превышает запланированную сумму и т.д.

В университете успешно работают пять научных журналов, в том числе 2 входящие в перечень журналов, рекомендованных ВАК Миннауки для публикации результатов диссертационных исследований:

«Вестник экспериментальной и клинической хирургии» /перечень ВАК/ двухлетний ИФ РИНЦ – 0,416 (по данным за 2020 год 0,318);

«Журнал анатомии и гистопатологии» /перечень ВАК/ двухлетний ИФ РИНЦ – 0,411 (по данным за 2020 год 0,597);

«Прикладные информационные аспекты медицины» / двухлетний ИФ РИНЦ – 0,395 (по данным за 2020 год 0,327);

«Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья» / двухлетний ИФ РИНЦ – 0,49 (по данным за 2020 год 0,424)

«Молодежный инновационный вестник» / ИФ РИНЦ – двухлетний ИФ РИНЦ – 0,170 (по данным за 2020 год 0,170)

На высоком уровне поддерживается сотрудничество с фирмами – производителями фармацевтических препаратов. Договоры на научные исследования и клинические испытания новых лекарственных средств заключены более, чем с десятком крупных мировых производителей.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одной из приоритетных задач университета. При непосредственном участии управления по научно-инновационной деятельности студенческое научное общество (СНО) и совет молодых ученых (СМУ) позволяет реализовать научный и творческий потенциал студентов. В 2021 году 17,3% студентов участвовали в выполнении научных исследований, 395 статей опубликовано в соавторстве с обучающимися.

Совет СНО 27-28 октября 2021 года принял участие в работе VI Форума молодёжных научных обществ в рамках XXI-ой международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Студенческая медицинская наука XXI века».

29 ноября 2021 года состоялась первая Всероссийская школа студенческих научных объединений, организованная при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Совет СНО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко принял активное участие в данном мероприятии с целью почерпнуть новые знания, перенять опыт коллег и расширить границу взаимодействия со студентами других вузов.

В рамках реализации Договора студенты нашего ВУЗа выходили на связь посредством онлайн-конференции с коллегами Земмельвайского университета, где 12 февраля 2021 года состоялась Международная студенческая научная конференция «Земмельвайс-2021». Студенты ВГМУ им Н.Н. Бурденко, среди которых было множество участников СНО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, представили свои результаты научных исследований на секциях конференции и заняли призовые места.

С 14 по 15 декабря 2021 года в гибридном формате проводилась вторая Международная олимпиада студентов медицинских вузов «Самарканд – 2020». Участниками данного масштабного и престижного мероприятия стали лучшие студенты медицинских вузов России, Узбекистана, Польши, Турции, Украины, Республики Беларусь, Казахстана, Киргизии. Среди представителей России свои знания продемонстрировали студенты ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, которые высоко оценили жюри мероприятия.

Научно-исследовательская работа в 2021 году с участием обучающихся университета показала свои результаты в организации и проведении ряда мероприятий и конференций, наиболее значимые из которых:

- Образовательный проект «Буду врачом» - 26-28 марта 2021 года.
- Школа проектной деятельности «ПроектоROOM» - 22-29 марта 2021 года.
- Международная студенческая конференция, организованная Ташкентской медицинской академией Республики Узбекистан – 30 марта 2021 года.
- XVII Международная Бурденковская научная конференция, посвященная году науки и технологий – 22-24 апреля 2021 года.
- День открытых дверей Совета Студенческого Научного общества – 22 сентября 2021 года.
- Образовательный проект «Научный потенциал студента» - 23-29 ноября 2021 года.
- Участие Совета СНО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко в Российской национальной премии «Студент года – 2021» в номинации «Студенческое научное общество».

В 2021 году защищено 19 диссертаций: 2 - докторских и 17 кандидатских.

В настоящее время в университете функционирует 3 диссертационных совета, позволяющих осуществлять защиту докторских и кандидатских диссертаций: 21.2.006.01 - по специальностям: 3.1.18. Внутренние болезни (медицинские науки), 3.1.21. Педиатрия (медицинские науки), 3.1.29. Пульмонология (медицинские науки); 99.2.074.02 по специальности: 3.1.7. Стоматология (медицинские науки); 99.2.078.2 по специальностям: 3.1.20. Кардиология. (Медицинские науки), 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия (Медицинские науки). Диссертационные советы осуществляют свою деятельность под руководством Высшей аттестационной комиссии.

Фактический прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в отчетном году составил: 9 – за счет средств федерального бюджета и 39 – по договорам с отплатой стоимости обучения.

В отчетном году Министерством образования и науки Российской Федерации были назначены стипендии:

- Президента Российской Федерации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики Черник Т.А. – аспирантке кафедры факультетской терапии;
- Правительства Российской Федерации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики Гавриш А.В. – аспиранту кафедры детской стоматологии с ортодонтией.

В Университете проведена актуализация профилей работы проблемных комиссий в соответствии с научными специальностями, утверждённым в 2021 году. Комиссии осуществляют свою работу по следующим направлениям:

1. Стоматология и смежные дисциплины;

2. Внутренние болезни и специализированные терапевтические дисциплины;
3. Неврология, психиатрия, клиническая психология и педагогика;
4. Фармакология. Клиническая фармакология. Фармацевтические и химические науки;
5. Медико-биологические науки;
6. Научные основы охраны здоровья женщины, матери и ребенка;
7. Общая и прикладная иммунология. Инфекционные болезни;
8. Хирургические болезни и специализированные хирургические дисциплины;
9. Профилактическая медицина.

Комиссии в течение года осуществляли планирование, организацию, координацию, руководство и контроль, координировало логистику выполнения научных исследований, имеющих важное научно-практическое, хозяйственное значение по соответствующему направлению или проблеме. В соответствии с положением о работе комиссий по результатам своей деятельности были представлены отчеты и составлен плане работы на 2022 год.

За отчетный период локальным этическим комитетом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко проведено 9 заседаний комитета, на одобрение дополнительных материалов и изменений в них при проведении клинических исследований получено 12 заключений. Одобрение на проведение диссертационных исследований получили 56 кандидатских и 3 докторских диссертации, 2 студентов получили одобрение на проведение исследований на базе НИИ Экспериментальной биологии и медицины ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, проведено изучение отсутствия этических нарушений по 1 научной статье.

## 8. Международная деятельность

Международная деятельность Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко представляет собой комплекс организационно-методических мероприятий по установлению и развитию внешних связей, сотрудничеству с зарубежными партнерами, представительской деятельности университета в целях создания его положительного имиджа, постоянное продвижение университета в мировом образовательном пространстве, совершенствование языковых компетенций профессорско-преподавательского состава.

В отчетном году (2021) в Международном институте медицинского образования и сотрудничества (МИМОС) обучались иностранные граждане из 47 стран мира. По образовательным программам высшего (уровень специалитета) и среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена) учились 712 иностранных студентов, по образовательным программам высшего образования – 710 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 2 чел., по программам ординатуры - 43 чел. Обучение велось на русском языке, для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело на английском языке.

В настоящее время в университете реализуется несколько международных программ:

- сотрудничество с медицинскими университетами Китая в рамках евразийской стратегии «Один пояс-один путь» Российско-китайской Ассоциации медицинских университетов (РКАМУ);

- образовательное сотрудничество с Земмельвайским университетом и научное сотрудничество в области онкологии с Национальным Институтом Онкологии Венгрии;

- англоязычный Форум «Медицина 21 века-медицина без границ» совместно с Харбинским медицинским университетом Китая и Земмельвайским университетом Венгрии;

- международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в здравоохранении»;

- совместные научные исследования в лаборатории молекулярной морфологии и постгеномных исследований ВГМУ им. Н. Н. Бурденко с Институтом гематопатологии г. Гамбурга;

- российско-японский медико-биологический Центр молекулярного водорода;

- проект «Ревматология» совместно с медицинской клиникой по профилю «Ревматология и клиническая иммунология» медицинского факультета университета им. Гумбольдта в Берлине (Шарите-Университетская медицина Берлина).

- международные научно-практические конференции и учебно-методические конференции и образовательное сотрудничество по нормальной анатомии, физиологии, фармакологии с медицинскими университетами стран СНГ;

- образовательное и научное сотрудничество Института стоматологии с медицинскими вузами Республики Узбекистан;

- представление научно-инновационных проектов для участия в IV Круглом столе «российско-китайское научно-техническое сотрудничество в области разработки и внедрения высоких технологий» и VI Форуме молодых ученых стран-участниц межгосударственного объединения БРИКС в разделе «здравоохранение».

*Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.* В 2021 году из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции, выезды профессорско-преподавательского состава и студентов университета за рубеж не осуществлялись. Все мероприятия по международному сотрудничеству были проведены в онлайн формате. Общее количество таких мероприятий-63, 42 из них организованы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 19 проведены на английском языке, 1-на китайском языке.

В режиме видеоконференцсвязи с лекциями в ВГМУ им. Н. Н. Бурденко выступили 7 иностранных специалистов.

7 ученых университета прочитали онлайн лекции и провели практические для студентов и профессорско-преподавательского состава зарубежных вузов.

В 2021 году в международных мероприятиях, проведенных ВГМУ им. Н. Н. Бурденко в онлайн формате, приняли участие 60 иностранных студентов из Китая, Венгрии, Болгарии, Казахстана, Кыргызстана, Бельгии, Узбекистана, Республики Беларусь, ДНР и ЛНР.

44 обучающихся университета участвовали в режиме видеоконференцсвязи в международных мероприятиях, проведенных совместно с иностранными вузами-партнерами (Венгрия, Китай, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Беларусь), выступили на научно-практических конференциях и форумах, в том числе на английском языке.

Два человека продолжили обучение в аспирантуре Харбинского медицинского университета Китая по специальностям онкологии и ревматология с применением дистанционных технологий.

Подана заявка на 1 человека для участия в программе долгосрочной стажировки в Харбинском медицинском университете на китайском языке по специальности «терапия» с применением элементов традиционной китайском медицины.

## 9. Внеучебная работа

Воспитательная деятельность реализуется в рамках «Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России» (принята на заседании ученого совета университета 25.02.2021, протокол №7), основные мероприятия проводятся согласно «Календарному плану событий и мероприятий воспитательной направленности с обучающимися ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России на 2021-2022 учебный год» (от 30.08.2021г.). Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определяет учёный совет и ректор. Координацию воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной работе и информационной политике.

Помимо этого, на каждом факультете и институте ВГМУ им. Н.Н. Бурденко были разработаны и приняты Рабочие программы воспитания и Календарные планы мероприятий воспитательной направленности, которые учитывают особенности каждой осваиваемой обучающимися специальности. Также стоит отметить, что были приняты Календарные планы воспитательной работы на каждой кафедре в университете. Всё это позволяет более детально и индивидуально реализовывать федеральные документы в сфере образования и молодежной политики.

Основные организационные элементы воспитательной работы в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко: ученый совет; ректор университета; проректор по воспитательной работе и информационной политике; деканы факультетов и директора институтов; заведующие кафедрами и начальники структурных подразделении университета; отдел воспитательной работы и молодежной политики; институт кураторства; совет обучающихся; общественные организации обучающихся университета; обучающиеся.

Воспитательный процесс интегрирован в систему профессиональной подготовки и направлен на достижение основной цели - формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Эта цель определяет сущностную идею программы воспитания университета - целенаправленное совершенствование социально-личностных характеристик обучающегося, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, которое происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в университете: организационно-методическое; профессионально-трудовое и научно-образовательное; развитие института кураторов и тьюторов для обучающихся младших курсов; совершенствование информационно-коммуникационной среды обучающихся; организационная работа в общежитиях; добровольчество, экологическое просвещение; социальная работа с обучающимися; физкультурно-оздоровительная и спортивная работ; гражданско-правовое просвещение и

патриотическое воспитание; культурно-эстетическое развитие; формирование культуры межнациональных отношений, религиозной и расовой терпимости; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика коррупционного поведения.

В университете ведут свою деятельность общественные студенческие объединения, включенные в систему внеаудиторной воспитательной работы: Центр добровольчества «Млечный путь»; Совет обучающихся, Студенческие советы факультетов и институтов; Национальная палата; Центр студенческих культурных инициатив (ЦСКИ); Студенческий спортивный клуб «Адреналин»; Патриотический клуб; Клуб любителей английского языка; Студенческий медиа-центр; Студенческий антикоррупционный клуб; Студенческий клуб интеллектуальных игр; Отряд добровольной народной дружины «Медик-2», Студенческие медицинские отряды.

Значительными достижениями университета, демонстрирующими уровень воспитательной работы, являются победы в масштабных Всероссийских и международных конкурсах внеучебной направленности, что характеризует постоянно совершенствующийся комплексный и системный подход к организации воспитательного процесса в университете.

В целях планирования, организации эффективного управления, обеспечения и контроля воспитательной работы и молодежной политики в университете был создан одноименный отдел, сотрудники которого ведут деятельность по улучшению качественных и количественных показателей реализации программы по социально-личностному развитию обучающихся.

*Организационно-методическая работа.* В октябре 2021 года лидеры молодежных студенческих организаций ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая практика студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования» в номинациях «Лучшая практика в сфере развития гражданственности и патриотизма обучающихся» и «Лучшая практика в сфере организации студенческого досуга и культурно-массовой работы».

В декабре 2021 г. студентка 5 курса лечебного факультета Анжелика Сергеевна Назарова успешно прошла конкурсный отбор в состав Совета обучающихся при Министерстве науки и высшего образования от Воронежской области.

*Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.* В рамках нового проекта «Гордость факультета» в течение 2021 года были записаны и представлены общественности интервью с выдающимися студентами факультетов и институтов.

Студенты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Твой ход» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Победа студентки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко во Всероссийском онлайн конкурсе среди обучающихся медицинских университетов – «Клятва студента-первокурсника медицинского университета».

Всего по данному направлению воспитательной работы приняли участие более 3000 студентов.

Активно развивается в университете направление студенческих и медицинских отрядов. В 2021 году был сформирован Штаб студенческих отрядов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Итогом проведенной организационной работы стало участие более 50 активистов в период летних каникул 2021 года в работе в качестве медицинского персонала в медицин-

ские организации других регионов России. В конце 2021 года движение объединяет около 200 обучающихся.

*Социокультурная адаптация обучающихся младших курсов.* С июня 2021 года в университете активизировалось движение тьюторов, направленное на адаптацию студентов первого курса к обучению в вузе. Первокурсники нуждаются в адаптации не только к процессу обучения в новых для них реалиях, но также в принципе к новым условиям проживания, в том числе для приезжающих из области и регионов необходима помощь в приспособлении даже в бытовом плане. Тьюторы начали свою работу с поступившими в университет еще в августе, сразу после зачисления. Были проведены ознакомительные экскурсии по университету, даны разъяснения по расписанию, расположению, правилам поведения, распорядку, особенностям в нашем университете. В дальнейшем тьюторами на протяжении учебного года осуществляется групповая и индивидуальная поддержка первокурсников во всех аспектах их жизнедеятельности в университете.

*Информационное направление работы.* С 27 марта 2021 года начал свою работу общеуниверситетский информационный научно-интеллектуальный проект Совета обучающихся «Лига знаний». Его инициатором был Отдел воспитательной работы и молодежной политики. Проект объединяет студентов всех курсов, факультетов и институтов. Главная идея проекта – подбор интересных информационных поводов из сферы здравоохранения и важных вех истории. Участники проекта подготавливают короткие информационные сообщения, которые затем докладывают в студенческих учебных группах. В рамках проекта создаются видеоролики и презентации, записываются интервью с обучающимися, преподавателями и практикующими специалистами. Всего за 2021 год в нем приняло участие свыше 300 участников.

*Организационная работа в общежитиях.* Общественные инициативы в общежитиях университета выдвигаются, формулируются и осуществляются студенческими советами общежитий. Студсоветы работают в соответствии с утвержденными годовыми планами, которые утверждаются в августе, перед началом учебного года. В планах отражается студенческая жизнь в общежитиях согласно потребностям и пожеланиям проживающих. В связи с определенной эпидемиологической ситуацией в стране и с введением ряда ограничений планы корректируются, дополняются необходимыми в этих условиях положениями. Карантинные мероприятия соблюдались и сопровождались волонтерской помощью проживающих в общежитиях друг другу. Общение непосредственное и онлайн дает возможность студентам максимально адаптироваться к меняющимся условиям существования, в том числе в бытовом плане, в социальном процессе, что положительно сказывается на обучаемости.

*Добровольчество.* Центр добровольчества университета активно работает в рамках акций и мероприятий, направленных на борьбу с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, а также по утвержденному плану мероприятий с привлечением как обучающихся вуза, так и школьников. Весь 2021 год в связи их активным участием в борьбе с пандемией численность обучающихся, принявших участие в добровольческой деятельности значительно увеличилось и составило более 850 человек. На базе Центра добровольчества работает Региональное отделение по Воронежской области ВОД "Волонтеры-медики", насчитывающее свыше 500 человек.

Деятельность Центра добровольчества ведется по следующим направлениям: работа в рамках Всероссийской акции взаимопомощи «МыВместе»;Работа волонтерами в ор-

ганизациях здравоохранения (поликлиники, стационары); работа с детьми в отделении онкогематологии БУЗ ВО ОДКБ 1; работа с детьми «отказниками» БУЗ ВО ОДКБ 1; работа с ветеранами; экологическое направление - Всероссийское экодвижение «Делай!»; экологическое направление - Всероссийский экопроект «Чистые Игры»; работа с детьми с ОВЗ на дому совместно с соц.отделом епархии; популяризация кадрового донорства крови; обучение первой медицинской помощи; профориентация школьников в медицину; проект «Скажи инсульту нет» совместно с фондом ОРБИ; благотворительность (акции «Белый цветок», «Стань Дедом Морозом», «Новогодние подарки детям»); санитарно-профилактическое просвещение населения; сопровождение спортивных мероприятий; работа в кол-центре ЕМИАС Москвы (Единая медицинская справочная служба Москвы, номер 122).

За организацию работы волонтеров в период пандемии университет, а также ряд сотрудников и обучающихся награждены медалью и почетной грамотой Президента России.

В донорском движении участвуют не только студенты, но и преподаватели. На базе университета ежегодно организуются около 5 акций «День донора», а на базе станции переливания крови доноры сдают кровь 3 раза в год.

*Социальная работа с обучающимися.* В мае 2021 г. был запущен проект «Гордость факультета». Целью проекта является знакомство со студентами, отличившимися в учебной, общественной и научной деятельности университета.

В июне 2021 г. обучающиеся университета приняли участие в Молодёжном образовательном форуме Воронежской области «Молгород – 2021», направленном на поддержку молодежного актива сразу по четырем направлениям: «Активные сообщества», «Активный образ жизни», «Science Lab» и «Творчество».

*Формирование культуры здорового образа жизни.* С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся ведется деятельность двадцати студенческих спортивных секций. Общее количество занимающихся около 400 человек. Команды по видам спорта принимали участие в течение года в региональных соревнованиях и неоднократно были призерами и победителями данных соревнований.

Спортивные секции: армрестлинг; бадминтон; баскетбол; борьба вольная; борьба дзю-до; борьба самбо; волейбол; гандбол; гиревой спорт; дартс; легкая атлетика; мини-футбол; многоборье (гто); настольный теннис; пауэрлифтинг; плавание; спортивное ориентирование; тхэквондо; шахматы; чирлидинг.

В течение года, с периодичностью один раз в месяц, проводились межфакультетские соревнования и спортивные праздники.

*Гражданско-патриотическое воспитание.* Ко Дню единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в апреле 2021 года прошло открытие региональной выставки «Без срока давности». Экспозиция была предоставлена Архивной службой Воронежской области.

В апреле 2021г. Патриотическим клубом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко был запущен новый проект патриотической направленности «Сквозь время», в рамках которого обучающиеся университета знакомились с историей наиболее важных мест и зданий г. Воронежа.

22 июня 2021 г. в День памяти и скорби в главном корпусе ВГМУ состоялось официальное открытие выставки, посвященной преподавателям и студентам нашего вуза, принявшим активное участие в Великой Отечественной войне.

*Культурно-эстетическое воспитание.* В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко продолжает свою активную работу Центр студенческих культурных инициатив, являющийся структурным подразделением Университета. Действуют творческие коллективы, в том числе – коллективы, являющиеся лауреатами Международных и Всероссийских конкурсов и фестивалей: ансамбль танца «Торнадо», вокальный ансамбль «Кантус», студенческий театр «Антракт». В течение года Центр студенческих культурных инициатив организует и проводит внутривузовские конкурсы и фестивали («Первокурсник-2021», «Медицинские таланты- 2021», «Студенческая весна-2021»), организует торжественные концерты, обеспечивает творческими номерами праздничные внутривузовские мероприятия.

Коллектив театра «Антракт» был удостоен звания «Лауреат II степени» на Всероссийском online-конкурсе любительского театрального искусства с международным участием «НАШ ДЕБЮТ - 2021». На ежегодном конкурсе студенческого творчества "Шанс" - приз в номинации "Лучший моноспектакль". Вокальный ансамбль «Кантус» принял участие в заочном Российско-Китайском студенческом фестивале искусств «Симфония молодости». В 2021 году вокальный ансамбль «Кантус» отметил 40-летие творческой деятельности, дан торжественный юбилейный концерт с прямой трансляцией видео в интернет.

*Студенческий литературный клуб ВГМУ* в 2021 г. реализовал несколько проектов, среди которых «Литературно-поэтический проект», «Перо ВГМУ», «Книга месяца», а также мероприятия, посвященные литературным датам, жизни и творчеству поэтов и писателей.

*Студенческий экскурсионный клуб ВГМУ им. Н.Н. Бурденко* провел экскурсии по г. Воронеж для первокурсников. В ноябре-декабре 2021 г. экскурсионным клубом проведен фотоконкурс на лучшую фотографию осенней тематики.

*Студенческий клуб «Что? Где? Когда?»* участвовал в турнирах спортивной версии игры «Что? Где? Когда?» в рамках фестиваля науки «Кстати», а также в чемпионате по интеллектуальным играм среди медицинских и фармацевтических университетов Центрального федерального округа Российской Федерации «SECHamp 2021».

Всего по данному направлению воспитательной работы приняли участие более 2500 студентов.

*Формирование культуры межнациональных отношений.*

В мае 2021 года Национальная палата ВГМУ им. Н.Н. Бурденко при участии студентов-активистов нашего университета организовала городской молодежный квест «Все различны – все равны». Мероприятие проводилось при поддержке Управления образования городского округа город Воронеж и Муниципальным казенным учреждением «центр развития образования и молодёжных проектов». В традиционном мероприятии, которые проводится уже не один год, приняли участие команды из 16 ВУЗов и ССУЗов Воронежа.

В ноябре 2021 года был организован «Марафон наций», целями которого явились создание атмосферы студенческого единства, повышение уровня культуры и самосознания обучающихся, привлечение к сотрудничеству представителей этнических общностей. Марафон проходил в течение месяца с применением информационных технологий и был посвящен странам Ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Турк-

менистан), странам, входящим в Лигу арабских государств (Египет, Марокко, Ирак), странам Азии и странам Африканского континента.

*Профилактика экстремизма и терроризма.* В целях формирования у студенчества иммунитета на идеологии деструктивного характера и развития у молодежи активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, проводятся общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), в том числе, с привлечением к участию представителей общественных и религиозных организаций, сотрудников правоохранительных органов. В 2021 году проведено более 10 мероприятий данной направленности, в которых приняли участие более 2000 студентов.

*Профилактика коррупционного поведения.* В университете функционирует комиссия по профилактике коррупционных нарушений. Профилактику коррупционного поведения реализует Студенческий антикоррупционный клуб. В феврале и октябре 2021 г. в дистанционном online формате проводилось анонимное анкетирование студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по вопросам коррупционных проявлений. С 9 по 16 декабря 2021 года - Неделя борьбы с коррупцией. Проведены беседы с обучающимися всех факультетов и институтов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Общее число участников – более 2000 студентов.

**10. Материально-техническая база**

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко располагает современной материально-технической базой, позволяющей осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Общая площадь помещений университета, находящихся в оперативном управлении составляет 70 779,8 м$^2$. Основные здания и помещения: Главный учебный корпус, учебно-лабораторный корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, нежилое встроенное помещение ул.Студенческая,12а (цоколь), нежилое встроенное помещение ул.Студенческая,12а (2эт.), нежилое встроенное помещение ул.Среднемосковская,75, санитарный учебный корпус, клинические базы (Стоматологическая клиника, Воронежская детская клиническая больница, помещения кафедр в 29 базовых больницах); 5 студенческих общежитий; лабораторные комплексы с современным оборудованием; 8 компьютерных классов с доступом к интернету; научно-исследовательский институт экспериментальной биологии и медицины центральная научно-исследовательская лаборатория; библиотека, имеющая 700 000 экземпляров учебной и научной литературы и др.

Система студенческого питания включает столовую, имеющею обеденный зал на 120 человек; во всех общежитиях, учебных корпусах есть буфеты, где организовано питание студентов. Кроме того, студенты старших курсов при прохождении занятий на клинических кафедрах имеют возможность пользоваться буфетами клинических больниц, развернутых в лечебных учреждениях г. Воронежа;

Организация медицинского обслуживания. На протяжении всего периода обучения студенты и аспиранты находятся под медицинским наблюдением врачей БУЗ ВО Воронежская городская клиническая поликлиника №1. Для удобства обслуживания на территории общежития № 3 размещается медицинский пункт – филиал поликлиники (БУЗ ВО ВГКП №1).

Спортивная база представлена собственным спортивно-оздоровительным комплексом, общая площадью 2838,2 кв. м (закрытое сооружение), в котором расположен бассейн, зал для игровых видов спорта, зал для занятий фитнесом, фитобар, кабинет скринингового исследования. Практические занятия по дисциплине физическая культура для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко проводятся на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Университет располагает 73 учебными комнатами в главном учебном корпусе, 40 учебными комнатами в учебно-лабораторном корпусе, 300 учебными комнатами на базах медицинских учреждений. Общее количество посадочных мест – 6195, что достаточно для эффективного проведения образовательной деятельности на всех уровнях профессионального и дополнительного профессионального образования.

Для чтения лекций используется 28 лекционных аудиторий в главном учебном корпусе и на базах медицинских учреждений. Количество посадочных мест – 5040. Аудитории оснащены современным оборудованием.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно- исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебных корпусах и на базах располагаются 66 кафедры университета, использующие для учебного процесса: компьютерную технику; локальные компьютерные сети; презентационную технику (жидкокристаллические проекторы слайд-проекторы); копировальную и множительную технику; аудио-видеотехнику; технические средства обучения; интерактивные комплекты на базе интерактивных досок; интерактивные ЖК-панели.

В целях реализации освоения практической составляющей образовательной программы университет вкладывает значительные средства в закупку оборудования для мультипрофильного симуляционно-аккредитационного центра (МАСЦ). В МАСЦ имеются демонстрационные залы, компьютерный класс с информационной панелью, учебная аудитория с проектором для проведения интерактивных лекций. Центр располагает фантомами, манекенами и тренажерами различного профиля.

В инфраструктуру университета входит «студенческий городок», который объединяет пять общежитий. Студенческие общежития ВГМУ предназначаются для размещения иногородних студентов, ординаторов, аспирантов, слушателей подготовительных отделений и института дополнительного профессионального образования на период обучения. Иностранные граждане, принятые на обучение в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по межгосударственным соглашениям (контрактам), размещаются в общежитии на общих основаниях с гражданами РФ, обучающимися в медицинском университете.

Для проживания обучающихся в университете имеются 5 общежитий общей площадью 32101,3 кв. м. на 2108 мест проживания. На момент самообследования обеспеченность жильем иногородних и иностранных студентов составляет 100%.

Большое внимание в университете за последние три года уделяется формированию «доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

За этот период произведен ремонт входных групп, с установкой пандусов и поручней для въезда колясок лицам с ограниченными возможностями в главном учебном кор-

пусе, санитарном корпусе, учебно-лабораторном корпусе, детской клинической больнице, стоматологической поликлинике, общежитиях. Обустроены парковки - для инвалидов выделено 6 парковочных мест на территории, прилегающей к главному учебному корпусу, 2 парковочных места на территории ДКБ. Произведено устройство входной группы в СОК с подъемным механизмом для инвалидов-колясочников.

Также было обустроено санитарно-бытовое помещение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в главном учебном корпусе (1 этаж, правое крыло), имеются адаптированные лифты (УЛК, общ. №1).

Проведено обследование и паспортизация зданий и помещений, в которых предоставляются услуги инвалидам, утверждены паспорта доступности учебных корпусов и общежитий ВГМУ, содержащие меры по поэтапному повышению значений показателей доступности объектов и услуг в соответствии с дорожной картой.

Особое внимание уделяется безопасности. В рамках реализации ранее утвержденных программ развития и укрепления безопасности, в университете установлены рамки металлодетекторов в главном учебном корпусе. Обследованы, отремонтированы и модернизированы системы видеонаблюдения корпусов и общежитий, модернизированы системы доступа СКУД, заменены датчики пожарной сигнализации на объектах ВГМУ, проведен ремонт кровель и огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений на объектах, проводятся испытания внутреннего противопожарного водопровода, пожарных рукавов, насосов повысителей на всех объектах университета.

За отчетный период были выполнены работы: капитальный ремонт конструкций крыши и кровли общежитий №3 и №5; капитальный ремонт помещений 4 этажа общежития №3; ремонт помещений ФЭУ и кабинетов в главном учебном корпусе; ремонт кабинетов в стоматологической поликлинике; проведены ремонтные работы в ВДКБ; выполнен ремонт дымовой трубы котельной по адресу ул. Студенческая, 10к.

В рамках развития информационной инфраструктуры университета в 2021 году приобретено и установлено 228 компьютеров, 20 принтеров, 15 МФУ, модернизировано 18 ПК; проведена модернизация (установлен сетевой вариант) системы контроля управления доступом (СКУД), позволяющая осуществлять централизованное управление, сбор и анализ информации; разработан проект модернизации компьютерной сети Университета и создания новых сегментов, включая сертифицированный внутренний защищенный сегмент для обеспечения защищенного обмена данными как в рамках информационных систем вуза, так и их взаимодействия с федеральными информационными системами. В рамках перехода на отечественное программное обеспечение приобретено и частично внедрено 300 лицензий офисного пакета «Р7-Офис.Профессиональный. Установлены два новых сервера для систем дистанционного обучения и систем управления процессом обучения (ЛКС).

В рамках развития цифровых сервисов и информационных систем университета в 2021 году осуществлено подключение, тестирование и использование в ходе приемной компании суперсервиса «Поступай в вуз онлайн»; в двух медицинских информационных системах – «Квазар» и «1С Предприятие 8.3 БИТ», являющихся компонентами ЕГИСЗ в ВДКБ и Стоматологической клинике, соответственно, реализован сервис защищенной передачи РЭМД в Федеральный реестр электронных медицинских документов, также проведены работы по настройки рабочих мест врачей, подсоединённых к РС ЕГИСЗ; в рамках развития единой информационной системой управления учебным процессом Тан-

дем.Университет внедрены новые сервисы «Балльно-рейтинговая система», «Нагрузка», «Расписание».

В рамках развития электронной информационной образовательной среды в 2021 году: запущена в работу комната-видеостудия (в течении 2021 года записано более 150 видеолекций); смонтировано и запущено в работу оборудовании для видео-трансляций мероприятий из Актового зала; увеличено количество лицензий для работы с единой информационной системой управления учебным процессом Тандем.Университет (с 6000 до 8000 пользователей); увеличено количество лицензий для работы с платформой для проведения онлайн мероприятий «Webinar» (с 2000 до 3000 пользователей); проведены мероприятия по развитию цифровых сервисов объединенной научной медицинской библиотеки ВГМУ (online-справка; online-запись читателей; online-продление книг, электронные полки).

В течении 2021 года были проведены мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности и цифровой культуры сотрудников университета (проведение обучающих семинаров, подготовка и рассылка информационных бюллетеней, организация повышение квалификации сотрудников в рамках программ ДПО вуза «Базовое и углубленное изучение технологий разработки в системе Moodle» и в рамках образовательной программы «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» Университета Иннополис).

## 11. Финансовое обеспечение. Структура и объем финансирования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Российской Федерации находится в федеральном подчинении, руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в части их компетенции, типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ и Уставом университета.

Финансирование деятельности университета осуществляется по образовательной, научной и лечебной деятельности из нескольких источников. Источниками финансового обеспечения университета являются:

- средства федерального бюджета;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- средства, полученные при возмещении затрат на эксплуатационные, коммунальные и административно-хозяйственные услуги от арендаторов;
- средства, полученные от сдачи помещений в аренду;
- средства, полученные за проживание в помещениях, закрепленных за университетом на праве оперативного управления;
- благотворительные и целевые взносы, дары и добровольные пожертвования;
- средства, поступающие в счет оплаты медицинских услуг, в т.ч. по договорам медицинского страхования;
- средства, полученные от сбора и сдачи лома и отходов драгоценных металлов;
- средства, полученные в виде грантов на осуществление научной деятельности;

-иные источники, не противоречащие законодательству РФ.

Доходы университета по видам финансового обеспечения (деятельности) в 2021 году составили: раздел образование 1810001,4 тыс. руб., финансирование научных исследований – 86459,3 тыс. руб.

Отношение средней заработной платы научно-педагогических работников к средней заработной плате по экономике региона составила в 2021 году 240,5%, что превышает запланированные в Программе развития университета на период 2019-2024 годы показатели.

## 12. Система менеджмента качества университета

Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр», являющейся членом Международной сети органов по сертификации IQNet, сертифицированна система менеджмента качества университета, которая в отчетном периоде совершенствовалась и улучшалась применительно к требованиям ИСО 9001:2015.

В 2019 году (9-12 декабря 2019 г.) проведен ресертификационный аудит СМК экспертами Ассоциации по сертификации Русский Регистр, в ходе которого отмечено, что СМК университета функционирует, развивается и улучшается, несоответствий не выявлено, что подтверждено сертификатом (№ 20.0072.026 от 22.01.2020).

Рис. 3. Сертификаты соответствия системы менеджмента качества

В полном объеме без срывов выполняются программы проведения внутренних аудитов. Кроме того, по приказам ректора и заявкам руководителей структурных подразделений проводятся внеплановые аудиты. Каждый год актуализируется Политика и Цели ВГМУ им.Н.Н. Бурденко в области качества. Цели декомпозированы во всех структурных подразделениях с приложением мероприятий по их достижению. Составлены перечни документов по процессам. Все основные и обеспечивающие процессы документально описаны. Усовершенствована система оповещения общественности и работников вуза о ре-

зультатах деятельности, связанных с социальной политикой ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, которая систематически пересматривается.

**13. Достижения университета за отчетный период**

Шесть образовательных программы высшего образования уровня специалитета (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация, Лечебное дело на английском языке) признаны «Лучшими образовательными программами инновационной России в 2021 году».

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России занимает стойкие позиции в различных рейтингах:

- 1 лига Национального аккредитованного рейтинга России (НАР) в 2019, 2020, 2021 годах;
- Рейтинг лучших вузов России RAEX-100: 80 позиция в рейтинге лучших вузов России;
- 12 место в предметном рейтинге RAEX «Медицина и здравоохранение» в 2021 году;
- 15 место в рейтинге самых востребованных вузов России (среди вузов Министерства Здравоохранения Российской Федерации в 2021 году);
- Рейтинге Forbes: 97 место из 100 лучших российских вузов.

В 2021 году «Медицинской Лигой России» проведена профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Аккредитованы основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена – 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 34.02.01 Сестринское дело; образовательные программы высшего образования – программы специалитета – 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация; образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры - 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.36 Кардиология, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, 31.08.42 Неврология, 31.08.18 Неонатология, 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), 31.08.57 Онкология, 31.08.77 Ортодонтия, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.59 Офтальмология, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.48 Скорая медицинская помощь, 31.08.76 Стоматология детская, 31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, 31.08.73 Стоматология терапевтическая, 31.08.74 Стоматология хирургическая, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.49 Терапия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.68 Урология, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, 31.08.53 Эндокринологи. Получено свидетельство № 012/21 от 22.12.2021, срок действия 22.12.2024.

Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко входит в состав **Научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа «Восточно-Европейский»** (соглашение о создании от 17.12.2015 года), координатор - Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова. В состав кластера, кроме университета, входят ФГБОУ ВО

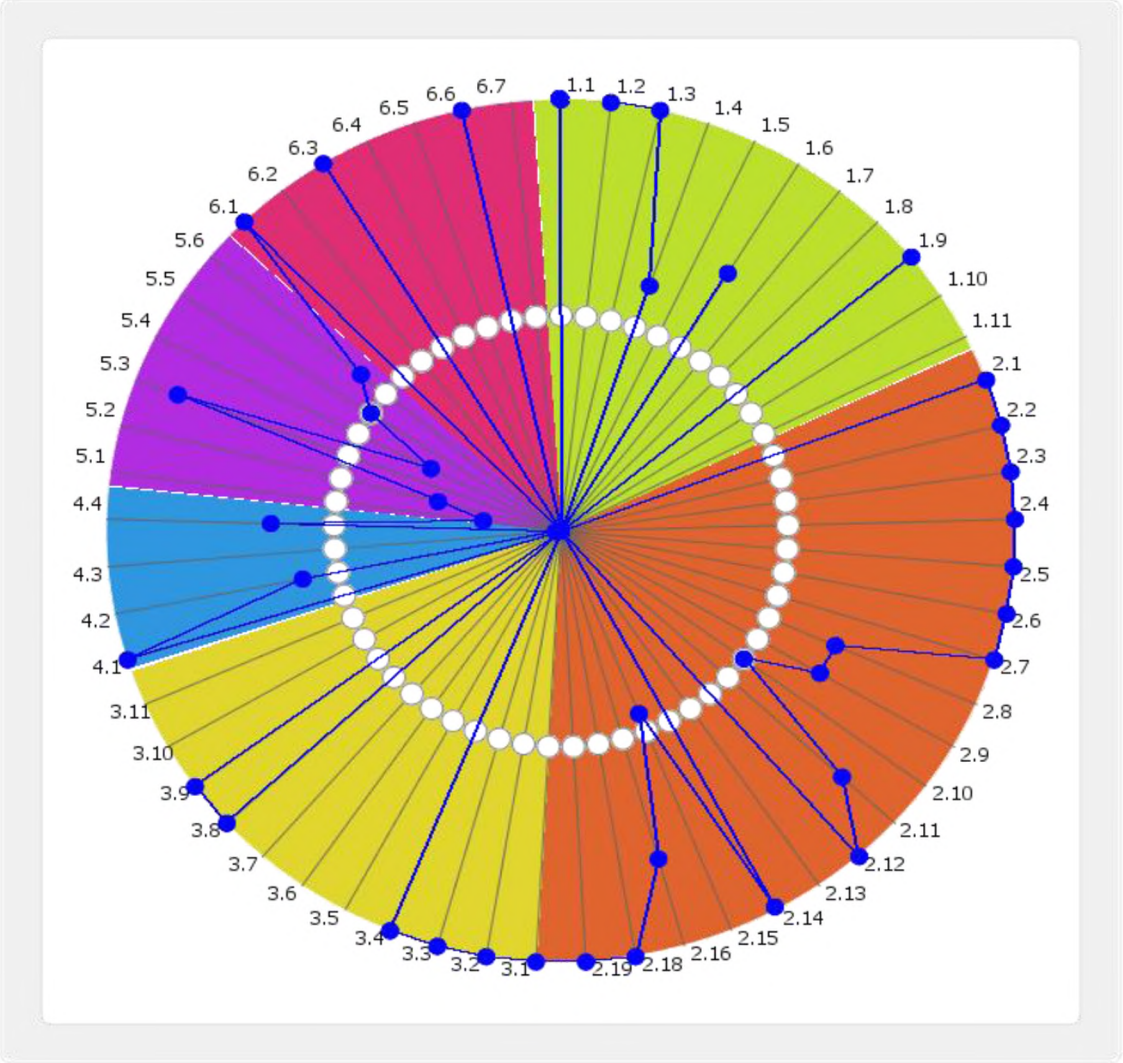
РязГМУ им. академика И.П. Павлова Минздрава России, ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России, ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, Медицинский институт ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Медицинская академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России.

Деятельность кластера направлена на реализацию современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных специалистов здравоохранения, создание эффективной инновационной системы непрерывного профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации и дополнительное профессиональное образование), реализацию инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников кластера.

## III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Образовательная деятельность
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Международная деятельность
4. Финансово-экономическая деятельность
5. Инфраструктура
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Лепестковая диаграмма показателей
деятельности образовательной организации высшего образования
"Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко",
подлежащей самообследованию




| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|---|
| **1** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | чел. | 6319.00 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | чел. | 6319.00 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, про- | чел. | 1084.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | граммам ассистентуры-стажировки, в том числе: | | |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | чел. | 932.00 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | чел. | 152.00 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | чел. | 344.00 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | чел. | 344.00 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 67.58 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ | баллы | 84.69 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | чел. | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | чел. | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | чел.<br>/<br>% | 312<br>/<br>22.33 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | чел.<br>/<br>% | 0<br>/<br>0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* | чел. | *0* |
| **2** | **Научно-исследовательская деятельность** | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 151.56 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 407.93 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1847.43 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 14.01 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 25.65 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 330.46 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 80809.00 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 136.39 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 4.78 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 121.08 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 8.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | чел. / % | 115.00 / 14.95 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 347 / 58.57 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 111.25 / 18.78 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* | чел. / % | 0 / 0 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 6.00 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1.35 |
| **3** | **Международная деятельность** | | |
| 3.1 | Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел. / % | 75 / 1.19 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | чел. / % | 75 / 1.19 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел. / % | 585 / 9.26 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2.1 | По очной форме обучения | чел.<br>/<br>% | 585<br>/<br>9.26 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел.<br>/<br>% | 0<br>/<br>0 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | чел.<br>/<br>% | 0<br>/<br>0 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | чел.<br>/<br>% | 66<br>/<br>9.17 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | чел.<br>/<br>% | 38<br>/<br>5.28 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | чел.<br>/<br>% | 0.00<br>/<br>0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | чел. | 0.00 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | чел.<br>/<br>% | 0.00<br>/<br>0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел.<br>/<br>% | 23<br>/<br>2.12 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел.<br>/<br>% | 19<br>/<br>1.75 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных | тыс. руб. | 0.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | юридических лиц | | |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0.00 |
| **4** | **Финансово-экономическая деятельность** | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 1810001.00 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 3054.85 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 31.79 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 262.5 |
| **5** | **Инфраструктура** | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 6.85 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 6.09 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0.24 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 54.49 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 80.69 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | чел.<br>/<br>% | 1441.00<br>/<br>100 |
| **6** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) | чел. | 117.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | /<br>% | /<br>1.87 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0.00 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0.00 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0.00 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | чел. | 117.00 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | чел. | 117 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | чел. | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | со сложными дефектами (два и более нарушений) | | |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | чел. | 0.00 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с | чел. | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушениями слуха | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | чел. | 0.00 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | чел. | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | со сложными дефектами (два и более нарушений) | | |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе | чел. | 51.00 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | чел. | 51 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | чел.<br>/<br>% | 0<br>/<br>0 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | чел.<br>/<br>% | 0<br>/<br>0 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | чел.<br>/<br>% | 0<br>/<br>0 |