

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА» ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НА 3 КУРС

Здоровье населения и окружающая среда. Методология гигиены

1. Предмет и задачи гигиены. Роль гигиенических мероприятий в формировании здоровья населения.
2. Современные проблемы гигиены, пути их решения.
3. Здоровье как состояние и свойство организма и факторы, влияющие на его формирование.
4. Методы исследования, применяемые в гигиене, их практическое значение.
5. Санитарный надзор за строительством различных объектов. Требования к проектной документации.
6. Экспериментальные методы исследования, их значение для гигиенического нормирования.

Воздушная среда, ее физические свойства

7. Погода и климат. Классификация и гигиеническая характеристика разных видов климата.
8. Климат и здоровье населения. Понятие о сезонных и метеотропных заболеваниях. Медицинский прогноз погоды.
9. Механизмы терморегуляции человека, характеристика путей отдачи тепла организмом.
10. Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
11. Микроклимат, его гигиеническое значение, типы микроклимата.
12. Факторы, характеризующие микроклимат в помещении.
13. Приборы, предназначенные для измерения основных параметров микроклимата.
14. Патологические состояния, связанные с воздействием неблагоприятных факторов микроклимата. Мероприятия, направленные на оптимизацию показателей микроклимата помещений.
15. Влажность воздуха, виды, гигиеническое значение, методы определения.
16. Гигиеническое значение скорости движения воздуха. Методы определения подвижности воздуха кататермометром и анемометром.
17. Ионизация воздуха и ее гигиеническое значение. Исследования А.Л.Чижевского в области гелиобиологии.

Солнечная радиация и ее биологическое действие

18. Гигиеническое значение солнечной радиации, влияние на здоровье.
19. Инфракрасное излучение, количественная и качественная характеристика, влияние на организм человека.
20. Методы оценки инфракрасного излучения. Устройство и принцип действия актинометра.

21. Профилактика негативного воздействия инфракрасного излучения, принципы и методы защиты.

22. Биологическое действие ультрафиолетового излучения.

23. Патологические состояния, возникающие вследствие недостатка или избытка ультрафиолетового излучения.

24. Показатели естественной освещённости в помещениях, характеристика, методы оценки.

25. Гигиеническая характеристика искусственной освещённости помещений. Устройство и принцип действия люксметра.

Химическое загрязнение воздушной среды

26. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническая характеристика. Основные виды и источники загрязнения воздуха.

27. Лабораторные методы отбора проб воздуха для химических исследований. Понятие о среднесуточных, максимально разовых концентрациях.

28. Показатели загрязнения воздуха жилых помещений и общественных зданий, методы их исследования.

29. Источники поступления оксидов углерода в атмосферный воздух, влияние на организм человека. Методы исследования диоксида углерода в воздухе.

30. Источники попадания сернистого ангидрида в атмосферный воздух. Его влияние на организм человека. Метод определения сернистого газа в воздухе.

Вода как фактор биосферы

31. Вода как фактор окружающей среды. Влияние антропогенных факторов на свойства природных вод.

32. Гигиенические требования к качеству питьевой воды централизованных систем водоснабжения.

33. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды.

34. Жесткость воды, ее виды. Гигиеническое и физиологическое значение жесткости воды.

35. Понятие о биогеохимических провинциях и эндемических заболеваниях.

36. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Эпидемиологическое значение воды. Эпидемии холеры.

37. Гигиеническое значение загрязнения воды органическими соединениями. Косвенные показатели эпидемиологической опасности воды.

38. Гигиенические требования к выбору водоисточника, охрана от загрязнения, характеристика мероприятий по водоподготовке.

39. Основные способы очистки воды, их гигиеническая оценка.

40. Основные способы обеззараживания воды, их сравнительная гигиеническая характеристика.

Питание как фактор окружающей среды

41. Особенности питания населения в современных условиях.
42. Рациональное питание, гигиеническая характеристика, основные требования.
43. Гигиенические требования к рациону питания различных групп населения. Физиологические нормы питания.
44. Алиментарнозависимые заболевания.
45. Методы оценки адекватности питания отдельных групп населения.
46. Биологическая роль витаминов. Причины и меры профилактики гиповитаминозов.
47. Гигиеническая оценка молока (пищевая ценность, эпидемиологическое значение).
48. Гигиеническая оценка мяса (пищевая ценность, эпидемиологическое значение).
49. Гигиеническая оценка изделий из муки и определение их доброкачественности.
50. Классификация и общие признаки пищевых отравлений.
51. Пищевые отравления микробной природы. Меры профилактики.
52. Пищевые отравления немикробной природы. Меры профилактики.
53. Роль врача-гигиениста в расследовании пищевых отравлений.
54. Гигиеническое значение определения нитратов в питьевой воде и пищевых продуктах.
55. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания и методы их обследования.

Влияние условий труда на здоровье работающих

56. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Классификации, примеры.
57. Классификация условий труда в зависимости от параметров производственной среды и трудового процесса.
58. Основные физические характеристики шума, закономерности его распространения в окружающей среде, воздействие на организм человека.
59. Основные физические характеристики вибрации, воздействие на организм человека.

Влияние условий окружающей среды на здоровье детей и подростков

60. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения.
61. Показатели здоровья подрастающего поколения. Физическое развитие детей и подростков, методы определения; уровень здоровья и заболеваемости.
62. Тенденции изменения состояния здоровья детей, связанные с нерациональными условиями воспитания и обучения. «Школьно-обусловленные болезни».
63. Работоспособность и утомление. Методы оценки функционального состояния ЦНС и уровня работоспособности.

64. Гигиена умственного труда школьников. Гигиенические принципы организации обучения детей и подростков в школе.

65. Гигиенические аспекты акселерации. Понятие о децелерации.