

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.И. Бурденко МЗ РФ
профессор-п.м.и. _____ И.Э. Есауленко

«25» ноября 2022 г.
приказ ректора от «25» ноября 2022 г. № 803
на основании решения ученого совета
от «24» ноября 2022 г., протокол № 4

Воронеж
2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры выпускников по специальности 31.08.77 Ортодонтия разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. № 1128;
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры и стажировки» от 18.03.2016 г. № 227;
- 4) приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- 6) приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.09.2012 г. № 191н «Об утверждении документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, выданного лицам, получившим такое образование в ординатуре, и технических требований к нему»;
- 7) «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденному приказом ректора № 146 от 22.02.2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры выпускников по специальности 31.08.77 Ортодонтия разработана сотрудниками кафедры детской стоматологии с ортодонтией: доцентом, кандидатом мед. наук Коваленко М.Э., доцентом, кандидатом мед. наук Золотаревой Е.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры детской стоматологии с ортодонтией ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, протокол № 2 от 29 сентября 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по координации подготовки кадров высшей квалификации, протокол № 3а от «01» ноября 2022 г.

Программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете университета, протокол № 4 от «24» ноября 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации реализуется в базовой части учебного плана подготовки ординатора по направлению подготовки (специальности) 31.08.77 «Ортодонтия» очной формы обучения.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. оценить уровень сформированности у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
2. установить уровень готовности выпускника к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, и решению профессиональных задач в своей профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности;
3. определить степень готовности выпускника к осуществлению трудовых действий врача-ортодонта, уровень овладения необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций врача-ортодонта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции и её содержание	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
Профессиональные компетенции	
<i>Профилактическая деятельность</i>	

ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.
<i>Диагностическая деятельность</i>	
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
<i>Лечебная деятельность</i>	
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.
ПК-8	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
<i>Реабилитационная деятельность</i>	

ПК-9	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>	
ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	
ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
ПК-12	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен быть готов к исполнению трудовых действий врача-ортодонта, обладать необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; ✓ организационно-управленческой деятельности.

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Организационная форма учебной работы	Продолжительность государственной итоговой аттестации					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам			
			4			
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108				
Государственный экзамен (в неделях)	3		2			

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Государственная итоговая аттестация для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.77 Ортодонтия в 2022-2023 учебном году в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России проводится согласно «Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденному приказом ректора № 146 от 22.02.2017 г.

Государственная итоговая аттестация для ординаторов в 2022-2023 учебном году проводится с 21 июня 2023 года по 4 июля 2023 года.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия по специальности 31.08.77 Ортодонтия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, доктор медицинских наук, профессор. В состав комиссии также включаются 5 человек, из которых не менее двух являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (далее – Университет), имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Государственный экзамен проводится по одной дисциплине образовательной программы – основной дисциплине специальности ординатуры, которая имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация ординаторов в Университете в 2022-2023 учебном году проводится в форме государственного экзамена в виде двух

государственных аттестационных испытаний – письменного тестирования и устного собеседования.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственного аттестационного испытания – письменного тестирования и устного собеседования объявляются в день его проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации – по программам ординатуры.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.77 Ортодонтия по вопросам, которые выносятся на государственный экзамен.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, современные клинические рекомендации и стандарты ведения больных, а также использовать материалы электронной

информационно-образовательной среды для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию, утвержденному распорядительным актом Университета, и доводятся до обучающихся не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится в виде двух государственных аттестационных испытаний – письменного тестирования и устного собеседования.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Консультирование осуществляют преподаватели, включенные в состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.08.77 Ортодонтия, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

Государственное аттестационное испытание – тестирование включает письменные ответы на 50 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Государственное аттестационное испытание – собеседование включает устные ответы на два вопроса экзаменационного билета и решение одной задачи.

Содержание ответов на экзаменационные вопросы должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

При ответе на вопросы ординатор должен продемонстрировать уровень знаний и степень сформированности универсальных и профессиональных компетенций. При подготовке к ответу рекомендуется составить письменный расширенный план ответа по каждому вопросу. Ответы на вопросы ординатор должен излагать структурированно и логично. По форме ответы должны быть уверенными и четкими. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в терминологии.

5.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан доцентом, кандидатом мед. наук Коваленко М.Э., ассистентом, кандидатом мед. наук Золотаревой Е.Ю.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрен и утвержден на заседании кафедры детской стоматологии с ортодонтией ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, протокол № 2 от 29 сентября 2022 года.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации утвержден на заседании цикловой методической комиссии по координации подготовки кадров высшей квалификации, протокол № 3а от «01» ноября 2022 года.

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	100
Вопросы для собеседования	50
Задачи	30

5.2.1. Типовые тестовые задания, выносимые на государственный экзамен ПРИ ВЫБОРЕ ПЛАНА ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ГЛУБОКИМ ПРИКУСОМ УЧИТЫВАЮТ

- 1) возраст
- 2) период формирования прикуса
- 3) вид смыкания боковых зубов (нейтральное, дистальное, мезиальное)
- 4) типичные нарушения размеров зубных дуг,
степень их выраженности и особенности строения лицевого скелета
- 5) все перечисленные факторы

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 Ответ:

5.

РАЗНОВИДНОСТИ РЕГУЛЯТОРОВ ФУНКЦИИ I ТИПА ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ II ТИПА

- 1) разным расположением губных пелотов
- 2) введением небной дуги
- 3) введением вестибулярной дуги
- 4) различным расположением небного бюгеля
- 5) ничем из перечисленного

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5 Ответ:

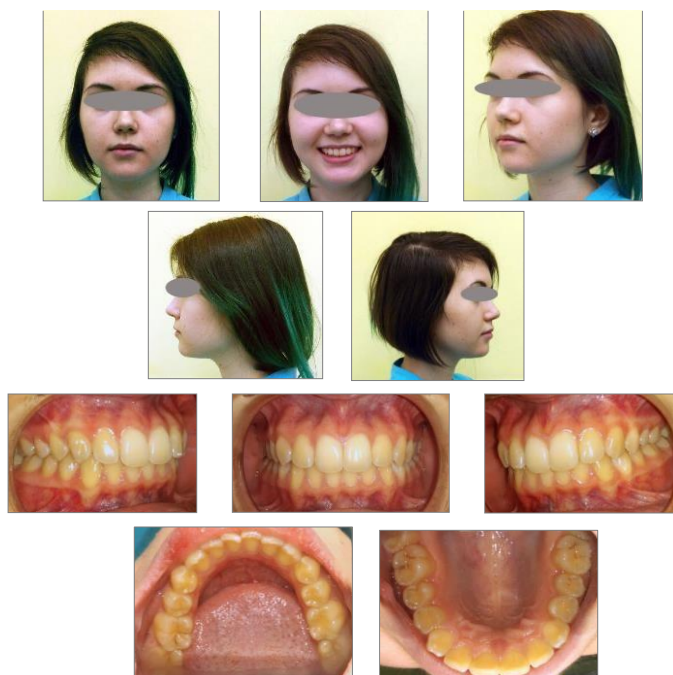
3.

5.2.2. Типовые задачи, выносимые на государственный экзамен

Компетенции: УК-1, ПК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 , ПК-7

Пациентка Е. 22 лет обратилась в клинику после снятия брекетов. Лечение проводилось в течение 1,5 лет с помощью несъемной ортодонтической аппаратуры. Жалобы отсутствуют.

Клиническая картина:



Результаты дополнительных методов исследования:

Сумма мезиодистальных размеров верхних резцов – 32 мм

Сумма мезиодистальных размеров нижних резцов – 22,2 мм

Параметры зубных рядов:

Ширина зубного ряда в области верхних премоляров – 37,4 мм

Ширина зубного ряда в области нижних премоляров – 38,5 мм

Ширина зубного ряда в области верхних моляров – 45,9 мм

Ширина зубного ряда в области нижних моляров – 48,9 мм

Длина переднего отрезка верхнего зубного ряда – 18,0

Длина переднего отрезка нижнего зубного ряда – 16,0

Данные расчета телерентгенограммы головы в боковой проекции:

SNA = 82,3 ; SNB = 79,6; ANB = 2,7 ; NSL/MP = 31,9; FH/MP = 22; U1-NA = 21,5; L1NB = 24,8;
U1/L1 = 134

Вопросы:

1. Опишите аномалии отдельных зубов пациентки.
2. Опишите аномалии окклюзии зубных рядов пациентки.
3. Проанализируйте результаты антропометрических методов исследования.
4. Проанализируйте результаты телерентгенографии в боковой проекции.
5. Сформулируйте план лечения пациентки.

Эталоны ответов на вопросы.

1. К 07.32 Тортоаномалия зуба 4.1.
2. Нейтральная окклюзия зубных рядов.

3. Индекс Тона $=32,2/22,2=1,45$, следовательно, верхние резцы непропорционально больше нижних резцов (диспропорция 2,6). Согласно измерениям по Пону – наблюдается сужение зубного ряда верхней челюсти в области премоляров. По измерениям длины переднего отрезка по Коркхаузу – отсутствие аномалий длины зубных рядов.
4. Анализ ТРГ: Нейтральный тип роста лицевого скелета. Отсутствие нарушения осевого наклона резцов верхней и нижней челюстей. Отсутствие сагиттальных аномалий положения челюстных костей.
5. Показано изготовление съемного ретенционного аппарата: для верхней челюсти-капповый; для нижней-пластиночный.

5.2.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Дайте характеристику этико-деонтологическим аспектам клинического приема пациентов с аномалиями отдельных зубов.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

2. Расскажите об особенностях деонтологии в процессе курации пациентов с врожденными пороками развития ЧЛЮ.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

3. Дайте характеристику этико-деонтологическим аспектам клинического приема пациентов с аномалиями зубных рядов.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

4. Расскажите об особенностях деонтологии при курации пациентов с аномалиями количества зубов.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

5. Дайте характеристику этико-деонтологическим аспектам клинического приема пациентов с аномалиями окклюзии в вертикальной плоскости.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

6. Дайте характеристику этико-деонтологическим аспектам клинического приема пациентов с аномалиями окклюзии в сагиттальной плоскости.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

7. Дайте характеристику этико-деонтологическим аспектам клинического приема пациентов с аномалиями окклюзии в трансверсальной плоскости.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

8. Расскажите об особенностях деонтологии при работе с пациентами, имеющими задержки умственного и физического развития.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

9. Расскажите об особенностях мотивации к сотрудничеству при проведении ортодонтического лечения.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

10. Перечислите четыре типа адаптогенных возможностей пациента ортодонтического профиля.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

11. Укажите способы психологического воздействия на пациента ортодонтического профиля.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

12. Дайте характеристику основным требованиям к новому образу жизни в процессе ортодонтического лечения;

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

13. Дайте характеристику апелляции, как способу воздействия на пациента ортодонтического профиля

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

14. Дайте характеристику критике, как способу воздействия на пациента ортодонтического профиля.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

15. Дайте характеристику беседе, как способу суггестивного воздействия на пациента

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

16. Принципы этики в отношении пациентов ортодонтического профиля

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

17. Принципы деонтологии в отношении пациентов ортодонтического профиля

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

18. Расскажите об особенностях мотивации к сотрудничеству при проведении ортодонтического лечения.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

19. Перечислите четыре типа адаптогенных возможностей пациента ортодонтического профиля.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

20. Укажите способы психологического воздействия на пациента ортодонтического профиля:

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

21. Дайте характеристику основным требованиям к новому образу жизни в процессе ортодонтического лечения;

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

22. Дайте характеристику апелляции, как способу воздействия на пациента ортодонтического профиля

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

23. Дайте характеристику критике, как способу воздействия на пациента ортодонтического профиля.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

24. Дайте характеристику беседе, как способу суггестивного воздействия на пациента.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

25. Принципы этики в отношении пациентов ортодонтического профиля

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

26. Принципы деонтологии в отношении пациентов ортодонтического профиля

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

27. Дайте характеристику 1 типу выработки оперантного условного рефлекса, различаемому по природе последствий.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

28. Дайте характеристику 2 типу выработки оперантного условного рефлекса, различаемому по природе последствий.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

29. Дайте характеристику 3 типу выработки оперантного условного рефлекса, различаемому по природе последствий.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

30. Дайте характеристику 4 типу выработки оперантного условного рефлекса, различаемому по природе последствий.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

31. Расскажите об особенностях наблюдательного обучения пациента ортодонтического профиля.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

32. Какие стадии эмоционального развития выделил Erikson .

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

33. Что такое познавательное развитие применительно к пациенту ортодонтического профиля?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

34. Расскажите об основных этапах развития зубочелюстной системы в пренатальном периоде.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2

35. Расскажите об особенностях развития основания черепа.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

36. Дайте характеристику этапам формирования верхней челюсти.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

37. Дайте характеристику этапам формирования нижней челюсти.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

38. Расскажите об особенностях развития небного свода.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

39. Расскажите об особенностях формирования и развития зубной пластинки.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

40. Дайте краткую характеристику периоду новорожденности.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

41. Назовите сроки и порядок прорезывания постоянных зубов на верхней и нижней челюстях.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

42. Охарактеризуйте стадии формирования фолликулов зубов по Т. А. Точиной.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

43. Дайте характеристику основным теориям контроля роста.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 44. Опишите уровни контроля роста.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 45.

Что такое "теория первичного хряща"?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

46. Проанализируйте теорию "функциональной основы" Moss.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

47. Перечислите различия между понятиями "участок роста" и "центр роста".

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

48. Дайте пояснение понятию "эпигенетический контроль роста"

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

49. Расскажите об организации работы ортодонтического отделения.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

50. Назовите инструменты, необходимые для работы врачу-ортодонт.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК

51. Какие средства применяют для стерилизации ортодонтического инструментария?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

52. Расскажите об отчетной документации, используемой в клинической практике врача-ортодонта.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

53. Расскажите об организации работы гипсовочной, моделировочной, штамповочной, прессовочной.

-2, ПК-4

54. Расскажите об организации работы полимеризационном, паяльно – сварочном, литейном отделениях зубо-технической лаборатории.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

55. Укажите возрастной диапазон оказания ортодонтической помощи в детской стоматологической поликлинике.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

56. Перечислите задачи ортодонтических кабинетов в крупных хирургических центрах.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

57. Какие штатные нормативы по ортодонтии рекомендованы для детских стоматологических поликлиник?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

58. Перечислите основные правила асептики и антисептики ортодонтического отделения стоматологической поликлиники.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

59. Какие показатели используются для оценки эффективности работы врача-ортодонта?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

60. Дайте характеристику набору инструментов, необходимых для полноценной работы врача-ортодонта.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

61. Назовите функциональное назначение щипцов Адерера. Назовите альтернативу данному инструменту.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

62. Назовите функциональное назначение щипцов Вайнгарда. Назовите альтернативу данному инструменту.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

63. Назовите функциональное назначение щипцов Адамса. Назовите альтернативу данному инструменту.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

64. Назовите функциональное назначение щипцов Метью. Назовите альтернативу данному инструменту.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

65. Расскажите об эндогенных причинах развития зубочелюстных аномалий.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК

66. Дайте определение синдромам: Ван-дер-Вуда, Франческетти, Гольденхара, Робена, Крузона.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

67. Назовите вредные привычки, приводящие к аномалиям окклюзии. Профилактические аппараты, применяемые для устранения данных нарушений.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

68. Какие эндокринопатии приводят к аномалиям окклюзии. Профилактические аппараты, применяемые для устранения данных нарушений.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

69. Дайте определение понятию «миодинамическое равновесие». Охарактеризуйте механизм развития зубочелюстных деформаций при его нарушении.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

70. Перечислите профилактические мероприятия при преждевременной потере зубов.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

71. Перечислите средства профилактики вредных привычек у детей. -2, ПК-4, ПК-5

72. Что является целями ортодонтического клинического осмотра?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

73. Перечислите этапы оценки функционального состояния челюстей и окклюзии.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

74. На основании каких критериев выполняется оценка этапа развития зубочелюстной системы?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 75.

Дайте характеристику критериям эстетики лица.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

76. Каким образом выполняется оценка лицевых пропорций?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

77. Какие компоненты включает в себя фронтальный анализ лицевых пропорций?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 78. Что такое "лицевой индекс"?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 79.

Что такое "карта роста"?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

80. Дайте общую характеристику методам анализа профиля лица.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

81. Перечислите три основные задачи анализа лицевого профиля.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

82. Каким образом выполняется оценка положения губ и выступания резцов?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

83. Что такое "бимаксиллярная зубоальвеолярная протрузия"?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

84. Дайте определение понятию "некомпетентность губ".

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК

85. Дайте характеристику локализации мягкотканной точке А.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

86. Дайте характеристику локализации мягкотканной точке Б. Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

87. Что такое "лицевая дивергенция"?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

88. Дайте характеристику категориям диагностических записей, сделанных в ортодонтических целях.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

89. Каким образом документируется состояние зубов и ротовых структур?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

90. Перечислите осложнения ортодонтического лечения. Методы профилактики.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8 91. В

чем заключается документирование лицевых пропорций?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4

92. Расскажите об особенностях оценки центрального соотношения и центральной окклюзии.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8 93.

Роль артикулятора в документировании окклюзии.

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

94. Роль лучевых методов исследования в документировании состояния зубов и челюстей.

-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК

95. В каких случаях рекомендовано выполнение боковых цефалометрических снимков?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

96. Перечислите этиологические факторы, которые могут вести к ретенции центрального резца?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

97. Составьте план лечения данного пациента. Каков прогноз лечения данной аномалии?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

98. Методики какого автора позволяют изучить размеры зубных рядов в период временного прикуса?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

99. В какой плоскости будет локализоваться нарушение у пациентки с ретенцией клыков?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

100. Какой вид ортодонтической аппаратуры может быть использован для лечения указанной аномалии?

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5.3. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

5.3.1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

5.3.2. Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста. «Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

5.3.3. Критерии оценивания задач:

«Отлично» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, ответы изложены логично и полно.

«Хорошо» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3.

«Удовлетворительно» - правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» - правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

5.3.4. Критерии оценивания ответа на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

5.4.1. Основная литература.

1. Ортодонтия : национальное руководство : в 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под редакцией Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–5408–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>. – Текст: электронный.

2. Ортодонтия : национальное руководство : в 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под редакцией Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 376 с. – ISBN 978–5–9704–5409–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>. – Текст: электронный.

3. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–3882–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html>. – Текст: электронный.

4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–5966–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459669.html>. – Текст: электронный.

5. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. Ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3554–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html>. – Текст: электронный.

5.4.2. Дополнительная литература.

1. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учебное пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 360 с. – ISBN 978–5–9704–2728–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>. – Текст: электронный.

2. Янушевич, О. О. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 192 с. –

ISBN 978–5–9704–3595–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html>. – Текст: электронный.

3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Л. А. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978–5–9704–5183–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>. – Текст: электронный.

4. Образцов, Ю. Л. Пропедевтическая ортодонтия : учебное пособие / Ю. Л. Образцов, С. Н. Ларионов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. – 160 с. – ISBN 9785299003277. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevicheskaya-ortodontiya-3565013/>. – Текст: электронный.

5. Детская стоматология / под редакцией О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 744 с. – ISBN 978–5–9704–4050–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440506.html>. – Текст: электронный.

6. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / под редакцией О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–1994–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>. – Текст: электронный.

7. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста : в 3 ч. Ч. 1. Терапия : учебник / В. М. Елизарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–3552–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>. – Текст: электронный.

8. Зеленский, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–1170–4 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>. – Текст: электронный.

9. Кузнецов С.Л., Гистология органов полости рта : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-2970-9. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429709.html>. - Текст : электронный.

10. Медицинская генетика : учебное пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л. В. Акуленко, Е. А. Богомазов, О. М. Захарова [и др.] ; под редакцией О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 128 с. – ISBN 978–5–9704–3370–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433706.html>. – Текст: электронный.

11. Стоматология : учебник / под редакцией В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–4524–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445242.html>. – Текст: электронный.

12. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4208–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>. – Текст: электронный.

13. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–3227–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432273.html>. – Текст: электронный.

14. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 160 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5914–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>. – Текст: электронный.

15. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под редакцией В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 952 с. – ISBN 978–5–9704–4019–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>. – Текст: электронный.

5.4.3. Медицинские ресурсы русскоязычного интернета

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
10. Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
11. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
12. Справочно-библиотечная система <http://www.stomatolog.md>
13. Справочно-библиотечная система <http://www.dfa.ru>
14. Справочно-библиотечная система <http://www.medicus.ru>
15. Справочно-библиотечная система <http://www.edentworld.com>
16. Справочно-библиотечная система <http://www.stom.ru>
17. Справочно-библиотечная система <http://www.e-stomatology.ru>
18. www.americanortho.ru - ортодонтические аппараты и материалы
19. <http://www.orthos.ru/> - Российский ортодонтический портал
20. <http://www.msmsu.ru/zhurnal-ortodontiya> - журнал ОРТОДОНТИЯ
21. <http://ortodontam.ru/> - ПОО России
22. <http://www.orthodent.ru/> - ортодонтический информационный сервер

5.4.4. Перечень отечественных журналов по специальности

1. Российская стоматология
2. Российский стоматологический журнал
3. Стоматология
4. Новое в стоматологии
5. Институт стоматологии
6. Стоматология детского возраста и профилактика
7. Дентал- Юг
8. Стоматология для всех
9. "Доктор.Ру"
10. CATHEDRA – КАФЕДРА.
11. Стоматологическое образование
12. Клиническая стоматология
13. Врач-аспирант
14. ConsiliumMedicum («Врачебный консилиум»)
15. Врач и информационные технологии
16. Современная стоматология
17. Обзорение. Стоматология
18. Маэстро стоматологии
19. Экономика и менеджмент в стоматологии
20. Квинтэссенция
21. Стоматологический ФОРУМ
22. ДентАрт
23. Проблемы стоматологии
24. Пародонтология
25. Эндодонтияtoday
26. Стоматологический вестник
27. МЕДИЦИНСКИЙ АЛФАВИТ стоматология
28. Клиническая эндодонтия
29. Стоматологический бизнес

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

При проведении государственной итоговой аттестации используются следующие компоненты материально-технической базы:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

- Ресурсы электронной информационно-образовательной среды для обучающихся на факультете подготовки кадров высшей квалификации

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для подготовки к государственной итоговой аттестации
1.	Учебная аудитория (комната № 12): кафедра детской стоматологии с ортодонтией; Воронежская обл., г. Воронеж, пр-т Революции, д. 14 (вид учебной деятельности: практические занятия)
2.	Учебная аудитория (комната № 14): кафедра детской стоматологии с ортодонтией; Воронежская обл., г. Воронеж, пр-т Революции, д. 14 (вид учебной деятельности: практические занятия)
3.	Учебная аудитория (комната № 25): кафедра детской стоматологии с ортодонтией; Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Ватутина, д. 16 (вид учебной деятельности: практические занятия)
4.	Учебная аудитория (комната А№ 6) для самостоятельной работы ординаторов: кафедра детской стоматологии с ортодонтией; Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Ватутина, д. 16 (вид учебной деятельности: практические занятия)
5.	Учебная виртуальная клиника (симуляционно-тренинговый центр): Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12А