

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД А.В. Будневский

« 17 » _____ апреля _____ 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Воронеж, 2025

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии рабочей программой дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014г. N 247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня"

Составители программы:

Плотникова Ирина Егоровна - заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;

Филозоф Александр Анатольевич – доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент.

Гулова Людмила Викторовна- доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Пашков Александр Николаевич – профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук, профессор.

Страхова Наталия Викторовна – доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа кандидатского экзамена обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
«28» март 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

И. Е. Плотникова

Программа кандидатского экзамена одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 7 от « 17 » апреля 2025 г.

1. Цель и задачи кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, относящейся к образовательному компоненту.

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний и уровень сформированности профессиональных компетенций аспиранта, обучающихся по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; оценить уровень знаний, умений и практических навыков, полученных при освоении дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Задачи кандидатского экзамена:

- ✓ Определить уровень сформированности у аспиранта профессиональных педагогических знаний, умений и практических навыков по общим и частным разделам общей педагогики, истории педагогики и образования;
- ✓ Установить подготовленность специалиста к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- ✓ Определить сформированность возможности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования».

II. Процедура проведения кандидатского экзамена

Для приема кандидатского экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе 1 доктор наук.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета (экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и творческое задание). Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых аспирант записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

Оценки объявляются аспирантам в день сдачи экзамена.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования утверждена в форме отдельного документа.

III. Содержание программы кандидатского экзамена по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

№ п/п	Наименование раздела
1.	Теоретико-методологические основы педагогики
2.	История педагогики и образования
3.	Законодательно-нормативная база образования
4.	Педагогические системы в образовании
5.	Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях
6.	Инновационные процессы в развитии образования
7.	Педагогическое общение в образовательном процессе

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Педагогика. Объект и предмет педагогической науки, её задачи. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Инклюзивная педагогика. Общие понятия об андрагогике. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Методология педагогики как отрасль научного познания. Методологические основания педагогической научно-исследовательской деятельности. Научно-категориальный аппарат педагогической науки: объект, предмет, задачи. Основные проблемы педагогики. Принципы научного педагогического познания. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Сущностные характеристики понятия «педагогическая деятельность».

Раздел 2. История педагогики и образования

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. Современная методология историко-педагогического познания. История зарубежной педагогики и образования. История отечественной педагогики и образования до 1930 года. История отечественной педагогики и образования с 1930 по 1991 год. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения. Педагогические идеи Я.А. Комеского. Педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Развитие образования в России в XIX в. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период до 1930 года. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период до с 1930 до 1991 года. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Педагоги –новаторы XX века и их вклад в развитие отечественной педагогики и образование.

Раздел 3. Законодательно-нормативная база образования

Всеобщая декларация прав человека ООН об образовании. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Другие нормативно-правовые акты в соответствие с

конкретными сферами их применения в системе образования. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". Основные нормативно-правовые документы инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических работников. Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование

Раздел 4. Педагогические системы в образовании

Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий. Понятие управления и педагогического менеджмента. Менеджмент качества образования. Структура и компоненты ФГОС. Основная образовательная программа и рабочая программа по дисциплине. УМК структура и специфика разработки. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Содержание образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения. Методы обучения. Формы организации учебного процесса. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования. Современные педагогические технологии. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц ОВЗ. Компьютеризация педагогического процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса.

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях

Теоретические основы воспитания, воспитательный процесс как система. Концепция развития воспитания в Российской Федерации. Воспитательный процесс как система. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Основные факторы развития личности. Формирование коллектива обучающихся. Специфика работы педагога в поликультурной образовательной среде. Роль педагога в развитии и саморазвитии личности обучающегося в образовательной организации. Воспитательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов России. Теоретические основы патриотического воспитания. Волонтерство как средство воспитания. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Формирование личности в процессе ее социализации.

Раздел 6. Инновационные процессы в развитии образования

Модифицирующие и радикальные инновации. Механизмы инновационного развития образования. Направления инновационных изменений в образовании: формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приёмов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления преподавателей и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними. Развитие идеи гуманизации, демократизации, опережающего образования как усиления его влияния на развитие экономики образования. Принципы реализации идеи гуманизации, демократизации, опережающего образования. Наставничество как стратегия непрерывного образования.

Программа развития отечественного образования до 2030 года. Особенности развития зарубежного образования.

Раздел 7. Педагогическое общение в образовательном процессе

Педагогическое общение, как основа эффективной профессиональной деятельности педагога. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологическое обеспечение педагогического общения. Стили педагогического общения. Конфликт и профилактика деструктивного конфликта в педагогическом общении. Профессиональный имидж современного преподавателя. Особенности педагогического общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Конфликты в педагогическом общении. Техника педагогического общения.

IV. Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

№ п/п	Вопрос
1.	Педагогика. Объект и предмет педагогической науки, её задачи.
2.	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
3.	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
4.	Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания.
5.	Инклюзивная педагогика как область педагогической науки.
6.	Общие понятия об андрагогике
7.	Методология: определение, задачи, функции. Методология педагогики.
8.	Принципы научного педагогического познания.
9.	Основные проблемы педагогики. Научное исследование в педагогике.
10.	Методы педагогического исследования.
11.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
12.	История зарубежной педагогики и образования.
13.	История отечественной педагогики и образования до 1930 года
14.	История отечественной педагогики и образования с 1930 по 1991 год.
15.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире
16.	Воспитание образование и педагогическая мысль в период Средневековья
17.	Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.
18.	Педагогические идеи Я.А. Комеского.
19.	Педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.
20.	Развитие образования в России в XIX в. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
21.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период до 1930 года.
22.	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период до с 1930 до 1991 года.
23.	Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
24.	Педагоги –новаторы XX века и их вклад в развитие отечественной педагогики и образование.

25.	Педагогическая концепция Джона Локка. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в учениях Р. Оуэна.
26.	Ж.Ж.Руссо и его концепция естественного воспитания. Его влияние на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
27.	Идеи развивающего обучения и теории элементарного образования И.Г. Песталотци.
28.	Педагогические идеи И.Ф. Гербарта: основы научной педагогики, структура процесса обучения, содержание и средства нравственного воспитания.
29.	Развитие Ф.В. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения.
30.	Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
31.	Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.
32.	Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского, его теоретическая и практическая деятельность
33.	Образование и педагогика за рубежом в 1-ой половине XX века (Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В.А. Лай, Э. Торнадайк, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.)
34.	Законодательно-нормативная база образования в РФ. Конституция РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
35.	Нормативно-правовая база образования федеральный уровень. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". и др.);
36.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование
37.	Нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических работников
38.	Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
39.	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий
40.	Сущность и основы современной дидактики
41.	Педагогический процесс как система и целостное явление.
42.	Методы, средства и формы обучения
43.	Аудиторные и внеаудиторные формы организации образовательного процесса
44.	Формы оценки эффективности образовательного процесса.
45.	Сущность и особенности педагогической технологии
46.	Педагогические системы и технологии авторских школ в отечественной педагогике
47.	Концепция развития воспитания в Российской Федерации
48.	Теоретические основы воспитания, воспитательный процесс как система
49.	Закономерности и принципы.
50.	Методы, средства и формы воспитания.
51.	Личностно-ориентированное воспитание. Основные факторы развития личности.
52.	Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Формирование личности в процессе ее социализации.
53.	Воспитательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов России.
54.	Теоретические основы патриотического воспитания
55.	Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза
56.	Волонтерство как средство воспитания
57.	Инновационные процессы в развитии непрерывного образования в России
58.	Наставничество как стратегия непрерывного развития.

59.	Программа развития образования до 2030 года.
60.	Педагогическое общение в структуре учебного процесса
61.	Стили педагогического общения.
62.	Профессиональный имидж современного преподавателя
63.	Особенности педагогического общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями
64.	Конфликты в педагогическом общении.

**Перечень творческих заданий к кандидатскому экзамену
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования**

№ п/п	Вопрос
1.	Составьте план научного исследования по теме своей научно-квалификационной работы.
2.	Составьте план аннотации научного исследования на примере своей научно-квалификационной работы.
3.	Составьте алгоритм для интерпретации полученных психолого-педагогических данных на примере своей научноквалификационной работы, отражающий основные правила и условия для максимальной объективизации подобной интерпретации.
4.	Составьте алгоритм для интерпретации полученных данных эмпирических методов исследования на примере своей научно-квалификационной работы, отражающий основные правила и условия для максимальной объективизации подобной интерпретации.
5.	Составьте алгоритм для интерпретации полученных данных теоретический методов исследования на примере своей научно-квалификационной работы, отражающий основные правила и условия для максимальной объективизации подобной интерпретации.
6.	Обоснуйте выбор методов исследования испытуемых включенных в Ваше научное исследование.
7.	Составьте алгоритм критической оценки научной информации на примере своей научно-квалификационной работы.
8.	Сформулируйте научно-исследовательские и прикладные задачи, необходимые для достижения цели вашей научно-квалификационной работы, и предложите способы их решения с использованием междисциплинарного взаимодействия.

Перечисленные творческие задания предлагаются в качестве третьего вопроса экзаменационного билета.

**V. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена
Критерии оценки ответа на теоретическое
задание**

Критерии оценки:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой специальности. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы, рекомендованной для изучения дисциплины. Аспирант показывает системный характер знаний и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, знаком с основной литературой. Обучающиеся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки творческого задания

«Отлично» - полностью выполнены все условия творческого задания, ответ логично структурирован, обоснован, в полном объеме продемонстрированы умения и навыки, необходимые для выполнения задания, а также свободное владение терминологией по теме задания, даны правильные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по теме задания.

«Хорошо» - основные условия творческого задания выполнены, продемонстрировано свободное владение терминологией по теме задания, однако структура ответа имеет небольшие отступления от логического изложения, умения и навыки, необходимые для выполнения задания демонстрируются с небольшими недочетами, ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по теме задания содержат неточности.

«Удовлетворительно» - задание выполнено не полностью, обнаруживаются существенные недостатки во владении терминологией по теме задания, умения и навыки, необходимых для выполнения задания, демонстрируются фрагментарно, ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по теме задания содержат фактические ошибки.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

VI. Рекомендуемая литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 18.02.2025).

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 18.02.2025).

4. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова.

– Москва : Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20773-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/563495>. – Текст : электронный.

5. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4736–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.02.2025).

6. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18850-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/560119>. – Текст : электронный.

7. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>. – Текст : электронный.

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 18.02.2025). .

9. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/562941>. – Текст : электронный (дата обращения: 18.02.2025 г.)

VII. Образец оформления билета кандидатского экзамена по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Педагогика. Объект и предмет педагогической науки, её задачи.
2. Конфликты в педагогическом общении

Составьте алгоритм критической оценки научной информации на примере своей научно-квалификационной работы.

Зав.кафедрой, к.п.н., доцент

подпись

Плотникова И.Е.

ФИО

« ____ » _____ 202__ г.