

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по НИД

проф.  А.В. Будневский

«27» июня 2019 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Направленность подготовки: 13.00.08 - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Воронеж, 2019

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии рабочей программой дисциплины «Теория и методика профессионального образования», паспортом научной специальности «Теория и методика профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014г. N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Составители программы:

Плотникова Ирина Егоровна - заведующая кафедрой педагогики и психологии ИДПО, кандидат педагогических наук, доцент;

Филозоф Александр Анатольевич – доцент кафедры педагогики и психологии ИДПО, кандидат психологических наук, доцент.

Берлева Светлана Юрьевна – ассистент кафедры педагогики и психологии ИДПО, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Бережная Ирина Федоровна – заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, доктор педагогических наук, профессор.

Трофимова Наталья Борисовна – заведующая кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования РФ, доктор психологических наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ИДПО «25» мая 2019 г., протокол №10

Заведующая кафедрой _____ Плотникова И.Е.

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол №11 от «27» июня 2019 г.

1. Цель и задачи кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальности «Теория и методика профессионального образования» является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, завершает освоение обучающимися обязательной дисциплины «Теория и методика профессионального образования», относящейся к вариативной части образовательной программы.

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний и уровень сформированности профессиональных компетенций аспиранта, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; оценить уровень знаний, умений и практических навыков, полученных при освоении дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Задачи кандидатского экзамена:

- ✓ определить уровень сформированности у аспиранта профессиональных педагогических знаний, умений и практических навыков по общим и частным разделам теории и методики профессионального образования;
- ✓ установить подготовленность специалиста к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и профессионального образования;
- ✓ определить сформированность возможности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплине «Теория и методика профессионального образования».

II. Процедура проведения кандидатского экзамена

Для приема кандидатского экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается руководителем организации.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, в том числе 1 доктор наук.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета (экзаменационный билет включает три теоретических вопроса). Ответы на экзаменационные вопросы аспирант должен сопровождать конкретными примерами и ссылками на реальные обстоятельства и ситуации; при этом высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

На подготовку к ответу дается 45 минут, в течение которых аспирант записывает тезисы ответов на специальных листах, выдаваемых вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком.

Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

Оценки объявляются аспирантам в день сдачи экзамена.

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 –Теория и методика профессионального образования утверждена в форме отдельного документа.

III. Содержание программы кандидатского экзамена по специальности «Теория и методика профессионального образования»

Раздел III. 1 Методологические основы теории и методики профессионального образования

Методологические основы теории и методики профессионального образования. Теория и методика профессионального образования как отрасль педагогического знания: объект, предмет, задачи. Основы построения понятийно-терминологического аппарата. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания. Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностнодеятельностный, андрагогический подходы в образовании. Методы исследования в профессиональной педагогике.

Раздел III. 2 Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование Средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание научной дидактики профессионального обучения. Высшее профессиональное образование.

Раздел III. 3 Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон об образовании. Российское образование в рамках Болонского процесса. Другие нормативно-правовые актов в соответствии с конкретными сферами их применения (приказы Минобрнауки от 14.06.2013г. №464, от 01.07.2013г. № 499, от 19.11.2013г., № 1259 от 19.12.2013г. № 1376, от 09.01.2014г. № 2 и др.).

Раздел III.4 Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Понятие управления и педагогического менеджмента. Менеджмент качества образования. Уровни профессионального образования. Структура и компоненты ФГОС. Основная образовательная программа и рабочая программа по дисциплине. УМК структура и специфика разработки. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего образования. Средства профессионального обучения как

категория профессиональной дидактики. Современные педагогические технологии. Компьютеризация педагогического процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса.

Раздел III. 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностноориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза. Роль преподавателя в развитии и саморазвитии личности студента университета.

Раздел III. 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации, демократизации, опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики профессионального образования. Принципы реализации идеи гуманизации, демократизации, опережающего образования профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

IV. Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности «Теория и методика профессионального образования»

№ п/п	Вопрос	Код компетенции
1.	Обоснуйте характеристику предмета общей и профессиональной педагогики и выявите связи профессиональной педагогики с другими предметами	УК-6, ОПК-8
2.	Раскройте основные категории общей и профессиональной педагогики. Покажите их взаимосвязь	УК-5, УК-6, ОПК-8
3.	Охарактеризуйте взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.	УК-6, ОПК-8
4.	Охарактеризуйте методологические проблемы развития педагогической науки. Дайте определение понятия «методология педагогической науки» как системы знаний и как областинаучно-познавательной деятельности	УК-5, ОПК-8, ПК-2
5.	Обоснуйте методологические основы научного познания в педагогике. Дайте характеристику основных исследовательских подходов к организации профессионально-педагогического познания	УК-6, ПК-2
6.	Проанализируйте развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой; охарактеризуйте их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования)	УК-6, ОПК-6, ОПК-8

7.	Проанализируйте российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования. Охарактеризуйте роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, А.Г. Неболсина, И. А. Вышнеградского в развитии высшего образования.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8
8.	Охарактеризуйте основные тенденции развития профессионального образования в советский период.	УК-6, ОПК-6, ОПК-8
9.	Проанализируйте «реформы-антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг. XX века в СССР	УК-6, ОПК-6, ОПК-8
10.	Проанализируйте процесс модернизации профессионального образования на современном этапе. Выявите основные тенденции его развития	УК-5, ОПК-8, ПК-2
11.	Проанализируйте законодательство РФ в области профессионального образования	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2
12.	Составьте иерархию законодательно-нормативной базы профессионального образования и дайте краткую характеристику основных документов	УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2
13.	Охарактеризуйте основные положения ФЗ «Об образовании в РФ»	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
14.	Охарактеризуйте законодательные основы регулирования деятельности в системе профессионального образования инвалидов	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
15.	Дайте определение понятия «педагогическая система». Охарактеризуйте основные элементы педагогической системы в профессиональном образовании	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-4
16.	Дайте определение понятий «управление» и «менеджмент в образовании». Охарактеризуйте принципы, методы, организационные формы и технологические приемы управления педагогическими системами	ОПК-7, ОПК-8
17.	Охарактеризуйте методы управления образовательными организациями и работы с педагогическим коллективом	УК-5, ОПК-7, ОПК-8
18.	Раскройте особенности проектирования профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования; их реализация посредством педагогических технологий и техник обучения и воспитания.	УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-4
19.	Раскройте особенности структурирования и охарактеризуйте ФГОС профессионального образования, ОПОП, УМК дисциплины	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
20.	Раскройте содержание и особенности организации методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2
21.	Раскройте специфику методов, форм и средств профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
22.	Охарактеризуйте существующую систему контроля и оценки знаний обучающихся в профессиональных образовательных организациях	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2

23.	Дайте характеристику традиционных и инновационных педагогических технологий в системе профессионального образования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-4
24.	Раскройте особенности применения информационно-коммуникационных технологий на современном этапе модернизации системы профессионального образования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-4
25.	Обоснуйте структуру, функции и содержание целостной педагогической деятельности. Дайте характеристику основных компонентов педагогического процесса.	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
26.	Раскройте особенности профессионально-педагогической культуры преподавателя в системе профессионального образования	УК-5, УК-6, ОПК-8
27.	Охарактеризуйте специфику организации образовательного процесса в СПО и высшей школе для лиц с ОВЗ и с инвалидностью	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
28.	Дайте определение понятия «воспитательная компонента» профессионального образования. Раскройте принципы и методы гуманистического воспитания	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
29.	Покажите преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Приведите примеры	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
30.	Раскройте особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего, высшего профессионального образования	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
31.	Охарактеризуйте методы формирования студенческого коллектива и развития студенческого самоуправления	УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
32.	Дайте характеристику активно-интерактивным средствам реализации воспитательного потенциала учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональной школе	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
33.	Раскройте специфику педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде вуза	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
34.	Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии отечественного и зарубежного профессионального образования	УК-6, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
35.	Раскройте содержание принципов реализации идеи непрерывного профессионального образования в отечественной и зарубежной теории и практике	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2
36.	Проведите сравнительный анализ зарубежных систем профессионального образования в ведущих западноевропейских странах (Англия, Германия, Франция) и в США	УК-6, ПК-2, ПК3

V. Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Критерии оценки ответа на теоретическое задание

Критерии оценки:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы, рекомендованной для изучения дисциплины. Аспирант показывает системный характер знаний и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, знаком с основной литературой. Обучающиеся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

VI. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.	120
2.	Столяренко Л.Д. Психология : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 592 с.	49
Дополнительная литература		
1.	Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара : ООО «Офорт», 2014. – 516 с.	1
2.	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 320 с.	1
3.	Горянина В.А. Психология общения : учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Горянина. - 4-е изд., стер. - Москва : АКАДЕМИЯ, 2007. - 416 с.	1
4.	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 240 с.	2
5.	Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. – 384 с.	1
6.	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2008. - 384 с.	30
7.	Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова ; под ред. В.А. Сластенина. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.	1
8.	Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.	2

9.	Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность : учеб. пособие для вузов / М.А. Лукацкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.	2
10.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. – 192 с	1
11.	Педагогический словарь : учеб. пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. – 352 с.	1
12.	Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.	2
13.	Психология и педагогика : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 714 с.	50
14.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / под ред. В.А. Слостёнина. - 5-изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. – 224 с.	1
15.	Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 432 с.	1
16.	Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с.	1
17.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. – 400 с.	20
18.	Теория обучения : учеб. пособие / под ред. И.П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. – 336 с.	1
19.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. – 256 с	1

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

- База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
- Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.
- Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru>;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/;
- Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.catalog.alledu.ru>;
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/> ;
- Фундаментальная электронная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://feb-web.ru>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

**VII. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Обоснуйте характеристику предмета общей и профессиональной педагогики и выявите связи профессиональной педагогики с другими предметами.
2. Раскройте особенности проектирования профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования; их реализация посредством педагогических технологий и техник обучения и воспитания.
3. Проведите сравнительный анализ зарубежных систем профессионального образования в ведущих западноевропейских странах (Англия, Германия, Франция) и в США.

Зав. кафедрой,
к.п.н. доцент

И.Е. Плотникова