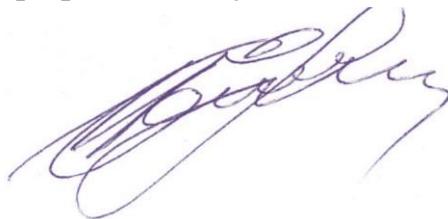


Утверждаю  
Ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
проф. И.Э. Есауленко



## **МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ**

### **ПРОГРАММА**

**по профилактике зависимостей и формированию  
здорового образа жизни среди обучающихся  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
(2017 - 2025 годы)**

**(Во исполнение плана мероприятий по реализации  
Концепции по профилактике употребления психоактивных веществ в  
образовательной среде)**

**ПАСПОРТ**  
**программы по профилактике зависимостей и формированию здорового образа жизни**  
**среди обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко**

Наименование программы	Профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни среди обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Основания для разработки	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)
Заказчик программы	Департамент образования Воронежской области
Разработчик программы	Комиссия ученого совета по формированию здоровьесберегающих технологий участников образовательного процесса.
Цель программы	развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Задачи программы:	<p>формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;</p> <p>мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;</p> <p>исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;</p> <p>развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;</li> <li>– социально-средовых - создание инфраструктуры службы</li> </ul>

	<p>социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;</p> <p>– этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.</p>
Срок реализации программы	2017 - 2025 годы
Перечень основных мероприятий	перечень основных мероприятий программы приведен в приложении к программе
Исполнители основных мероприятий программы	участники образовательного процесса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Ресурсное обеспечение программы	ресурсное обеспечение программы осуществляется из бюджета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Система организации контроля за исполнением программы	контроль за ходом выполнения программы осуществляет департамент образования Воронежской области

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

По данным Центра социологических исследований, в возрастной группе 11 - 24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2 - 3 раза в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); алкогольные напитки (включая пиво) - 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек); курят табачные изделия 45,6 % (12,3 млн. человек).

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. При решении задач профилактики употребления ПАВ молодежью в образовательной среде необходимо развитие содержательных, научных, методических оснований профилактической деятельности в соответствии с реалиями современного этапа развития общества. Указанные социальные тенденции нашли свое отражение в новой Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (далее - Концепция).

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью - максимального исключения ПАВ из жизни молодых людей.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Концепция развивает и расширяет сферу задач профилактики ПАВ, а именно:

- определяет условия для осуществления целостной системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде, базирующейся на общих для всех участниках профилактики методологических основаниях;
- поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;
- определяет методологические основы для разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности в системе образования;
- выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде.

В связи с многообразием профилактических программ в образовательной среде на территории Российской Федерации Концепция, наряду с определением стратегии, цели и средств профилактической деятельности, выполняет определенные организационно-методическую и регламентирующую функции.

**Цель программы** - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

**Задачами программы:**

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде ВГМУ им. Н.Н. Бурденко путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
2. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;
3. Исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;
4. Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко:
  - личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
  - социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
  - этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся.

**Механизм реализации программы**

**Целевыми группами** (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, а также профессорско-преподавательский состав университета (педагоги, медицинские работники, представители общественных объединений), способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде молодежи.

**Объектами профилактики** в образовательной среде являются обучающиеся, а также условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Первая группа объектов объединяет факторы и условия, внешние по отношению к личности обучающегося. Их действие проявляется на макросоциальном уровне общества в целом и на микросоциальном уровне как влияние ближайшего окружения. К социальным факторам и условиям относятся: доступность ПАВ, связанная с низкой эффективностью контроля за распространением ПАВ; либеральные установки в отношении употребления ПАВ, которые демонстрируются средствами массовой информации, обществом в целом и значимыми для молодых людей (семья, сверстники, друзья и т.д.); недостаточный уровень развития инфраструктуры, обеспечивающей эффективную социальную адаптацию обучающихся (досуговые учреждения, социально-психологические службы); социально-психологические особенности ближайшего окружения.

Вторая группа объектов профилактики объединяет личностные характеристики обучающихся, имеющие связь с риском употребления ПАВ: представление о себе и отношении к окружающему миру; стрессоустойчивость и социально психологическая адаптивность; представление об аспектах употребления ПАВ.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов:

- *Принцип системности* определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое включает профессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности;
- *Принцип стратегической целостности* обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия;
- *Принцип многоаспектности* профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- *Принцип ситуационной адекватности* профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе;
- *Принцип динамичности* предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов;
- *Принцип эффективного использования ресурсов* участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.
- *Принцип легитимности* определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

**Структура организации профилактической деятельности в образовательной среде:**

- Разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации),
- Взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

**Реализация задач профилактики употребления ПАВ в образовательной среде осуществляется на следующих уровнях:**

- Первый уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности социальных институтов (системы здравоохранения, образования, социальной защиты населения). Он обеспечивает формирование единых механизмов реализации профилактического направления в масштабах общества и создает условия (организационные, правовые, содержательные) для предупреждения употребления ПАВ в конкретном вузе.
- Второй уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности конкретного образовательного учреждения, относящихся к различным социальным сферам, и ориентирован на конкретные социальные группы обучающихся, их ближайшего окружения, специалистов системы профилактики.

Оба структурных уровня тесно взаимосвязаны.

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют три направления - первичную, вторичную, третичную профилактику.

*Первичная профилактика* направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

*Вторичная профилактика* - система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).

*Третичная профилактика* злоупотребления ПАВ - система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности. Третичная профилактика интегрируется с комплексной реабилитацией лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

### **Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде**

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - *социальные, педагогические, психологические.*

**Социальные технологии** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- *Информационно-просветительское направление* (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);
- *Социально-поддерживающее направление* (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);
- *Организационно-досуговое направление* (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в

содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

**Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Важное значение в этом контексте приобретает развитие системы специальной подготовки педагогических кадров, позволяющей освоить педагогам, воспитателям, социальным работникам методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании студентов, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования, в том числе в рамках регулярных медицинских осмотров, на употребление ПАВ обучающимися, воспитанниками. Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и повышения квалификации специалистов системы образования.

### **Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики**

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является педагогическая профилактика. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия употребления ПАВ молодежью.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания молодежи, обеспечивающую снижение риска употребления ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей)).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Первичная и базовая подготовка специалистов образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ молодежью должна обеспечивать достоверную и разноплановую информацию о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы (информационный модуль); включать интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних и молодежи (интерактивный модуль обучающихся и тренинговых программ) и технологии проектной деятельности при разработке региональных и авторских программ профилактики (проектный модуль). Такая структура подготовки специалистов направлена на окончательный отказ от сохранившегося до настоящего времени в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью информационно-образовательного подхода, имеющего низкую эффективность.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

- интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;
- системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

- безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;
- возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

### **Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде**

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

- диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- отбора - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;
- прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ:

- наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ;
- наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска;
- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

### **Индикаторы профилактической деятельности**

Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности:

- показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех

субъектов профилактики, число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе;

- наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии;
- соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести;

- показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи;
- оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

- регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);
- целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);
- объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности),

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Приложение  
к программе "Профилактика зависимостей и  
формирование здорового образа жизни  
среди обучающихся ВГМУ им. Н.Н. Бурденко"  
(2017-2025 годы)

Перечень  
ресурсных мероприятий программы  
"Профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни среди обучающихся  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко"  
(2017-2025 годы)

N п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
<b>Создание условий для формирования здорового образа жизни</b>			
1.	Изготовление буклетов, плакатов, брошюр, методических рекомендаций по профилактике наркологических заболеваний и формированию здорового образа жизни	2017-2025	создание положительных мотиваций к здоровому образу жизни
2.	Размещение публикаций антиалкогольной направленности и пропагандирующих здоровый образ жизни в СМИ	2017-2025	повышение качества информационного воздействия на широкие слои населения в вопросе профилактики общественных проблем: алкоголизма и пьянства
3.	Организация и проведение внутривузовских, областных конкурсов, акций среди обучающихся образовательных учреждений	2017-2025	создание положительных мотиваций к здоровому образу жизни
4.	Проведение областных семинаров по проблемам алкоголизма и наркомании среди населения	2017-2025	повышение квалификации специалистов занимающихся проблемами снижения употребления алкоголя
5.	Включение в программы курсов повышения квалификации работников образования модулей по формированию навыков здорового образа, организации работы по профилактике злоупотребления ПАВ среди обучающихся	2017-2025	создание положительных мотиваций к здоровому образу жизни

<b>Снижение уровня потребления алкогольных напитков студентами</b>			
1	Проведение "круглых столов", конференций по проблемам здорового образа жизни. Рекламно-информационное обеспечение.	2017-2025	увеличение количества молодых людей, ведущих здоровый образ жизни
2	Организация и проведение турниров по массовым видам спорта среди детских и молодежных непрофессиональных коллективов.	2017-2025	увеличение количества молодых людей, занимающихся спортом
3	Организация спортивного массового туризма. Проведение походов, слетов и фестивалей спортивно-туристической направленности	2017-2025	увеличение количества молодых людей, занимающихся спортом
4	Проведение областных, участие в организации международных и российских соревнований	2017-2025	увеличение количества молодых людей, занимающихся спортом
5	Организация мероприятий по формированию у молодежи культуры безопасности в экстремальных ситуациях.	2017-2025	увеличение количества молодых людей, ведущих здоровый образ жизни
6	Участие победителей областных соревнований в межрегиональных, российских и международных первенствах и турнирах.	2017-2025	увеличение количества молодых людей, занимающихся спортом
7	Проведение гражданских форумов антиалкогольной направленности	2017-2025	увеличение количества молодых людей, ведущих здоровый образ жизни
<b>Проведение мониторинга злоупотребления алкогольной продукцией</b>			
1	Проведение анонимного анкетирования и тестирования с целью раннего выявления молодых людей, склонных к употреблению алкоголя	2017-2025	раннее выявление потребителей алкоголя среди обучающихся
2	Проведение врачами психиатрами-наркологами консультаций для несовершеннолетних, употребляющих алкогольные и спиртосодержащие напитки	2017-2025	прогнозирование алкогольной ситуации для разработки мероприятий по снижению уровня потребления алкоголя
<b>Совершенствование системы лечения, реабилитации и социальной интеграции лиц, склонных к употреблению алкоголя, наркотических средств</b>			
1	Проведение профилактической работы со студентами, попавшими в трудную	2017-2025	снижение употребления

	жизненную ситуацию и проходящими социальную реабилитацию, направленной на предупреждение употребления алкоголя и наркотиков		алкоголя
2	Обучение специалистов, занятых оказанием медико-социальной помощи и реабилитации лиц, склонных к употреблению алкоголя, наркотических средств	2017-2025	улучшение качества реабилитации больных страдающих алкогольной зависимостью