

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2022г.
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю

декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

07 июня 2022г.

Рабочая программа

Гнатология

для специальности 31.05.04 «Остеопатия»

форма обучения - очная

кафедра – неврологии

курс 5

семестр 10

Экзамен 3 часа

Лекции – 8 часов

Практические (семинарские) занятия – 20 часов

Самостоятельная работ – 41 час

Всего часов – 72/2(ЗЕ)

Воронеж 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.04 «Остеопатия», с учетом профессионального стандарта «врач остеопат» (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 02.06.2021 г. № 358-н)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неврологии "17" мая 2022 г., протокол № 9.

Рецензент (ы):

1. Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.
2. Заведующая неврологическим отделением для больных с нарушением мозгового кровообращения, главный внештатный невролог департамента здравоохранения Воронежской области, к.м.н. Чуприна С.Е.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК по специальности лечебное дело 07 июня 2022 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гнатология» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteопатия».

Задачами дисциплины являются: формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Гнатология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования
ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач	ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИД-4 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

деятельности	
ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов</p> <p>ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p>
	факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p>ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней</p> <p>ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне</p> <p>ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты</p> <p>ИД-5 ПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>ИД-6 ПК-2.6 Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p>ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в ре-</p>

	<p>зультате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «osteopatia»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>

	<p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность</p>
	<p>и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции</p> <p>ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и(или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>
ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций	<p>ИД-1 ПК-7.1 Разрабатывает индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>ИД-2 ПК-7.2 Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического	Контрольные во-

	подхода	просы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и ме-	Тестовые задания Ситуационные задачи

	тоды при решении профессиональных задач	
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p>Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	Ситуационные задачи

ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического осмотра</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; опреде-</p>	Демонстрация практических навыков
	<p>лять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи

ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и</p>	Контрольные вопросы

	мышечно- фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Ситуационные задачи
	патической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	
ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	Демонстрация практических навыков

ИД-5 ПК-3.5	<p>Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p>Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	<p>Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса в зависимости от особенностей</p>	Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-3.7	<p>Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p>	Контрольные вопросы
ИД-8 ПК-3.8	<p>Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p>	Тестовые задания, рефераты

ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p> <p>Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>	Тестовые задания, рефераты
-------------	---	----------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)	Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Лечебно-диагностические аппараты	Л.2 Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии	Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» —	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-

		функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы	2, ПК-3, ПК-7
--	--	--	---------------

4.2 Тематический план лекций

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Лечебно-диагностические аппараты	Л.1 Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин.	2
		Л.2 Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин	2
		Л. 3 Моделирование окклюзионной поверхности с учетом окклюзионных движений нижней челюсти	2
2	Хирургическое лечение при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях	Л.4 Показания к хирургическому лечению при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях	2

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)	Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Оклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики	Собеседование по контрольным вопросам	4
2	Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы	Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика супер контактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти	Контрольные вопросы, оценка демонстрации практических умений	4
3	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц	Мышечно-суставная дисфункция. Графические методы регистрации движений нижней челюсти. Оральные парафункции. Влияние парафункции на зубочелюстно-лицевую систему. Артрит. Артроз. Анкилозы. Аномалии височно-нижнечелюстного сустава. Спонтанный лизис суставных головок	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	4
4	Центральное соотношение челюстей	Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок. Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзии. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав.	Контрольные вопросы, оценка демонстрации практических умений	4

5	Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии	Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» — функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	4
---	---	---	--	---

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	8
2	Центральное соотношение челюстей	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	8
3	Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, подготовка рефератов, отработка практических	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	8

		навыков		
4	Хирургическое лечение при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, подготовка рефератов, отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	9
Подготовка к сдаче зачёта				8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (28ч), включающих: лекционный курс (СДО Moodle), практические занятия и самостоятельную работу студентов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе решения ситуационных задач. В начале каждого занятия определяется цель, которая должна быть достигнута в результате его освоения. Ключевым положением конечной цели занятия является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по теме модуля. На каждом этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме занятия с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации. По основным проблемным теоретическим вопросам темы занятия организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме занятия, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Для формирования у обучающихся умения проводить анализ медико-биологических данных самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя. Работа студента в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждое занятие заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения занятия, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе медико-биологических данных и решении ситуационных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах, презентациях и др.). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа. По каждому разделу на кафедре имеются методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Самостоятельная работа студента способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины, способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты анализа медико-биологических данных; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды деятельности в процессе учебного занятия формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение ситуационных задач и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. лекции
2. практические занятия
3. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации)
4. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE»
5. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE»

Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ - <http://moodle.vrngmu.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 УК-1.1

Название вопроса: Вопрос No 1

К ГЛОБАЛЬНЫМ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИМ СОМАТИЧЕСКИМ ДИСФУНКЦИЯМ ОТНОСИТСЯ

1. биомеханическая
2. постуральная
3. ритмогенная кардиальная
4. ритмогенная краниальная

ИД-3 ПК-2.3

Название вопроса: Вопрос No 2

СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦ-СГИБАТЕЛЕЙ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ РАССЛАБЛЕНИИ МЫШЦ-РАЗГИБАТЕЛЕЙ ВОЗМОЖНО В РЕЗУЛЬТАТЕ

1. активного отдыха
2. облегчения
3. пессимального торможения
4. реципрокного торможения

Название вопроса: Вопрос No 3

МАКСИМАЛЬНЫЙ КРОВОТОК В СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЕ НАБЛЮДАЕТСЯ

1. при статической работе
2. при динамической работе
3. после работы
4. в покое

Название вопроса: Вопрос No 4

ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ОБЛАДАЮТ АДАПТАЦИЕЙ РЕЦЕПТОРЫ 1. температурные

2. тактильные
3. вкусовые
4. вестибулярные

Название вопроса: Вопрос No 5

В МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЕ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ДВА ВИДА МОТОРНЫХ ЕДИНИЦ -

1. возбуждающие и тормозные
2. тонические и тетанические
3. фазические и тонические
4. фазные и тетанические

Название вопроса: Вопрос No 6

ПРИ ОСМОТРЕ ПОЗИЦИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБСЛЕДУЕМЫЙ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В ПОЛОЖЕНИИ

1. лежа
2. стоя нейтрально
3. стоя «смирно»

4. сидя на стуле

ИД-2 УК-7.2

Название вопроса: Вопрос No 7

ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКА ЗА СТОЛОМ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ РАССТОЯНИЕ ОТ ГЛАЗ ДО ВИДЕОМОНИТОРА ____ СМ

1. 80–90 2. 60–70 3. 35–40 4. 25–35

Название вопроса: Вопрос No 8

РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА ЗА СТОЛОМ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБОРУДОВАНО

1. стулом с вертикальной спинкой из прочных материалов
2. подставкой для ног
3. настольной лампой
4. деревянной табуреткой

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка

«отлично»

«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Описание

Выполнено в полном объеме – 90%-100%

Выполнено не в полном объеме – 80%-89%

Выполнено с отклонением – 70%-79%

Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература:

1. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 92 с.
2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни: учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. -
Текст: электронный //URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html> ЭБС «Консультант студента
3. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Том 1: учебник: в 2 т. / Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4266-1. -
Текст : электронный//URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442661.html> ЭБС «Консультант студента
4. Клиническая анатомия сосудов и нервов: учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5- 91322-001-1.
5. Остеология : учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 68 с. - ISBN 978-5-93979-144-1.

6. Соматические дисфункции швов черепа. Диагностика и коррекция : учеб. пособие [для обуч. в ординатуре по спец. "Остеопатия" и слушателей системы ДПО] / Е.Е., Ширяева, Н.А., Тарасов, О.А. Бабкин, И.Г. Юшманов., О.В. Стенькова, К.А. Строгонова., О.И. Курбатов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. -108 с. : рис
7. Апледжер Д. Е., Краниосакральная терапия II. Вне твердой мозговой оболочки / Дж. Е. Апледжер. - СПб. : Северная звезда, 2010. - 247 с. : рис. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 978-5-9050-42-01-0.
8. Барраль Ж.П. Висцеральные манипуляции: [монография] / Ж.-П. Барраль, П. Мерсье; пер. Т. Я. Буракова. - пересмотренное изд. - СПб.: Ин-т клинич. приклад. кинезиологии, 2015. - 227 с. : ил. - Библиогр.: с.220-221. - ISBN 978-5-9906822-9-0.
9. Барраль Ж.П. Висцеральные манипуляции II: [монография] / Ж.-П. Барраль. - пересмотренное изд. - СПб.: Ин-т клинич. приклад. кинезиологии, 2015. - 231 с. ил. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-9906822-3-8.
10. Беленький Ю. С. Фасция, ее топография и прикладное значение с точки зрения анатома, хирурга и остеопата. – СПб.: Принт, 2007. – 253 с.
11. Букуп К. Клиническое исследование костей, суставов и мышц. Тесты - Симптомы - Диагноз / К. Букуп. - 2-е изд., перераб. и доп. - Б.м.: Медицинская литература, 2012. - 327 с. - Предм. указ.: с. 320-327. - ISBN 978-985-6333-40-1.
12. Гайворонский И. В. Клиническая анатомия черепа: Учеб. пособие для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - СПб: ЭЛ-БИ-СПб, 2003. - 49 с.: ил
13. Головокружение: дифференциально-диагностический подход в практике врача-osteопата: клинические рекомендации / Д. Е. Мохов, А. Ф. Беляев, М. Д. Азаренков [и др.]
; сост. М. Д. Азаренков, И. А. Аптекарь ; Российская остеопатическая ассоциация. - СПб.: Невский ракурс, 2015. - 40 с.
14. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций у пациентов с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава: клинические рекомендации / Российская остеопатическая ассоциация. - СПб.: Невский ресурс, 2016. - 60 с.: табл. - Библиогр.: с.45-52. - ISBN 978-5-905107-34-4.
15. Паолетти С. Фасции. Роль тканей в организме человека / С. Паолетти ; пер. О. Старцева; Ин-т остеопатии. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб., 2012. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 978-5-904981-04-4.
16. Петрова Т.Ю. Кинетические дисфункции костей черепа. Основные техники коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Петрова, С. В. Новосельцев, С. В. Мишина; СПбГУ, Медицинский факультет, Институт остеопатии. - СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2014. - 55 с. : ил. - Библиогр.: с. 51-52. - ISBN 978-5-288-05543-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Остеопатия России. Официальный портал российских остеопатов	http://www.osteopathy-official.ru/
Международный остеопатический альянс Osteopathic International Alliance	https://oialliance.org/
American Association of Colleges of Osteopathic Medicine (AACOM)	https://www.aacom.org/

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>г. Воронеж ул. Студенческая,10</p> <p>УЛК, каб. 515</p>	<ol style="list-style-type: none">1. тонометр,2. стетоскоп,3. набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,4. Массажный стол 2-х секционный с электроприводом5. Профессиональный складной массажный стол для остеопатов6. Стул врача7. Кушетка медицинская8. Модель скелета9. Модель черепа10. персональный компьютер
--	--