

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Психология личности»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Основные положения психологии личности	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	– Основные теории личности и подходы к ее изучению в психологии, а также факторы, влияющие на личностное развитие и функционирование в различных жизненных ситуациях – Принципы семейной терапии и подходы к работе с семейными системами в контексте психологии личности – Методы групповой психотерапии и психологического консультирования, основанные на изучении личностной динамики в группе	– Разрабатывать программы индивидуального психологического консультирования, адаптируя их под особенности личности клиента – Анализировать семейные конфликты и разрабатывать программы семейного консультирования, направленные на улучшение взаимопонимания и взаимодействия между членами семьи – Организовывать и проводить группы личностного роста, ориентированные на развитие самоосознания, улучшение межличностных отношений и личностного развития участников	– Навыками проведения диагностических интервью и применения методов психотерапии для индивидуальной работы с клиентами. – Техниками проведения семейных сессий, включая использование психотерапевтических методов для решения проблем, связанных с личностными особенностями клиентов – Навыками фасилитации групповой работы и эффективного управления групповыми процессами для достижения терапевтических целей
2.	ОПК-7	– Основные принципы и методы	– Разрабатывать программы подбора	– Навыками управления

		управления психологической практикой, а также подходы к организации эффективной работы психологической службы	персонала, учитывая требования к профессии и личностные особенности кандидатов	психологическим процессом и координации деятельности команды для достижения поставленных целей
3.	ОПК-9	– Основные теории психопрофилактики и способы их применения среди различных категорий населения – Научно обоснованные методы формирования психологической культуры и грамотности в обществе – Ключевые аспекты влияния психологического здоровья на социально-значимые и индивидуальные проблемы	– Разрабатывать и проводить профилактические программы, направленные на повышение психологической грамотности и осведомленности о проблемах психического здоровья – Проводить тренинги, лекции и семинары, направленные на повышение знаний о психологии и её роли в решении индивидуальных и социальных проблем – Анализировать потребности различных категорий населения в профилактических программах и адаптировать их к специфике целевых групп	– Навыками оценки психологических рисков и предотвращения их развития через профилактические мероприятия – Навыками эффективной коммуникации и передачи информации, способствующей повышению уровня психологической осведомленности у различных групп населения – Методами организации мероприятий и кампаний, направленных на повышение уровня психологической культуры и грамотности среди населения
4.	ПК-1	– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития – Основные понятия и положения социальной психологии – Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств – Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации – Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	– Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования – Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан – Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам – Подбирать эффективные методы	– Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью – Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) – Навыками выявления необходимости рекомендовать

		– Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм – Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи – Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования – Основные понятия и положения психологии управления конфликтами – Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм – Виды ограничений к применению методов психологического консультирования	психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов – Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи – Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам – Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов – Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности	гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру – Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов – Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью – Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью – Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс
5.	ПК-2	– Основные понятия и положения психологии управления конфликтами – Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования – Виды ограничений к применению методов психологического консультирования	– Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля – Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	– Навыками комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования – Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования – Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-6	1-45	1-9	1-4
2.	ОПК-7	1-45	10-18	5-8
3.	ОПК-9	1-45	19-27	9-12
4.	ПК-1	1-45	28-36	13-16
5.	ПК-2	1-45	37-45	17-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные понятия и определения в психологии личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

2. Структура личности: основные компоненты и их взаимодействие.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

3. Психологические теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, бихевиористская.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

4. Роль темперамента в формировании личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

5. Основные подходы к изучению личности: методы и техники.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

6. Понятие самосознания и его влияние на личность.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

7. Психологические механизмы формирования самооценки.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

8. Роль личной идентичности в развитии личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

9. Влияние социального окружения на формирование личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

10. Психологические аспекты морального развития личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

11. Личностные черты и их влияние на поведение.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

12. Развитие личности в процессе жизненного цикла.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

13. Психология личности в контексте культурных различий.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

14. Эмоциональная зрелость и её влияние на личность.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
15. Основные типы личности по классификациям К. Юнга и Г. Айзенка.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
16. Психологические особенности личности в условиях стресса.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
17. Влияние генетических факторов на формирование личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
18. Психологические аспекты агрессивного поведения и его связь с личностью.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
19. Роль потребностей и мотивации в развитии личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
20. Психология личностных расстройств и их диагностика.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
21. Влияние профессиональной деятельности на личностное развитие.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
22. Психология дружбы и межличностных отношений в контексте личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
23. Личностные изменения в условиях кризисных ситуаций.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
24. Роль волевых качеств в формировании личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
25. Психология эмоций и их влияние на личностные качества.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
26. Психологические аспекты конфликтов и их влияние на личность.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
27. Методы коррекции негативных черт личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
28. Психология творчества и её связь с личностными характеристиками.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
29. Психология зависимости и её влияние на личность.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
30. Роль саморазвития и самосовершенствования в психологии личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
31. Основные механизмы психологической защиты личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
32. Личностные изменения в подростковом возрасте: кризисы и трансформации.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
33. Психология страха и его влияние на личность.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
34. Влияние обстоятельств и среды на развитие личности.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
35. Психология личности и её влияние на выбор жизненного пути.
Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
36. Принципы работы психолога с личностью в кризисных состояниях.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

37. Основные проблемы и вопросы в исследовании личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

38. Психология отношений в рамках семьи и их влияние на личность.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

39. Роль и значение культурных традиций в формировании личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

40. Психология радости и счастья как аспектов личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

41. Способы оценки и диагностики личностных характеристик.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

42. Психологические аспекты достижения целей и успеха.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

43. Личностные черты и их влияние на лидерство.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

44. Психология самооффективности и её роль в развитии личности.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

45. Этические аспекты работы с личностью в психологии.

Компетенции: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основатель теории психоанализа:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Карл Роджерс
- 4) Альфред Адлер
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

2. Карл Юнг ввёл в психологию понятие:

- 1) архетип
- 2) защитные механизмы
- 3) условная любовь
- 4) самоактуализация
- 5) психологическое здоровье

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

3. Теория иерархии потребностей была разработана:

- 1) Абрахамом Маслоу
- 2) Зигмундом Фрейдом
- 3) Карлом Юнгом
- 4) Карлом Роджерсом
- 5) Альфредом Адлером

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

4. Основное понятие теории личности Карла Роджерса:

- 1) самоактуализация
- 2) коллективное бессознательное
- 3) эго
- 4) нищета
- 5) высшие потребности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

5. Понятие "комплекс неполноценности" было предложено:

- 1) Альфредом Адлером
- 2) Карлом Юнгом
- 3) Абрахамом Маслоу
- 4) Зигмундом Фрейдом
- 5) Карлом Роджерсом

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

6. Основной метод исследования личности в психоанализе:

- 1) свободные ассоциации
- 2) когнитивная терапия
- 3) структурированное интервью
- 4) наблюдение
- 5) проективные тесты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

7. Совокупность установок и убеждений, определяющих поведение человека в социальной

среде, названа:

- 1) ценностной ориентацией
- 2) личностным идеалом
- 3) потребностной мотивацией
- 4) самосознанием
- 5) самооценкой

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

8. Одним из ключевых понятий в теории личности Р. Кеттелла является:

- 1) факторный анализ
- 2) интроспекция
- 3) герменевтика
- 4) гипотеза
- 5) интуиция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

9. Согласно Г. Айзенку, экстраверсия определяется:

- 1) уровнем активности и социальности
- 2) эмоциональной устойчивостью
- 3) когнитивной сложностью
- 4) моральным развитием
- 5) творческим потенциалом

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

10. В концепции личности Фрейда, "Эго" выполняет функцию:

- 1) морального контроля
- 2) реальности и выбора
- 3) базовых инстинктов
- 4) коррекции поведения
- 5) целевой мотивации

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-7

11. Архетипами Юнг называл:

- 1) коллективное бессознательное
- 2) универсальные символы и образы
- 3) эго и суперэго
- 4) защитные механизмы
- 5) проекции личности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-7

12. Личность по Адлеру стремится к:

- 1) превосходству
- 2) общественному признанию
- 3) удовлетворению потребностей
- 4) самосозиданию
- 5) самоопределению

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-7

13. Метод, разработанный Роджерсом для работы с клиентами:

- 1) экзистенциальная терапия
- 2) клиент-центрированная терапия
- 3) когнитивная терапия

4) поведенческая терапия

5) проективная терапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-7

14. Основной принцип гуманистической психологии:

1) самоактуализация

2) моральное совершенствование

3) лидерские качества

4) социальное поведение

5) творческое самовыражение

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-7

15. Основной метод исследования в теории личности Г. Айзенка:

1) наблюдение

2) эксперимент

3) факторный анализ

4) структурированное интервью

5) когнитивный тест

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-7

16. Тревожность как личностная черта определяется:

1) поведением

2) окружением

3) внутренними состояниями

4) социализацией

5) наследственностью

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-7

17. В концепции личности Маслоу, на вершине пирамиды находится:

1) основные потребности

2) безопасность

3) самоактуализация

4) принадлежность и любовь

5) самоуважение

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-7

18. Одним из принципов психотерапии Юнга является:

1) коллективное бессознательное

2) самоактуализация

3) анализ архетипов

4) учет факторов сознания

5) коррекция поведения

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-7

19. Понятие "аномия" обозначает:

1) состояние депривации

2) отсутствие внутренней мотивации

3) утрату ценностных ориентиров

4) дефективность поведения

5) низкую самооценку

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-9

20. Согласно Фрейду, суперэго выполняет роль:

- 1) базовых инстинктов
- 2) социального поведения
- 3) реальности и выбора
- 4) морального контроля
- 5) эмоционального баланса

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-9

21. Понятие "социальная идентичность" включает:

- 1) познание и восприятие
- 2) физиологические потребности
- 3) интеллектуальные способности
- 4) осознание своей принадлежности к группе
- 5) эмоциональная устойчивость

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-9

22. Одной из теорий развития личности является:

- 1) теория архетипов
- 2) психоаналитическая теория
- 3) теория потребностей
- 4) теория объектных отношений
- 5) теория социальной идентичности

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-9

23. В теории Маслоу, потребности в безопасности следуют за:

- 1) потребностями в самоактуализации
- 2) потребностями в принадлежности и любви
- 3) физиологическими потребностями
- 4) потребностями в уважении
- 5) потребностями в когнитивном и эстетическом развитии

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-9

24. Принцип "здесь и сейчас" определяется в:

- 1) психоаналитическом подходе
- 2) когнитивном подходе
- 3) гуманистическом подходе
- 4) гештальт подходе
- 5) бихевиоральном подходе

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-9

25. В концепции личности Юнга, самость символизирует:

- 1) высший уровень самоактуализации
- 2) эгоцентризм
- 3) первичные инстинкты
- 4) подсознательные механизмы
- 5) целостность личности

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-9

26. В гуманистической психологии, человек стремится к:

- 1) социальной взаимосвязи
- 2) внутренней гармонии
- 3) материальному благополучию

- 4) интеллектуальному развитию
- 5) самореализации

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-9

27. Один из методов диагностики личности - проективный тест:

- 1) тест Роршаха
- 2) тест Айзенка
- 3) тест на тревожность
- 4) тест ММРІ
- 5) тест на самооценку

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-9

28. Образ "Анимус" у Юнга символизирует:

- 1) мужской архетип в женской психике
- 2) потребность в безопасности
- 3) самоконтроль
- 4) когнитивные убеждения
- 5) коллективное бессознательное

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-1

29. Основной концепт в теории личности Роджерса:

- 1) управление стрессом
- 2) защита эго
- 3) самосознание
- 4) самоактуализация
- 5) достижение цели

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-1

30. Основное направление исследования Фрейда:

- 1) личность и бессознательное
- 2) когнитивная психология
- 3) социальное взаимодействие
- 4) поведенческие реакции
- 5) самореализация личности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

31. Термин "личностные черты" ассоциируется с:

- 1) Гордоном Олпортом
- 2) Вильгельмом Вундтом
- 3) Карлом Юнгом
- 4) Альбертом Бандурой
- 5) Эйзенком Гансом

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

32. Основоположник экзистенциальной психологии:

- 1) Вильгельм Вундт
- 2) Альберт Бандура
- 3) Вильям Джеймс
- 4) Виктор Франкл
- 5) Карен Хорни

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

33. Психосоциальное развитие личности по Эриксону строится по принципу:
- 1) психосексуальных стадий
 - 2) когнитивных стадий
 - 3) социокультурных факторов
 - 4) кризисов развития
 - 5) генетических факторов
- Эталон ответа: 4
Компетенции: ПК-1
34. Психопатологию личности изучает:
- 1) психоанализ
 - 2) когнитивная психология
 - 3) телесно-ориентированная терапия
 - 4) психоистория
 - 5) психопатология
- Эталон ответа: 5
Компетенции: ПК-1
35. В теории личности Бандуры ключевую роль играет:
- 1) наблюдательное обучение
 - 2) архетипы
 - 3) внутренняя мотивация
 - 4) бессознательное
 - 5) культурная среда
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1
36. В концепции свободы воли и личной ответственности в психологии подчеркивается:
- 1) бихевиористический подход
 - 2) экзистенциальный подход
 - 3) когнитивный подход
 - 4) гуманистический подход
 - 5) психоаналитический подход
- Эталон ответа: 2
Компетенции: ПК-1
37. Наиболее известный проективный тест для оценки личности:
- 1) Тест Роршаха
 - 2) Тест Айзенка
 - 3) Тест ММРІ
 - 4) Тест «родственная система»
 - 5) Тест Лири
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-2
38. В модели личности Толмана ключевыми понятиями являются:
- 1) когнитивные карты и латентное научение
 - 2) бессознательное и инстинкты
 - 3) архетипы и коллективное бессознательное
 - 4) наблюдение и социальное подкрепление
 - 5) родовая и личная история
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-2
39. Основателями гуманистической психологии считаются:
- 1) Карл Роджерс и Абрахам Маслоу
 - 2) Зигмунд Фрейд и Альфред Адлер
 - 3) Карл Юнг и Виктор Франкл

4) Вильгельм Вундт и Джеймс Милль

5) Д. В. Уотсон и И. П. Павлов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-2

40. Одним из ведущих исследователей теории привязанности является:

1) Джон Боулби

2) Джером Брунер

3) Гордон Олпорт

4) Генри Мюррей

5) Карл Левин

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-2

41. Согласно И. П. Павлову, человек - это:

1) сложная биологическая система

2) создание социальной среды

3) автономное существо

4) носитель архетипов

5) психологическое существо

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-2

42. Развитие личности в течение жизни называется:

1) онтогенез

2) психосоциальное развитие

3) когнитивное развитие

4) мотивационное развитие

5) адаптивное развитие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-2

43. В концепции личности Г. Айзенка, невротизм определяется:

1) эмоциональной стабильностью

2) физической активностью

3) социальной активностью

4) когнитивной функцией

5) личностными чертами

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-2

44. Основной метод исследования личности в гуманистической психологии:

1) самоактуализация

2) наблюдение

3) гипноз

4) эксперимент

5) когнитивная терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-2

45. В концепции личности по Д. Келли каждый человек является:

1) профессионалом

2) учеником

3) архитектором своей судьбы

4) социокультурным существом

5) учеником в поисках знаний

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Этот термин описывает уникальные характеристики и паттерны поведения, которые отличают одного человека от другого.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Личность
Компетенции: ОПК-6
- Этот подход акцентирует внимание на внутреннем мире человека, его мотивациях и чувствах, которые формируют личностные особенности.
Задание: Укажите название этого подхода.
Эталон ответа: Гуманистический подход
Компетенции: ОПК-6
- Этот метод включает использование стандартных тестов и опросников для оценки различных аспектов личности.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Психометрическое тестирование
Компетенции: ОПК-6
- Эта концепция описывает множество факторов, влияющих на развитие личности, включая генетические, социальные и культурные.
Задание: Укажите название этой концепции.
Эталон ответа: Многофакторная модель
Компетенции: ОПК-6
- Эта концепция объясняет, как личность развивается на протяжении жизни под влиянием и опыта, и окружающей среды.
Задание: Назовите эту концепцию.
Эталон ответа: Теория жизненного цикла
Компетенции: ОПК-7
- Этот термин обозначает совокупность устойчивых характеристик, таких как экстраверсия или интроверсия, определяющих поведение человека.
Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Персональные черты

Компетенции: ОПК-7

7. Этот вид терапии нацелен на изменение установок и поведенческих моделей человека через интервенцию и терапевтические методики.

Задание: Назовите этот вид терапии.

Эталон ответа: Когнитивно-поведенческая терапия

Компетенции: ОПК-7

8. Этот метод исследования предполагает изучение уникальных черт личности через анализ жизненных историй.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Биографический метод

Компетенции: ОПК-7

9. В данном практическом подходе учитываются следующие аспекты: самооценка и разные представления о самом себе.

Задание: Назовите этот подход.

Эталон ответа: Теория Я-концепции

Компетенции: ОПК-9

10. Этот термин описывает внутренние стремления и нужды, которые направляют поведение личности.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Мотивация

Компетенции: ОПК-9

11. Эта модель предлагает классификацию личностей по четырем типам: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Задание: Укажите название этой модели.

Эталон ответа: Теория темпераментов

Компетенции: ОПК-9

12. Этот подход акцентирует внимание на динамике поведения личности и ее взаимодействии с окружающей средой.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Поведенческий подход

Компетенции: ОПК-9

13. Этот термин описывает процесс интеграции различных аспектов личности, который позволяет личности функционировать как единое целое.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Индивидуация

Компетенции: ПК-1

14. Этот подход рассматривает личность как систему, состоящую из различных влияний и факторов, действующих одновременно.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Системный подход

Компетенции: ПК-1

15. Эти бессознательные механизмы помогают личности справляться с внутренними конфликтами и угрозами.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Психологические защиты
Компетенции: ПК-1
16. Этот подход акцентирует внимание на внутренних чувствах и переживаниях человека, а также на его стремлении к самореализации.
Задание: Назовите этот подход.
Эталон ответа: Гуманистический подход
Компетенции: ПК-1
17. Этот процесс описывает изменения и развитие личности на протяжении всей жизни, включая жизненные кризисы и переходы.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Психосоциальное развитие
Компетенции: ПК-2
18. Этот аспект личности включает в себя представления человека о себе и свои ценности.
Задание: Укажите название этого аспекта.
Эталон ответа: Самосознание
Компетенции: ПК-2
19. Этот тип расстройства характеризуется устойчивыми отклонениями в восприятии и поведении.
Задание: Укажите название этого типа расстройства.
Эталон ответа: Расстройство личности
Компетенции: ПК-2
20. Этот подход исследует личность через призму ее социальной роли и влияния среды на ее развитие.
Задание: Укажите название этого подхода.
Эталон ответа: Социокультурный подход
Компетенции: ПК-2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста