

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3	Характеристика разных видов отклоняющегося развития	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-9	– основные теоретические подходы и понятия дефектологии, включая виды отклонений в развитии и их психологические особенности. – методы и технологии коррекционно-развивающего обучения, направленные на поддержку детей с особыми образовательными потребностями	– анализировать и диагностировать нарушения развития с целью оказания специализированной помощи. – разрабатывать и реализовывать программы коррекционной работы для улучшения развития и социализации таких детей.	– навыками применения дефектологических знаний для оценки состояния и возможностей людей с особыми образовательными потребностями. – техниками взаимодействия с детьми, родителями и специалистами для эффективного сопровождения процесса обучения.
2.	ОПК-2	– теоретические основы и научно обоснованные методы оценки психического развития различных категорий населения.	– применять методы диагностики для выявления уровня психического развития и его особенностей у различных групп.	– навыками интерпретации результатов оценки психического развития и формулирования рекомендаций.
3.	ОПК-5	– современные научные подходы и методы психологического вмешательства, включая коррекционные, развивающие и психотерапевтические программы.	– анализировать потребности конкретных групп населения и отдельных лиц для выбора подходящей программы психологической помощи.	– навыками разработки индивидуализированных программ вмешательства, адаптированных под особенности клиента.
4.	ОПК-8	– основы клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и их применение в образовательном процессе.	– определять образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	– навыками разработки программ обучения, адаптированных под особенности и потребности представителей различных категорий населения, включая инклюзивное

				образование.
--	--	--	--	--------------

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-9	1-40	1-11	1-5
2.	ОПК-2	1-40	12-22	6-10
3.	ОПК-5	1-40	23-33	11-15
4.	ОПК-8	1-40	34-45	16-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

- Основные принципы специальной психологии и их применение в коррекционно-развивающем обучении.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Понятие и виды специальных образовательных потребностей у детей.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Роль психодиагностики в специальной психологии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Методы и техники коррекционно-развивающего обучения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Влияние ранней диагностики на коррекцию нарушений развития детей.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Практика интеграционных подходов в специальном образовании.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми потребностями.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе коррекции.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Использование технологий модульного обучения в специальной психологии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Значение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
- Роль игры в коррекционно-развивающем обучении.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

13. Принципы создания коррекционной среды для обучения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
14. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
15. Адаптация образовательного процесса для детей с различными типами нарушений.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
16. Эмоциональная поддержка детей с особыми потребностями.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
17. Стратегии работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
18. Инклюзивное образование как форма коррекционно-развивающего обучения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
19. Использование арт-терапии в коррекционной практике.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
20. Влияние мотивации на процесс обучения детей с ОВЗ.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
21. Построение доверительных отношений между педагогом и ребенком.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
22. Организация групповой работы в коррекционно-развивающем обучении.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
23. Роль специальных учебных материалов и пособий в обучении.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
24. Применение компьютерных технологий в специальном образовании.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
25. Индивидуализация учебного процесса как принцип специальной психологии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
26. Методы и средства диагностики когнитивных нарушений.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
27. Стратегии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
28. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
29. Влияние физического окружения на обучение детей с особыми потребностями.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
30. Специфика работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
31. Профессиональная подготовка специалистов в области специальной психологии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
32. Методы коррекции поведения у детей с гиперактивностью.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
33. Партнёрство с другими специалистами в работе с детьми с ОВЗ.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
34. Роль эмоционального интеллекта в коррекционно-развивающем обучении.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

35. Социальные навыки как цель коррекционно-развивающего обучения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
36. Оценка и мониторинг прогресса детей с особыми потребностями.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
37. Кросс-дисциплинарный подход в специальной психологии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
38. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
39. Актуальные направления исследований в области специальной психологии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
40. Психологическая профилактика и реабилитация у детей с особыми потребностями.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

1. Основной целью коррекционно-развивающего обучения является:
- 1) помощь в устранении дефектов развития
 - 2) изучение социальной динамики
 - 3) развитие креативных навыков
 - 4) повышение уровня образования
 - 5) улучшение физического состояния
- Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

2. В специальной психологии одним из методов коррекции является:

- 1) психотерапия
- 2) арт-терапия
- 3) экзистенциальная терапия
- 4) гипнотерапия
- 5) рефлексотерапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-9

3. Адаптивное поведение у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется через:

- 1) практическую деятельность
- 2) изучение литературы
- 3) компьютерные технологии
- 4) игры на развитие памяти
- 5) мультимедийные технологии

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

4. Важным аспектом в работе специального педагога является:

- 1) индивидуальный подход к каждому ребенку
- 2) аппаратная диагностика
- 3) социальное проектирование
- 4) ведение бухгалтерского учёта
- 5) организация культурных мероприятий

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

5. Индивидуальная программа коррекции разрабатывается на основе:

- 1) психологической диагностики
- 2) публикаций в научных журналах
- 3) анализа экономической ситуации
- 4) оценивания исторического контекста
- 5) мнения родителей

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

6. Основным принципом специальной педагогики является:

- 1) инклюзия
- 2) ротация объектов
- 3) структурирование знаний
- 4) системное обучение
- 5) дифференциация оценивания

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

7. Методом, направленным на развитие коммуникативных навыков, является:

- 1) ролевые игры
- 2) метапсихология
- 3) национальная политика
- 4) графологический анализ
- 5) экономическое моделирование

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

8. Формой коррекционно-развивающего обучения может быть:

- 1) групповая работа

- 2) массовая лекция
- 3) научный симпозиум
- 4) общешкольное собрание
- 5) культурно-досуговая программа

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

9. Одним из аспектов работы с детьми с инвалидностью является:

- 1) эмоциональная поддержка
- 2) финансирование образовательных программ
- 3) разработка новых технологий
- 4) проведение социологических опросов
- 5) создание бизнес-стратегий

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

10. Методом, направленным на коррекцию поведения у детей, является:

- 1) поведенческая терапия
- 2) нейропсихология
- 3) социометрия
- 4) релаксация
- 5) эргономика

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

11. При обучении детей с нарушениями слуха важно использовать:

- 1) визуальные материалы
- 2) тексты печатных изданий
- 3) только устную речь
- 4) электронные таблицы
- 5) числовые данные

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

12. Система специального образования направлена на:

- 1) создание условий для полноценного обучения
- 2) подготовку к аспирантуре
- 3) изучение иностранных языков
- 4) организацию культурных мероприятий
- 5) привлечение финансирования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

13. В процессе коррекции нарушений речи используются:

- 1) логопедические занятия
- 2) спортивные игры
- 3) научные исследования
- 4) маркетинговые стратегии
- 5) профессиональные консультации

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

14. Ключевым аспектом развития детей с ограниченными возможностями является:

- 1) социализация
- 2) имитация поведения
- 3) экономическое развитие
- 4) политическая активность
- 5) научные исследования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

15. В воспитании детей с особыми потребностями основным является:

- 1) позитивный подход
- 2) формализация правил
- 3) нормативное оценивание
- 4) тестирование знаний
- 5) специализированные учебники

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

16. Эффективным методом коррекционной работы является:

- 1) игровая терапия
- 2) рисование картин
- 3) чтение художественной литературы
- 4) кулинарное искусство
- 5) изучение физики

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

17. Ключевым аспектом работы с родителями детей с ОВЗ является:

- 1) консультирование
- 2) педагогическое тестирование
- 3) особенности методик
- 4) программное обеспечение
- 5) стандартные учебные планы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

18. Важным элементом коррекции является:

- 1) формирование адекватной самооценки
- 2) изучение исторических фактов
- 3) анализ литературных произведений
- 4) использование математических формул
- 5) составление отчетов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

19. Психологическое сопровождение детей с особыми нуждами включает:

- 1) диагностику эмоционального состояния
- 2) курсы по управлению временем
- 3) занятия по основам экономики
- 4) художественную самодеятельность
- 5) семинары по IT-технологиям

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

20. Одной из целей коррекционной работы является:

- 1) развитие коммуникационных навыков
- 2) получение научных степеней
- 3) участие в культурных проектах
- 4) проведение спортивных мероприятий
- 5) улучшение финансовых показателей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

21. Коррекционно-развивающее обучение включает:

- 1) практическое применение теории

- 2) изучение истории
- 3) разработку новых технологий
- 4) проведение лекций
- 5) семинары по иностранным языкам

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

22. Для оценки результатов коррекционной работы используются:

- 1) специальные тесты
- 2) социологические опросы
- 3) референдумы
- 4) финансовые отчеты
- 5) внутренние отчеты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

23. В коррекционной работе с детьми важно учитывать:

- 1) индивидуальные особенности
- 2) место обучения
- 3) социальный статус родителей
- 4) наличие у ребенка животных
- 5) интересы в области литературы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

24. Одним из методов диагностики в специальной психологии является:

- 1) наблюдение
- 2) социометрия
- 3) психоанализ
- 4) криптография
- 5) статистика

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

25. В работе с трудными детьми важно использовать:

- 1) терпение и понимание
- 2) строгие правила
- 3) санкции и наказания
- 4) применение авторитарного подхода
- 5) игнорирование потребностей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

26. При обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата внимание следует уделять:

- 1) созданию удобной среды
- 2) жестким школьным правилам
- 3) повышению физической активности
- 4) снятию стрессов
- 5) музыкальному воспитанию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

27. Одним из способов поддержки родителей детей с ОВЗ является:

- 1) проведение родительских встреч
- 2) обязательное собрание с педагогами
- 3) предоставление справок
- 4) требования о посещении занятий

5) ограничения по общению с другими родителями

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

28. Дидактические игры используются для:

- 1) улучшения учебного процесса
- 2) оценки знаний
- 3) проведения социальных опросов
- 4) изучения литературы
- 5) развлечений

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

29. Метод создания программ индивидуального развития направлен на:

- 1) учет навыков и возможностей ребенка
- 2) поиск финансирования
- 3) разработку новых учебников
- 4) организацию мастер-классов
- 5) проведение семинаров

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

30. Создание специальной программы обучения обусловлено:

- 1) потребностями и возможностями ребенка
- 2) социальным статусом семьи
- 3) желанием родителей
- 4) уровнем диктующих знаний
- 5) историческими обстоятельствами

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

31. Психологическая поддержка включает:

- 1) установление доверительных отношений
- 2) диагностику образовательных программ
- 3) обучение вождению автомобиля
- 4) подготовку к участию в олимпиадах
- 5) развитие спортивных навыков

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

32. Важно, чтобы коррекционная программа базировалась на:

- 1) интеграции разных подходов
- 2) изолированном изучении
- 3) строгих канонах
- 4) традиционных учебниках
- 5) общемировых тенденциях

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

33. Один из основных методов работы с детьми с ограниченными возможностями:

- 1) междисциплинарный подход
- 2) физическое воспитание
- 3) работа с документацией
- 4) изучение истории
- 5) культурные мероприятия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

34. В процессе коррекционного обучения важным является:

- 1) использование игровых методов
- 2) чтение научной литературы
- 3) анализ социального поведения
- 4) повышение авторитета
- 5) устойчивое развитие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

35. Важной частью работы с детьми с слуховыми нарушениями является:

- 1) разъяснение методов общения
- 2) использование жестовой речи
- 3) только устное объяснение
- 4) напоминание о правилах
- 5) игнорирование сигналов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

36. В процессе обучения учитываются:

- 1) интересы и способности ребенка
- 2) мнения большинства
- 3) материальные возможности
- 4) возрастные рамки
- 5) привычки родителей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

37. Метод, направленный на улучшение самооценки, является:

- 1) арт-терапия
- 2) биологическая терапия
- 3) физическая активность
- 4) управление вниманием
- 5) аналитическая психология

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

38. Важной целью специального образования является:

- 1) социализация детей
- 2) изучение математики
- 3) подготовка к экзаменам
- 4) философские исследования
- 5) активные игры

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

39. Для повышения мотивации используются:

- 1) позитивные подкрепления
- 2) наказания
- 3) только повышенные требования
- 4) строгие рамки
- 5) горизонтальная структура

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

40. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра требует:

- 1) терпения и понимания
- 2) строгих наказаний
- 3) игнорирования собственных переживаний
- 4) унижения для успеха

5) устного контроля

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

41. Важным элементом специальной коррекции является:

- 1) формирование доверительных отношений
- 2) игнорирование существующих сложностей
- 3) обесценивание проблем
- 4) неприязненное отношение
- 5) отсутствие эмпатии

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

42. Одним из ключевых аспектов работы с учениками с ОВЗ является:

- 1) развитие положительного мышления
- 2) формирование конкуренции
- 3) достижение только минимального уровня
- 4) равенство перед правилами
- 5) подавление эмоций

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

43. Процесс адаптации включает:

- 1) реагирование на изменения
- 2) несоответствие нормам
- 3) отказ от личных интересов
- 4) минимальное участие
- 5) игнорирование изменений

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

44. Абилитация — это процесс:

- 1) восстановления утраченных функций
- 2) коррекции мышления
- 3) обучения истории
- 4) получения дополнительного образования
- 5) разъяснения социальных норм

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

45. Основной метод работы с детьми с ограниченными возможностями включает:

- 1) многопрофильный подход
- 2) применение жестких требований
- 3) уничижительное отношение
- 4) игнорирование потребностей
- 5) увеличение нагрузки

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

теста	теста		
-------	-------	--	--

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот вид психологии изучает особенности психического развития и поведения людей с ограниченными возможностями.
Задание: Укажите название этого вида психологии.
Эталон ответа: Специальная психология
Компетенции: УК-9
2. Этот метод используется для диагностики и коррекции нарушений развития у детей с отклонениями.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Коррекционно-развивающее обучение
Компетенции: УК-9
3. Этот процесс направлен на устранение или снижение негативных последствий нарушений развития через специально организованные занятия.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Коррекция
Компетенции: УК-9
4. Этот термин обозначает систему педагогических методов, направленных на развитие и восстановление различных психологических функций.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Развивающее обучение
Компетенции: УК-9
5. Эти занятия направлены на устранение недостатков в восприятии, внимании и мышлении у детей с задержкой психического развития.
Задание: Укажите название этих занятий.
Эталон ответа: Коррекционные занятия
Компетенции: УК-9
6. Этот подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях и потребностях ребенка с ограниченными возможностями.
Задание: Укажите название этого подхода.
Эталон ответа: Индивидуализированный подход
Компетенции: ОПК-2
7. Этот тест используется для оценки уровня развития интеллектуальных способностей у детей с особыми образовательными потребностями.
Задание: Укажите название этого теста.
Эталон ответа: Психометрический тест
Компетенции: ОПК-2
8. Этот процесс включает в себя установление доверительных отношений между коррекционным педагогом и учеником, что способствует более эффективному обучению.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Раппорт
Компетенции: ОПК-2

9. Этот термин описывает нарушения взаимодействия и коммуникации у детей с аутизмом.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Коммуникативные расстройства
Компетенции: ОПК-2
10. Этот метод коррекции включает в себя использование игры как средства обучения и развития у детей с нарушениями.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Игровая терапия
Компетенции: ОПК-2
11. Этот подход в коррекционном обучении нацелен на развитие социальной адаптации у детей с особыми потребностями.
Задание: Укажите название этого подхода.
Эталон ответа: Социально адаптивное обучение
Компетенции: ОПК-5
12. Эти занятия нацелены на коррекцию нарушения слуха и развитие навыков вербальной коммуникации.
Задание: Укажите название этих занятий.
Эталон ответа: Логопедические занятия
Компетенции: ОПК-5
13. Этот термин обозначает недостаточное или нарушенное развитие одного или нескольких видов чувствительности у ребенка.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Сенсорные нарушения
Компетенции: ОПК-5
14. Этот метод коррекции поведения включает в себя систему положительных и отрицательных подкреплений для формирования желаемого поведения.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Оперантное кондиционирование
Компетенции: ОПК-5
15. Эти занятия фокусируются на развитии мелкой моторики и координации движений у детей с нарушениями.
Задание: Укажите название этих занятий.
Эталон ответа: Логопедические упражнения
Компетенции: ОПК-5
16. Этот термин описывает общее представление об образовательном процессе, направленном на поддержку и помощь детям с особыми потребностями.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Инклюзивное образование
Компетенции: ОПК-8
17. Этот педагогический процесс включает в себя специальные программы и технологии для обучения детей с ограниченными возможностями.
Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Коррекционное обучение

Компетенции: ОПК-8

18. Этот подход направлен на вовлечение семьи в процесс коррекционно-развивающего обучения, что улучшает его эффективность.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Семейный подход

Компетенции: ОПК-8

19. Этот тест используется для оценки уровня формирования социальных навыков у детей с отклонениями.

Задание: Укажите название этого теста.

Эталон ответа: Социальный тест

Компетенции: ОПК-8

20. Эти программы направлены на психолого-педагогическую подготовку родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Задание: Укажите название этих программ.

Эталон ответа: Программы поддержки родителей

Компетенции: ОПК-8

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста