

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2022.06.07
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
07 июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и поведенческая медицина»**

для специальности **31.05.01 Лечебное дело**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1**
семестр **I; II.**
лекции **8 часов**
практические занятия **66 часов**
самостоятельная работа **67 часов**
зачет с оценкой **3 часа во II семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 г.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат медицинских наук, доцент
Плотникова И. Е.

Главный врач КУЗВО " Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер",
кандидат медицинских наук А. В. Разворотнев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности
«Лечебное дело» от 07.06.2022 года, протокол № 5

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучению работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально- психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их	Знать: принципы и методы системного подхода. Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм,

		достоинства и недостатки	имеющихся ресурсов и ограничений
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 3 УК 1 -Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок. Уметь: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	Знать: критерии оценки последствий возможных решений задачи. Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи. Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД- 5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	Знать: виды стратегий по решению проблемной ситуации. Уметь: оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. Владеть: способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД- 1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать: основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. Уметь: определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД- 2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы формулирует цель, задачи обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: требования к постановке цели и задач Уметь: формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД- 3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	Знать: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. Уметь: организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами Владеть: навыками управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД- 4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Знать: основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта. Владеть: навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; Уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики Владеть: - навыками постановки цели в условиях командной работы; навыками делового общения; управления коллективом и выработки стратегий действий
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления.	Знать: психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды

			Владеть: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты	Знать: знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. Уметь: находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. Владеть: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; - навыком ведения дискуссии.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 5 УК 3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Знать: - психологию личности и малых групп; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, - виды структуру конфликтов и технологии их разрешения. Уметь: - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ьк) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК 4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;	Знать: виды стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,

			используя различные стратегии; выступать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/ письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия; Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 4 УК 4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде; Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; Владеть: - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	Знать: различные исторические типы культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

		ситуации), обусловленные различиями этических, религиозных и ценностных систем	
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. Уметь: формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности Владеть: навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Знать: принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6	Способен определять и реализовывать	ИД 2 УК-6 Определяет	Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа. Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с

			социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с

	профессиональной сферах	ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	соблюдением социальных, этических профессиональных норм Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1 ОПК- 1 Знает и использует моральные и правовые нормы этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы этические и деонтологические основы статуса пациента и врача Владеть: навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 2 ОПК- 1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	Знать: - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности - принципы профессиональной этики Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики Владеть: - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и	ИД 3 ОПК- 1 Излагает профессиональную информацию в процессе	Знать: - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм	Уметь: - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии Владеть: способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК- 1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК- 1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимыми в профессиональной деятельности врача.	Знать: - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами - принципы деонтологии и профессиональной этики. Уметь: - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии Владеть: - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции
ОПК- 10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК- 10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии библиографические ресурсы медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	Знать: - знать критерии оценивания проекта, Уметь: - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты Владеть: способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемы;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению;
- преодолевать барьеры общения;
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- профессиональной деятельностью толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	В Т З
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В Т З
2	Проектная деятельность.	1		2	16		16	В Т З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В Т З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		17	В Т З
5	Итоговые занятия	2			2			В Т З
	Всего:							
	Зачет с оценкой	2		3				В Т З
	Итого: 144			11	66		67	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии, предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	2
2	Проектная деятельность медицинского профиля.	- Изучить основные принципы метода проекта. - Рассмотреть особенности проекта как объекта управления. - Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности.	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд-райзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение	2

			финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы	
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	- Изучить принципы коммуникативной компетентности - Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях - Познакомиться с общением как основой межличностных отношений - Изучить принципы межгрупповых отношений и взаимодействия. - Рассмотреть конфликтное общение.	Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров). Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.	2
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации	- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом	Роль общения между медицинским работником и пациентом Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом Виды общения между медицинским работником и пациентом Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом	2

		- Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом - Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.	Наблюдение и сигналы Изменение личности, связанные с болезнью Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия". Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Те ма	Ц е ли и задачи	С одержание темы	Обуча ющийся должен знать	Обуча ющийся должен уметь	Час ы
1 Раздел Психология здоровья						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на	Области исследования поведенческой медицины заболевания, связанные с поведением, приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при	- теории философии относительно здоровья; - факторы влияющие на образ жизни.	- определять факторы влияющие на образ жизни.	2

		гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.	медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.			
2	Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности	- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.	Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.	- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы	- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.	2
3	Физическое, психическое,	- изучить понятие физического	Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине.	- факторы здоровья,	- определять	2

	духовное и социальное здоровье: основные факторы критерии, условия сохранения и укрепления.	здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.	Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В П Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.	- критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.	адаптационные резервы организма, оценивать состояние физического здоровья (по В П Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости, - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям	
4.	Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;	"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические	- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы влияющие на	- определять факторы влияющие на образ жизни;	2

		- изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью - изучить факторы оказывающие влияние на здоровье.	нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы оказывающие влияние на отношение к своему здоровью гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравнивание, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.	здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью	- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.	
5.	Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии.	- изучить инновационных здоровьесберегающих технологий; - познакомиться с видами психической саморегуляции на практике. - ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья, - разобрать профилактические	Проблемы ведения здорового образа жизни в современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка. Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	- инновационные здоровьесберегающие технологии; - виды психической саморегуляции на практике; - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве.	- определять влияние тератогенов на развитие будущего ребенка; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; - использовать инновационные здоровьесберегающие технологии - использовать	2

		модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей - изучить здоровьеразвивающие образовательные технологии; - изучить направления и задачи превентивной работы; - познакомиться с принципами диагностики психологического благополучия; - освоить методы и способы самопомощи и психологической защиты	направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Проблема психопрофилактики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные трудности в составлении и реализации превентивных программ на дошкольном и школьном этапах образования. Схема построения превентивной программы в образовании. Направления и задачи превентивной работы. Разработка и внедрение превентивных программ в детских садах и школах. Диагностика психологического благополучия личности. Возникновение, становление, продуктивное самодифференцирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самодиагностика, самореализация, саморазвитие, самодифференцирование. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Личность и социальный стресс. Психологическое	- преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий - инновационные здоровьеразвивающие технологии; - основные направления и задачи превентивной работы - методы и способы самопомощи	некоторые виды психической саморегуляции; - определять адаптационные резервы организма; - диагностировать психологическое благополучие личности; - пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи.	
--	--	--	--	---	--	--

			прогнозирование поведения и деятельности личности. Формы и технология психологической помощи личности. Методы и способы самопомощи. Психологическая защита и совладающее поведение. Самоорганизация и саморазвитие личности в профессиональной среде. Управление временем. Постановка и формирование целей, определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.			
6.	Психологический стресс и реакция личности	- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и	Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Мудрецов). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых	- специфику содержания понятия стресса; - определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности; - представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии,	- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса; - прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	2

		преодоление м стресса; - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний	состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации	касающихся проблемы стресса. - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; - индивидуально- психологические особенности устойчивости к стрессу.		
7.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов	- факторы профессиональной работоспособности; - факторы влияющие на психологическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики психического здоровья; - феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины	- использовать психокоррекционн ые методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивос ти и преодоления выгорания. – презентовать себя в публичном выступлении; – использовать различные способы мотивации при взаимодействии с	2

			преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.		однотруппниками и коллегами	
8.	Коллоквиум № «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности - рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье. - ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - изучить здоровьесберегающие технологии.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью	- познавательные и эмоционально-волевые процессы - факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. - здоровьеразвивающие образовательные технологии	- применять психологические знания в профессиональной деятельности - выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	2

		- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида.	профилактики развития стрессовых состояний			
2 Раздел Проектная деятельность медицинского профиля						
9.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности	- ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектных продуктов, - рассмотреть структуру проекта и алгоритм работы над проектом, - изучить принципы управления проектом	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.	- понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом, - принципы управления проектом	- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	2
10.	Планирование содержания проекта. Управление проектом	- изучить основы проектно-	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной	- требования к постановке цели и задач	- анализировать задачу, выделять ее базовые	2

		исследовательской деятельности, - рассмотреть структуру проекта и характеристику основных компонентов проекта, - ознакомиться с принципами планирования и составления графика реализации проекта.	деятельности от традиционной исследовательской работы Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом Участники проекта. Проектные роли	- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации, - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, - принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта.	составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, - определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления, - составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - разрабатывать и реализовывать проект с использованием инструментов планирования.	
11.	Ресурсы проектной работы	- изучить понятие бюджет и финансирование, виды - ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности,	Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта. Расписание действий Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды	- условиях реализации бюджетирования, - технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических	- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач,	2

		- рассмотреть примерный перечень расходов.		задач по его освоению - способы привлечения средств для финансирования проектов, - основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций, - виды грантов, типы разновидности	- самостоятельно формировать бюджет, исходя из особенностей конкретного проекта.	
12.	Коммуникации в проектной работе.	- изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых документов.	Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности	- представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе	2

				медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.	необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/ письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.	
13.	Выполнение и контроль работ по проекту.	- Изучить методы и этапы реализации проекта, - рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов - изучить методы управления рисками.	Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.	- критерии оценки последствий возможных решений задачи - виды стратегий по решению проблемной ситуации	- определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности - оценивать преимущества и недостатки	2

					выбранной стратегии	
14.	Риски в проектной деятельности и работа с ними.	- рассмотреть возможные эффекты и критерии их оценки, ожидаемые результаты - изучить критерии качественного и количественного анализа - рассмотреть принципы реагирования на риски	Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ. Планирование реагирования на риск. Изменение планов, определение резервов.	- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	2
15.	Закрытие проекта.	- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта; - развить творческие способности обучающихся.	Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы	- критерии оценивания проекта. - основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех	оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении	2

				стадиях жизненного цикла.		
16.	Коллоквиум №2 «Проектная деятельность»	- изучить теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - изучить принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т. п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли. Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки	- теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы	- сформировать проект; - оформлять сопроводительные документы к заявке на получение финансирования проекта. - навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы	2

			Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.			
3 Раздел Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация						
1.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.	Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепанский). Виды и способы взаимодействия. Факторы	– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением - коммуникативные барьеры	- вести дискуссию - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.	2

			влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.			
2	Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.	- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, - разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.	Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь. Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений Агтракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтотенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминальное общение)	- понятие конфликта в психологии, - причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации, - личностные качества способствующие, а какие затрудняют аттракцию - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.	- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления, - исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.	2

3.	Межличностное взаимодействие в деловом общении	- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения, - ознакомиться с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации	Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации	- виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - факторы регуляции совместной деятельности	- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию	2
4.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности	- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться с коммуникативной	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения. Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные	- условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы и их виды, - виды межличностных отношений в группе,	- исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,	2

		структурой малой группы - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.	и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы социометрическая структура малой группы Структура власти в малой группы динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы Модели развития групп Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.	- факторы эффективности групповой деятельности, - стадии развития малой группы	- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	
5.	Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с	- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие,	Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной	– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными	- слушать и понимать партнера по общению - преодолевать барьеры общения,	2

	ограниченными возможностями здоровья.	- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации	средой Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	ми возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации	– презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им	
6.	Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.	принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении	Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения. Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфелл, У. Липпман, У. Самлер и др.).	- характеристику национально-психологическим особенностям людей; - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей,	– организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – методами и приемами психологического влияния при	2

		социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей особенности поведения индивида в толпе.	Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: ее истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).	- социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности	взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций	
7.	Конфликты Особенности конфликтного	- изучить конфликт как форма социального	Конфликт как социальное явление.	- предмет и место конфликтологии в системе социально-	- использовать категориальный аппарат	2

	взаимодействия. Разрешение конфликта.	взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.	Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.	гуманитарных и социально- экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.	в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологичес кой культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.	
8.	Коллоквиум № «Коммуникативная компетентность.»	- изучить виды функции коммуникации, - ознакомиться с принципами делового общения, - рассмотреть способы разрешения	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа	-виды и функции коммуникации - коммуникационные барьеры и способы их преодоления, - принципы недискриминационн ого взаимодействия.	- коммуницировать и взаимодействовать с представителями культур, имеющих различные психологические измерения,	

		конфликтных ситуаций - ознакомиться с принципами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. - ознакомиться с принципами межкультурного взаимодействия.	как система деятельности и как субъект деятельности Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.		- понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, - понятийно-категориальный аппарат психологии общения; - основы слушания и понимания; - выбирать эффективные вербальные и невербальные приемы коммуникации с лицами с ОВЗ; - выявлять основные трудности межличностного взаимодействия при различных нарушениях.	
4 Раздел Психология общения и взаимодействия в медицинской организации						
9.	Организационная психология.	-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее	Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное	- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру;	- использовать активные методы психологического обучения в организации,	2

		роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.	сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/ трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.	- исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.	- исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации	
10.	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	- ознакомиться понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения,	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов	- типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

		- рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни	личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».			
11.	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии, - ознакомиться с понятием о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине,	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы имеющие отношение к возникновению течения и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

		- изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний				
12.	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями	- изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями, - изучить психологические реакции на заболевания и особенности личности больных.	Психология детей Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям Старость, старение, продолжительность жизни Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	2

			Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами. Психологические особенности пациентов с атеросклерозом			
13.	Навыки общения с пациентами	- изучить принципы и методы сбора анамнеза, - ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.	Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление. Достижение компетентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков.	- правило конфиденциальности, - эффективное общение, - активное слушание	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2
14.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации	- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача - необходимые в профессиональной деятельности,	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета	2

		основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактики.		- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	интересов всех сторон	
15.	Психология управления.	- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе, - рассмотреть стили руководства, - ознакомиться с характеристикой имиджа руководителя, - изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника, - рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и принципы эффективной организации.	Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в организации. Социально-психологический портрет лидера. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель - группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Принципы комплектования рабочих	- социально-психологический портрет лидера, - виды лидерства, - основные признаки и функции лидерства, - инструменты и методы управления временем при выполнении задач при достижении целей; - методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности - методики оценки социально-психологического климата, - стили руководства.	- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. - планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач	2

			команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.			
16.	Коллоквиум №4 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».	- изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации, - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса, - принципы морально-этического взаимодействия.	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
17.	Зачет		Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения:	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие	3

			значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационная психология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы		результаты - делать выводы	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 32 часа				
1. Личность в бихевиоризме.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: Бихевиоризм как направление в психологии Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: Изучить понятие личности Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2

3. Отношение человека к своему здоровью	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью психологические аспекты отношения человека к своему здоровью в различные исторические эпохи; факторы оказывающие влияние на отношение к здоровью	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка к тестированию	Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
5. Психическая саморегуляция и здоровье.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы	2

	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.	✓ методические указания для студентов.	
6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей Задачи Изучить	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию	Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи Задачи изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических	Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья. Задачи Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы основные	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы	2

внутренней картиной здоровья.	- занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	организационные аспекты деятельности медицинского психолога.	✓ методические указания для студентов.	
9. Командная работа. Формирование команды распределение ролей и функций.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью	Цель: принципы формирования команды, роли и функции. Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами. Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта, определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
11. Реализация проекта. Мотивация в работе над	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических	Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	2

проектом Способы создания и сохранения.	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	проектной деятельности в здравоохранении РФ Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.	✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	
12 Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним Часть 1.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
13 Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним Часть 2	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить управление проектом Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
14 Основы презентации проектов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических	Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	2

	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.	✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	
15. Презентация (представление проекта)	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности Задачи: Поиск информации в сети Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы интерпретация полученных результатов.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта. Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и понятие межличностных отношений	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях.	Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей Составить таблицу	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы	2

	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	«Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МВ на социальное поведение и мышление личности Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области	✓ методические указания для студентов.	
2 Социальное мышление и поведение личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию	Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности Задачи Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы использующей закономерности социального мышления и поведения.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2

3. Основные характеристики общения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
4. Структура процесса общения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2

		профессиональной деятельности психолога.		
5. Динамические процессы в малой группе	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А С Макаренко, А В Петровского, Л А Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
6. Личность в группе.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка	Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	2

	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию	позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.	✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	
7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
8. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2

	✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	Потребности, влияющие на поведение в конфликте.		
9. Стратегии поведения в конфликте.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки	✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
10. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов.	Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими	✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2

	✓ Подготовка к тестированию	заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.		
11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
12. Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: изучить психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2

	✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию			
13. Профессиональная позиция психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога. Задачи Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию требования к личности и профессионализму, самообразованию	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	1
14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Задачи Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
15. Особенности психологических	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	2

взаимодействий сотрудников в рабочей группе.	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	Задачи Социально-психологические особенности рабочей группы Проблема профессиональной зрелости рабочей группы Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе 6. Проблема лидерства. 7. Роль руководителя в становлении коллектива	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	
16. Основные направления работы психолога-практика в организации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации. Задачи Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива; психологическое просвещение с целью повышения психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
17. Профилактическая медицина и	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	2

просветительская деятельность врача.	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка к тестированию	профессиональной деятельности врача. Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположниками профилактической медицины	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	
18. Психотерапевтический контракт.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка к тестированию	Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса. Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами для формирования и заключения.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы ✓ методические указания для студентов.	2
Итого				67

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОУ, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее количество компетенций (Σ)
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-10	
Раздел 1	16											55
Тема 1	2	+		+			+	+	+	+	+	7
Тема 2	2	+			+			+				3
Тема 3	2						+	+	+	+	+	5
Тема 4	2	+					+	+	+	+	+	6
Тема 5	2	+			+		+	+	+	+	+	7
Тема 6	2	+			+		+	+	+	+	+	7
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 2	16											56
Тема 1	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 2	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 3	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 4	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 5	2	+	+	+	+		+				+	6
Тема 6	2	+	+	+	+		+			+	+	7
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 3	16											75
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	+	+	8
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+				+	7

Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 4	16											90
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+			+	8
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7		+				+	+			+	+	7
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 9. Зачет	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Итого	66	34	24	27	30	21	33	26	23	24	33	276

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД 1 УК-1; ИД 2 УК-1; ИД 3 УК-1; ИД 4 УК-1; ИД 5 УК-1; ИД 1 УК-2; ИД 2 УК-2; ИД 3 УК-2; ИД 4 УК-2; ИД 5 УК-2; ИД 1 УК-3; ИД 2 УК-3; ИД 3 УК-3; ИД 4 УК-3; ИД 5 УК-3; ИД 1 УК-4; ИД 4 УК-4; ИД 1 УК-5; ИД 2 УК-5; ИД 3 УК-5; ИД 1 УК-6; ИД 2 УК-6; ИД 4 УК-6; ИД 3 УК-7; ИД 1 УК-9; ИД 2 УК-9; ИД 3 УК-9; ИД 1 ОПК-1; ИД 2 ОПК-1; ИД 3 ОПК-1; ИД 4 ОПК-1; ИД 1 ОПК-10

Примеры реферативных сообщений (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И Н Гурвич
- 2) Г. К. Ушаков
- 3) В. М. Бехтерев
- 4) Л. С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В. П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью
- Вопросы
- 1) Каковы тенденции этого отношения?
 - 2) Исправима ли эта ситуация?
- Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает
- Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
2. **Межличностное влияние: способы механизмы феномены**
3. **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
4. **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания**
5. **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения**
6. **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров**
7. **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения**
8. **Вербальная и невербальная коммуникация**
9. **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**
10. **Ритуалы как формы зашитного поведения**

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования

- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ №1

- 1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
- 2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
- 3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора №825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5- балльная	10- балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М.Н. Психология : учебник / М.Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://elanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-2935-8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-2087-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-4084-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 18.08.2021).
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-1407-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н. Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб-ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scs.mh.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psjournals.ru/social_psy/)
14. Видеоматериал Алфавит жестов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж ул. Ярославская, 24-1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната №1)
2. Учебная аудитория (комната №2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальный зал (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).