Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: БОЛОТСКИ МИНТИ СТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДОЛЖНОСТЬ: ИСПОЛНЯЮЩИЙ ООЯЗАННОСТИ РЕКТОРА
Дата подписания: 15.10.2025 16 РЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УНИКАЛЬНЫЙ ПРОГРАВОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ае663c0c1487e585f469a7 (ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лечебный факультет Кафедра психологии и поведенческой медицины

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан лечебного факультета

Красноруцкая О.Н.

25 марта 2025 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Нейропсихология для специальности 37.05.01 Клиническая психология

 всего часов (ЗЕ)
 144 (4 ЗЕ)

 лекции
 10 часов

 практические (семинарские) занятия
 60 часов

 самостоятельная работа
 65 часов

 курс
 3

 семестр
 5 семестр

 контроль:
 5 семестр

Экзамен 5 семестр 5 семестр

Настоящая рабочая программа «Нейропсихология» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа подготовлена на кафедре психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

J	№ п	Фамилия, Имя, Отчество	ченая степень,	анимаемая	овное место работы
			ученое звание	должность	
Ī	1	Canadian Autou Canadanii	кандидат медицинских	доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ
	1.	Самсонов Антон Сергеевич	наук		им. Н.Н. Бурденко
I	2	. Якимова Мария Сергеевна -			ФГБОУ ВО ВГМУ
	۷.		-	ассистент	им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» 05. 2020г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023
- г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Цель освоения дисциплины (модуля)\практики	4
1.2	Задачи дисциплины (модуля)\практики	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине	4
	(модулю)/практике, соотнесенных с планируемыми результатами	
	освоения образовательной программы	
2.	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ</b>	7
	ОПОП ВО	
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)\практики	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
	(МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	8
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с	8
	указанием отведенного на них количества академических часов и видов	
	занятий, форм контроля	
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	10
3.5.	Хронокарта ЗСТ	15
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО	18
	контроля успеваемости	
	промежуточной аттестации обучающихся по	
	ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ	
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ	19
	ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	
7.	методическое обеспечение дисциплины	19
	(МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-	20
	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,	
	необходимых для освоения дисциплины	
	(МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,	20
	ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ	
	СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ	
	ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО	
	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
	ЛИСПИПЛИНЫ (МОЛУЛЯ)\ПРАКТИКИ	

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель освоения дисциплины** состоит в формировании у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

#### 1.2. Задачи дисциплины (модуля)\практики:

- 1) изучение объекта, предмета, целей и задач нейропсихологии;
- 2) изучение места нейропсихологии в системе клинической психологии;
- 3) изучение методов исследования нейропсихологии;
- 4) изучение факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- 5) изучение принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- б) определение личностных диспозиций в формировании здоровья человека;
- 7) формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

# 1.3. Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-9	Способен использовать базовые	ИД-1 УК-9
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
		ИД-2 УК-9
		Опирается на базовые
		дефектологические знания в социальном
		взаимодействии
		ИД-3 УК-9
		Способен использовать базовые
		дефектологические знания в
		организации социального
0.771		взаимодействия
ОПК-2	Способен применять научно	ИД-1 ОПК-2
	обоснованные методы оценки уровня	Формирует программу оценки уровня
	психического развития, состояния	психического развития, состояния
	когнитивных функций, эмоциональной	когнитивных функций, эмоциональной
	сферы, развития личности, социальной	сферы, развития личности, социальной
	адаптации различных категорий населения	адаптации различных категорий населения

ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретаци	
Осуществляет интерпретаци	
оценки уровня психическо	
состояния когнитивных	
эмоциональной сферы, с	
адаптации различных к	
населения, полученн	
использовании научнообо	снованных
результатов	
ИД-3 ОПК-2	
Подбирает научно обоснова	
оценки уровня психическо состояния когнитивных	
эмоциональной сферы, разви	
социальной адаптации р	
категорий населения на их	
поставленным задачам об	
методов	o cho bannibin
ИД-4 ОПК-2	
Представляет заключение п	о результатам
оценки уровня психическо	
состояния когнитивных	
эмоциональной сферы, разві	
социальной адаптации р	
категорий населе	
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать ИД-1 ОПК-5	
научно обоснованные программы Разрабатывает и реализуе	г программы
психологического вмешательства и психологического вмеш	іательства
психологической помощи консультационного хар	актера для
консультационного, развивающего, решения конкретной п	роблемы
коррекционного, психотерапевтического, отдельных лиц и групп н	
профилактического или (или) организаций, в том ч	исле лицам с
реабилитационного характера для ОВЗ	
решения конкретной проблемы отдельных ИД-2 ОПК-5	
лиц и групп населения и (или) Разрабатывает и реализуе	
организаций, в том числе лицам с ОВЗ психологического вмен	
коррекционно-развив	
коррекционного	
психотерапевтического ха	
решения конкретной п отдельных лиц и групп н	
(или) организаций, в том ч	
OB3	исле лицам с
ИД-3 ОПК-5	
Разрабатывает и реализуе	г программы
психологического вмец	
психопрофилактического х	
решения конкретной п	
отдельных лиц и групп н	
(или) организаций, в том ч	
OB3	
ИД-4 ОПК-5	
Разрабатывает и реализуе	г программы
психологического вмеша	
психо-реабилитационного	
решения конкретной п	
отдельных лиц и групп в	
(или) организаций, в том ч	исле лицам с
OB3	

ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально- психологических и социологических исследований

#### Знать:

- основные методологические принципы клинической нейропсихологии;
- особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга;
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

#### Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

#### Владеть:

• навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых

поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;

- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинико-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- 2.1. Дисциплина Б1.О.30 «Психология здоровья и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01. Клиническая психология», составляет 144 часа/4 з.е., изучается в 5 семестре.
- 2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Введение в клиническую психологию	Нейропсихология	Клиническая нейропсихология
Нормальная физиология		Практикум по нейропсихологической диагностике
Неврология		Психология реабилитации и восстановления

#### 2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

#### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1 Объем дисциплины (модуля)\практики и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)	Семестр(ы)	
Лекции	10			
Практические занятия	60			
Семинарские занятия				
Самостоятельная работа	65			
Промежуточная аттестация	9			
Общая трудоемкость в часах	144			
Общая трудоемкость в зачетных единицах		4		

# 3.2. Содержание дисциплины (модуля)\практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.		УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	2
2				2
3	Основные принципы строения и деятельности мозга.	Основные нейроанатомические	ОПК-5, ПК-1,	2
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	Понятие межполушарной асимметрии мозга. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Проблема межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи. Синдром «расщеплённого мозга».	ОПК-5, ПК-1,	2
5	Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.	Определение понятий «симптом»,	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	

работы мозга. Понятие фактора. Типы
факторов: модально-специфические;
модально-неспецифические; факторы,
связанные с работой ассоциативных
(третичных) областей коры больших
полушарий; полушарные факторы;
факторы межполушарного
взаимодействия; общемозговые
факторы.

# 3.3. академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)		контроль (часов)	всего (часов)
1	Основные положения нейропсихологии	6	28	35	9	144
2	Нарушения и расстройства в нейропсихологии	4	32	30		

# 3.4. Тематический план лекций

# 3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

Nº	Тема	Краткое содержание темы	Код	Часы		
			компетенции			
	1 раздел					
	Основные положения нейропсихологии					
1.		История возникновения и развития		4		
		нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в	ОПК-5, ПК-1, ПК-3			
	психических функций.	развитие нейропсихологии.				
		Общие признаки физиологических и				
		психических функций как	•			
		функциональных систем				
		(приспособительный характер,				
		иерархическое строение, пластичность,				
		самоуправляемость). Специфические				
		признаки психических функций				
		(социальный генез, опосредованный				
		характер, связь с речью, прижизненное				
		формирование).				
2.	Нейропсихологические	Синдромный анализ нарушений высших		4		
	синдромы поражения		ОПК-5, ПК-1, ПК-3			
	корковых отделов больших	принципы классификации				
	полушарий.	нейропсихологических синдромов				
		(топический, нозологический,				
		возрастной и др.). Синдромы поражения				
		задних отделов коры больших				
		полушарий; синдромы поражения				
		передних отделов коры больших				
		полушарий. Формы нарушения высших				
		психических функций.				
3.	Пути восстановления	Два вида нарушения функций при		4		
	функций.	<u> </u>	ОПК-5, ПК-1, ПК-3			
		инактивация и необратимое разрушение				
		нервных элементов. Пути				

		восстановления функций: восстановление функций путём расторможения; восстановление функций путём викариата; восстановление функций путём перестройки функциональных систем; спонтанное восстановление высших психических функций; фармакотерапия.		
4.	Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства.	Сенсорные и гностические зрительные, У слуховые и кожно-кинестетические О расстройства. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического		8
5.	Кожно-кинестетические расстройства.	слуха.  Тактильные агнозии. Строение кожно-У кинестетического анализатора. О Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая и т.д.	/К-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	4
6.	Коллоквиум № 1 «Основные положения нейропсихологии»	Вклад А. Р. Лурия в развитие У	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	4

		восстановления функций. Зрительные	
		агнозии. Общие принципы работы	
		анализаторных систем. Строение	
		зрительного анализатора. Сенсорные	
		нарушения работы зрительной системы	
		при поражении различных звеньев	
		зрительного анализатора. Нарушение	
		зрительного гнозиса при поражении	
		вторичных корковых полей. Виды	
		зрительных агнозий. Слуховые агнозии.	
		Строение слухового анализатора.	
		Сенсорные нарушения работы слуховой	
		системы при поражении различных	
		звеньев слухового анализатора.	
		Гностические слуховые нарушения при	
		поражении вторичных корковых полей.	
		Слуховая агнозия, амузия, аритмия,	
		нарушение слуховой памяти и речевого	
		фонематического слуха. Тактильные	
		агнозии. Строение кожно-	
		кинестетического анализатора.	
		Сенсорные нарушения работы кожно-	
		кинестетической системы при	
		поражении первичных корковых полей.	
		Нарушение тактильного гнозиса при	
		поражении вторичных корковых полей	
		теменной области. Виды тактильных	
		агнозий.	
	1	2 раздел	
	Hanv	шения и расстройства в нейропсихологии	
7.	Нарушения произвольных	Кожно-кинестетические расстройства. УК-9, ОПК-2,	4
	движений и действий.	Нарушения произвольных движений и ОПК-5, ПК-1, ПК-3	•
	дыжений и денетый.	действий. Проблема апраксий.	
		Произвольные движения и действия.	
		Афферентные и эфферентные механизмы	
		произвольного и двигательного акта.	
		Нарушения двигательных актов при	
		поражении первичной моторной коры.	
		движений при поражении различных	
		уровней экстрапирамидной системы.	
		Виды апраксий. Виды двигательных	
	T.T.	персевераций.	0
8.	Нарушения речи при	Проблема речи в современной УК-9, ОПК-2,	8
1	локальных поражениях мозга.	психологии. Виды речи. Нарушения речи ОПК-5, ПК-1, ПК-3	
		при поражении афферентных звеньев	
		(сенсорная, акустико-мнестическая,	
		оптико-мнестическая, афферентная	
		моторная, семантическая афазии).	
		Афазии, возникающие при выпадении	
		эфферентных звеньев. Проблема афазий	
		у левшей. Моторная эфферентная афазия,	
		нарушение «кинетической мелодии»	
		речевого акта, речевые персеверации,	
		нарушения плавного протекания	
		активной устной речи, динамическая	
		афазия, нарушения сукцессивной	
		организации речевого высказывания,	
		псевдоафазии, аномии, дисграфии.	
9	Нарушения памяти при	Психологическая организация процессов УК-9, ОПК-2,	4
	локальных поражениях мозга.	памяти. Модально-неспецифические ОПК-5, ПК-1, ПК-3	
		нарушения памяти при поражении	

			1	
		различных уровней неспецифической		
		системы. Модально-специфические		
		нарушения памяти при поражении		
		различных анализаторных систем.		
		Нарушение памяти как мнестической		
		деятельности (псевдоамнезии).		
		Гипомнезия, парамнезия, гипермнезия,		
		амнезия, 1-й функциональный блок		
		мозга, реминисценция следов,		
		расстройства семантической памяти, 2-й		
		и 3-й функциональные блоки мозга,		
		нарушение слухоречевой памяти,		
		нарушение зрительноречевой памяти,		
		нарушения пространственной и цветовой		
		памяти.		
10	Нарушения эмоций при	Понятие эмоций. Изучение нарушений	VK-9 ΩΠΚ-2	4
10	локальных поражениях мозга.	эмоциональной сферы при локальных		-
	покальных поражениях мозга.	1 1 1	OHK-3, HK-3	
		поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А.		
		Р. Лурия). Нарушение эмоций при		
		поражении лобных отделов коры		
		больших полушарий. Эмоциональная		
		реактивность. Постоянные		
		эмоциональные расстройства,		
		пароксизмальные аффективные		
		нарушения.		
11	Формы организации		УК-9, ОПК-2,	4
	нейропсихологической	расторможения: индивидуальный урок с	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	
	реабилитации больных.	больным и групповые занятия. Методы и		
		организация групповых занятий.		
		Индивидуальный урок, групповые		
		занятия, малая социальная		
		терапевтическая группа, групповая		
		динамика, метод беседы, метод		
		драматизации (или ролевой игры),		
		кинометодика, речевые игры, речевое		
		лото, «речевое домино», метод		
		организации проведения праздников,		
		метод «музыкальная викторина».		
12	Нейрофитнес.	Понятие о направлении нейрофитнеса.	VК-9 ОПК-2	4
12	Пепрофитиее.	Связь с другими науками. Особенности		
		применения техник нейрофитнеса.	JIII J, IIII I, IIII-J	
		применения техник непрофитнеса. Нейрофитнес в реабилитационных целях.		
13	Коллоквиум № 2 «Нарушения		УК-9, ОПК-2,	4
13	3 13		УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	4
	и расстройства в		OHN-3, HK-1, HK-3	
	нейропсихологии»	речи при поражении афферентных		
		звеньев. Афазии, возникающие при		
		выпадении эфферентных звеньев.		
		Проблема афазий у левшей. Моторная		
		эфферентная афазия, нарушение		
		«кинетической мелодии» речевого акта,		
		речевые персеверации, нарушения		
		плавного протекания активной устной		
		речи, динамическая афазия, нарушения		
		сукцессивной организации речевого		
		высказывания, псевдоафазии, аномии,		
		дисграфии.		
		Модально-неспецифические нарушения		
		памяти при поражении различных		
		уровней неспецифической системы.		
		Модально-специфические нарушения		
		памяти при поражении различных		
		анализаторных систем. Нарушение		
	I	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		

памяти как миссической деятельности (спедвоамензия). Типоминення, парамиення, парамиення, анперамиення, анперамиення, анперамиення, антерматеры, антерматеры (дея функциональный боле комоза, реминисиенния следов, расстрайта семантической намяти, 2-й в 3-й функциональные болем мозга, парумение слухоречевой памяти, парумение слухоречевой памяти, парумение притерматеры (дея функциональные болем мозга, парумение варумений умономальной сферы при докальных поражениях мозга (Т. А. Добростова, А. Р. Зуриа). Нарумение мощий при поражении иобных обростова (дея дуриений можения полущарий. Эмошения мозга (т. А. Добростова, А. Р. Зуриа). Нарумение мощиональная реактивность. Постоянные мощнональные расстробства, пароксизмальная фефективные морямения. Формы организации путкам расстроможения пидимидальный урок с больных и трупповых запятия. Методы и мурганизация групповых запятия. Методы и мурганизация групповых запятия. Методы и мурганизация групповых запятия. Индивируальный урок с больных и трупповых запятия. Методы и мурганизация групповых запятия. Негоды и мурганизация групповых запятия. Полятие о паправления перанальных ватом при продажения и действий. Проблемы апражений и действий. Проблемы апражений и действий. Проблемы апражений и действий. Проблемы апражения произвольных дижений и действий. Проблемы дижений и действий. В дама дижений и действий. Проблемы дижений и действий. В дама дижений при поражения перананных системы. Виды даричений высения функций как функций как функций как функций нак функций нак порыжения перананных поряжения поряжения перананных получения местемы. В подологиченных п		1		
парамнезия, интермензия, амиезия, 1-й функциональный болк мозга, реминисцепция следов, расстройства семантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, парушение слухоречевой памяти, нарушения пространственной и центовой памяти, бирушения пространственной и центовой памяти, бирушения пространственной и центовой памяти, бирушения пространственной и претовой памяти, бирушения моциональной сферы при покавльных поражениях мозга СГ. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение зомощи при поражении побызх отделов коры больших полушарий. Эмощенияльные расстройства, пароксизмальнае аффективные могиновальные реактивность. Постовшные эмопновальные расстройства, пароксизмальные аффективные парушения. Формы организации путём расстромжения и идивидуальный урок с большым и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок с большым и групповые занятия, мала сопцыя уданизмения пераператическая группа, пунповая цинамика, полятие о направления нейрофититеся. Нарушения в преизвольных дивисамика, Полятие о направления нейрофититеся. Нарушения произвольные динжения и действий. Ироблема апраксий Иромпольные динжения преизвольных динжения преизвольного и двигагельного акта. Нарушения динжения при поражении первичной моторной коры. Пирамидиая кистема. Виды впраксий Виды двигагельных уровпей экстранирамиципой системы. Виды впраксий как функции как функциий как функций как функциий как функциий как функциий как функциий как функций как функциий как функциий как функциий как функциий как функций как функциий как функциий как функциий как функциий как функций			памяти как мнестической деятельности	
функциональный блок моэга, реминисценция следов, расстройства семытической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки моэга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение дительноречевой памяти, нарушение прительноречевой памяти, нарушения прительноречевой памяти, нарушения прительноречевой памяти, нарушения противь мощной памяти. Поизтие эмоций. Изучение варушений эмоциональной сферы при локальных поражения моэга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении добных отделов коры больных полушарий. Эмощновальная реактивность. Постоянные эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональная реактивность постоянные эмоциональная реактивность постоянные варушения. Формы организации путем расгоромеения и принянудальный урок с больным и групповые занятия. Методы и куртанизация групповые занятия, малая социальная гервиевтнеская групшения произвольных движений и действий. Индививальная гервиевтнеская групшения произвольных движений и действий. Пробама цараксий. Произвольные движения и действий. Пробама цараксий. Произвольные движения при поражении неревичной моторной коры. Пирамильная системы. Нарушения движательных актоя при поражении при поражении различных уропией экстранирамилной системы. Вида цараксий. Выды адвигательных систем. Нарушения движательных систем. Нарушения ракжений при поражения различных уропией экстеми. Выда цараксий. Выда адвигательного кта. Нарушения наконный как функций вак оры больших полушарий, силаромы поражения надлих отделов коры больших полушарий, силаромы поражения надлих отделов коры больших полушарий синдромы перажения перажения надлих отделов коры больших полушарий синдромы нарушения неревныя нередних отделов коры больших полушарий функций при очаговых поражения надлих отделов коры больших поражения функций при очаговых поражения функций при				
реминисиения следов, расстройства семингисской памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, марушение слухоречевой памяти, парушения програнственной и печеговой памяти, порушения програнственной и печеговой памяти, Понятие эмопий. Изучение парушения эмопиональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А., Доброхогова, А. Р. Лурия). Нарушения при поражении побных отделов коры больших полушарий. Эмошенальная реактивность. Постоянные эмопиональные расстройства, пароксизмальные аффективные эмопиональные расстройства, пароксизмальные аффективные нирушения. Формы организации грубповые занятия, Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок с больным и групповые занятия, малая социальная в герапевтическая группа, групповые занятия, малая социальная перапевтическая группа, групповые занятия, малая социальныя в герапевтическая группа, групповые занятия, малая социальных в произмольных движений и действий. Проблема апраксий I произвольного и двитагельного акта. Нарушения цветовы произмольных движений и действий. Проблема апраксий I произвольные и движений и действий. Променей расствий. Проблема апраксий I произвольные и движений и действия. Афферентные и эфферентные и эфферентные и двитагельного акта. Нарушения движений при поражении различных уровпей экстратирыми произвольных рисстемы. Виды апраксий Виды двитагельных произвольного и двитагельных уровпей экстратирыми прой системы. Виды апраксий изи двитагельных произвольных движений наспижения и действительных пресесераций. В базаличных признами и произвольными в различными при поражении различными в различными в двитагельных системы. Общие и ноПК-5, ПК-1, ПК-3 кленцифических и признами при подажения наличными в различными при подажения наличными в различными при подажения наличными в произвольными при подажения наличными при подажения наличными наличными при подажения наличными при подажения наличными при подажения наличными произвольными при подажения наличными наличными при подажения наличными при подажения наличными наличными при подажения наличными				
ремантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение зрительноречевой памяти, нарушение зруптельноречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти. Полятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Дурия). Нарушение эмоций при поражении лобимях отделов коры больших полупарий. Эмоциональныя реактивность. Постоянные эмоциональныя реактивность. Постоянные эмоциональные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповых занятий. Индивидуальный урок с больным и групповых данами и групповых должный при поражения ванами причиными и групповых поражения ваними сисимический, возрасной и др. Синдромы поражения ваним отделов коры больших полушарий; синдромы поражения ваними отделов коры больших полушарий, отделов коры больших полушарий, синдромы поражения ваними отделов коры больших полушарий. Оорым нарушения высших гисимических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: шнактивания и песобратимое разрушение первыму халементов. Пути восстаювания мозга: шнактивания и предоратимое разрушение первыму халементов. Пути восстаювания празвушения первыми отдельных порушарий. Оорым нарушения высших гисимических функций нарушения высших гисимических функций нарушения выс				
функциональные блоки мозга, парушение динетивноговной памяти, нарушения пространственной и наветовой памяти. Полятие эмоций. Изучение парушений эмоциональной сферы при локальных поражения пообым страслов коры больших полущарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные мощиональные двестройства, пароксизмальные аффективные марушения. Формы организации путём расторьожения: индивидуальный урок с большым и трупповые занятия. Методы и роганизации путём расторьожения: индивидуальный урок с большым и трупповые занятия. Методы и роганизации путём расторьожения: индивидуальный урок с большым и трупповые занятия. Методы и роганизации путым расторьожения: индивидуальный урок с большым и групповые занятия. Методы и роганизации путём расторьожения: индивидуальный урок с большым индивидуальный путом занятия. Методы и роганизации путом занятия. Методы и роганизации путом занятия. Методы и роганизации путом за правении нейрофитисе. Нарушения произвольные движений и действий. Проблема апракений произвольные движений и действий. Проблема прижений и произвольные движений и действий. Проблема прижений и произвольные движений и дерагным которой коры. Пирамицийа системы. Виды двигательным агото вит поражении при поражении различных уровней экстратирамидной системы. Виды двира нарушений высших пескических функций как функций на функций на функций на функций на функций на функций на прозажения передних отделов коры больших получарий; систаромы поражения передних отделов коры больших получарий; систаромы поражения передних отделов коры больших получарий; отделов кор				
нарушения слукоречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти. Поязтие эмоций. Изучение нарушений эмоциолальной сферы при локальных поражениях моэта (Т. А. Доброкотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные арективность постоянные эмоциональные реактивность постоянные анарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповых занятий. Индивидуальный урок с больным и групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапентическая группа, групповае занятия, малая социальная терапентическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных дамажений и действий. Проблема апраксий. Произвольные дамажения и действий. Прокамы и произвольных дамажений при действий. Проблема апраксий при поражении денательногы ката. Нарушения дамательного ката. Нарушения при поражении различных уровней экстранирамидной системы. Виды апраксий. Виды апраксий. Виды апраксий. Виды апраксий. Виды апраксий виды актасификации системы. Нарушения небропектологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки и психических функций возможные принципы кателом обра больших полушарий; синдромы поражении задник отделов коры больших полушарий; синдромы поражения вадник отделов коры больших полушарий; синдромы поражения вадник отделов коры больших полушарий формы нарушения высших исклических функций Нарушения функций при очаговых поражения полушарий формы нарушения высших психических функций Нарушения мозга: инактивация и необратимое разрушение перыных элементов. Пути восстановления функций. Варушения мостемы нервильях опражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение перыных элементов. Пути восстановления функций. Втительные				
нарушения пространетвенной и и иветовой памяти, нарушения пространетвенной и иветовой памяти. Понятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражении лобых отделов коры больших полупарий. Эмоциональные эмоциональные эмоциональные реактивность. Постоянные эмоциональные арективность. Постоянные эмоциональные растройства, нарожения дасторожения идивирациальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок с больным и групповых занятий. Индивидуальный урок с больным и групповых занятия. Методы и организация групповых занятия. Методы и организация групповых занятия. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная герапентическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении лейоритеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движений и действий. Проблема парксий. Произвольные движений и действия. Афферентные и эфферентные на эфферентные и эфферентные и эфферентные и эфферентные и эфферентные и эфферентные и пражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений пражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений пражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений пражении двичательных пержений двичатель				
нарушения пространственной и цветовой паямти. Ноизтие мощий. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мотта (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение моций при поражении побных огделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные аффективные нарушения. Форма роганизации путём расторможения: нидивидуальный урок с больным и групповые завития. Методы и организации путём расторможения: нидивидуальный урок с больным и групповые завития. Методы и организации путём расторможения: нидивидуальный урок с больным и групповые завитий. Методы и организации путём расторможения: прупповыя принямика. Понятие о направлении нейрофитисел. Нарушения принямика. Понятие о направлении нейрофитисел. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апражений движений и действий. Проговольные цвижении и действий. Проговольные цвижении и действий при принями принями произвольного и двигательных актов при поражении первичной могорной коры. Пирамидная система. Нарушения движетельных актов при поражении при поражении различных уровней экстранирамицной системы. Виды шражений при поражении различных уровней экстранирамицной системы. Виды шражений при поражения выдамительных систем. Синдромный апальтых систем. Синдромный апальтых принципы классефикации пейропсихологических и психических функций. Возможные принципы классефикации пейропсихологических синдромов (топический, мограстной и др.). Синдромы поражения нередних отделов коры больших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения нередних отделов коры больших психических функций при очаговых поражения мога никичаемих опражения нередних отделов коры больших психических функций при очаговых поражения мога никичаемих поражения нередних отделов коры больших психических функций при очаговых поражения мога никичаемих поражения нередних отделов коры больших психических функций при очаговых поражения мога никичаемих поражения несередних отделов поражения несеренны функций при очаговых поражения настемыма несерейска разриш				
цветовой намяти. Повятие эмощий.  Изучение върушений эмощиовланой сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхстова, Р. Лурия).  Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полущарий. Эмощиональных реактивность. Постоянные эмоциональные дефективные нарушения. Формы организации гругем растороможения; индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организации групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, мала сопиальная терапевтическая группа, групповые занятия, мала сопиальная терапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Пропольные движения и действия. Афферентные и эфферентные жализмы произвольные движений правитательного акта. Нарушения двитательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная системы. Нарушения двитательных движений при поражении первичной моторной коры. Пирамидная системы. Нарушения движений при поражении первичной системы. Виды апраксий Виды апраксий Виды двитательных неформациой системы. Виды апраксий Виды двитательных пересвераций.  Вклад. А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических функций как функциональных систем. Синдромной (полический, полущарий, Формы нарушений высших перединих отделов коры больших полущарий, отделов коры больших полущарий про очаговых поражения высших исихических функций Нарушения высших исихических функций Нарушения функций Нарушения высших исихических функций Нарушения высших перединий про очаговых поражения необратниме.				
Изучение нарушений эмощновальной сферы при зокальных поражения мозта (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении нобых отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповых завятий. Инцивидуальный урок, групповых завятий. Инцивидуальный урок приповых занятий. Инцивидуальный урок приповые занятий, индивидуальный рок с больным и групповые занятий. Инцивидуальный рок приповые занятий, итривидуальный урок, групповые занятий, инцивидуальный урок, групповые занятий. Инцивидуальный урок, групповые занятий, инцивидуальный урок, групповые занятий, проблема апраксий. Произвольные произвольные произвольные произвольные произвольные произвольные движения и действий. Проблема апраксий. Произвольные и эфферентные механизмы произвольного и двитательного акта. Нарушения двитательного акта. Нарушения двитательного и двитательного акта. Нарушения двитательного акта. Нарушения двитательного акта. Нарушения двитательного и двитательного акта. Нарушения произвольного и двитательного коты. Промжений произвольного и двитательного коты. Промжений произвольного и двитательного коты. В прамжения произвольного и двитательных и произвольного и двитательного коты при накушения функций как функций высших исикических функций высших получарий, формы парушения высших получарий, боромы парушения высших получарий, поромы парушения высших психических функций . Нарушения функций про очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разрушение первных элементов. Пути востановления функций . Нарушения функций при очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разрушение первных элементов. Пути востановления функций . Варитальные				
сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброкотова, А. Р. Лурия).  Парушение эмоций при поражении  лобиых отделов коры больших  полущарий. Эмоциональная  реактивность. Постоянные  эмоциональные расстройства,  пароксизмальные аффективные  нарушения. Формы организации путём  расторможения: индивидуальный урок с  больным и групповые занятия. Методы и  организация групповых занятий.  Индивидуальный урок, групповые  занятия, малая социальная  терапентическая труппа, групповыя  перапентическая труппа, групповыя  произвольных движений и лействий.  Проблема апраксий. Произвольные  движения и действия. Афферентные и  эфферентные механизмы произвольного  и двитательного акта. Нарушения  перамения окта Нарушения  перамения принятательных ровкей  экстратирамициой системы. Виды  апраксий. Виды двитательных  персевераций.  Визможеные  физиологических и психических  функций. Возможение  признатив  признатив  признатив  признатив  переприку ображения  перемераний. Возможение  принципы  классификации  неброисихологии. Обпис и  признати  признатив  признатив  признатив  признатив  физиологических и психических  функций. Возможенье  принципы  классификации  неброисихологических синдромов  (топический, нозологический,  возрастной и др.). Синдромы поражения  задиих отделов коры больших  полущарий. Формы нарушения высших  психических функций. Нарушения  функций при очаговых поражения  функций прармения высших  психических функций. Нарушения  функций при очаговых поражения  функций при очаговых поражения  функций при очаговых поражения  функций прармения высших  психических функций. Варительные				
(Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение моилий при поражении любных отделов коры больших полушарий. Эмощюпальная реактивность. Постоянные эмошиональные аффективные нарушения, Формы ортавизации путём расторможения: нидивидуальный урок с больным и рупповые занятия. Методы и ортавизация групповых занятий. Иидивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапентическая группа, групповые занятия, малая социальная терапентическая группа, групповые занятия, малая социальная терапентическая группа, групповые данажима. Понятие о направлении нейрофитисе. Нарушения произвольных динамика. Понятие о направлении нейрофитисе. Нарушения произвольных динамика. Понятие о направлении нейрофитисе. Нарушения диризвольные заферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения дивитательного акта. Нарушения дивитательного акта. Нарушения диризвольного и двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения двинательных перевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 окстратирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персовераций.  14 Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 окстратирамидной системы. Виды апраксий. Вклад А. Р. Пурия в развитие уК-9, ОПК-2, нейропсихологических функций выспих покических функций. Возможные принципы каксенфикации нейропсихологических синаромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Сицаромы поражения высших получарий. Офромы нарушения высших получарий. Офромы нарушения высших получарий. Офромы нарушения высших получарий. Офромы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути востановления функций. Зрительные				
Нарушение эмолий при поражении добных отделов коры больших полущарий. Эмощнопальная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: видивидуальный урок с больным и ругиповые занятия. Методы и организация групповых занятия. Методы и организация групповых занятия. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная гераневтическая группа, групповыя динамика. Понятие о направлении нейрофитись. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения движения и действия. Афферентные и эфферентные образование принажении первичной могорой коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды двигательных актов при поражении первичной могорой коры. Пирамидная системы. Виды двигательных функций как функций как функций при пражения принажи функций как функций как функций как функций принамы классификации нейропсихологии. Общие принажи функций анализ нарушений высших психических функций анализ нарушений высших психических функций. Возможные принциы классификации при классификации прологический, возрастной и др.). Синдромы поражения вередних отделов коры больших полущарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полущарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полущарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полущарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полущарий, отделов коры больших полущарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полущарий, отделов коры больших полущарий, отделов коры больших полушарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Вотделов коры больших полушарий. Обромы нарушений высших передникования нейоростановления нейоростания нейоростания нейоростания нейоростания н				
побных отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные афективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с большым и групповые занятия. Методы и организация групповые занятия. Методы и организация групповые занятия, малая социальная терапентическая групповые занятия, малая социальная терапентическая групповые динамика. Полятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные динжения и действия. Аферентные и эфферентные и эфферентные механизмы произвольного и двитательного акта. Нарушения двитательного акта. Нарушения двитательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная систем. Нарушения двитательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная систем. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двитательных пестем. Нарушения движений при поражения различных уровней экстрапирамидной системы. В развитие УК-9, ОПК-2, енёропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки функций как функциональных систем. Синдромый напализ нарушений высших психических функций Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; очиромы поражения высших пелических функций при очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разушение первных элементов. Пути восстановления функций. Зунтельные				
реактивность. Постоянные эмошновальные реактивность. Постоянные эмошновальные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитиеса. Нарушения произвольных движений и лействий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольног и двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения дымений при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения дымений при поражении различных уровей экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие VK-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физикопотических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, возрастной и др.). Синдромы поражения задиих отделов коры больших полушарий; синдромы поражения полушарий; синдромы поражения полушарий; синдромы наражения полушарий, синдромы наражения полушарий, отделов коры больших полушарий; отделов коры больших				
реактивность. Постоянные мощиональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расгорномения: индивидуальный урок с больным и групповые занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитпеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные динжения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двитательного акта. Нарушения двитательного акта. Нарушения двитательного акта. Нарушения двитательных актов при поражении нервичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстранирамидной системы. Виды апраксий. Виды двитательных нерсевераций.  Вклад. А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших исихических функции. Возможные принципы классификации нейропсихологический, возрастной и др.). Синдромы поражения полушарий, синдромы поражения полушарий; оциаромы поражения полуш				
ромощнопальные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые заиятия. Методы и организация групповые заиятия. Индивидуальный урок, групповые заиятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика. Поиятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апражей и действий. Проблема апражей и действий. Проблема апражей и действий. Проблема апражей произвольные движения и действия. Афферентные н эфферентные механизмы произвольного и двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидиая система. Нарушения движений при поражении первичной моторной коры. Пирамидиая система. Нарушения движений ри поражении первичной моторной коры. Пирамидиая система. Нарушения движений экстрацирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных пересераций.  14 Экзамен  Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические и признаки физиологические признаки физиологические движициональных системь. Синдромный анализ нарушений высших психических функций возможные принципы классификации нейропсихологический, Возможные принципы классификации нейропсихологический, возрастной и др.). Синдромы поражения воры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения нередних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разрушение нервых элементов. Пути восстановления функций. Зригельные				
пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповые занятия, малая социальная произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двитательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения двитательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропісихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологические признаки физиологические признаки физиологические и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психический, возрастной и др.). Синдромы поражения задиих отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций необратимое разрушение нервых элементов. Пути восстановления функций заришения высших психических функций Заришения высших психических функций Нарушения функций Заришения функций Заришения высших психических функций Заришения высших психических функций Заришения высших психических функций Нарушенныя функций Заришения функций Заришения функций Заришения функций Заришения высших психических функций Заришения высше за правения высше за правения высше			<del> </del>	
нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий.  Индивидуальный урок, групповые занятий, Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная герапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Проблема апраксий. Прозвольные движения и действий. Проблема апраксий. Промы вольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольные движения и действия. Афрерентые механизмы произвольного и дви ательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Вады апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад. А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологическии психических функций как функцийнальных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функцийна нализ нарушений высших психический, ноэологический, возрастной и др.). Синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; Формы нарушения высших психических отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических отделов коры больших полушарий при очаговых поражения высших психических отделов коры больших полушарий при очаговых поражения высших психических отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических отделов коры больших полушарий. Отделов коры больших полушарий. Отделовых поражения высших психических отделов коры больших полушарий. Отделовых поражения высших полушарий. Отделовых поражения высших полушарий. Отделовых поражения высших полушарий.				
расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная герапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действий. Проблема апраксий. Произвольные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения движений первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении валанчамых уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двитательных пересевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, мейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 пересевераций и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, возрастняю и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций при очаговых поражения функций пристемы функций при очаговых поражения функций при очаговых пораже				
больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная герапевтическая группа, групповая динамика. Поятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения двикательных актов при поражении первичной моторной коры. Виды апраксий. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как функциональных систем. Синдромов (топический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная герапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения движений при первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды дапраксий. Виды двигательных персевераций.  В ллад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий, отделов коры больших полушарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций при очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальныя герапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, 9 нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, воэрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий, Формы нарушения высших психических функций. Нарушения высших психических функций. Нарушения высших полушарий, Формы нарушения высших полушарий, Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути воосстановления функций. Зрительные				
занятия, малая социальная герапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двитательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иЮПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические ипризнаки физиологических и психических функций как функцийнами колических функцийнами психических синдромов (Синдромный анализ нарушений высших психических функцийнами возможные принципы классификации пейропсихологических синдромов (Топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий, офрын нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути воосстановления функций. Зрительные				
терапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении пейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действие и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения движательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении первичной моторной коры. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, 9 нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций, Возможные принципы классификации пейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий, синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий, синдромы Поражения передних отделов коры больших полушарий, очроры нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути воостановления функций. Зрительные				
динамика. Понятие о направлении нейрофигнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромый анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Парушения функций при очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разрушение нервых элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двитательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двитательных персевераций. Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения				
произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения функций при очаговых поражения передних отделов коры больших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения передних отделов коры больших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения передних отделов коры Пути восстановления функций. Зрительные				
Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных пересераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
лвижения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения функций при очаговых поражения функций при очаговых поражения мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функцийы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные			± 7	
система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие VK-9, ОПК-2, 9 нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических уфункций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражения функций при очаговых поражения отак и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, 9 нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, 9 нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
апраксий. Виды двигательных персевераций.  14 Экзамен Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
персевераций.  Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
Вклад А. Р. Лурия в развитие УК-9, ОПК-2, нейропсихологии. Общие иОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные			•	
нейропсихологии. Общие и ОПК-5, ПК-1, ПК-3 специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные	1⊿	Экзамен		Q
специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные	14	J K SQ M C H		9
физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
(топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные			± ±	
возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные			*	
задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные			•	
полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные			-	
функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные			15	
разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные				
восстановления функций. Зрительные			-	
ді нозии. Оощие принципы раооты				
	<u> </u>		атнозии. Оощие принципы расоты	

анализаторных систем. Строение	
зрительного анализатора. Сенсорные	
нарушения работы зрительной системы	
при поражении различных звеньев	
зрительного анализатора. Нарушение	
зрительного гнозиса при поражении	
вторичных корковых полей. Виды	
зрительных агнозий. Слуховые агнозии.	
Строение слухового анализатора.	
Сенсорные нарушения работы слуховой	
системы при поражении различных	
звеньев слухового анализатора.	
Гностические слуховые нарушения при	
поражении вторичных корковых полей.	
Слуховая агнозия, амузия, аритмия,	
нарушение слуховой памяти и речевого	
фонематического слуха. Строение	
кожно-кинестетического анализатора.	
Сенсорные нарушения работы кожно-	
кинестетической системы при	
поражении первичных корковых полей.	
Нарушение тактильного гнозиса при	
поражении вторичных корковых полей	
теменной области. Виды тактильных	
агнозий.	
WI 110 01111,	

# 3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от
		занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	20
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала	45 - 60
	Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического	
	материала, объём и содержание определяет кафедра).	
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной	15
	деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по	
	дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции,	
	обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения,	
	разбор клинического случая, история болезни и тд).	
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной	7
	подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

# 3.6. Самостоятельная работа обучающихся

N₂	Тема	амостоятельной работы	Код	Часы
			компетенции	
1	Уровневая организация построения	Проработка учебного материала (по	УК-9, ОПК-2,	4
	движений Н.А.Бернштейна.	конспектам лекций, учебной и научной	ОПК-5, ПК-1,	
		литературе) и подготовка докладов на	ПК-3	
		практических занятиях к участию в		

		T		1
		тематических дискуссиях.		
		Подготовка презентаций, рефератов		
		Подготовка устного сообщения или		
		презентации по теме.		
2	Исследование личности и	Проработка учебного материала (по	УК-9, ОПК-2,	4
	социальной среды больного.	конспектам лекций, учебной и научной	ОПК-5, ПК-1,	
	1		ПК-3	
		практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Подготовка презентаций, рефератов		
		Подготовка презептации, рефератов		
	п	презентации по теме.	VICO OFFICA	4
	Принцип хроногенной локализации		УК-9, ОПК-2,	4
	высших психических функций	конспектам лекций, учебной и научной		
	человека	1 31 /	ПК-3	
		практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Решение ситуационных задач.		
		Подготовка к тестированию.		
	История изучения функциональной	Проработка учебного материала (по	УК-9, ОПК-2,	4
	асимметрии мозга.	конспектам лекций, учебной и научной		
	acimino ipini moora.		ПК-3	
		практических занятиях к участию в	inc 5	
		тематических запятиях к участию в		
		Решение ситуационных задач.		
		Подготовка презентаций, рефератов.		
		Подготовка к тестированию.		
i	Современный подход к изучению		УК-9, ОПК-2,	4
	межполушарной асимметрии мозга.	конспектам лекций, учебной и научной	ОПК-5, ПК-1,	
		литературе) и подготовка докладов на	ПК-3	
		практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Работа с нормативными документами		
		и законодательной базой		
		Поиск и обзор научных публикаций и		
		электронных источников информации.		
;	Нейропсихологический потенциал		УК-9, ОПК-2,	4
'	-	конспектам лекций, учебной и научной		7
	метода «фиксированной установки»			
	Д.Н. Узнадзе.		ПК-3	
		практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Поиск и обзор научных публикаций и		
		электронных источников информации.		
	Синдром эмоционального выгорания	Проработка учебного материала (по	УК-9, ОПК-2,	8
	у нейропсихологов.	конспектам лекций, учебной и научной	ОПК-5, ПК-1,	
		литературе) и подготовка докладов на	ПК-3	
		практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Подготовка к тестированию.		
	Профессиональная подготовка		УК-9, ОПК-2,	8
	нейропсихологов.	конспектам лекций, учебной и научной		0
	неиропсихологов.		· ·	
		1 31 /	ПК-3	
		практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Поиск и обзор научных публикаций и		
		электронных источников информации		
		Работа с нормативными документами		
		и законодательной базой		
	Структура беседы нейроопсихолога с		УК-9, ОПК-2,	4
)	больным.	конспектам лекций, учебной и научной		
	C CONDITION.		лк-3, пк-1, ПК-3	
		практических занятиях к участию в	1111 5	
	Ť	практических занятиях к участию в	1	Ī

		тематических дискуссиях.		
		Работа с формированием проекта и		
		проектной деятельностью.		_
10	Возможности методов		УК-9, ОПК-2,	5
	нейровизуализации и	конспектам лекций, учебной и научной	· ·	
	нейростимуляции для развития	литературе) и подготовка докладов на	ПК-3	
	теории системной динамической	практических занятиях к участию в		
	локализации высших психических	тематических дискуссиях.		
	функций	Поиск и обзор научных публикаций и		
		электронных источников информации.		
11	Роль подкорковых структур в	Проработка учебного материала (по	УК-9, ОПК-2,	8
	мозговой организации высших	конспектам лекций, учебной и научной	ОПК-5, ПК-1,	
	психических функций.	литературе) и подготовка докладов на	ПК-3	
		практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Поиск и обзор научных публикаций и		
		электронных источников информации.		
		Работа с нормативными документами		
		и законодательной базой		
12	Нейропсихологические синдромы		УК-9, ОПК-2,	8
	поражения глубоких подкорковых	конспектам лекций, учебной и научной		
	структур мозга.		ПК-3	
	orpyhryp mosru.	практических занятиях к участию в		
		тематических дискуссиях.		
		Поиск и обзор научных публикаций и		
		электронных источников информации.		
<u> </u>		электронных источников информации.		

# 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Коллоквиум № 1	Опрос	30 вопросов
		(устный/письменный)	

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Экзамен	Опрос	30 вопросов
	(устный/письменный) Ситуационные (клинические) задачи	20 задач

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (МОДУЛЯ)\ ПРАКТИКИ

# технологии дисциплины

№	Тема/ Разделы практики	і образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.	система (ЛСС);	Опрос Графические материалы, Собеседование,
		коммуникационные технологии	Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
2.	Нейропсихологические синдромы	Лекционно- семинарская	Опрос

	поражения корковых отделов	система (ЛСС);	Графические материалы,
	больших полушарий.	eneroma (stee),	Собеседование,
	0011211111 11011j 111 <b>u</b> p11111	Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы,
		(ИКТ)	Программное обеспечение
3.	Пути восстановления функций.	Лекционно- семинарская	Опрос
	+ y + y	система (ЛСС);	Графические материалы,
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Собеседование,
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы,
		(ИКТ)	Программное обеспечение
4.	Сенсорные и гностические	Лекционно- семинарская	Опрос
	зрительные, слуховые	система (ЛСС);	Графические материалы,
	расстройства.		Собеседование,
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы,
		(ИКТ)	Программное обеспечение
5.	Кожно-кинестетические	Лекционно- семинарская	Опрос
	расстройства.	система (ЛСС);	Графические материалы,
			Собеседование,
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы,
		(ИКТ)	Программное обеспечение
6.	Коллоквиум № 1 «Основные	Лекционно- семинарская	Опрос
	положения нейропсихологии»	система (ЛСС);	Графические материалы,
			Собеседование
7.	Нарушения произвольных	Лекционно- семинарская	Опрос
	движений и действий.	система (ЛСС);	Графические материалы,
			Собеседование,
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы,
		(ИКТ)	Программное обеспечение
8.	Нарушения речи при локальных	Лекционно- семинарская	Опрос
	поражениях мозга.	система (ЛСС);	Графические материалы,
			Собеседование,
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	
		(ИКТ)	Программное обеспечение
9.	Нарушения памяти при локальных	Лекционно- семинарская	Опрос
	поражениях мозга.	система (ЛСС)	Коллоквиум
		Информационно-	Информационно-справочные
			системы,
1.0	TT -	(ИКТ)	Программное обеспечение
10.	Нарушения эмоций при локальных	Лекционно- семинарская	Опрос
	поражениях мозга.	система (ЛСС);	Графические материалы,
		TI 1	Собеседование,
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы,
1 1	Форми опрозивания	Покументо соминальной	Программное обеспечение
11.	Формы организации	Лекционно- семинарская	Опрос
	нейропсихологической реабилитации больных.	система (ЛСС);	Графические материалы,
	реабилитации больных.	Информационно-	Собеседование, Информационно-справочные
		коммуникационные технологии (ИКТ)	системы, Программное обеспечение
12.	Найрофитисс		
12.	Нейрофитнес.	Лекционно- семинарская	Опрос
		система (ЛСС);	Графические материалы,
		Информационно	Собеседование,
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии (ИКТ)	системы, Программное обеспечение
		(rint)	птрограммное обеспечение

13.	Коллоквиум № 2 «Нарушения и расстройства в нейропсихологии»	Лекционно- семинарская система (ЛСС);	Опрос Графические Собеселование	материалы,
14.	Экзамен	Лекционно- семинарская система (ЛСС);	Опрос Графические Собеседование	материалы,

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ

- 1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. Москва: ВЛАДОС, 2020. 391 с. ISBN 978-5-906992-83-3. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html</a> (дата обращения: 26.09.2024). Режим доступа: по подписке.
- 2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 359 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02648-1. URL: https://urait.ru/bcode/535615. Текст: электронный.
- 3. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 240 с. ISBN 978-5-9704-7151-7. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html</a> Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
- 4. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики / Швырков В. Б. Москва: Институт психологии РАН, 2006. 592 с. ISBN 5-9270-0080-0. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000800.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000800.html</a> (дата обращения: 26.09.2024). Режим доступа: по подписке.

# 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ

- 1. <u>www.medscape.com</u> Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
  - 2. <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a> Сайт Минздрава России
  - 3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
  - 4. http://elibrary.ru/ ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
  - 5. http://www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека
- 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ

Освоение дисциплины «Нейропсихология» предполагает использование

следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1. http://www.studmedlib.ru/ Электронно-библиотечная система "Консультант студента
- 2. http://www.search.ebscohost.com/ База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
  - 3. http://www.books-up.ru/ Электронно-библиотечная система «Book-up»
- 4. http://www.e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- 5. http://www.lib.vrngmu.ru/ Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- 6. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол однотумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

# Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

	обучающихся							
Наименование	Наименование помещения	Адрес помещения	Площадь					
структурного	Организации, осуществляющей		помещения в кв.м.					
подразделения	деятельность в сфере охраны здоровья							
Университета,								
организующего								
практическую								
подготовку								
обучающихся								
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	20,4					
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,	20,1					
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус						
медицины	индивидуальных консультаций и	cumophyc						
медиципы	текущего контроля							
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	45,7					
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,	- 7-					
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус						
медицины	индивидуальных консультаций и	- the state of the						
	текущего контроля							
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	15,5					
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,	- 7-					
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус						
медицины	индивидуальных консультаций и	- the state of the						
	текущего контроля							
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	21,8					
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,						
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус						
медицины	индивидуальных консультаций и							
	текущего контроля							
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	24,0					
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,						
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус						
медицины	индивидуальных консультаций и							
	текущего контроля							
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394018, г. Воронеж,	28,5					
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Кирова, д.9, офис						
поведенческой	работы студентов, групповых и	№ 28						
медицины	индивидуальных консультаций и							
	текущего контроля							
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394006, г. Воронеж,	30,6					
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Свободы, д. 24а						
поведенческой	работы студентов, групповых и							
медицины	индивидуальных консультаций и							
	текущего контроля							