

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болотских Владимир Иванович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 15.10.2025 16:42:29  
Уникальный программный код:  
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет  
Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
Краснорущкая О.Н.  
25 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Нейропсихология**  
**для специальности 37.05.01 Клиническая психология**

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| всего часов (ЗЕ)                   | 144 (4 ЗЕ) |
| лекции                             | 10 часов   |
| практические (семинарские) занятия | 60 часов   |
| самостоятельная работа             | 65 часов   |
| курс                               | 3          |
| семестр                            | 5 семестр  |
| контроль:                          | 5 семестр  |
| Экзамен                            | 5 семестр  |

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Нейропсихология» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа подготовлена на кафедре психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

| № п.. | Фамилия, Имя, Отчество   | ченая степень, ученое звание | анимаемая должность | вное место работы               |
|-------|--------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1.    | Самсонов Антон Сергеевич | кандидат медицинских наук    | доцент              | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |
| 2.    | Якимова Мария Сергеевна  | -                            | ассистент           | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» 05. 2020г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                                 |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.1. | <b>Цель освоения дисциплины (модуля)\практики</b>                                                                                                                                               | 4  |
| 1.2. | <b>Задачи дисциплины (модуля)\практики</b>                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.3. | <b>Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)/практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>                                    | 4  |
| 2.   | <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>                                                                                                                                   | 7  |
| 2.1. | Код учебной дисциплины (модуля)\практики                                                                                                                                                        | 7  |
| 2.2. | Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО                                                                                                                                                                   | 7  |
| 2.3. | Типы задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                        | 8  |
| 3.   | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                       | 8  |
| 3.1. | Объем дисциплины и виды учебной деятельности                                                                                                                                                    | 8  |
| 3.2. | Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля                                     | 8  |
| 3.3. | Тематический план лекций                                                                                                                                                                        | 8  |
| 3.4. | Тематический план ЗСТ                                                                                                                                                                           | 10 |
| 3.5. | Хронокарта ЗСТ                                                                                                                                                                                  | 15 |
| 3.6. | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                              | 15 |
| 4.   | <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ</b>                                                | 18 |
| 5.   | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                                                                               | 18 |
| 6.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                       | 19 |
| 7.   | <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                     | 19 |
| 8.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ПРАКТИКИ</b>                                                               | 20 |
| 9.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ПРАКТИКИ</b> | 20 |
| 10.  | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                          | 20 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Цель освоения дисциплины** состоит в формировании у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

### **1.2. Задачи дисциплины (модуля)\практики:**

- 1) изучение объекта, предмета, целей и задач нейропсихологии;
- 2) изучение места нейропсихологии в системе клинической психологии;
- 3) изучение методов исследования нейропсихологии;
- 4) изучение факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- 5) изучение принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- 6) определение личностных диспозиций в формировании здоровья человека;
- 7) формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| <b>Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине</b> | <b>Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                         | <b>И наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                      | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>                                                                                                                                                                                         |
| УК-9                                                                                          | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                | ИД-1 УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности                                                                                              |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | ИД-2 УК-9<br>Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии                                                                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | ИД-3 УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия                                                                                     |
| ОПК-2                                                                                         | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД-1 ОПК-2<br>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ИД-2 ОПК-2</b><br/>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ИД-3 ОПК-2</b><br/>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p> |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ИД-4 ОПК-2</b><br/>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>                                                            |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | <p><b>ИД-1 ОПК-5</b><br/>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ИД-2 ОПК-5</b><br/>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ИД-3 ОПК-5</b><br/>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ИД-4 ОПК-5</b><br/>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>                                              |

|      |                                                                                         |                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам       | ИД-1 ПК-1<br>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами   |
| ПК-3 | Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы | ИД-2 ПК-3<br>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований |

### **Знать:**

- основные методологические принципы клинической нейропсихологии;
- особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга;
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

### **Уметь:**

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

### **Владеть:**

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых

поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;

- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинко-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.30 «Психология здоровья и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01. Клиническая психология», составляет 144 часа/4 з.е., изучается в 5 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

| Наименование предшествующей дисциплины | Наименование изучаемой дисциплины | Наименование последующей дисциплины           |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Введение в клиническую психологию      | Нейропсихология                   | Клиническая нейропсихология                   |
| Нормальная физиология                  |                                   | Практикум по нейропсихологической диагностике |
| Неврология                             |                                   | Психология реабилитации и восстановления      |

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1 Объем дисциплины (модуля) практики и виды учебной деятельности.

| Виды учебной работы                    | Всего часов | Семестр(ы) |  |  |
|----------------------------------------|-------------|------------|--|--|
|                                        |             |            |  |  |
| Лекции                                 | 10          |            |  |  |
| Практические занятия                   | 60          |            |  |  |
| Семинарские занятия                    |             |            |  |  |
| Самостоятельная работа                 | 65          |            |  |  |
| Промежуточная аттестация               | 9           |            |  |  |
| Общая трудоемкость в часах             |             | 144        |  |  |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах |             | 4          |  |  |

3.2. Содержание дисциплины (модуля) практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества

| № | Тема                                                                            | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код компетенции                | Часы |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
| 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. | Объект и предмет нейропсихологии. Центральная проблема нейропсихологии – мозговые механизмы психической деятельности. Основные направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационное, психофизиологическое, нейропсихология различных возрастов (детского, старческого). Связь с другими науками: общей психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и др. Проблемы и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологического исследования. | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 2    |
| 2 | Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.     | Проблема мозговой локализации высших психических функций. Пути её решения в истории науки: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектический подход. Эволюция взглядов на структуру высших психических функций. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом». Учение о системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).                                                                                                 | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 2    |
| 3 | Основные принципы строения и деятельности мозга.                                | Основные нейроанатомические принципы строения мозга. Концепция А. Р. Лурия о трёх основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Особенности первичных, вторичных, третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.                                                                                                                                                                                                                  | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 2    |
| 4 | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.        | Понятие межполушарной асимметрии мозга. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Проблема межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи. Синдром «расщеплённого мозга».                                                                                                                                                                                                                                     | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 2    |
| 5 | Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.    | Определение понятий «симптом», «синдром», «синдромный анализ». Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные симптомы. Нарушенные и сохранные психические функции. Топический диагноз. Количественный и качественный анализ нейропсихологических синдромов. Разработка проблемы нейропсихологических синдромов как предмет клинической нейропсихологии. Фактор как структурно-функциональная единица                                                                    | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 |      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | работы мозга. Понятие фактора. Типы факторов: модально-специфические; модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия; общемозговые факторы. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.3. академических часов и видов занятий, форм контроля

| № п/п | раздел учебной дисциплины                  | занятия лекционного типа | практические занятия (семинарские занятия) | самостоятельная работа (часов) | контроль (часов) | всего (часов) |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|
| 1     | Основные положения нейропсихологии         | 6                        | 28                                         | 35                             | 9                | 144           |
| 2     | Нарушения и расстройства в нейропсихологии | 4                        | 32                                         | 30                             |                  |               |

### 3.4. Тематический план лекций

#### 3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

| №                                                     | Тема                                                                        | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код компетенции                | Часы |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
| <b>1 раздел</b><br>Основные положения нейропсихологии |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |      |
| 1.                                                    | Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций. | История возникновения и развития нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речью, прижизненное формирование). | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4    |
| 2.                                                    | Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций.                                                               | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4    |
| 3.                                                    | Пути восстановления функций.                                                | Два вида нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4    |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |   |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
|    |                                                             | восстановления функций:<br>восстановление функций путём<br>расторможения; восстановление<br>функций путём викариата;<br>восстановление функций путём<br>перестройки функциональных систем;<br>спонтанное восстановление высших<br>психических функций; фармакотерапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |   |
| 4. | Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства. | Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства.<br>Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 5. | Кожно-кинестетические расстройства.                         | Тактильные агнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 6. | Коллоквиум № 1 «Основные положения нейропсихологии»         | Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Специфические признаки психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути                                                                                                                                                                            | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |

|                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
|                                            |                                                  | восстановления функций. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. Тактильные агнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий. |                                |   |
| 2 раздел                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |   |
| Нарушения и расстройства в нейропсихологии |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |   |
| 7.                                         | Нарушения произвольных движений и действий.      | Кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных perseverаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 8.                                         | Нарушения речи при локальных поражениях мозга.   | Проблема речи в современной психологии. Виды речи. Нарушения речи при поражении афферентных звеньев (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая афазии). Афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев. Проблема афазий у левшей. Моторная эфферентная афазия, нарушение «кинетической мелодии» речевого акта, речевые perseverации, нарушения плавного протекания активной устной речи, динамическая афазия, нарушения сукцессивной организации речевого высказывания, псевдоафазии, аномии, дисграфии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 9                                          | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. | Психологическая организация процессов памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
|    |                                                              | различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии). Гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия, 1-й функциональный блок мозга, реминисценция следов, расстройства семантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение зрительноречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти.                                                                                                                                                                       |                                |   |
| 10 | Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.             | Понятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3       | 4 |
| 11 | Формы организации нейропсихологической реабилитации больных. | Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика, метод беседы, метод драматизации (или ролевой игры), кинометодика, речевые игры, речевое лото, «речевое домино», метод организации проведения праздников, метод «музыкальная викторина».                                                                                                                                                                                                                                    | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 12 | Нейрофитнес.                                                 | Понятие о направлении нейрофитнеса. Связь с другими науками. Особенности применения техник нейрофитнеса. Нейрофитнес в реабилитационных целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 13 | Коллоквиум № 2 «Нарушения и расстройства в нейропсихологии»  | Проблема речи в современной психологии. Виды речи. Нарушения речи при поражении афферентных звеньев. Афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев. Проблема афазий у левшей. Моторная эфферентная афазия, нарушение «кинетической мелодии» речевого акта, речевые персеверации, нарушения плавного протекания активной устной речи, динамическая афазия, нарушения сукцессивной организации речевого высказывания, псевдоафазии, аномии, дисграфии.<br>Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушение | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |   |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
|    |         | <p>памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии). Гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия, 1-й функциональный блок мозга, реминисценция следов, расстройства семантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение зрительноречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти. Понятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных perseverаций.</p> |                                |   |
| 14 | Экзамен | <p>Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие и специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные агнозии. Общие принципы работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 9 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.5. Хронокарта ЗСТ

| № п/п     | Этап ЗСТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | % от занятия |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Организационная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5            |
| 1.1       | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| 1.2       | Регистрация присутствующих в журнале                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>2.</b> | <b>Введение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20           |
| 2.1       | Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| 2.2.      | Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>3.</b> | <b>Разбор теоретического материала</b><br>Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).                                                                                                                                                                        | 45 - 60      |
| <b>4.</b> | <b>Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).</b> |              |
| 4.1.      | Самостоятельная практическая работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15           |
| 4.2.      | Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| 4.3.      | Контроль успешности выполнения практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>5.</b> | <b>Заключительная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15           |
| 5.1.      | Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| 5.2.      | Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 5.3.      | Завершение занятия, оформление учебного журнала.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |

### 3.6. Самостоятельная работа обучающихся

| № | Тема                                                      | амостоятельной работы                                                                                                                         | Код компетенции                | Часы |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
| 1 | Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4    |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
|   |                                                                               | тематических дискуссиях.<br>Подготовка презентаций, рефератов<br>Подготовка устного сообщения или презентации по теме.                                                                                                                                                                                       |                                |   |
| 2 | Исследование личности и социальной среды больного.                            | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Подготовка презентаций, рефератов<br>Подготовка устного сообщения или презентации по теме.                                         | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 3 | Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека           | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Решение ситуационных задач.<br>Подготовка к тестированию.                                                                          | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 4 | История изучения функциональной асимметрии мозга.                             | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Решение ситуационных задач.<br>Подготовка презентаций, рефератов.<br>Подготовка к тестированию.                                    | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 5 | Современный подход к изучению межполушарной асимметрии мозга.                 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Работа с нормативными документами и законодательной базой<br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 6 | Нейропсихологический потенциал метода «фиксированной установки» Д.Н. Узнадзе. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.                                                              | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |
| 7 | Синдром эмоционального выгорания у нейропсихологов.                           | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Подготовка к тестированию.                                                                                                         | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 8 | Профессиональная подготовка нейропсихологов.                                  | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации<br>Работа с нормативными документами и законодательной базой  | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 9 | Структура беседы нейропсихолога с больным.                                    | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в                                                                                                                                                                | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 4 |

|    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                           | тематических дискуссиях.<br>Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.                                                                                                                                                                                                                        |                                |   |
| 10 | Возможности методов нейровизуализации и нейростимуляции для развития теории системной динамической локализации высших психических функций | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.                                                              | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 5 |
| 11 | Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.                                                              | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.<br>Работа с нормативными документами и законодательной базой | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 12 | Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.                                                              | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.                                                              | УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3 | 8 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №  | Тема           | Формы оценочных средств   | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|----|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Коллоквиум № 1 | Опрос (устный/письменный) | 30 вопросов                                            |

| Форма промежуточной аттестации | Формы оценочных средств                                        | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Экзамен                        | Опрос (устный/письменный)<br>Ситуационные (клинические) задачи | 30 вопросов<br>20 задач                                |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

| №  | Тема/ Разделы практики                                                      | образовательных технологий                                                               | Средства образовательных технологий                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций. | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 2. | Нейропсихологические синдромы                                               | Лекционно- семинарская                                                                   | Опрос                                                                                                             |

|     |                                                              |                                                                                          |                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | поражения корковых отделов больших полушарий.                | система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)                        | Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение          |
| 3.  | Пути восстановления функций.                                 | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 4.  | Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства.  | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 5.  | Кожно-кинестетические расстройства.                          | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 6.  | Коллоквиум № 1 «Основные положения нейропсихологии»          | Лекционно- семинарская система (ЛСС);                                                    | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование                                                                  |
| 7.  | Нарушения произвольных движений и действий.                  | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 8.  | Нарушения речи при локальных поражениях мозга.               | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 9.  | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.             | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)  | Опрос<br>Коллоквиум<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение                               |
| 10. | Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.             | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 11. | Формы организации нейропсихологической реабилитации больных. | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |
| 12. | Нейрофитнес.                                                 | Лекционно- семинарская система (ЛСС);<br>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование,<br>Информационно-справочные системы,<br>Программное обеспечение |

|     |                                                             |                                       |                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 13. | Коллоквиум № 2 «Нарушения и расстройства в нейропсихологии» | Лекционно- семинарская система (ЛСС); | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование |
| 14. | Экзамен                                                     | Лекционно- семинарская система (ЛСС); | Опрос<br>Графические материалы,<br>Собеседование |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.
3. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html> Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
4. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики / Швырков В. Б. - Москва: Институт психологии РАН, 2006. - 592 с. - ISBN 5-9270-0080-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000800.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

1. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

Освоение дисциплины «Нейропсихология» предполагает использование

следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ**

### **Перечень оборудования**

| <b>Наименование медицинской техники (оборудования)</b> | <b>Количество</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------|
| доска магнитно-маркерная                               | 6                 |
| принтер Canon                                          | 2                 |
| стол одностумбовый                                     | 3                 |
| стол ученический                                       | 35                |
| стул офисный                                           | 41                |
| стул ученический                                       | 79                |
| шкаф для одежды                                        | 6                 |
| мультимедиапроектор                                    | 2                 |
| МФУ лазерный                                           | 2                 |
| ноутбук                                                | 2                 |
| персональный компьютер                                 | 7                 |
| стол с выкатной тумбой                                 | 7                 |
| шкаф для документов                                    | 7                 |

**Перечень  
помещений, используемых для организации практической подготовки  
обучающихся**

| <b>Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся</b> | <b>Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья</b>                                                       | <b>Адрес помещения</b>                             | <b>Площадь помещения в кв.м.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| Кафедра психологии и поведенческой медицины                                                                    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 20,4                             |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины                                                                    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 45,7                             |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины                                                                    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 15,5                             |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины                                                                    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 21,8                             |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины                                                                    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 24,0                             |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины                                                                    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28     | 28,5                             |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины                                                                    | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а            | 30,6                             |

