Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:59
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef61548f97525a2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология семьи»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **8**
лекции **4 часа**
практические занятия **34 часа**
самостоятельная работа **32 часа**
зачет **2 часа в 8 семестре**
всего часов **72 часов (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология семьи» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний по основным категориям психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи:

- формирование базовых представлений о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;
- формирование представлений об эволюции семейных отношений;
- ознакомление с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно - брачных отношений;
- изучение процесса формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи;
- ознакомление с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- формирование навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую

			<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные теории и модели семейных отношений и семейной системы;
- этапы жизненного цикла семьи и их влияние на динамику отношений;
- типы семейных структур и стилей воспитания, их влияние на развитие личности;
- причины и механизмы возникновения семейных конфликтов;
- методы диагностики и анализа семейных отношений и взаимодействий.

2. Уметь:

- выявлять и анализировать динамику отношений в семье, учитывать ее влияние на психологическое состояние членов семьи;
- проводить диагностику семейных проблем и оценивать структуру взаимоотношений;
- применять подходы для разрешения конфликтов и улучшения общения между членами семьи;
- разрабатывать программы психологической помощи и поддержки семей;
- адаптировать методы консультирования с учетом индивидуальных особенностей семьи и ее жизненного цикла.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками установления доверительного контакта с членами семьи при проведении семейных консультаций;
- техниками анализа семейной системы и паттернов взаимодействий;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций и восстановления семейных отношений;
- методами поддержки и развития эффективной коммуникации между членами семьи;
- техниками работы с родительскими и супружескими ролями для гармонизации семейной системы.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать основные концепции и теории психологии семьи, включая динамику семейных отношений, роли и функции членов семьи. Уметь анализировать семейные ситуации и выявлять проблемы, требующие психологического вмешательства, на основе полученных знаний. Владеть навыками разработки комплексных программ психологического консультирования, адаптированных для работы с семьями и отдельными членами семьи.

	ю и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать методики и подходы к индивидуальному, семейному и групповому консультированию в контексте психологии семьи. Уметь применять эти методы для решения конкретных проблем, с которыми сталкиваются семьи, включая конфликты, кризисы и трудности в коммуникации. Владеть техниками ведения эффективных терапевтических сессий, способствующих развитию взаимопонимания и улучшению отношений в семье.
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать принципы неврачебной психотерапии и их применение в семейной практике. Уметь разрабатывать и реализовывать программы поддержки для семей, в том числе программы по укреплению семейных отношений и повышению уровня эмоционального благополучия. Владеть навыками оценки результатов проведенной работы и адаптации программ на основе полученной обратной связи от клиентов.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

			<p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>
		<p>ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического</p>

			<p>консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p>

			<p>Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология семьи» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се- ме- ст- р	Не- д- ел- я се- ме- ст- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекци- и	Практ. заняти- я	Семинар- ы	Самост- . работа	В, Т, З

1	Семья как объект социально-психологического изучения	8		2	16		14	В, Т, З
2	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи	8		2	18		18	
	Зачет	2						В, Т, З
	Итого: 72			4	34		32	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Семья как объект социально-психологического изучения	-Ознакомиться с понятием «семейная психология». - Изучить функции и состав семьи -Рассмотреть примеры состава семьи	Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуальная. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни. Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.	2
2	Теоретические модели, методы и виды	- Рассмотреть теоретические модели, методы и	История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи:	2

	<p>психологического консультирования семейный цикл развития семьи</p>	<p>виды психологического консультирования -Изучить схему семейного цикла развития семьи</p>	<p>сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	
Итого:				4

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Семья как объект социально-психологического изучения						
1	Психологические предпосылки формирования семьи	<p>Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи</p> <p>Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	<p>Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	психологические предпосылки формирования семьи	систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье	2
2	Семья и брак	<p>Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений.</p>	<p>Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение</p>	психологические особенности семьи как малой группы психологические основы и профили брака	возникновения и развития психики в профессиональной и процессе эволюции	2

3	Состав и виды семьи	<p>Цель: изучить виды семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об альтернативных формах брачно-семейных отношений семейных отношений в современном обществе</p>	<p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная) 4</p> <p>Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз</p> <p>Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе</p>	<p>типы семей, жизненный цикл семьи</p>	<p>анализировать психологические теории возникновения и развития психики в профессиональной деятельности и процессе эволюции</p>	2
4	Роль и место семьи в современном обществе	<p>Цель: изучить специфические особенности, присущие семье.</p> <p>Задачи: рассмотреть функции семьи</p>	<p>Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы.</p> <p>Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях.</p> <p>Воспитательная функция семьи.</p> <p>Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки.</p> <p>Сексуально-эротическая функция.</p>	<p>факторы, благоприятствующие и дестабилизирующие семью в современном обществе</p>	<p>осуществлять и эффективно применять психологическую диагностику семейных отношений;</p>	2

5	Структура семьи	<p>Цель: изучить структуру семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания</p>	<p>Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.</p>	особенности структурирования семьи	разработать и проводить психологическую беседу в образовательных учреждениях	2
6	Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.	<p>Цель: изучить метод поэтапного из предпосылок формирования семьи.</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об реализации собственных устремлений, установок на брак и семью.</p>	<p>Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.</p> <p>Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью.</p> <p>Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью.</p> <p>Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.</p>	метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи	проектировать диагностическую работу с разными типами семей	2
7	Динамика развития	<p>Цель: изучить динамику развития</p>	<p>Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации.</p> <p>Этапы жизненного цикла семьи.</p>	динамику развития супружеских отношений	применять психологические знания	2

	супружеских отношений	супружеских отношений Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами	Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.		для развития супружеских отношений	
8	Психология добрых отношений	Цель: изучить психологию добрых отношений Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами	Любовь как предпосылка и основа современной семьи Теории и виды любви. Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары.	психологию добрых отношений	выявлять специфику при нарушениях добрых отношений	2
Раздел 2. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семейный цикл развития семьи						
1	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и	Цель: изучить диагностику семейных отношений	Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместности	батарейку диагностических методик для диагностики семьи	осуществлять психодиагностику и коррекцию семейных отношений	2

семейных отношений		<p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи</p>	<p>семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосоциального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка. Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства. Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье. Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики</p>			
--------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре. Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.</p>			
2	История научного изучения семьи	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи: рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	<p>Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	исторический аспект семьи	<p>выявлять трудности при интерпретации результатов, полученных с помощью проективных методов.</p>	2

			<p>Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.</p> <p>Транзакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи.</p> <p>Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов. Социометрические методы. Смешанные методы.</p> <p>Сопротивление консультированию. Первичное сопротивление. Сопротивление окончанию консультирования.</p> <p>Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование</p>		
--	--	--	---	--	--

			супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Окончание консультирования семьи и оценка эффективности консультирования.			
3	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Цель: изучить особенности добрачного консультирования Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений	Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения. Консультирование семей людей старшего возраста	особенности психологического консультирования	владеть методикой фрустрационных реакций Розенцвейга; - владеть навыками написания заключения	2

4	Психологические особенности семейных конфликтов	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p>	<p>Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.</p> <p>Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.</p>	особенности конфликтогенов в семейных ситуациях	владеть навыками сбора анамнеза	2
5	Проблема различий психологии мужчины и женщины	<p>Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов</p> <p>Задачи: рассмотреть сущность различий мужской и женской психологии.</p>	<p>Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины».</p> <p>Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины.</p> <p>Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к</p>	общую проблему различий психологии мужчины и женщины	владеть навыками беседы с мужчинами и женщинами	2

			<p>одинокости и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция». Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде.</p> <p>Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.</p> <p>Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений</p>			
6	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	<p>Цель: изучить особенности стилей воспитания</p> <p>Задачи: рассмотреть психологические трудности воспитания</p>	<p>Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).</p> <p>Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.</p> <p>Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция.</p>	стили воспитания и особенности родительско-детских отношений	владеть навыками оценки нарушений	2

			Психологические условия воспитания ребенка в семье			
7	Понятие специализированной психологической помощи семьям	Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.	Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления про-свещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.	сущность специализированной психологической помощи семьям	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации	2
8	Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям	Цель: формирование критериев психического здоровья в семье и	Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы	сущность системной модели оказания психологической помощи семьям	применять на практике психолого-педагогическую диагностику	2

		<p>видов психологической помощи</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.</p> <p>Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей.</p> <p>Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.</p>			
9	Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области</p>	<p>Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Характеристика общего коррекционного подхода. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.</p> <p>Коррекция взаимоотношений</p>	коррекцию и профилактику взаимоотношений в семье	использовать вербальные невербальные средства общения в коррекционном подходе во взаимоотношениях в семье	2

		семейных отношений	родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.			
Итого						34 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 8 семестр – 32 часа				
1. Психологические предпосылки формирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить психологические предпосылки формирования семьи</p> <p>Задачи: Изучить возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
2. Семья и брак	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	<p>Цель: изучить семью как объект удовлетворения потребностей.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Состав и виды семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить виды семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об альтернативных формах брачно-семейных отношений семейных отношений в современном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
4. Роль и место семьи в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить специфические особенности, присущие семье.</p> <p>Задачи: рассмотреть функции семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 4.тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
5. Структура семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативным и документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить структуру семьи</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление о периодизации супружеской жизни учения процесса создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
6. Динамика развития супружеских отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить динамику развития супружеских отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
7. Психология добрых отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативным и законодательной базой 	<p>Цель: изучить психологию добрых отношений</p> <p>Задачи: дать систематизированное представление об особенностях взаимоотношений между молодыми супругами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
8. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: изучить диагностику семейных отношений</p> <p>Задачи: рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	2

	электронных источников информации.		✓ методические указания для студентов.	
9.История научного изучения семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативным и документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить историю семьи</p> <p>Задачи: рассмотреть психодинамическую модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
10.Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: изучить особенности добрачного консультирования</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	2

	электронных источников информации.		✓ методические указания для студентов.	
11. Психологические особенности семейных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности семейных конфликтов</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
12. Проблема различий психологии мужчины и женщины	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить особенности ПТСР супружеских конфликтов</p> <p>Задачи: рассмотреть сущность различий мужской и женской психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
13. Психологические аспекты воспитания детей в семьях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам 	<p>Цель: изучить особенности стилей воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	2

	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Задачи: рассмотреть психологические трудности воспитания</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
<p>14. Понятие специализированной психологической помощи семьям</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Задачи: рассмотреть причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
<p>15. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям</p>	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</p>	<p>Цель: формирование критериев психического здоровья в семье и видов психологической помощи</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p>	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
16.Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p> <p>Задачи: инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
Итого				32 часа

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	
Раздел 1	32			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2

Тема 8		+	+	2
Раздел 2	38			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Зачет	2	+	+	2
Итого	72	18	18	36

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология семьи»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. Характеристика общего коррекционного подхода.
2. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.

3. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.
4. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.
5. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.
6. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа.
7. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.
Выберите один правильный ответ.**

1. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребёнка:
А) общество;
Б) детский сад, школа;
В) семья.
2. На чём основано семейное воспитание?
А) эмоции;
Б) чувства;
В) авторитет.
3. Что позволяет ребёнку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки?
А) Общение в социальных сетях;
Б) общение с друзьями;
В) общение в семье.
4. Стил ь воспитания при котором учитываются интересы ребёнка называется
А) демократический;
Б) авторитарный;
В) попустительский.
5. Воспитательный потенциал семьи определяет
А) состав семьи;
Б) географическая зона проживания семьи;
В) образовательный уровень родителей.
6. Поощрение относится к методам
А) стимулирования;
Б) обучения;
В) упражнения.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Психодиагностика семьи и этические нормы ее проведения.
2. Диагностические проблемы получения информации о семье.
3. Сущность и содержание психодиагностики семьи.
4. Психодиагностика нарушений психического развития у детей.
5. Сущность и содержание психодинамической модели консультирования семьи.
6. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи.

7. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье.
8. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Встретились две знакомые и рассорились из-за проблем воспитания двоих детей в семье. Одна утверждает: «Я говорю всегда младшему - ты мой самый любимый младший сын, а старшему – ты мой самый любимый старший сын. Думаю, что это правильно». Другая не соглашается: «Я говорю: укуси любой палец на руке – больно. Так и вы, доченьки, одинаково мной любимы, равны для меня, и люблю я вас поровну. Даже подарки одинаковые дарю, без обид».

Вопрос задания: Какая позиция является действительно разумной?

Ответ: Более разумной является первая позиция - родитель отмечает различия и индивидуальность каждого ребенка, но при этом подчеркивает значимость каждого.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Психология семьи»:

1. Основные понятия и задачи психологии семьи.
2. Психологические этапы формирования семьи.
3. Роль семьи в психоэмоциональном развитии личности.
4. Психология брака: основные подходы и теории.
5. Влияние детско-родительских отношений на личностное развитие.
6. Конфликты в семье: причины, виды и пути разрешения.
7. Психологические особенности семейной динамики.
8. Эмоциональная близость и её роль в семейных отношениях.
9. Проблемы и кризисы на различных этапах развития семьи.
10. Роль коммуникации в семейных отношениях.
11. Влияние стиля воспитания на поведение детей.
12. Психологические аспекты многопоколенной семьи.
13. Функции и роли супругов в современной семье.

14. Влияние стресса и внешних факторов на семью.
15. Психологические аспекты супружеской верности и измен.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основной функцией семьи является:
 - 1) воспитание детей
 - 2) экономическое обеспечение
 - 3) каналы социальной ответственности
 - 4) политическая социализация
 - 5) проведение досугаЭталон ответа: 1

2. Одной из теорий, объясняющих семейные отношения, является:
 - 1) системная теория
 - 2) биолого-психологическая концепция
 - 3) экономическая теория
 - 4) структуралистская теория
 - 5) концепция нейропсихологииЭталон ответа: 1

3. Важным аспектом психологического климата в семье является:
 - 1) эмоциональная поддержка
 - 2) материальное обеспечение
 - 3) личное пространство
 - 4) уровень образования
 - 5) социальный статусЭталон ответа: 1

4. Одна из основных задач семейной психотерапии заключается в:
 - 1) улучшении коммуникации между членами семьи
 - 2) диагностике психических расстройств
 - 3) анализе экономических проблем
 - 4) повышении уровня образования
 - 5) медицинском обслуживанииЭталон ответа: 1

5. В языковой среде семьи важно учитывать:
 - 1) уровень развития речи детей
 - 2) предпочтения в литературе
 - 3) место жительства
 - 4) социальные отношения
 - 5) возрастные характеристикиЭталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации.
2. Характеристика традиционной и современной семей.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнуются, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

Задание: Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Барсукова, О. В. Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова и др. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. - 119 с. - ISBN 978-5-9275-3900-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927539000.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Олифинович, Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Олифинович Н., Велента Т. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 355 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2798-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127985.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва: Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
---	--	--

<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>
<p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p>		
<p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p>		
<p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и</p>		

<p>индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:
2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ,

Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).