

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:29
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4f54a37d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Краснорущкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Введение в гештальт-терапию
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	0 часов
практические занятия	48 часов
самостоятельная работа	57 часов
курс	5
семестр	А семестр
контроль:	А семестр
Зачет с оценкой	А семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Введение в гештальт-терапию» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
2.1.	Код учебной дисциплины	5
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	5
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	6
3.3.	Тематический план лекций	6
3.4.	Тематический план ЗСТ	6
3.5.	Хронокарта ЗСТ	8
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	8
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	13
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование целостного представления о технологиях гештальт-терапии и их практической профессиональной реализации.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными положениями гештальт-терапии;
- 2) ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- 3) освоение студентами механизмами прерывания контакта и стратегией работы с ними;
- 4) формирование представления об алгоритме работы с клиентами в рамках гештальт-терапии;
- 5) формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ПК-1	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

- базовые понятия гештальт-терапии: фигура и фон, организм и поле;
- базовые понятия: интроекция, проекция, ретрофлексия;
- концепцию здоровья и болезни в рамках гештальт-терапии;
- основы диагностики в гештальт-терапии;
- построение процесса контакта в гештальт-терапии, механизмы;
- диалогическую основу терапевтических отношений.

Уметь:

- диагностировать запрос клиента;
- анализировать психологическую сессию с учетом правил и структуры гештальт-терапии;
- описать в прикладном аспекте базовые понятия гештальт-терапии;
- использовать отдельные техники и приемы гештальт-терапии в работе с детьми, семьями, группами.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- техниками гештальт-терапии.
- навыками составления консультативных коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы используя технологии и методы гештальт-подхода.
- демонстрировать способность и готовность: использовать знания и навыки в области гештальт-терапии в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.68 «Введение в гештальт-терапию» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в А семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Введение в гештальт-терапию	Профилактика профессиональной деформации клинического психолога
Профессиональная этика клинического психолога		Практикум по психотерапии и консультированию
Универсальные навыки в работе клинического психолога		
Психологическое консультирование		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		А
Лекции		
Практические занятия	48	48
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	57	57
Промежуточная аттестация	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Раздел 1. Введение в гештальт-терапию		12	22		34
2	Раздел 2. Основы гештальт-терапии		36	35		71
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций (не предусмотрено учебным планом)

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Введение в гештальт-терапию				
1.	Введение в гештальт- терапию. Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии.	Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход	ОПК-6, ПК-1	4
2	Цель гештальт-терапии. Морально-	Отличие и сходство гештальт - терапии с другими видами психотерапии. Феноменологический подход в гештальт- терапии. Кодекс профессиональной	ОПК-6, ПК-1	4

	этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт - терапии	этики гештальт-терапевта. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. Компоненты здоровья в гештальт-терапии. Аспекты психологического здоровья в гештальт-терапии: саморегуляция, творческое приспособление, целостность, интеграция, способность к развитию, автономность, способность к близости.		
3	Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego-функции,	ОПК-6, ПК-1	4
Раздел 2. Основы гештальт-терапии				
4	Структура личности по гештальт - терапии	Компоненты личности по гештальт-терапии: а) Ид, б) Персона, в) Эго. Функции данных компонентов	ОПК-6, ПК-1	4
5	Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	Особенности построения отношений с клиентом в гештальт-терапии. Понятие и сущность контакта. Фазы контакта. Линейная и циклическая модели. Работа на границе контакта.	ОПК-6, ПК-1	4
6	Механизмы прерывания контакта	Особенности понимания "сопротивления" в гештальт-терапии. Фокус работы терапевта в работе с механизмами прерывания контакта: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, девальвизация.	ОПК-6, ПК-1	4
7.	Гештальт-терапия и телесный подход	Телесный процесс в гештальт-терапии. Подходы к телесному процессу в психотерапии. Гештальт-подход как глубинная терапия тела. Телесный симптом в гештальт-терапии. Механизм проекции и телесный симптом. Виды проекций и их взаимосвязь с телесными симптомами. Работа с различными видами проекций. Телесный симптом как отражение внутреннего конфликта индивида.	ОПК-6, ПК-1	4
8	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	Творческие методы в гештальт-терапии. Арттерапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Терапевтические метафоры. Особенности работы с разными арт-объектами и материалами.	ОПК-6, ПК-1	4
9.	Личность гештальт-консультанта и этапы профессиональной подготовки.	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов	ОПК-6, ПК-1	4
10.	Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Диагностика в гештальт подходе. Понятие нормы и здоровья. Клинические аспекты. Особенности установления консультативного контакта в гештальттерапии согласно диагностики механизмов прерывания контакта, функций self и динамической концепции личности. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Навыки гештальт-диагностики у терапевта: соотношение наблюдаемой феноменологии с прерыванием контакта или	ОПК-6, ПК-1	4

		динамикой фигуры/фона, циклом опыта, с процессом осознания или с теорией self; Построение терапевтической гипотезы с точки зрения гештальт-теории.		
11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Позиции гештальт-терапевта по Дж. Эриху. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Эксперимент как техника работы с полярностью. Работа с телесным симптомом. Работа на границе контакта.	ОПК-6, ПК-1	4
12.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта.	Структура и содержание процесса анализа в гештальт-подходе. Схема анализа терапевтической сессии. Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	ОПК-6, ПК-1	4

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объем и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Введение в гештальт-терапию. Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	ОПК-6, ПК-1	4

		практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.		
2.	Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт - терапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ПК-1	4
3.	Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	7
4.	Структура личности по гештальт - терапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	4
5.	Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	7
6.	Механизмы прерывания контакта	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	4
7.	Гештальт- терапия и телесный подход	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	4
8.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ПК-1	4
9.	Личность гештальт-консультанта и этапы	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	ОПК-6, ПК-1	4

	профессиональной подготовки.	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой		
10.	Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	7
11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ПК-1	4
12.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ПК-1	4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Введение в гештальт- терапию. Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт - терапии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Структура личности по гештальт - терапии	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
5.	Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
6.	Механизмы прерывания контакта	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач

7.	Гештальт- терапия и телесный подход	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
8.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
9.	Личность гештальт- консультанта и этапы профессиональной подготовки.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
10.	Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
12.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оценкой	Собеседование	30 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Введение в гештальт- терапию. Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт - терапии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Структура личности по гештальт - терапии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Механизмы прерывания контакта	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение	Опрос, графические материалы, собеседование

		Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Гештальт- терапия и телесный подход	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Личность гештальт-консультанта и этапы профессиональной подготовки.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Коффка, К. Основы психического развития / Коффка К., пер. с нем. Р. Левина. - Москва: Академический Проект, 2020. - 356 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2742-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127428.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Масколье, Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Масколье Г., пер. с фр. Т. Веленты. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 189 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2756-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127565.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Перлз, Ф. Практикум по гештальт-терапии / Перлз Ф., пер. с нем. М. Папуша. - 3-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 256 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2812-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128128.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Перлз, Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии / Перлз Ф., пер. с нем. М. Папуша. - Москва: Академический Проект, 2020. - 207 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2813-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128135.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система

4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Введение в гештальт-терапию» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а,	20,4

поведенческой медицины	работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	санкорпус	
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6