

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и поведенческой медицины  
06 февраля 2024 г., протокол №5  
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Практикум по нейропсихологической диагностике»  
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология  
(код и наименование специальности)

Клинический психолог  
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Специфика проведения нейропсихологического исследования	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и принципы дефектологии и нейропсихологии, включая виды и причины нарушений.</li> <li>– Специфику психических и поведенческих расстройств, связанных с неврологическими и психическими состояниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять базовые дефектологические знания для оценки потребностей и возможностей людей с нарушениями развития в социальной и профессиональной сферах.</li> <li>– Использовать методы нейропсихологической диагностики для выявления особенностей функционирования психики и поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью разрабатывать индивидуализированные подходы для работы с клиентами в социальной и профессиональной сферах.</li> <li>– Знанием современных технологий и методик, применяемых в дефектологии и нейропсихологии.</li> </ul>
2.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные теоретические подходы и концепции нейропсихологии, касающиеся психического развития и когнитивных функций.</li> <li>– Научно обоснованные методы и инструменты для оценки уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять научно обоснованные методы диагностики и оценки психического развития, включая тестирование и наблюдение.</li> <li>– Оценивать состояние когнитивных функций, таких как память, внимание, восприятие и мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения инструментов и методик нейропсихологической диагностики для оценки различных аспектов психического развития.</li> <li>– Умением систематизировать и анализировать данные, полученные в</li> </ul>

		психического развития и состояния когнитивных функций		ходе оценки, для формирования научно обоснованных заключений.
3.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные теории и модели психологического вмешательства и помощи, применяемые в нейропсихологии.</li> <li>– Принципы и методы разработки научно обоснованных программ психологической помощи различного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и адаптировать программы психологического вмешательства для решения конкретных проблем, учитывая индивидуальные и групповые особенности клиентов.</li> <li>– Применять научно обоснованные методы и техники в рамках консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного вмешательства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и внедрения комплексных программ психологической помощи в различных контекстах (индивидуальных и групповых).</li> <li>– навыком работы с инструментами и методами, необходимыми для оценки и мониторинга результатов психологического вмешательства.</li> </ul>
4.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>– Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>– Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</li> <li>– Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> <li>– Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>– Анализировать результаты психологического обследования</li> <li>– Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li> <li>– Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</li> <li>– Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> </ul>
5	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы математико-статистической обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на</li> </ul>

		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>– Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> <li>– Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>– Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>– Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>– Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>– Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> <li>– Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>– Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>– Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul>	<p>проведение исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>– Навыками организации и проведения исследований</li> <li>– Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>– Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>– Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>– Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li> <li>– Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li> <li>– Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li> <li>– Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul>
--	--	---	---	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-9	1-30		
2.	ОПК-2	1-30		
3.	ОПК-5	1-30		
4.	ПК-1	1-30		
5.	ПК-3	1-30		

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

**знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Основные цели и задачи нейропсихологической диагностики.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
2. Методология нейропсихологической диагностики: основные подходы.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
3. Структура нейропсихологического обследования.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
4. Роль анамнеза в нейропсихологической диагностике.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
5. Основные методы и инструменты нейропсихологической диагностики.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
6. Оценка когнитивных функций: внимание, память, мышление.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
7. Психометрические методы в нейропсихологической диагностике.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
8. Применение стандартизированных тестов в нейропсихологическом обследовании.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
9. Невербальные методы диагностики в нейропсихологии.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
10. Роль неврологических тестов в нейропсихологической практике.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
11. Способы оценки уровня развития речи и языковых функций.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
12. Методики исследования двигательных функций в нейропсихологии.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
13. Диагностика высших психических функций с помощью нейропсихологических тестов.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

14. Оценка эмоционального состояния и его связи с когнитивными нарушениями.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
15. Психологические аспекты диагностики расстройств личности.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
16. Применение проективных методов в нейропсихологической диагностике.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
17. Клинико-психологическая диагностика при травмах головного мозга.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
18. Влияние стресса и травм на когнитивные функции: методы оценки.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
19. Основные синдромы в нейропсихологии и их диагностика.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
20. Психологическая оценка нарушений памяти и их причин.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
21. Методики оценки пространственного восприятия и их применение.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
22. Оценка функций фронтальной коры и её значение в нейропсихологической диагностике.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
23. Применение нейропсихологического подхода в реабилитации.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
24. Обработка и интерпретация данных нейропсихологического обследования.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
25. Этика и профессиональные стандарты в нейропсихологической диагностике.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
26. Принципы и этапы разработки нейропсихологической диагностики.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
27. Кросс-культурные аспекты нейропсихологической диагностики.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
28. Способы работы с родственниками пациентов в процессе диагностики.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
29. Использование технологии для диагностики и реабилитации в нейропсихологии.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
30. Роль нейропсихолога в междисциплинарной команде при диагностике.  
*Компетенции:* УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:**

**«Отлично»** – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.  
НАПРИМЕР: 2

1. Одним из основоположников нейропсихологии является:

- 1) Александр Лурия
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Жан Пиаже
- 4) Карл Юнг
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

2. Основной целью нейропсихологической диагностики является:

- 1) исследование когнитивных функций мозга
- 2) улучшение бизнес-процессов
- 3) анализ социального поведения
- 4) разработка новых методов терапии
- 5) изучение культурных различий

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

3. В нейропсихологической диагностике используется метод:

- 1) магнитно-резонансная томография
- 2) социометрия
- 3) проектные тесты
- 4) психоанализ
- 5) групповая терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

4. Основным показателем когнитивных нарушений является:

- 1) выраженные нарушения памяти
- 2) увеличение мотивации
- 3) улучшение межличностных отношений
- 4) повышение уровня интеллекта
- 5) усиление эффекта плацебо

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

5. Александр Лурия разработал методику:

- 1) нейропсихологического обследования
- 2) арт-терапии
- 3) гипнотерапии
- 4) гештальт-терапии
- 5) когнитивно-поведенческой терапии

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

6. В области нейропсихологии значительный вклад внёс:

- 1) Луи Пастер
- 2) Джон Уотсон
- 3) Оливер Сакс
- 4) Карл Роджерс
- 5) Жан Шарко

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

7. Нейропсихологическое тестирование включает оценку:

- 1) когнитивных способностей
- 2) физического здоровья
- 3) уровня счастья
- 4) мотивационных факторов
- 5) социального статуса

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

8. Основная причина нейропсихологических расстройств — это:

- 1) повреждение мозга
- 2) культурные различия
- 3) семейные конфликты
- 4) отсутствие мотивации
- 5) экономические условия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

9. Нейропсихолог использует:

- 1) структурированные опросники
- 2) гипнотерапевтические сессии
- 3) магнитную стимуляцию
- 4) искусственный интеллект для диагностики
- 5) анализ биографии пациента

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

10. Один из методов нейропсихологической диагностики — это:

- 1) функциональная магнитно-резонансная томография
- 2) психодрама
- 3) пионерская методика
- 4) зоотерапия
- 5) философская беседа

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

11. Нейропсихология изучает:

- 1) структуру и функции мозга
- 2) человеческие отношения
- 3) культурное поведение
- 4) мотивационные теории
- 5) общественные институты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

12. Нейропсихологическая диагностика включает:

- 1) изучение когнитивных дефицитов
- 2) анализ общемировых процессов
- 3) оценку уровня благосостояния
- 4) выяснение политических предпочтений
- 5) анализ музыкальных предпочтений

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

13. Подход Лурии к нейропсихологии основывается на:

- 1) комплексном анализе психических функций
- 2) диалектическом материализме
- 3) социокультурных факторах
- 4) теории мотивации
- 5) принципах гуманизма

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

14. В структуру нейропсихологического обследования входит:

- 1) проведение нейропсихологических проб
- 2) анализ семейных отношений
- 3) оценка уровня доходов
- 4) изучение биографических данных
- 5) анализ общественного поведения

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

15. Анализ уровня когнитивного функционирования пациента включает:

- 1) диагностику памяти и внимания
- 2) исследование темперамента
- 3) оценку уровня тревожности
- 4) анализ межличностных конфликтов
- 5) изучение профессиональных навыков

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

16. Изучение нарушений в нейропсихологии направлено на:

- 1) локализацию поражений мозговых структур
- 2) улучшение эмоционального состояния
- 3) повышение уровня интеллекта

- 4) коррекцию детских травм
- 5) анализ социальных отношений

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

17. Когнитивные тесты в нейропсихологической диагностике используются для:

- 1) выявления нарушений внимания и памяти
- 2) анализа культурных норм
- 3) определения уровня счастья
- 4) оценки социоэкономического статуса
- 5) изучения моральных принципов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

18. Понятие "функциональные системы организма" в нейропсихологии ввел:

- 1) П. К. Анохин
- 2) В. М. Бехтерев
- 3) И. П. Павлов
- 4) А. Н. Леонтьев
- 5) Б. Г. Ананьев

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

19. Нейропсихологическая реабилитация направлена на:

- 1) восстановление и компенсацию утраченных функций мозга
- 2) повышение общего уровня интеллекта
- 3) улучшение семейных отношений
- 4) развитие коммуникативных навыков
- 5) адаптацию к новым культурным условиям

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

20. Дифференциальный диагноз в нейропсихологии помогает определить:

- 1) характер и степень нарушений психического функционирования мозга
- 2) уровень социального статуса
- 3) профессиональные предпочтения
- 4) личностные характеристики
- 5) эмоциональное благополучие пациента

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

21. Экзо и эндогенетические факторы в нейропсихологии изучают природу:

- 1) психических расстройств и заболеваний
- 2) социальных конфликтов
- 3) экономических процессов
- 4) культурных трансформаций
- 5) межличностной коммуникации

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

22. Основная причина когнитивной дисфункции:

- 1) повреждение мозговых структур

- 2) низкий уровень мотивации
- 3) психоэмоциональные травмы
- 4) социокультурные различия
- 5) личные конфликты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

23. Нейропсихологические синдромы связаны с:

- 1) системными нарушениями в мозговых структурах
- 2) культурной адаптацией
- 3) межличностными конфликтами
- 4) изменением социальных ролей
- 5) психологическим сопровождением

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

24. Нейропсихологическая диагностика включает исследование:

- 1) специфических заболеваний и когнитивных дефицитов
- 2) культурной ценностей
- 3) образовательного уровня
- 4) профессиональных интересов
- 5) уровня благосостояния

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

25. Первая особенность нейропсихологических синдромов:

- 1) локальность нарушений в определённых областях мозга
- 2) уровень мотивации
- 3) осознание социального поведения
- 4) адаптация в коллективе
- 5) развитие коммуникативных навыков

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

26. Влияние нейропсихологических факторов на личность исследуется в:

- 1) теории функциональных систем
- 2) социологических исследованиях
- 3) культурной адаптации
- 4) эмоциональном состоянии
- 5) экономическом поведении

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

27. Основным инструментом нейропсихолога является:

- 1) метод научного наблюдения
- 2) психоэмоциональная терапия
- 3) теория культурной адаптации
- 4) социальное взаимодействие
- 5) профессиональная подготовка

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

28. Испытания на когнитивные навыки направлены на:

- 1) анализ внимательных процессов и мышления
- 2) укрепление эмоционального состояния
- 3) повышение мотивации
- 4) улучшение профессиональных навыков
- 5) адаптацию в обучении и работе

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

29. Нейропсихологическая консультация используется для:

- 1) диагностики и коррекции когнитивных нарушений
- 2) укрепления семейных отношений
- 3) осознания социального поведения
- 4) адаптации к новым условиям
- 5) улучшения уровня счастья

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

30. Нейропсихологическое тестирование включает изучение:

- 1) памяти, внимания и когнитивных процессов
- 2) уровня эмоциональной стабильности
- 3) социальной зрелости
- 4) характера и темперамента
- 5) культурных стереотипов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

31. Влияние нейропсихологических проблем на поведение связано с:

- 1) нарушениями когнитивных функций
- 2) социальной психологией
- 3) межличностными конфликтами
- 4) культурными различиями
- 5) личностными особенностями

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

32. Неврологический подход к проблемам личности базируется на:

- 1) изучении мозга и нервной системы
- 2) анализе культурных факторов
- 3) изучении потребностей и мотивов
- 4) исследовании социальных индикаторов
- 5) наблюдении профессиональной деятельности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

33. Нейропсихологическая терапия направлена на:

- 1) восстановление когнитивных и поведенческих функций
- 2) развитие коммуникационных навыков
- 3) повышение уровня образованности
- 4) адаптацию к социальным изменениям
- 5) улучшение семейных отношений

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

34. Анализ когнитивных функций включает:

- 1) изучение памяти, восприятия и мышления
- 2) оценку уровня мотивации
- 3) анализ межличностных конфликтов
- 4) оценку социального статуса
- 5) выявление профессиональных интересов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

35. Исследование мозга при помощи функциональной магнитно-резонансной томографии показывает:

- 1) активные области, задействованные в когнитивных процессах
- 2) уровень эмоционального благополучия
- 3) культурные изменения
- 4) социологические данные
- 5) семейные конфликты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

36. Нейропсихологический подход учитывает:

- 1) влияние физиологических процессов на психическое здоровье
- 2) уровень мотивации
- 3) межличностные изменения
- 4) культурное влияние
- 5) профессиональную направленность

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

37. Нейропсихологическое обследование проводится для:

- 1) выявления нарушений в структуре и функционировании мозга
- 2) анализа семейных отношений
- 3) оценки уровня счастья
- 4) изучения мотивационных факторов
- 5) выявления культурных особенностей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

38. Нейропсихология изучает:

- 1) связи между когнитивными процессами и мозговой деятельностью
- 2) влияние мотивационных факторов
- 3) оценку уровня образованности
- 4) изменение социальных ролей
- 5) уровень коммуникативных навыков

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

39. Дефицит когнитивных функций у пациентов может быть выявлен:

- 1) с помощью нейропсихологического тестирования
- 2) в процессе семейной реабилитации
- 3) в общении с профессиональными консультантами

- 4) наблюдением за социальными процессами
- 5) анализом психологического состояния

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

40. Важным показателем нейропсихологических расстройств является:

- 1) нарушение когнитивных и поведенческих функций
- 2) анализ личностных особенностей
- 3) измерение уровня счастья
- 4) социальная адаптация
- 5) культурные изменения

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

41. Нейропсихологическую диагностику проводит:

- 1) специалист с медицинским и психологическим образованием
- 2) социальный работник
- 3) культуролог
- 4) педагог
- 5) экономист

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

42. Повреждение правого полушария мозга может вызвать:

- 1) нарушение пространственных способностей
- 2) улучшение межличностных отношений
- 3) анализ культурных значений
- 4) стимуляцию профессионального роста
- 5) повышение мотивации

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

43. Основная задача нейропсихолога:

- 1) выявление и коррекция когнитивных нарушений
- 2) анализ социальных изменений
- 3) оценка уровня образованности
- 4) улучшение семейных отношений
- 5) адаптация к культурным изменениям

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

44. Нейропсихологическая диагностика помогает:

- 1) определить локализацию нарушений в мозге
- 2) улучшить межличностные отношения
- 3) выявить культурную направленность
- 4) повысить уровень интеллекта
- 5) адаптироваться в социальном окружении

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

45. Нейропсихологическое консультирование направлено на:

- 1) коррекцию когнитивных и поведенческих расстройств

- 2) культурную адаптацию
- 3) профессиональную подготовку
- 4) улучшение уровня счастья
- 5) социальное взаимодействие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

46. Нейропсихологическое тестирование используется для:

- 1) анализа уровня когнитивного функционирования
- 2) оценки семейных взаимодействий
- 3) анализа культурных особенностей
- 4) изучения мотивационных факторов
- 5) выявления профессиональных интересов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот инструмент используется для оценки памяти, внимания и других когнитивных функций у пациентов с подозрением на нейропсихологические расстройства.

Задание: Укажите название этого инструмента.

Эталон ответа: Нейропсихологический тест

Компетенции: УК-9

2. В этом процессе происходит взаимодействие специалиста с пациентом для сбора анамнестических данных и определения истории заболевания.

Задание: Назовите этот процесс.

Эталон ответа: Сбор анамнеза

Компетенции: УК-9

3. Это состояние характеризуется нарушением способности к речевой деятельности, возникшим вследствие поражения определенных участков мозга.

Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Афазия

Компетенции: ОПК-2

4. Этот тест помогает оценить уровень интеллектуального функционирования и может использоваться в нейропсихологической диагностике для выявления дефицитов.  
Задание: Укажите название данного теста.  
Эталон ответа: Тест Векслера  
*Компетенции: ОПК-2*
5. Этот подход в нейропсихологии предполагает использование специальных упражнений для улучшения когнитивных функций после повреждения мозга.  
Задание: Назовите этот подход.  
Эталон ответа: Реабилитация  
*Компетенции: ОПК-2*
6. Этот синдром проявляется в виде нарушения выполнения задач, требующих планирования и организации, что затрудняет повседневные действия.  
Задание: Укажите название этого синдрома.  
Эталон ответа: Синдром негативного контроля  
*Компетенции: ОПК-2*
7. Этот подход к нейропсихологической диагностике акцентирует внимание на связи между конкретными когнитивными функциями и их соответствующими областями мозга.  
Задание: Укажите название этого подхода.  
Эталон ответа: Локализационный подход  
*Компетенции: ОПК-5*
8. Этот термин обозначает степень искажения или затруднений в восприятии и интерпретации внешних стимулов пациентом.  
Задание: Укажите название термина.  
Эталон ответа: Перцептивные нарушения  
*Компетенции: ОПК-5*
9. Этот инструмент используется для выявления уровня тревожности и депрессии у пациентов с нейропсихологическими расстройствами.  
Задание: Укажите название этого инструмента.  
Эталон ответа: Шкала HADS  
*Компетенции: ОПК-5*
10. Этот аспект диагностики позволяет изучить взаимосвязь между структурой мозга и определенными когнитивными функциями.  
Задание: Укажите название этого аспекта.  
Эталон ответа: Нейроанатомическая корреляция  
*Компетенции: ОПК-5*
11. Этот вид терапии может быть частью нейропсихологической диагностики и включает элементы искусства для диагностики и реабилитации.  
Задание: Укажите название данного вида терапии.  
Эталон ответа: Арт-терапия  
*Компетенции: ПК-1*
12. Это состояние характеризуется нарушением способности к узнаваемости лиц, несмотря на сохранность зрения.  
Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Прозопагнозия

Компетенции: ПК-1

13. Это понятие используется для описания изменений в поведении и эмоциональном состоянии пациента, возникающих в результате повреждения мозга.

Задание: Укажите название этого понятия.

Эталон ответа: Нейропсихологические симптомы

Компетенции: ПК-1

14. Этот термин описывает необходимость учитывать культурные и языковые аспекты при проведении нейропсихологических тестов.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Кросс-культурная валидность

Компетенции: ПК-1

15. Этот эффект наблюдается, когда методы оценки работают лучше для одних групп населения, чем для других.

Задание: Укажите название этого эффекта.

Эталон ответа: Эффект расовой предвзятости

Компетенции: ПК-1

16. Этот процесс включает в себя анализ результатов различных тестов и оценок для создания общего профиля когнитивных функций индивида.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Синтез данных

Компетенции: ПК-3

17. Этот тест используется для оценки способности к обобщению и абстрактному мышлению у пациентов.

Задание: Укажите название данного теста.

Эталон ответа: Тест Равена

Компетенции: ПК-3

18. Этот термин описывает нарушения, связанные с неспособностью распознавать и идентифицировать объекты и лица.

Задание: Укажите название термина.

Эталон ответа: Агнозия

Компетенции: ПК-3

19. Этот аспект нейропсихологической диагностики включает оценку ментальной арифметики и способности к решению математических задач.

Задание: Укажите название этого аспекта.

Эталон ответа: Математические способности

Компетенции: ПК-3

20. Этот тест направлен на оценку визуально-моторной интеграции и способности к рисованию у пациентов.

Задание: Укажите название данного теста.

Эталон ответа: Тест Бендерова

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста