

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:17
Уникальный программный код:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da3711

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ
профессор, д.м.н. _____ И.Э. Есауленко

_____ 2029 г.

приказ ректора № _____ от ____ 2029
на основании решения ученого совета
от _____ 2029, протокол № ____

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: клинический психолог
Курс: VI
Семестр: 11

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г.

Разработчики:

декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент

О.Н. Красноручкая

заместитель декана лечебного факультета
по специальности 37.05.01 Клиническая
психология, к.м.н.

А.С. Самсонов

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Положением о Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского Государственного Медицинского Университета имени Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, утвержденного приказом ректора № 696 от 02.09.2019 (в ред. приказа от 30.05.2022 № 352).

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности лечебное дело _____ 2029 протокол № ____.

Программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете университета, протокол № ____ от _____ 2029 года.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация реализуется в базовой части программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования специалитет).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. оценить уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования (уровень высшего образования специалитет);
2. установить уровень готовности выпускника к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 Клиническая психология и профессиональными стандартами «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, и «Психолог в служебной деятельности», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 № 395н.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся, освоивший программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования специалитет), должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	готовностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональных компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	способностью применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3	способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4	способностью вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-5	способностью разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	способностью разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-7	способностью выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
ОПК-8	способностью разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-9	способностью осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10	способностью использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК-11	способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью и готовностью к оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-2	способностью и готовностью к управлению деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов
ПК-3	способностью и готовностью к деятельности по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы

Обучающийся, освоивший программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования специалитет), должен быть готов к исполнению трудовых действий Клинического психолога, обладать необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций:

	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
	из профессионального стандарта «Психолог-консультант»	
1.	A/01.6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
2.	A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
3.	A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
4.	B/01.7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
5.	B/02.7	Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	из профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»	
1.	D/01.7	Осуществление методического сопровождения психологической работы
1.	D/02.7	Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования специалитет) состоит из одного государственного аттестационного испытания и проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Организационная форма учебной работы	Продолжительность государственной итоговой аттестации		
	зач. ед.	акад. час.	семестр
Общая трудоемкость по учебному плану	9	324	11
Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)	9	324	11

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2028-2029 УЧЕБНОМ ГОДУ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) для обучающихся по программам специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования специалитет) в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России проводится согласно «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденному приказом ректора № 696 от 02.09.2019 г. (в ред. приказа от 30.05.2022 № 352).

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения государственной итоговой аттестации ежегодно приказом Министерства здравоохранения РФ назначается председатель ГЭК. Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, имеющим ученую степень доктора психологических наук.

Заместитель председателя и члены ГЭК назначаются приказом ректора Университета. В состав комиссии включаются ведущие специалисты – представители работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, лица, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной образовательной программы.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования до начала государственной итоговой аттестации. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа ректора университета по представлению декана лечебного факультета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся. График проведения составляется и согласовывается с деканом лечебного факультета, начальником учебного управления и утверждается проректором по учебной работе. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, для них создаются необходимые для подготовки условия.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения образовательной программы путём осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

В ходе проведения ГИА проверке подлежат компетенции выпускника, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы, выражающиеся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию.

Результаты ГИА определяются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации, установленного образца.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА.

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами обучающимся инвалидам при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускнику и выдаче документа об образовании оформляется протоколом.

Сводные данные по результатам ГИА передаются в информационно-аналитический отдел.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие ГИА в установленный для них срок (в связи с неявкой на ГИА или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не

выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рекомендации обучающимся по подготовке к выпускной квалификационной работе.

1. Общие положения

1.1. Вид ВКР, выполняемый студентами, – дипломная работа.

1.2. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.3. Общий контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет заведующий кафедрой психологии и поведенческой медицины.

1.4. Во введении ВКР должны быть указаны объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, теоретико-методологическая основа исследования, а так же его практическая значимость. 1.5. Разделы (главы) ВКР. В них раскрывается основное содержание ВКР. Обычно дипломная работа включает в себя 3 главы:

- теоретический анализ проблемы;
- организация и методы исследования;
- анализ результатов исследования и их обсуждение.

1.6. В процессе написания ВКР студент должен показать:

- ✓ умение работать с литературой, правильно цитировать и делать ссылки на различные источники;
- ✓ знание современных информационных технологий;
- ✓ способность обобщать результаты исследований, расчетов, различных процессов и явлений;
- ✓ актуальность сформулированных выводов и предложений, направленных на совершенствование исследуемого вопроса.

1.7. Студент должен представить ВКР научному руководителю за 1 месяц до ее защиты.

1.8. ВКР, подписанная студентом с отзывом научного руководителя, направляется на рецензирование не позднее, чем за 7 дней до защиты.

1.9. Зачет по научно-исследовательской (квалификационной) практике проводится в форме предзащиты дипломной работы. В случае возникновения академической задолженности по преддипломной практике обучающийся не допускается к ГИА.

1.10. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной

квалификационной работы.

1.11. Студент, не представивший своевременно ВКР со всеми необходимыми документами, к защите не допускается и считается не прошедшим ГИА.

2. Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ.

2.1 Тематика ВКР определяется содержанием основной образовательной программы. Выпускник имеет право выбора темы ВКР по согласованию с научным руководителем. Выбор темы осуществляется в соответствии с тематикой научных исследований, проводимых на кафедре психологии и поведенческой медицины. Тема может быть предложена студентом при условии ее актуальности и значимости. Студент предоставляет на имя заведующего кафедрой Клинической психологии и психотерапии заявление на выполнение ВКР (Приложение 1).

2.2. Утверждение тематики ВКР осуществляется решением кафедр, согласуется на ЦМК по координации преподавания специальности лечебное дело, утверждается на Ученом совете факультета и приказом ректора.

2.3. Корректировка темы ВКР возможна по запросу научного руководителя после обсуждения на заседании ЦМК по координации преподавания специальности лечебное дело и утверждения приказом ректора.

2.4. ВКР выполняется в течение последнего года обучения. Промежуточный контроль проводится в соответствии с графиком выполнения ВКР и назначается научным руководителем.

2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь структуру, обеспечивающую последовательное и логичное раскрытие темы, и состоять из следующих частей:

- ✓ титульный лист (Приложение 2),
- ✓ оглавление,
- ✓ введение,
- ✓ основную часть с разбивкой на главы,
- ✓ заключение,
- ✓ список использованной литературы и источников (Приложение 3),
- ✓ приложения.

2.6. Общий объем выпускной квалификационной работы (без приложений) должен составлять примерно 50-60 страниц машинописного текста (14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала; поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, отступ абзаца - 1,25 мм).

3.Руководство выпускной квалификационной работы

Научное, методическое и организационное руководство подготовкой и написанием дипломных работ осуществляется преподавателями кафедры психология и поведенческая медицина ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России. За обучающимся закрепляется научный руководитель. Распределение ВКР осуществляется заведующим кафедрой психологии и поведенческой медицины. Назначение научных руководителей осуществляется решением кафедр с учетом проблематики работы, желания студента продолжать начатое исследование в курсовой работе, согласуется на заседании ЦМК по координации преподавания специальности лечебное дело, утверждается на Ученом совете факультета. Назначение научных руководителей вместе с утверждением тематики ВКР производится приказом ректора.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- ✓ осуществляет непосредственное руководство научноисследовательской работой обучающегося по программе специалитета;
- ✓ контролирует выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося в соответствии с графиком выполнения ВКР;
- ✓ проводит систематические консультации;
- ✓ осуществляет руководство подготовкой обучающегося к защите выпускной

квалификационной работы.

Руководитель имеет право:

- ✓ выбирать темы ВКР и обучающихся для их написания в соответствии с научными интересами;
- ✓ определять порядок проведения индивидуальных консультаций;
- ✓ требовать от студента проведения анализа или расчета нескольких вариантов решения тех или иных вопросов;
- ✓ присутствовать на заседании итоговой экзаменационной комиссии и зачитывать отзыв на ВКР.

В отзыве научного руководителя ВКР (Приложение 4) должны найти отражение:

- ✓ оценка актуальности избранной темы исследования;
- ✓ соответствие плана теме ВКР и изложенному в ней материалу;
- ✓ анализ тщательности и глубины раскрытия темы, указания о том, какие разделы освещены наиболее полно, точно и аргументировано (достоинства) и какие проблемы не получили своего логического обоснования (недостатки)
- ✓ степень обобщений и выводов, содержащихся в разделах (главах), а также полезность и практическую значимость предложений и рекомендаций;
- ✓ характер работы, ее результаты;
- ✓ степень самостоятельности работы, ее соответствие предъявляемым требованиям к ВКР.

Обучающийся несет полную ответственность за содержание, достоверность используемых материалов и оформление ВКР. В обязанности обучающегося по программе специалитета входит:

- ✓ придерживаться согласованного с руководителем графика и сроков реализации плана работы;
- ✓ регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;
- ✓ соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению работы.

Зачт с оценкой по научно-исследовательской (квалификационной) практике проводится в форме защиты дипломной работы, при участии руководителей ВКР. В случае возникновения академической задолженности по преддипломной практике обучающийся не допускается к ГИА.

4. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за неделю до даты защиты ВКР, тексты ВКР проверяются лицом, назначенным деканом факультета, на соответствие нормам контроля и объем заимствования; авторский текст должен составлять не менее 50% от общего объема работы (Приложение 7). После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель работы предоставляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Ответственное лицо передает ВКР в электронном виде в библиотеку для размещения в электронной библиотечной системе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту, не являющемуся сотрудником кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и предоставляет в организацию письменную рецензию на работу (Приложение 5).

Рецензент должен отразить:

- ✓ название темы ВКР, фамилию и инициалы обучающегося, группу, направление подготовки;
- ✓ актуальность и целесообразность темы, важность разработанных вопросов для теории и практики;
- ✓ соответствие содержания избранной темы и ее раскрытие в основных разделах работы; объем выполненного исследования;
- ✓ уровень теоретического обоснования исследуемых в выпускной квалификационной работе проблем, проявленные обучающимся знания;
- ✓ содержательность ВКР, стиль и грамотность изложения, владение научным инструментарием;

- ✓ количество и качество практического материала, на основе которого проведено исследование; достоверность полученных результатов, правильность статистической обработки;
- ✓ наличие в ВКР самостоятельных разработок и обобщений, обоснованность выводов и предложений;
- ✓ какие положительные стороны и недостатки имеются в ВКР (указать какие именно);
- ✓ практическую ценность и значение представленной работы;
- ✓ мнение об оформлении, языке и стиле изложения материала, выводов и предложений;
- ✓ мнение о возможном допуске (или не допуске) работы к защите.

Рецензия на ВКР представляется в письменном виде на стандартных листах и подписывается рецензентом с указанием ученой степени, звания и должности. Подпись стороннего рецензента заверяется печатью соответствующего учреждения. С письменной рецензией знакомятся обучающийся, руководитель работы, заведующий кафедры психологии и поведенческой медицины.

5. Защита выпускной квалификационной работы.

Секретарю государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) не позднее, чем за два дня до защиты должны быть представлены следующие документы:

- ✓ выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем работы и обучающимся;
- ✓ аннотация (Приложение 6);
- ✓ отзыв научного руководителя;
- ✓ рецензия;
- ✓ отчет о проверке на наличие заимствований;
- ✓ лист проведения нормоконтроля (Приложение 7).

Могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (печатные статьи, тезисы, акты или справки о внедрении и др.).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК в соответствии с утвержденным графиком. Очередность защиты определяется секретарем ГЭК и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 1 день до защиты. На защиту могут быть приглашены специалисты практического здравоохранения, для которых защищаемые работы представляют интерес, преподаватели, студенты и другие сотрудники университета.

Председатель ГЭК:

1. объявляет о начале работы комиссии;
2. называет тему ВКР, фамилию, имя, отчество обучающегося и руководителя, кафедру, на которой выполнялась работа;
3. предоставляет слово для защиты ВКР студенту-дипломнику.

Выступление обучающегося при защите работы (10-12 мин) должно быть логичным, кратким и включать следующие моменты:

- ✓ обоснование актуальности проблемы исследования, цель и задачи дипломной работы, определение объекта и предмета исследования;
- ✓ краткую характеристику основных проблем, лежащих в основе содержания работы;
- ✓ результаты исследования;
- ✓ выводы и предложения.

Затем следуют: вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГЭК и присутствующих.

Продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 20 минут

6. Подведение итогов защиты выпускных квалификационных работ

Проводится на закрытом заседании ГЭК, на котором выносится окончательное решение об

оценке работы по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Общая оценка ВКР и ее защиты производится с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов, отзыва рецензента, отзыва научного руководителя, полноты и правильности ответов студента на заданные вопросы, общего уровня его теоретической, научной и практической подготовки. Результаты решения ГЭК по защите ВКР протоколируются в установленном порядке и объявляются обучающимся в день защиты. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы: Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям.

Критерии оценки	Показатели, соотнесенные со шкалой оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ВКР	Тема соответствует утвержденной. Соответствие темы ВКР ее содержанию. ВКР соответствует требованиям к структуре и оформлению дипломной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы соответствует требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов (по результатам нормоконтроля замечаний нет). Выводы, содержащиеся в ВКР, имеют практическое значение. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный	Тема соответствует утвержденной. Соответствие темы ВКР ее содержанию. ВКР соответствует требованиям к структуре и оформлению дипломной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы частично не соответствует требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов (по результатам нормоконтроля имеются 1-2 замечания). Выводы, содержащиеся в ВКР, имеют практическое значение. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или	Тема соответствует утвержденной. Содержание ВКР не в полной мере соответствует теме. ВКР соответствует требованиям к структуре и оформлению дипломной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы частично не соответствует требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов (по результатам нормоконтроля имеются не более 4-х замечаний). Выводы, содержащиеся в ВКР, не имеют практическое значение. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью	Тема не соответствует утвержденной. Тема не соответствует профилю подготовки. Плагиат. Содержание ВКР не соответствует теме. ВКР не соответствует требованиям к структуре и оформлению дипломной работы. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы не соответствует требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов (по результатам нормоконтроля). Выводы не соответствуют полученным результатам. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на дипломную работу имеются существенные замечания.

	характер.	содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку дипломной работы в целом	раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.	
Доклад	Доклад студента структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и логику вывода каждого наиболее значимого вывода. Студент демонстрирует умение представить работу на защите, уровень речевой культуры высокий.	Доклад студента структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и допущается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов. Во время защиты содержание и результаты ВКР доложены недостаточно четко.	Доклад студента структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом. Речь студента на защите звучала не убедительно.	Доклад студента не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются. ВКР доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично.
Презентация	Студент демонстрирует достаточную иллюстративность постулируемых тезисов, материала ВКР, композиционную целостность.	Работа недостаточно аккуратно оформлена	Работа оформлена неаккуратно.	Отсутствие демонстрационного материала или презентация выполнена некачественно
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов,	Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются	Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями,	Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями, выводами из

	выводами из дипломной работы.	положениями, выводами из дипломной работы.	выводами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом.
--	-------------------------------	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников, страдающих общим недоразвитием речи.
2. Алгоритм терапевтических действий при работе с проблемами мужчин в межличностной сфере общения с женщинами в рамках системной семейной психотерапии.
3. Взаимосвязь восприятия образа тела, самоактуализации и жизненной удовлетворенности у лиц, достигших успеха в профессиональной деятельности.
4. Сравнительное исследование психологических стратегий совладающего поведения у больных с генерализованным тревожным расстройством и органическим тревожным расстройством.
5. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у лиц с химической зависимостью.
6. Использование телесно-ориентированной и арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей, находящихся в социальном учреждении временного пребывания.
7. Сексуальная аверсия молодых женщин. Методы психологической коррекции.
8. Возможности использования проективных методик в целях психокоррекции у лиц с алкогольной зависимостью.
9. COMPLAINT пациентов с полинаркоманией в когнитивно-поведенческой психотерапии.
10. Совладающее поведение у лиц с созависимым поведением.
11. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения в форме агрессии у юношей и девушек с умственной отсталостью.
12. Коррекция экзаменационной тревожности у школьников методами КБТ.
13. Стратегии совладающего поведения у женщин с разным уровнем эмоционального интеллекта.
14. Влияние личностных особенностей женщины на течение родов.
15. Диагностика телесных паттернов указывающих на склонность к аддиктивному поведению.
16. Исследование представлений о семье у мужчин из неполных семей и выработка рекомендаций по их психокоррекции.
17. Психокоррекция никотиновой зависимости.
18. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.
19. Самоконтроль и уровень тревоги при зависимом поведении.
20. Краткосрочная ориентированная на решение терапия при адаптации человека к острым стрессовым событиям.
21. Нейропсихологические аспекты анализа познавательных функций соматически ослабленных детей младшего школьного возраста первого года обучения.
22. Психологические особенности реконвалесцентов переболевших гепатитом В и С.
23. Исследование возможностей использования методов нейролингвистического программирования для коррекции тревожности и самооценки у врачей-стоматологов.
24. Исследование профиля эмоционального интеллекта топ-менеджера.

25. Психокоррекция тревожно – фобических расстройств методом танцевально-двигательной терапии у подростков.
26. Методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с соматоформными расстройствами.
27. Психологическая коррекция в комплексной терапии пресомнических расстройств.
28. Эффективность психотерапии на ситуационно-личностное реагирование, у впервые выявленных больных туберкулезом.
29. Психокоррекция агрессивного поведения лиц пожилого возраста.
30. Особенности взаимодействия в семьях, имеющих соматически больного ребенка и алко-зависимого родителя.
31. Влияние психологического сопровождения на динамику психоэмоционального состояния у больных с рефлюксной болезнью в процессе лечения.
32. Связь между постнатальной депрессией и удовлетворенностью браком.
33. Влияние уровня эмоциональной зрелости на характер взаимодействия в конфликтной ситуации супругов из молодых семей.
34. Работа с женской аноргазмией в телесно-ориентированном подходе.
35. Социальная тревожность при аффективных расстройствах.
36. Проблема ценностей и смыслов подростков в условиях институционализации детдома и в принимающих семьях.
37. Исследование креативности у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.
38. Использование арт-терапии с объектами в терапии экзистенциальных кризисов.
39. Особенности формирования пространственного и квазипространственного факторов у детей с различным типом межполушарной асимметрии.
40. Влияние психоэмоционального стресса на результаты экзаменационного тестирования и его коррекция.
41. Коррекция эмоционально-личностного отношения к телу у женщин с низким уровнем эмоционального интеллекта.
42. Анализ специфики формирования самооценки и жизненных перспектив у подростков с невротами и основные направления психотерапевтической коррекции.
43. Психологические особенности лиц, потерявших работу.
44. Влияние стрессовой ситуации на уровень тревожности медицинских работников скорой помощи.
45. Инертность взаимоотношения супругов как причины дисфункции семейной системы.
46. Взаимосвязь особенностей вегетативного реагирования, свойств темперамента и акцентуаций характера у подростков в контексте адаптации к первому году обучения в колледже.
47. Особенности коррекционной работы переживания утраты личностями различного уровня созависимости.
48. Психологические особенности переживания кризисной ситуации супругами в первые годы совместной жизни.
49. Влияние тревожности на развитие эмоциональной зрелости личности.
50. Особенности прохождения кризиса подросткового возраста у созависимых личностей.
51. Исследование синдрома эмоционального выгорания и его взаимосвязи с личностными характеристиками у менеджеров по персоналу.
52. Психокоррекция установок беременных женщин по отношению к медицинскому воздействию врача в условиях родильного дома.
53. Анализ психотерапевтического влияния духовных практик.
54. Использование интерактивной реабилитационной системы виртуальной реальности «Nirvana» в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
55. Роль Я-концепции в формировании индивидуального образовательного пространства подростков.

56. Психозэмоциональный стресс родителей учеников выпускного класса и его коррекция.
57. Методы нейролингвистического программирования при коррекции тревожности и застенчивости у подростков.
58. Формирование фрустрационной толерантности у детей группы риска.
59. Стратегия «избегания» как фактор формирования игровой и интернет - зависимости у подростков.
60. Коррекция экзаменационного стресса у классных руководителей выпускных классов с помощью саморегуляции и нейро-лингвистического программирования.
61. Исследование взаимосвязи уровня стрессоустойчивости с жизненными позициями как совокупностью личностных свойств на основе установок транзактного анализа «Я Ок - Ты Ок» , «Я Ок - Ты не Ок» у специалистов помогающих профессий на примере педагогов.
62. Динамика формирования свойств зрительного восприятия в раннем и дошкольном возрасте и коррекция нарушений.
63. Оценка эффективности методов коррекции коммуникативной сферы детей с ЗПР.
64. Возрастной аспект выбора методов работы с кризисными состояниями в рамках телефонного консультирования.
65. Метод символдрамы в диагностике невротических состояний у детей (на примере депрессивных состояний).
66. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.
67. Исследование возможности снижения агрессии у подростков методом тренинговых занятий, включающих техники ТОП и Эриксоновского гипноза.
68. Коррекция эмоционального состояния и образа семьи в работе с детьми-сиротами с использованием психотерапевтических подходов.
69. Исследование детерминант психологической готовности молодых мужчин к отцовству.
70. Особенности комплексной психокоррекции лиц страдающих зависимостью от различных видов ПАВ.
71. Понятия родительство и жизненные ценности в современной семье.
72. Использование аутентичного движения при психотерапии последствий психической травмы у детей.
73. Психокоррекция тревожно-фобических расстройств у больных малопрогредиентной шизофренией методом эриксоновского гипноза.
74. Психологические особенности личности больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки периода ранней зрелости.
75. Исследование взаимосвязи различных искажений в восприятии собственного образа тела у людей с тревожными расстройствами и без тревожных расстройств.
76. Аутоагрессивное поведение и регрессивные тенденции зависимых от употребления алкоголя как результат родительского программирования с точки зрения общего цикла развития П.Левин.
77. Трудности общения детей дошкольного возраста и их коррекция средствами игротерапии, сказкотерапии.
78. Родительское программирование как фактор формирования зависимости от компьютерных игр у подростков.
79. Специфика восприятия материнства у женщин с повышенной массой тела и с ее дефицитом.
80. Влияние стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста как вариант копинг стратегии на совладание с психотравмирующей ситуацией.
81. Психологическая коррекция стрессовых расстройств на этапе адаптации новобранцев к условиям воинской службы.
82. Исследование динамики эмоционально-волевых особенностей у подростков в результате проведенного тренинга по первичной профилактике употребления ПАВ.

83. Влияние терапии с использованием погружений в измененные состояния сознания на динамику развития личности на основе индивидуальной мифологии субъектов.
84. Особенности интеллектуальной сферы и совладающего поведения у юношей с алкогольной зависимостью.
85. Исследование особенностей узнавания и воспроизведения эмоций дошкольниками и младшими школьниками с различными профилями латеральной организации.
86. Бессознательный образ «Я» и личностные особенности лиц, профессионально занимающихся балльными танцами.
87. Изучение психологических аспектов, влияющие на перенашивание беременности.
88. Особенности психологических защит и стратегии адаптации к новым социальным условиям у иногородних студентов.
89. Диагностический потенциал телесного образа - Я матери в определении проблем детско-родительских отношений и его влияние на формирующийся образ - Я ребёнка.
90. Театрально-игровой тренинг как средство коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
91. Исследование эмоционально-личностных особенностей у женщин с миомой матки в пред- и послеоперационные периоды.
92. Личностные особенности больных параноидной шизофренией эпизодического типа течения со стабильным дефектом, сочетанной с онкологическим заболеванием.
93. Динамика интеллектуальных способностей в подростковом возрасте: ресурсный подход.
94. Психическая адаптация и качество жизни больных инсулинозависимым сахарным диабетом с осложнениями и без осложнений.
95. Особенности эмоционально – личностной сферы детей младшего школьного возраста с ожирением и сопутствующими заболеваниями ЖКТ.
96. Исследование взаимосвязи типа акцентуации характера матери со стилем взаимодействия с подростком.
97. Комплексная психотерапия в работе с постинсультной депрессией с учетом гендерных различий.
98. Использование элементов детской йоги, как форма сенсомоторной коррекции у детей дошкольного возраста.
99. Создание программы исследования особенностей межличностного доверия в паре.
100. Сравнительный анализ особенностей защитно-совладающего поведения и антиципационной состоятельности при бронхиальной астме у взрослых.
101. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста посредством арттерапии.
102. Использование символтерапии в групповой психокоррекционной работе с женщинами в кризисном состоянии, остро переживающими развод.
103. Особенности родительского программирования и их влияние на дефицитарность развития у лиц, страдающих зависимостью от компьютерных игр с точки зрения общего цикла развития П.Левин.
104. Лечение постинсультных депрессий с использованием эриксоновской гипнотерапии.
105. Использование средств и методов музыка- и вокалотерапии в коррекции эмоциональных трудностей у младших школьников.
106. Психокоррекция агрессивности у подростков, страдающих эпилепсией.
107. Динамика невротических реакций подростков в процессе коррекции.
108. Особенности эмоциональной сферы родителей, имеющих детей с врожденным пороком сердца.
109. Роль индивидуально-психологических и гендерных факторов в социально-психологической адаптации в юношеском возрасте.

110. Диагностика и психологическая коррекция эмоционально-личностных нарушений у лиц склонных к игровой компьютерной зависимости от ролевых и неролевых игр.
111. Влияние стажа работы специалистов экстремального профиля на риск возникновения психогенных расстройств (на примере спасателей МЧС России).
112. Трансформация привязанности к объекту утраты в процессе работы горя.
113. Особенности телесного образа Я у лиц гомосексуальной ориентации.
114. Возрастные и гендерные аспекты психологической помощи при депрессии, связанной с разводом.
115. Образ Я детей-сирот подросткового возраста и проблема их социализации.
116. Влияние детских травм, полученных женщинами во взаимоотношениях с отцом на дальнейший выбор спутника жизни.
117. Профилактика нарушений адаптации в приемных семьях.
118. Исследование и коррекция внутриличностных конфликтов и способов их разрешения у детей старшего подросткового возраста с невротическим типом реагирования.
119. Сравнительное изучение мотивационно-потребностной сферы мужчин с разной степенью выраженности алкогольной зависимости.
120. Способы разрешения личностных конфликтов у больных параноидной шизофренией.
121. Исследование трудностей, с которыми сталкивается семья на этапе ее становления. Изучение предпосылок для успешного проживания первого семейного кризиса. Разработка коррекционной программы.
122. Использование эмоционально-личностных профилей детей с нефрологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями в составлении программ психологической коррекции.
123. Исследование уровня притязаний у акцентуированных подростков с интеллектуальным недоразвитием.
124. Исследование особенностей развития отношения матери к приемному ребенку.
125. Анализ структуры социального интеллекта у страдающих опийной наркоманией.
126. Взаимосвязь агрессии и личностных особенностей при шизофрении.
127. Особенности эмоционального состояния на этапе подготовки к приему высокоактивных антиретровирусных препаратов (ВААРТ) и выбор цвета ВИЧ-инфицированными пациентами.
128. Исследование эмоционального интеллекта у больных параноидной шизофренией.
129. Авторская методика краткосрочной психотерапии табачной зависимости.
130. Сказкотерапия, как один из методов коррекции эмоциональной сферы у подростков при первично диагностированной шизофрении.
131. Особенности личностной структуры и структурирования времени ролевых игроков живого действия с позиций транзактного анализа.
132. Исследование сформированности первого функционального блока мозга (по А.Р. Лурия) у детей старшего дошкольного возраста как фактора готовности к школьному обучению.
133. Специфика возрастных страхов у детей с бронхиальной астмой и у часто болеющих детей.
134. Изучение личностных особенностей старших подростков (16-18 лет), подверженных наркозависимости.
135. Выявление особенностей ценностно-мотивационных структур личности у суициденток-женщин.
136. Зависимость мишеней коррекции от направленности поведенческой реакции и суицидальной мотивации у младших подростков.
137. Влияние арт-терапии на эмоциональную сферу деловых женщин маскулинного типа.
138. Использование методов суггестивной терапии невротических расстройств.
139. Связь уровня эмоционального выгорания и возникновения психосоматических расстройств.

140. Выявление психофизиологических проблем клиента на основании неосознаваемого образа себя в индивидуальном психологическом консультировании.
141. Изменение психоэмоционального состояния у лиц с функциональными расстройствами в результате монодраматической сессии.
142. Механизмы формирования образа отца у женщины и его влияние на образ партнера.
143. Диагностика и психокоррекция нарушений социально-психологической адаптации в профессиональной среде сотрудников налоговых органов.
144. Когнитивная гипнотерапия психогенной депрессии.
145. Применение телесно-ориентированных методов в работе по снижению тревожности детей 5-6-лет.
146. Эффективность групповых мотивов символдрамы, при работе с агрессией подростков 14-15 лет.
147. Коррекция проявлений любовной зависимости у созависимой личности в формате Интернет-консультирования.
148. Когнитивно-поведенческая психотерапия как один из методов коррекции кризисных состояний у безработных женщин.
149. Особенности применения эриксоновской терапии при коррекции тревожности у взрослых людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
150. Исследование связи тревожности и locus контроля при проведении психокоррекционных мероприятий со студентами перед экзаменом.
151. Влияние стиля семейного воспитания на построение семейных отношений в молодых семьях.
152. Сравнительный анализ личностных особенностей больных гипертонической болезнью и ишемической болезнью сердца.
153. Слабая сформированность Я-концепции как фактор риска при суицидальном поведении у подростков.
154. Исследование психологических изменений в результате реабилитационных мероприятий у сотрудников спецподразделений, перенесших боевой стресс.
155. Особенности личности как предикторы формирования внутренней картины болезни у подростков, больных диспластическим прогрессирующим сколиозом.
156. Диагностика и коррекция РДА в старшем дошкольном возрасте.
157. Развитие эмоциональной сферы гиперактивных детей младшего школьного возраста посредством арттерапии.
158. Психологические особенности детей и подростков с целиакией и дисахаридазной недостаточностью.
159. Особенности самооценки и совладающего поведения у женщин имеющих детей младшего школьного возраста.
160. Исследование влияния взаимодействия факторов семейной среды, механизмов психологических защит и акцентуаций характера подростков, совершивших суицидальную попытку на формирование определенного типа суицидальной мотивации.
161. Влияние связанного с профессиональной деятельностью стресса на спасателей МЧС.
162. Психодиагностика и коррекция суицидального поведения военнослужащих.
163. Особенности параметров семейной системы и удовлетворенность браком в семьях, выбирающих заочное партнерство в родах.
164. Психологическая коррекция тревожных расстройств в предоперационном периоде у пациентов с катарактой.
165. Особенности страхов у заикающихся детей старшего дошкольного возраста.
166. Стратегия психотерапии состояния эмоционального стресса у пациентов кризисного стационара с диагнозом, относящимся к рубрике "Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства" МКБ-10.
167. Краткосрочная стратегия психологической помощи родителям детей, перенесших ожоговую травму.

168. Взаимосвязь тревожности и эмпатии как психологических характеристик подростка с алекситимией.
169. Изучение влияния личностных особенностей молодых женщин на их предрасположенность к развитию алкоголизации.
170. Защитные психические механизмы у женщин, страдающих вторичной аменореей.
171. Когнитивно-поведенческая коррекция в период адаптации первоклассников.
172. Эмоциональные особенности женщин, страдающих вторичной психогенной аменореей.
173. Эмоциональное выгорание и его взаимосвязь с личностными характеристиками педагога.
174. Психокоррекционное сопровождение матерей, страдающих алкоголизмом.
175. Символдрама в работе с острыми эмоциональными переживаниями.
176. Профилактика синдрома профессионального выгорания у учителей средней школы.
177. Общепсихологические аспекты депрессивных состояний у подростков.
178. Изучение взаимосвязи родительской модели отношений и личностных особенностей детей с психосоматическими заболеваниями ВСД по гипотоническому типу и артериальной гипертензией.
179. Неблагоприятные психологические факторы и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у лиц летного состава Гражданской Авиации.
180. Применение в комплексной программе психологической коррекции у детей больных детским церебральным параличом элементов арт-терапии.
181. Работа с паттернами дыхания и границами в телесно-ориентированной психотерапии при решении проблем социальной адаптации невротической личности.
182. Влияние акцентуаций характера на особенности реагирования подростков в состоянии фрустрации.
183. Копинг – профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ у подростков учеников школы №4 девиантного профиля.
184. Методы повышения психической устойчивости и адаптивности к военно-профессиональной деятельности.
185. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.
186. Психологическая диагностика проявления тревожности и агрессивности у студентов медицинского колледжа в условиях психотерапии.
187. Особенности умственного развития детей (от 10 до 11 лет), обучающихся в общеобразовательной и вспомогательной школах.
188. Динамика психологического состояния клиентов при посещении дневного стационара и оздоровительного центра.
189. Психологическая характеристика мужчин, страдающих хроническим алкоголизмом.
190. Предродовая подготовка как фактор формирования психологической защиты.
191. Психологический анализ соотношения синдрома выгорания и жизненных ресурсов медицинских работников.
192. Психологическая характеристика учащихся 5-8 классов для детей с нарушением поведения.
193. Снижение уровня личностной тревожности у детей из неблагополучных семей в процессе социально – реабилитационной работы методами игровой терапии.
194. Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей инвалидов.
195. Особенности психологии состояния женщин в возрасте 20-25 лет, страдающих алкогольной зависимостью.
196. Диагностика и коррекция нарушений познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.
197. Особенности адаптации детей к детскому саду в возрасте двух лет.
198. Особенности психологического реагирования и адаптации лиц, имеющих в семье больного с психосоматическими заболеваниями.

199. Особенности психологического реагирования студентов в период учебного процесса и экзаменационной сессии.
200. Психологическая диагностика проявления тревожности и агрессивности у студентов медицинского колледжа в условиях психотерапии.
201. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.
202. Особенности умственного развития детей (от 10 до 11 лет), обучающихся в общеобразовательной и вспомогательной школах.
203. Коррекция мышечной ригидности как условие снижения личностной тревожности.
204. Динамика психологического состояния клиентов при посещении дневного стационара и оздоровительного центра.
205. Психологическая характеристика мужчин, страдающих хроническим алкоголизмом.
206. Предродовая подготовка как фактор формирования психологической защиты.
207. Диагностика и развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
208. Психологическая характеристика учащихся 5-8 классов для детей с нарушением поведения.
209. Снижение уровня личностной тревожности у детей из неблагополучных семей в процессе социально – реабилитационной работы методами игровой терапии.
210. Особенности родительских установок у родителей имеющих детей инвалидов.
211. Диагностика и коррекция нарушений познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.
212. Особенности адаптации детей к детскому саду в возрасте двух лет.
213. Особенности психологического состояния пациентов, страдающих алкогольной зависимостью (мужчины) 35 – 45 лет.
214. Особенности психологического реагирования студентов в период учебного процесса и экзаменационной сессии.
215. Актуальные проблемы медицинской психологии: психологическое исследование синдрома эмоционального выгорания у менеджеров среднего и высшего звена.
216. Формирование копинг-поведения у учащихся 5х классов, как профилактика школьной дезадаптации.
217. Психофизиологические и социально-психологические факторы агрессивности у младших школьников. Методы коррекции агрессивного поведения.
218. Диагностика и коррекция трудностей в обучении детей с ММД на 1 класс массовой школы.
219. Психотерапия и психологическая коррекция детей и подростков.
220. Нейропсихологические аспекты дезадаптивного поведения (на материале исследования адаптивных функций воспитанников детского дома).
221. Использование метода символдрама при работе с агрессивными тенденциями у футбольных фанатов.
222. Система оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с трудностями обучения.
223. Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста в связи с особенностями взаимодействия со сверстниками.
224. Игротерапия - как способ формирования произвольности у детей, поступающих в школу.
225. Коррекция сенсомоторных нарушений у детей с ранним детским аутизмом.
226. Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста в период изменения социального статуса.
227. Диагностическое обследование психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста и консультирование родителей, оказавшихся в ситуации развода.
228. Влияние социального статуса в ученическом коллективе на развитие личности младшего подростка.
229. Особенности компонентов общения и влияния уровня их сформированности на межличностные взаимоотношения и социальный статус старших дошкольников.

230. Высокий уровень тревожности у подростков как одна из предпосылок формирования аддиктивного поведения.
231. Развитие познавательной сферы младших школьников в контексте успешности обучения.
232. Факторы предрасположенности подростков к девиантному поведению.
233. Особенности агрессивного поведения детей с отклонениями в развитии.
234. Психокоррекционные аспекты формирования речемыслительной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I уровня) посредством введения знаковой системы.
235. Влияние замещающей семейной заботы на личностное становление ребенка, оставшегося без попечения родителей.
236. Развитие детско-родительских отношений в семьях с детьми с умственной отсталостью.
237. Развитие познавательной сферы младших школьников в контексте успешности обучения.
238. Психологические особенности развития игровой деятельности детей с ранним детским аутизмом.
239. Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание у сотрудников внутренних дел.
240. Формирование навыков успешной социально-психологической адаптации старших подростков к условиям изменения социального статуса.
241. Исследование особенностей личностного развития подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.
242. Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
243. Клинико – психологическое исследование качества жизни больных депрессивными расстройствами.
244. Взаимосвязь агрессивности подростков с особенностями их самоотношения.
245. Психологическое благополучие и совладающее поведение больных с тревожными и обсессивно-компульсивными расстройствами.
246. Влияние стиля семейного воспитания на проявления индивидуально-характерологических особенностей подростков.
247. Первичная психологическая профилактика употребления психоактивных веществ у детей 7 – 8 лет.
248. Внутренняя структура знаний у больных шизофренией.
249. Особенности эмоциональной сферы и умственной работоспособности у подростков 15-18 лет, больных идиопатической формой эпилепсии.
250. Изменения личности и мотивационной сферы у лиц с сексуальными дисфункциями.
251. Влияние акцентуации характера на девиантное поведение подростков.
252. Особенности эмоциональной сферы подростков (11-13 лет), больных шизофренией.
253. Психологическая коррекция гиперактивного поведения у детей младшего школьного возраста.
254. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения.
255. Самовосприятие и самоотношение как факторы риска нервной анорексии.
256. Сравнительное изучение особенностей социальной ситуации развития подростков 14-16 лет с отклоняющимся поведением и подростков без нарушений поведения.
257. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинской сестры.
258. Влияние ситуации развода на эмоциональное состояние подростков.
259. Влияние психологической коррекции на эмоционально-волевые и личностные особенности подростков с патохарактерологическим развитием личности.
260. Эмоционально-личностные особенности подростков с суицидальным поведением.
261. Клинические и психологические проявления уровня невротизации у подростков.
262. Нарушения мышления при шизофрении.
263. Сходства и различия психологических особенностей лиц с различными типами аддиктивного поведения.

264. Влияние психолога на динамику мотивов в структуре аффективных расстройств при наркомании.
265. Сравнительный анализ развития произвольной регуляции деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
266. Арт-терапевтическая коррекция фобических расстройств у эндогенных больных.
267. Немедикаментозная терапия инсомнии у детей.
268. Особенности нейропсихологической коррекции у детей-инвалидов.
269. Использование символдрамы для создания ресурсных состояний в психокоррекции.
270. Особенности визуального восприятия эмоций у детей с легкой степенью умственной отсталости 11-13 лет.
271. Изучение особенностей мотивационной сферы у больных с разными формами шизофрении (на модели уровня притязаний и самооценки).
272. Исследования особенностей тревожности, видов агрессии, алекситимии и эмоционального интеллекта у пациентов с артериальной гипертензией.
273. Влияние профиля латеральной организации на особенности эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых младших школьников.
274. Особенности психологической диагностики и коррекции депрессивных состояний у подростков.
275. Трудности обучения младшего школьного возраста с легкой степенью олигофрении.
276. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
277. Диагностика и возможности коррекции эмоционального развития детей с ранним детским аутизмом.
278. Гендерный аспект акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению подростков.
279. Сравнительный анализ развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в норме и при ЗПР на занятиях изобразительной деятельностью.
280. Игротерапия как средство коррекции тревожности в старшем дошкольном возрасте.
281. Особенности агрессивного поведения детей с отклонениями в развитии (на примере детей с ЗПР).
282. Формирование ценностно-мотивационной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению.
283. Сравнительный анализ развития наглядно-действенного мышления на занятиях по конструированию у детей младшего дошкольного возраста в норме и при ЗПР.
284. Особенности самосознания наркозависимых подростков.
285. Самооценка младших подростков с проблемами поведения и возможности коррекции.
286. Исследование и коррекция мыслительной сферы у детей 5 – 6 лет с ЗПР органического генеза.
287. Акцентуации характера в старшем подростковом возрасте.
288. Особенности внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
289. Особенности мышления младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: психокоррекционный подход.
290. Влияние особенностей позиции матери в межличностных отношениях на проявление тревожности у ребенка дошкольного возраста.
291. Нарушения эмоциональной сферы у подростков.
292. Психокоррекция подростков с конформным типом акцентуации личности.
293. Личностные факторы риска патологического течения беременности.
294. Подростки «группы риска» с агрессивным поведением. (Особенности диагностико-коррекционной работы).

295. Зависимость формирования акцентуации характера от стиля детско-родительских отношений.
296. Роль социальной поддержки при переживании утраты (на материале эмпирического исследования лиц, переживающих смерть близкого человека).
297. Сравнительный анализ особенностей личности мужчин с алкогольной и наркологической зависимостью.
298. Взаимосвязь тревоги и страха у эндогенных больных.
299. Психологические особенности взаимоотношений в семьях с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства (логоневроз).
300. Мотивация в лечебно-реабилитационный период у лиц с алкогольной зависимостью.
301. Психологическая беседа с больными, как форма психологической поддержки.
302. Возможности психотерапевтического влияния на когнитивные стили (толерантность к нереалистическому опыту).
303. Личностный профиль взрослых с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
304. Специфика развития пространственных представлений и их коррекция у детей имеющих ограничения по зрению и детей логопатов.
305. Объектные отношения в организации пространства жилья современной семьи.
306. Психологические особенности женщин с невынашиванием беременности.
307. Исследование социально-психологической адаптации у лиц, занимающимися экстремальными видами деятельности.
308. Влияние стиля воспитания на уровень тревожности ребенка младшего школьного возраста.
309. Представление о межличностном взаимодействии у больных шизофренией.
310. Исследование психологических особенностей и специфики эмоционального выгорания у студентов планирующих свою деятельность в медицинской сфере и практикующих специалистов.
311. Выявление диссоциального личностного расстройства у мужчин, находящихся на принудительном лечении.
312. Нейропсихологические аспекты исследования и развития мнестических функций у младших школьников.
313. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
314. Личностные характеристики (особенности самооценки, уровень субъективного ощущения одиночества, уровень удовлетворенности жизнью) разведенных женщин.
315. Проблема взаимосвязи сверхконтроля и эмоционально-коммуникативных навыков гимназистов подросткового возраста.
316. Особенности ценностно-смысловой сферы у больных гипертонической болезнью.
317. Профессиональная деформация и образ физического Я.
318. Особенности невротической личности (аспект самооценки и уровня притязания).
319. Формирование копинг-поведения у учащихся 5х классов, как профилактика школьной дезадаптации.
320. Влияние типа семейных отношений на мотивацию обучения детей младшего школьного возраста.
321. Психологические особенности созависимых жен алкоголиков.
322. Психологическая совместимость и выбор брачного партнера.
323. Взаимосвязь агрессивного поведения с проблемами в социальных отношениях у больных шизофренией.
324. Психотерапевтические подходы к коррекции нарушенных функций вследствие инсульта в остром и раннем восстановительном периоде.

325. Психофизиологические особенности переживания беременности у женщин разных возрастных групп и оптимальные пути психокоррекции и профилактики угрозы невынашивания беременности.
326. Особенности невротической личности (аспект самооценки и уровня притязания у военнослужащих с диагнозом «невротическая депрессия»).
327. Феномен агрессии у больных шизофренией.
328. Психотерапия синдрома выгорания у лиц помогающих профессий.
329. Особенности мотивационно-личностной сферы: внутренние конфликты и ценности лиц с депрессивной нозологией.
330. Клинические и психологические проявления уровня невротизации у подростков.
331. Особенности нарушения мышления у эндогенных больных с разными уровнями социально-трудовой дезадаптации.
332. Возможности арт-терапии в клинике обсессивно-компульсивного расстройства.
333. Наркомания - как одна из причин развития ПТСР.
334. Выявление и профилактика суицидального поведения среди подростков.
335. Оптимизация обучения детей с ММД в начальной школе.
336. Суицидальное поведение подростков и семейное воспитание.
337. Тренинг общения как средство адаптации детей подросткового возраста во временном коллективе детского оздоровительного центра.
338. Особенности эмоциональной сферы при созависимости в сравнении с особенностями эмоциональной сферы у людей страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
339. Особенности психических расстройств у пациентов с синдромом раздраженной толстой кишки и их психокоррекция.
340. Взаимосвязь самооценки и стилей саморегуляции при токсимании.
341. Изучение особенностей личности и поведения наркозависимого суицидента.
342. Специфические особенности и психокоррекция при невротических расстройствах у детей младшего школьного возраста.
343. Символдрама как метод коррекции тревожности в подростковом возрасте.
344. Проблема синдрома эмоционального выгорания в контексте личностных качеств психолога.
345. Взаимосвязь родительского программирования и отношения к болезни у пациентов с невротическими расстройствами астенического круга.
346. Психокоррекционная работа с аддиктивными подростками.
347. Сравнительный анализ изменений высших психических функций в ходе естественного развития и в ходе коррекционно-развивающей работы у младших школьников.
348. Специфические особенности смысловой системы и психики людей, совершивших попытку самоубийства.
349. Особенности материнского отношения к ребенку, больному нейродермитом.
350. Терапия творческим самовыражением у эндогенных больных.
351. Психологические факторы риска развития гипертонической болезни в молодом возрасте.
352. Эффективность эмоционально-стрессовой терапии по методу А. Р. Довженко в лечении алкоголизма.
353. Исследование особенностей темперамента и характерологических особенностей у подростков, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ).
354. Кризис зрелого возраста и его психокоррекция.
355. Исследование возрастных особенностей агрессивного поведения на примере младших школьников и подростков.
356. Исследование эффективности нейропсихологического подхода для коррекционной работы школьного психолога с детьми обучающимися по программе Л.С.Занкова.
357. Исследование личностных особенностей больных, страдающих бронхиальной астмой.

358. Роль информационных процессов по переработке, ассимиляции и интеграции травматического опыта в регуляции уровня выраженности диссоциативных феноменов, а также в формировании определенного уровня самоактуализации личности.
359. Исследование зависимости уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста и их статусного положения в группе, влияние тревожности на оценку ребенком себя и своих сверстников.
360. Особенности взаимосвязи эмоционального выгорания и психологических защит личности на примере медицинских работников.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

а) Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
2. Абрамова Г. С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 468 с. – ISBN 978-5-906879-66-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.02.2024 г.)
3. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
4. Барсукова, О. В. Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. – 119 с. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927539000.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.)
5. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 391 с. – ISBN 978-5-906992-83-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.)
6. Безгодова С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
7. Бендюков М. А. Организационная психология и психология управления: учебное пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-7641-1806-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279092>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
8. Бизюк А. П. Основы патопсихологии: учебник / А. П. Бизюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 660 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-016701-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073492>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
9. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2017. – 511 с. – (Современное образование). – ISBN 978-5-9292-0166-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.02.2024 г.)
10. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. – Архангельск: САФУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-261-01465-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226778>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)

11. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
12. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. – Москва: Аспект-Пресс, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-0220-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>. – Текст: электронный.
13. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/538770>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.).
14. Жук И. А. Основы психотерапии: учебное пособие / И. А. Жук. – Москва: Советский спорт, 2021. – 120 с. – (Университетский учебник). – ISBN 978-5-00129-150-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291503.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
15. Жук И. А. Основы клинической психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / И. А. Жук. – Москва: Советский спорт, 2020. – 206 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – ISBN 978-5-00129-058-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290582.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
16. Зейгарник Б. В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04880-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/539085>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
17. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
18. Кечеджиева С. Г. Организация гериатрической помощи: учебное пособие / С. Г. Кечеджиева, С. А. Солгалова, В. А. Васильева. – Ставрополь: СтГМУ, 2023. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/433292>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
19. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.
20. Коммуникативная конфликтлогия: учебное пособие / С. А. Дюжиков, И. В. Ковтуненко, А. Е. Кравец [и др.]; ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: [б. и.]: Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2023. – 85 с. – ISBN 978-5-9275-4304-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927543045.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
21. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 10-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 222 с. – ISBN 978-5-8291-2744-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
22. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 420 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2748-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
23. Лемех Е. А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2022. – 218 с. – ISBN 978-985-895-054-5. – URL:

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950545.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
24. Малышев, К. Б. Психология управления: учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. – Москва: Инфра-Инженерия, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9729-0910-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972909100.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
25. Марченко Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – 115 с. – ISBN 978-5-9275-3629-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894456>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
26. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 375 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-906992-86-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
27. Немов Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
28. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
29. Новгородцева И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 50 с. – ISBN 978-5-9765-5223-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
30. Новгородцева И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-5227-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
31. Новгородцева И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-5225-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
32. Патопсихология: учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова, О. Н. Макарова, П. В. Цыганкова, Н. Д. Семенова. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2022. – 76 с. — ISBN 978-5-88458-610-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/296459>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
33. Першина Л. А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. – Москва: Академический Проект, 2020. – 448 с. – («Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2815-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128159.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
34. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология: учебник / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Москва: Проспект, 2020. – 551 с. – ISBN 978-5-392-30567-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181053>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
35. Профессиональная этика в клинической психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / составитель: А. Г. Фаустова. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 177 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

36. Ступницкий В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
37. Раевский А. А. Гендерная психология: учебное пособие / А. А. Раевский, Р. А. Грехов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-9652-0973-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/419000>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.)
38. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 527 с. – ISBN 978-985-06-3368-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.)
39. Творогова Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
40. Федотов И. А. Виктимология: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. – Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. – 115 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.)
41. Хуторная М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. – 55 с. – ISBN 978-5-00032-476-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000324769.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.)
42. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
43. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 336 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-2879-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.)
44. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 5-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 736 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2880-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.)
45. Шуванов И. Б. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / авторы-составители: И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. – Сочи: СГУ, 2022. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351749>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
46. Шутова О. И. История психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О. И. Шутова. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 244 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-psihologii-9810970/>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)

б) Дополнительная литература:

1. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – 96 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266855>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
2. Акопов Г. В. Психология и психопатология сознания: учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. – Самара: СГСПУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8428-1132-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/200999>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
3. Ахметзянова А. И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении: монография / А. И. Ахметзянова. – Казань: КФУ, 2018. – 220 с. – ISBN 978-

- 5-00130-029-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html>. – Текст: электронный.
4. Баранова С. А. Организационная психология: курс лекций для студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология управления (менеджмента)» / С. А. Баранова. – Сочи: СГУ, 2018. – 90 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147703>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
5. Баттиани А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика: перевод с немецкого / А. Баттиани, Э. Лукас. – Москва: Когито-Центр, 2021. – 262 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – ISBN 978-5-89353-636-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536362.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
6. Безрукова В. С. Язык характера: открытая книга-словарь человеческих свойств и состояний / В. С. Безрукова. – Вологда: Родники, 2022. – 536 с. – ISBN 978-5-9729-5013-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972950133.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
7. Белопольская Н. Л. Патопсихология: хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – ISBN 5-89353-026-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)
8. Бернс Д. Хорошее настроение: руководство по борьбе с депрессией и тревожностью, техники и упражнения: перевод с английского / Д. Бернс. – Москва: Альпина Паблицер, 2023. – 680 с. – ISBN 978-5-9614-8042-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961480429.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
9. Богданова О. В. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев [и др.]; под редакцией И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1511-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
10. Бочавер К. А. Психология детско-юношеского спорта / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – Москва: Спорт, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-907601-43-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601437.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
11. Громакова В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов: учебное пособие / В. Г. Громакова. – Ростов-на-Дону: [б. и.]; Таганрог: ЮФУ, 2022. – 122 с. – ISBN 978-5-9275-4301-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927543014.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
12. Доморацкий В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. – Москва: Академический Проект, 2020. – 470 с. – (Психотерапевтические технологии). – ISBN 978-5-8291-2713-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127138.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
13. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития: сборник научно-исследовательских работ студентов / под редакцией Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 251 с. – ISBN 978-5-89353-622-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536225.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
14. Истратова О. Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение: учебное пособие / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: [б. и.]; Таганрог: ЮФУ, 2022. – 211 с. – ISBN 978-5-9275-4206-2. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927542062.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

15. Каплан-Солмз К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Слом; перевод с английского К. А. Лемешко; под редакцией А. Ш. Тхостова. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 272 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-2732-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127329.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

16. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности: краткая версия: перевод с английского / С. Кови. – 5-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9614-6479-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961464795.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

17. Кожевникова Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

18. Коссов Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2741-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

19. Коффка К. Основы психического развития / К. Коффка; перевод с немецкого Р. Левина. – Москва: Академический Проект, 2020. – 356 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-2742-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127428.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

20. Кроль Л. Жизнь без выгорания: как сохранить эмоциональную устойчивость и позаботиться о себе / Л. Кроль. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-9614-8369-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961483697.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

21. Ларионов И. К. Интралогия. Код вечной жизни Син Ян Инь: синергия мужского и женского начал жизнедеятельности / И. К. Ларионов. – Москва: Дашков и К, 2024. – 622 с. – ISBN 978-5-394-05756-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394057564.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

22. Лиар Дениз Детский юнгианский психоанализ / Дениз Лиар; перевод с французского С. А. Бикина, О. Я. Журавлева. – Москва: Когито-Центр, 2022. – 206 с. – (Детский психоанализ). – ISBN 5-89353-205-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532058.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).

23. Лукьянченко Н. В. Введение в организационную психологию: хрестоматия для студентов специальности 030301 Психология очной формы обучения: хрестоматия / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. – Красноярск: СибГТУ, 2012. – 167 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60808>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

24. Лурия А. Р. Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека / А. Р. Лурия. – 2-е изд., стер. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 529 с. – (Классики психологии). – ISBN 978-5-89353-568-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893535686.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

25. Меновщиков В. Ю. Тренинг навыков психологического консультирования: от очного к телефонному и интернет-консультированию / В. Ю. Меновщиков, Н. В. Билык, М. С. Косарева. – Москва: Академический Проект, 2022. – 158 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-

- 3931-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139315.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
26. Морозов, С. А. Клинико-психологическая структура аутизма: современный взгляд: научный доклад / С. А. Морозов, С. С. Морозова. – Москва: Дело, 2022. – 64 с. – (Социально-гуманитарные и философские исследования). – ISBN 978-5-85006-465-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850064655.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
27. Новоселова Е. А. Материнская власть: психологические последствия в жизни взрослых людей: как начать жить своей жизнью / Е. А. Новоселова. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-9614-8541-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961485417.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
28. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
29. Олифирович Н. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Н. Олифирович, Т. Велента. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 355 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-2798-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127985.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
30. Осинский В. Герокинезиология. Наука об активном долголетии / В. Осинский; перевод с польского В. И. Лях. – Москва: Спорт, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-907225-46-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225466.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).
31. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса: учебное пособие / И. С. Павлов; под редакцией проф. В. В. Макарова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 512 с. – (Психотерапевтические технологии). – ISBN 978-5-8291-2809-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
32. Патопсихология: хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – ISBN 5-89353-026-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
33. Перлз Ф. Гештальтподход и свидетель терапии / Ф. Перлз; перевод с немецкого М. Папуша. – Москва: Академический Проект, 2020. – 207 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-2813-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128135.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
34. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз; перевод с немецкого М. Папуша. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 256 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-2812-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128128.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
35. Психоанализ и общество: материалы Международной научной конференции, приуроченной к 120-летию со дня рождения Э. Фромма (Институт философии РАН, 27 октября 2020 г.) / Институт философии РАН; ответственный редактор Е. И. Коростиченко. – Москва: Академический Проект, 2022. – 278 с. – ISBN 978-5-8291-3955-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139551.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
36. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь: монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. – 2-е изд., стер. – Санкт-

Петербург: Лань, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-507-44708-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/238643>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

37. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 «Клиническая психология» / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. – Рязань: ОТСиОП, 2024. – 103 с. – ISBN 978-5-8423-0273-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

38. Психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля: часть 2 для обучающихся по специальности 37. 05. 01 «Клиническая психология» / составитель М. Н. Котлярова. – Рязань: ОТСиОП, 2023. – 135 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_007.html. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

39. Решетникова К. В. Организационная конфликтология : учебное пособие / К. В. Решетникова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003512-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

40. Рот Б. Сила в спокойствии. Достижение гармонии с помощью трансцендентальной медитации: перевод с английского / Б. Рот. – Москва: Интеллектуальная Литература, 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-907394-64-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907394643.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).

41. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие / О. С. Рудик. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 189 с. – ISBN 978-5-907433-64-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433649.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).

42. Рудик О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР: методическое пособие для педагогов и родителей / О. С. Рудик. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-907433-65-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433656.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).

43. Саморуков В. И. Организационное поведение. Психология и этика делового общения. Рабочая тетрадь: учебное пособие / В. И. Саморуков. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162896>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

44. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В. К. Сафонов. – 3-е изд., стер. – Москва: Спорт, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-907601-62-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601628.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

45. Семья больного алкогольной зависимостью: типология брачных отношений в контексте аутоагрессивного поведения супругов: учебное пособие для клинических ординаторов, обучающихся по специальности 31. 08. 21 «Психиатрия-наркология» / А. В. Меринов, Д. И. Шустов, И. А. Федотов, Е. А. Шитов. – Рязань: ОТСиОП, 2023. – 153 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZGMU_2024_024.html. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

46. Сергиенко Е. А. Модель психического: структура и динамика / Е. А. Сергиенко, А. Ю. Уланова, Е. И. Лебедева. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – 503 с. – ISBN 978-5-9270-0420-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927004201.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

47. Сикорский И. А. Всеобщая психология с физиогномикой / И. А. Сикорский. – Москва: Академический Проект, 2020. – 602 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-3458-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134587.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

48. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).
49. Табачникова И. А. Конфликтология: методическое пособие / И. А. Табачникова. – Москва: Дело, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-85006-280-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062804.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
50. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика : перевод с английского / научные редакторы К. Бейкер, А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2022. – 496 с. – (Современная психотерапия). – ISBN 978-5-89353-644-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536447.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).
51. Тотем без табу: психоанализ доэдипальных состояний (шизофрения, расстройства личности, аффективные расстройства и др.) / Я. О. Федоров, Е. Н. Белов, Е. Б. Белова [и др.]. – Москва: Академический Проект, 2022. – 202 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-3959-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139599.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
52. TRANS: Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории: практическое руководство / общая редакция и составление Аз Хаким. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 248 с. – ISBN 978-5-89353-580-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893535808.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
53. Тренинг личностного роста: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / составители. М. И. Разживина, А. В. Баранова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 133 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).
54. Ферро А. Вдруг я скажу что-то не то? Современный психоанализ в вопросах и ответах / А. Ферро, Л. Николи. – Москва: Альпина ПРО, 2023. – 159 с. – ISBN 978-5-206-00195-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785206001952.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
55. Филиппов С. И. Практикум по межкультурному общению: как не попасть в ловушки коммуникации: учебное пособие / С. И. Филиппов. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2022. – 54 с. – ISBN 978-5-4437-1389-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443713892.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).
56. Фомина А. Н. Психологические ресурсы человека: возрастной аспект: монография / А. Н. Фомина. – Москва: Прометей, 2021. – 294 с. – ISBN 978-5-00172-089-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720898.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.09.2024 г.).
57. Фомичева Н. Правда и мифы о психосоматике : как тело и психика влияют друг на друга / Н. Фомичева. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 228 с. – ISBN 978-5-9614-8224-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961482249.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
58. Франкл В. О смысле жизни: перевод с немецкого / В. Франкл. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-00139-621-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001396215.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).
59. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд; перевод с немецкого Я. М. Когана. – Москва: Академический Проект, 2020. – 477 с. – (Психологические технологии). – ISBN 978-5-8291-

2864-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128647.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

60. Хидекель, М. Жизнь в ресурсе: Как справиться с эмоциональным выгоранием / М. Хидекель. – Москва: Альпина Паблишер, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-9614-7860-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961478600.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

61. Хоуэллс Л. Эмоции, которые нами управляют: как не попасть в ловушки гнева, вины, печали: когнитивно-поведенческий подход: перевод с английского / Л. Хоуэллс. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 342 с. – ISBN 978-5-9614-7746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961477467.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

62. Шабаловская М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

63. Шамовская Т. В. Психология развития личности: учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

64. Шифрин Ф. М. Матрица спортивной уверенности: психология успешной игры / Ф. М. Шифрин. – Москва: Спорт, 2024. – 182 с. – (Серия «Библиотечка спортивного врача и психолога»). – ISBN 978-5-907601-60-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907601604.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 24.09.2024 г.).

65. Швырков В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики: избранные труды / В. Б. Швырков. – Москва: Институт психологии РАН, 2006. – 592 с. – (Выдающиеся ученые Института психологии РАН / Российская академия наук, Ин-т психологии). – ISBN 5-9270-0080-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000800.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.09.2024 г.).

66. Якуничева О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 44 с. – ISBN 978-5-507-46963-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324998>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
2. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
3. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. http://psyjournals.ru/social_psy/ Журнал Социальная психология и общество
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
10. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе
11. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента»

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

При проведении государственной итоговой аттестации используются следующие компоненты материально-технической базы:

- Аудиторный фонд,
- Материально-технический фонд,
- Библиотечный фонд,
- Ресурсы электронной информационно-образовательной среды для обучающихся

Заявление на выполнение выпускной квалификационной работы

Заведующему кафедрой психологии и
поведенческой медицины

(Фамилия, Имя, Отчество)

студента _____ группы
лечебного факультета

(Фамилия, Имя, Отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне выполнять выпускную квалификационную работу на тему:

_____ под руководством _____ должность наименование кафедры

Фамилия, Имя, Отчество научного руководителя (полностью)

«_____» 20____ г. // число месяц год

подпись исполнителя расшифровка подписи

виза и подпись научного руководителя, расшифровка подписи

виза и подпись зав. кафедрой, расшифровка подписи

Образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

«__»____20__ г.

Факультет лечебный

Кафедра _____

Специальность 37.05.01
«Клиническая психология»

Выпускная квалификационная работа

ТЕМА

Студент:/ _____ / Группа: _____

Руководитель: к.пс.н., доцент/ _____ /

Дата предоставления работы: « _____ » ____ 20 ____ г.

Воронеж, 20____ г.

Примеры оформления библиографических ссылок

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

«__»____20__ г.

Книга одного автора

Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2007. 256 с.

Книга двух авторов

Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2003. 464 с

Книга трёх авторов

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658 с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б. Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.

Книга четырёх и более авторов:

Описание начинается с ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.]

История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. Москва: Проспект, 2014. 440 с. или

История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. 440 с. Книга без автора

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

Журнальная статья

Смирнова Е. О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников // Вопросы психологии. 2007. No1. С. 27-37.

Электронный ресурс

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. No 4 Г [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.10.2020).

Рекомендации по написанию отзыва на ВКР

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

«__»____20__ г.

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу студента специальности

(Ф.И.О.)

по теме: _____

1. **Актуальность темы и ее назначение:** основное назначение исследуемой в работе темы, в рамках чего она выбрана (научно-исследовательская работа, заказ учреждения, инициативная и т.д.), ее актуальность для теории, практики, учебного процесса.
2. **Характеристика проделанной работы:** что и в каком объеме сделано, отношение студента к проведению исследования, степень самостоятельности и осознанности.
3. **Личные качества автора:** компетентность в вопросе, деловые и профессиональные способности, ответственность, инициативность, творчество, способность решать исследовательские задачи.
4. **Анализ уровня выполнения рекомендаций руководителя:** устранение замечаний.
5. **Соответствие работы требованиям по содержанию и оформлению.**

Вывод: _____ выпускная _____ квалификационная _____ работа _____ по _____ теме: _____, выполненная

(Ф.И.О.)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к ВКР выпускника по специальности _____ и может быть (не может) _____ рекомендована к защите.

Научный руководитель _____/

/ Дата

Рекомендации по написанию рецензии на ВКР

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

«__»____20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

На _____ выпускную квалификационную работу студента специальности _____
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ
(Ф.И.О. выпускника)

по теме _____

1. Вводная часть (общая характеристика работы).
2. Общие выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки.
 - 2.1. Актуальность темы, цели и задачи работы.
 - 2.2. Логичность и структурированность изложения материала.
 - 2.3. Качество содержания работы.
 - 2.4. Исследовательский характер работы.
 - 2.5. Практическая направленность исследования.
 - 2.6. Оформление работы и качество использованных в работе источников.
3. Сильные и слабые стороны работы в целом.
4. Постраничные замечания.
5. Влияние высказанных замечаний на общее впечатление от работы.

Вывод:

Выпускная квалификационная работа _____ (ф.и.о. выпускника)

По теме _____

Отвечает (полностью, в целом не отвечает) требованиям, предъявляемым к ВКР выпускника по специальности _____ и

может быть оценена на _____, а
ее автор заслуживает (не заслуживает) присвоения квалификации _____.

Рецензент _____ / _____ /

Дата

Рекомендации по написанию аннотации на ВКР

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г

АННОТАЦИЯ

1. Тема ВКР.
2. Актуальность.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследования.
5. Цель исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Задачи исследования.
8. Методы исследования.
9. Теоретико-методологическая основа исследования.
10. Научная новизна.
11. Практическая значимость.

Студент: / _____ /

/Группа:

Научный руководитель _____ /

/ Дата

Лист нормоконтроля ВКР

Тема ВКР _____

Ф.И.О. студента _____

Объект	Параметры нормоконтроля	+/-
Наименование темы работы	Соответствует утверждённой вузом теме.	
Содержание (оглавление)	Включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, приложений с указанием страниц каждой части.	
Введение	Наличие и соответствие компонентов методологического аппарата.	
Теоретическая глава	Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, отражать проблему; параграфы должны конкретизировать название главы. Ссылки на используемые источники, правильное цитирование; наличие выводов.	
Эмпирическая глава (главы)	Описание организации исследования. Описание методов и методик. Описание результатов, их анализ и интерпретация. Рекомендации по результатам исследования.	
Заключение	Соответствие выполненного исследования его задачам и результаты их решения.	
Список литературы	Не менее 50 источников, включая 10 иностранных источников, в том числе не менее 25% - издания последних пяти лет. Список литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.	
Объём ВКР	50 - 60 страниц (без приложений). Приложения - не более 15% объёма работы.	
Оформление	Шрифт - Times New Roman, размер 14, интервал - 1,5. Поля: левое - 30 мм, правое 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, отступ абзаца - 1,25 мм. Выравнивание заголовков и текста по ширине поля. Название глав и параграфов - отделение от текста одной пустой строкой. Перед заглавием параграфа - отступ от предшествующего текста в две строки. Введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой строки. Ссылки в тексте в квадратных скобках: [4, с. 36]; [8, 12] в соответствии со списком литературы. Нумерация страниц сквозная, включая титульный лист и приложения, арабскими цифрами, посередине верхнего поля страницы. На титульном листе номер страницы не указывается. Оформление таблиц, рисунков, графиков выполняется в соответствии с действующим ГОСТом и положением по ВКР.	