

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Психодиагностика»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3.	Психометрические основы психодиагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
4.	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
5.	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий

Контроль	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация
----------	---------------------------------------	--	--------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	– основные принципы и методы психодиагностики, а также критерии оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации.	– выбирать и применять научно обоснованные психодиагностические методики с учетом их надежности и валидности для различных категорий населения	– навыками интерпретации результатов психодиагностики и составления заключений на основе анализа полученных данных.
2.	ОПК-3	– основные принципы и методы количественной и качественной психологической оценки, а также особенности их применения в различных научных, прикладных и экспертных задачах, связанных со здоровьем человека.	– выбирать надежные и валидные психодиагностические методики для оценки психологических и когнитивных функций с учетом требований персонализированной медицины.	– навыками анализа данных и интерпретации результатов психодиагностики для решения практических и научных задач в сфере здоровья.
3.	ОПК-4	– критерии надежности и валидности психологических методик и их роль в обеспечении точности и объективности диагностики. – основные правила ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы, а также требования к оформлению заключений в	– применять методы количественной оценки психического состояния и здоровья человека, обеспечивая высокий уровень валидности результатов. – систематизировать и обрабатывать полученные данные диагностики, формируя четкие и логичные заключения на основе анализа результатов.	– методами качественного анализа психологических данных для решения экспертных задач, связанных с психологическим состоянием и здоровьем. – навыками составления протоколов, отражающих все этапы диагностики и экспертизы, включая обоснования и рекомендации.

		<p>соответствии с действующими стандартами и этическими нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и подходы к представлению результатов психологической диагностики и экспертизы различным заинтересованным сторонам, включая заказчиков и клиентов. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать обратную связь по результатам диагностики, адаптируя её в зависимости от уровня понимания и потребностей заказчика. 	<ul style="list-style-type: none"> – техниками эффективного общения и представления информации, обеспечивая понятность и доступность представляемых данных.
4.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения психодиагностики – Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств – Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации – Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования – Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта – Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями – Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе – Применять методы изучения уровня развития команд 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования – Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций – Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации – Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд – Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

5.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования – Требования по защите персональных данных при обработке информации – Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию – Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования – Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> – Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Навыками осуществления контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач – Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов – Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации
6.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы – Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности – Источники передового опыта по направлениям психологической работы – Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы – Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы – Методы математико-статистической обработки данных – Бть – Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы – Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов – Организовывать и проводить учебные мероприятия – Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта – Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР – Применять методы математико-статистической обработки данных – Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы – Организовывать взаимодействие с 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы – Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы – Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы – Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию – Организация оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов – Анализ передового опыта по направлениям психологической работы,

		<p>исследований в практику психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положения психодиагностики – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований 	<p>научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы – Организовывать научно-исследовательскую работ – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обращивать, интерпретировать и анализировать результаты исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования 	<p>а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов – Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы – Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">– Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования– Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы– Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации– Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях– Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-2	1-45	1-10	1-2
2.	ОПК-3	1-45	11-20	3-4
3.	ОПК-4	1-45	21-30	5-6
4.	ПК-1	1-45	31-40	7-10
5.	ПК-2	1-45	41-50	11-15
6.	ПК-3	1-45	51-60	16-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

**знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Основные задачи и цели психодиагностики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2. Принципы психометрии и их значение в психодиагностике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3. Понятие валидности и надёжности психодиагностических методик.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4. Методы исследования личности в психодиагностике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5. Стандартизация психодиагностических тестов и её значение.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6. Классификация психодиагностических методов: опросники, тесты, проективные методики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7. Психодиагностика когнитивных процессов: внимание, память, мышление.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8. Роль наблюдения в психодиагностике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
9. Этапы проведения психодиагностического исследования.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10. Применение психодиагностических методик в клинической практике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11. Диагностика личностных характеристик с помощью опросников.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12. Методы диагностики эмоциональных состояний.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
13. Использование проективных методик для диагностики личности.

- Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14. Психодиагностика интеллектуальных способностей: методы и подходы.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15. Проблемы интерпретации результатов психодиагностических тестов.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16. Психодиагностика мотивации и её методов.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
17. Использование тестов интеллекта в образовательной психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18. Психодиагностика конфликтных ситуаций и межличностных отношений.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
19. Роль и значение анализа результатов психодиагностики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
20. Этические аспекты проведения психодиагностических исследований.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21. Психодиагностика тревожных расстройств и депрессии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22. Применение психодиагностики для профессиональной ориентации.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23. Диагностика стрессовых состояний и эмоционального выгорания.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
24. Психодиагностика в работе с детьми и подростками.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
25. Методы самоотчета в психодиагностике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
26. Оценка межличностных отношений с помощью психодиагностических методик.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
27. Роль когнитивных тестов в оценке умственной работоспособности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
28. Принципы отбора психодиагностических методик в зависимости от задач исследования.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
29. Психодиагностика профессиональных качеств и навыков.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
30. Диагностика психопатологических состояний с использованием психодиагностических тестов.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
31. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
32. Психодиагностика в контексте культурных и социальных различий.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
33. Методы оценки социальной компетентности и адаптации.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
34. Психодиагностика волевых качеств личности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
35. Применение психодиагностики в организационной психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

36. Психодиагностика креативности и творческих способностей.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
37. Проблемы стандартизации психодиагностических методик.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
38. Психодиагностика в контексте междисциплинарного подхода.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
39. Особенности психодиагностики в условиях кризисных ситуаций.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
40. Методы диагностики профессионального выгорания.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
41. Психодиагностика эмоциональной и личностной зрелости.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
42. Принципы составления психодиагностического отчета.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
43. Применение психодиагностических тестов в реабилитационной практике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
44. Оценка мотивационной сферы личности в психодиагностике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
45. Роль психодиагностики в психотерапевтической практике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«**Отлично**» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«**Хорошо**» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.

НАПРИМЕР: 2

1. Основоположителем психодиагностики считается:

- 1) Францис Гальтон
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Жан Пиаже
- 4) Карл Юнг
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

2. Основной целью психодиагностики является:

- 1) выявление индивидуально-психологических особенностей
- 2) улучшение когнитивного развития
- 3) проведение социологических исследований
- 4) анализ культурных различий
- 5) изучение групповой динамики

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

3. В психодиагностике используется метод:

- 1) психометрическое тестирование
- 2) гипнотерапия
- 3) игровая терапия
- 4) когнитивная реструктуризация
- 5) психоанализ

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

4. Основным показателем тревожных расстройств является:

- 1) повышенная тревожность
- 2) улучшение социального взаимодействия
- 3) увеличение мотивации
- 4) улучшение сна
- 5) улучшение памяти

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

5. Один из методов исследования личности:

- 1) проективные техники
- 2) биографический метод
- 3) когнитивно-поведенческая терапия
- 4) психофизиологический метод
- 5) социометрия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

6. Психометрика включает в себя:

- 1) измерение психических характеристик
- 2) анализ социальных структур
- 3) исследование культурных различий
- 4) анализ динамики мотивации

5) изучение когнитивных способностей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

7. Основателем тестирования интеллекта считается:

1) Зигмунд Фрейд

2) Альфред Бине

3) Жан Пиаже

4) Карл Юнг

5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

8. Основной целью психодиагностического консультирования является:

1) улучшение бизнес-процессов

2) предоставление рекомендаций на основе диагностики

3) развитие когнитивных способностей

4) изучение культурных различий

5) анализ групповой динамики

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

9. В психодиагностике для исследования личности используется:

1) психоанализ

2) ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник)

3) гипнотерапия

4) игровая терапия

5) когнитивная реструктуризация

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

10. При проведении психодиагностики важно учитывать:

1) социальный статус испытуемого

2) культурные особенности испытуемого

3) возраст испытуемого

4) пол испытуемого

5) мотивацию испытуемого

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

11. Проективные методики включают:

1) когнитивную реструктуризацию

2) ТАТ (тест тематической апперцепции)

3) гипнотерапию

4) игровую терапию

5) психоанализ

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-3

12. Цель психодиагностического тестирования:

1) улучшение когнитивных функций

2) анализ индивидуально-психологических особенностей

- 3) разработка терапевтических интервенций
- 4) улучшение социальной адаптации
- 5) выявление мотивационных факторов

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-3

13. В психодиагностике используется метод:

- 1) психоанализ
- 2) гипнотерапия
- 3) когнитивно-поведенческая терапия
- 4) групповая терапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

14. Психодиагностика важна для:

- 1) выявления индивидуальных особенностей
- 2) улучшения культурных отношений
- 3) разработки терапевтических планов
- 4) улучшения бизнес-процессов
- 5) анализа групповой динамики

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

15. Психодиагностические методы включают:

- 1) психоанализ
- 2) гипнотерапия
- 3) экспериментальные методы
- 4) когнитивную реструктуризацию
- 5) игровую терапию

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

16. Важной составляющей психодиагностики является:

- 1) улучшение сна
- 2) анализ мотивационных факторов
- 3) повышение уровня интеллекта
- 4) улучшение памяти
- 5) повышение уровня адаптации

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

17. Психодиагностика направлена на:

- 1) улучшение социальной адаптации
- 2) анализ культурных различий
- 3) изучение когнитивных функций
- 4) разработку новых психологических теорий
- 5) улучшение бизнес-процессов

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

18. Основным инструментом психодиагностики является:

- 1) анализ социального статуса
- 2) оценка мотивации
- 3) психологическое тестирование
- 4) гипнотерапия
- 5) когнитивная реструктуризация

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

19. Основателем теории множественных интеллектов является:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Жан Пиаже
- 3) Альфред Бине
- 4) Говард Гарднер
- 5) Карл Гюстав Юнг

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-3

20. Основная задача психодиагностики:

- 1) улучшение бизнес-процессов
- 2) изучение мотивации
- 3) исследование когнитивных способностей
- 4) выявление индивидуально-психологических особенностей
- 5) анализ культурных различий

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-3

21. В психодиагностике используется метод:

- 1) фармакотерапия
- 2) гипнотерапия
- 3) проективные методики
- 4) наблюдение
- 5) когнитивная реструктуризация

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-4

22. Основной показатель интеллекта:

- 1) уровень адаптации
- 2) коэффициент наследуемости
- 3) социальный статус
- 4) коэффициент интеллекта (IQ)
- 5) уровень мотивации

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-4

23. Один из важных аспектов психодиагностики:

- 1) улучшение когнитивных способностей
- 2) повышение уровня интеллекта
- 3) развитие групповой динамики
- 4) взаимосвязь биологических и психологических факторов
- 5) изучение социального поведения

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-4

24. Важным элементом тестирования является:

- 1) возраст испытуемого
- 2) пол испытуемого
- 3) мотивация испытуемого
- 4) надежность и валидность тестов
- 5) культурные особенности испытуемого

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-4

25. Один из видов психодиагностических методик:

- 1) когнитивная реструктуризация
- 2) проективные методики
- 3) гипнотерапия
- 4) групповые методики
- 5) экспериментальные методы

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-4

26. Основной целью психологического тестирования является:

- 1) улучшение когнитивного развития
- 2) анализ коллективного поведения
- 3) изучение культурных различий
- 4) установление диагноза
- 5) исследование индивидуальных различий

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-4

27. В психодиагностике важно учитывать:

- 1) возраст испытуемого
- 2) пол испытуемого
- 3) мотивацию испытуемого
- 4) интеллектуальные способности испытуемого
- 5) культурные особенности испытуемого

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-4

28. Важным показателем тревожных расстройств является:

- 1) повышенная тревожность
- 2) улучшение социального взаимодействия
- 3) увеличение мотивации
- 4) улучшение сна
- 5) выраженные нарушения сна

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-4

29. В психодиагностике используются:

- 1) гипнотерапия
- 2) арт-терапия
- 3) игровая терапия
- 4) когнитивная реструктуризация
- 5) психометрика

Эталон ответа: 5
Компетенции: ОПК-4

30. Цель проективных методик:

- 1) улучшение когнитивного развития
- 2) анализ культурных различий
- 3) улучшение бизнес-процессов
- 4) изучение групповой динамики
- 5) раскрытие скрытых аспектов личности

Эталон ответа: 5
Компетенции: ОПК-4

31. Основоположителем психометрии является:

- 1) Фрэнсис Гальтон
- 2) Альфред Бине
- 3) Жан Пиаже
- 4) Карл Юнг
- 5) Говард Гарднер

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

32. Важное направление в психодиагностике:

- 1) экспериментальные методы
- 2) проективные методики
- 3) игровая терапия
- 4) когнитивная реструктуризация
- 5) гипнотерапия

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

33. Основной задачей психометрического тестирования является:

- 1) выявление когнитивных способностей
- 2) изучение культурных различий
- 3) проведение социологических исследований
- 4) анализ группового поведения
- 5) улучшение мотивации

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

34. Важным инструментом психодиагностики является:

- 1) стандартизованные тесты
- 2) проективные методики
- 3) гипнотерапия
- 4) когнитивная реструктуризация
- 5) психоанализ

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

35. Основной показатель депрессивных расстройств:

- 1) сниженное настроение
- 2) улучшение социальной адаптации
- 3) повышение уровня интеллекта

- 4) улучшение памяти
 - 5) увеличение мотивации
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

36. Первостепенная цель психодиагностического тестирования:

- 1) выявление индивидуально-психологических особенностей
- 2) улучшение когнитивного развития
- 3) проведение социологических исследований
- 4) анализ культурных различий
- 5) изучение групповой динамики

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

37.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот процесс включает в себя оценку психологического состояния личности с использованием различных тестов и методов.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Психодиагностика
Компетенции: ОПК-2
2. Этот инструмент используется для измерения уровня интеллекта с целью определения когнитивных способностей человека.
Задание: Укажите название этого инструмента.
Эталон ответа: Тест IQ
Компетенции: ОПК-2
3. Этот метод включает использование проектных техник для оценки скрытых мотивов и эмоций клиента.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Проективные методики
Компетенции: ОПК-3

4. Этот термин обозначает стандартные условия, в которых проводятся тесты, чтобы обеспечить надежность и валидность результатов.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Нормативные условия
Компетенции: ОПК-3
5. Этот тест применяют для определения уровня тревожности и агрессивности у людей.
Задание: Укажите название этого теста.
Эталон ответа: Шкала тревожности Спилбергера
Компетенции: ОПК-4
6. Этот тип диагностики направлен на выявление психологических заболеваний с помощью специального обследования.
Задание: Укажите название этого типа диагностики.
Эталон ответа: Клиническая диагностика
Компетенции: ОПК-4
7. Этот документ описывает методы и инструменты, которые используются в психодиагностике.
Задание: Укажите название этого документа.
Эталон ответа: Психодиагностический протокол
Компетенции: ПК-1
8. Этот тип тестирования предполагает оценку личностных характеристик через закрытые вопросы.
Задание: Укажите название данного типа тестирования.
Эталон ответа: Анкетирование
Компетенции: ПК-1
9. Этот термин обозначает степень согласия между результатами разных тестов, проводимых с одной и той же целью.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Конструктивная валидность
Компетенции: ПК-1
10. Этот процесс включает анализ результатов психодиагностики и формирование заключения о состоянии клиента.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Интерпретация результатов
Компетенции: ПК-1
11. Этот тест используется для оценки способности распознавать и обрабатывать эмоции у человека.
Задание: Укажите название этого теста.
Эталон ответа: Тест эмоционального интеллекта
Компетенции: ПК-2
12. Это метод анализа действий тестируемого с использованием его ответов на специфические задания.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Поведенческий метод
Компетенции: ПК-2

13. Этот термин определяет уровень соответствия между тестовыми показателями и реальными жизненными условиями.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Экологическая валидность
Компетенции: ПК-2
14. Этот тест применяется для выявления уровня агрессивности и конфликтности у подростков.
Задание: Укажите название этого теста.
Эталон ответа: Тест Басса-Дарки
Компетенции: ПК-2
15. Этот инструмент служит для измерения профессиональной пригодности и склонности к определенным видам деятельности.
Задание: Укажите название этого инструмента.
Эталон ответа: Профориентационный тест
Компетенции: ПК-2
16. Этот этап психодиагностики позволяет выявить скрытые и явные конфликты, влияющие на эмоциональное состояние клиента.
Задание: Назовите этот этап.
Эталон ответа: Конфликтологическая диагностика
Компетенции: ПК-3
17. Этот документ предоставляет результаты психодиагностического исследования и рекомендации для дальнейшей работы с клиентом.
Задание: Укажите название этого документа.
Эталон ответа: Заключение психолога
Компетенции: ПК-3
18. Этот вид тестирования позволяет определить уровень развития познавательных процессов, таких как память и мышление.
Задание: Укажите название этого вида тестирования.
Эталон ответа: Когнитивное тестирование
Компетенции: ПК-3
19. Этот термин описывает методы, направленные на изучение глубинных аспектов личности, таких как бессознательное или внутренние конфликты.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Психодинамический подход
Компетенции: ПК-3
20. Этот инструмент применяется для анализа и оценки социальной адаптации индивидуума.
Задание: Укажите название этого инструмента.
Эталон ответа: Шкала Холмса и Рея
Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста