

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный программный ключ:
691eebef920511eebbeb1648f97525a2e2d48556

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета,
д.м.н., профессор _____ Краснорущая О.Н.
подпись

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОТЕРАПИИ**

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Форма обучения – очная

Факультет – лечебный

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Лекции – 30 часов (14+16)

Практические занятия – 83 часа (32+51)

Зачет – 7 семестр (3 часа)

Экзамен – 8 семестр (9 часов)

Самостоятельная работа – часов 56 (24+32)

ВСЕГО ЧАСОВ – 180 часов (53Е)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» протокол № 4 от 02 апреля 2024 года.

%1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психокоррекции;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;
- формирование опыта практической деятельности по эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составлению психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается в 7,8 семестрах и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психиатрия: клинико- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия: теория и практика» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ИД2 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционноразвивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения
-------------------------------	--	---

	реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<i>конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i>
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>ИД3 ОПК-6 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</i>
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<i>ИД1 ОПК-10 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ИД2 ОПК-10 – Применяет профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Общая характеристика методов психотерапии	7	1-21	20	40	10	Собеседование, тестирование
2	Гипносуггестивная психотерапия	7	1-21	2	5	10	Собеседование, тестирование
3	Психоаналитическая психотерапия	7	1-21	2	5	10	Собеседование, тестирование
4	Экзистенциальная психотерапия	8	22-36	2	10	10	Собеседование, тестирование
5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	8	22-36	2	10	10	Собеседование, тестирование
6	Когнитивно-поведенческая психотерапия	8	22-36	2	13	16	Собеседование, тестирование
	Зачет	7					Теоретический вопрос.
	Экзамен	8					
	Итого 180	9		30	83	56	

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Психотерапия как наука. История	Ознакомить студентов с	История развития психотерапии, разделы и методы.	2

	Психотерапии.	предметом психотерапии, ее историй.		
2	Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии.	Ознакомить студентов с основными психологическими средствами воздействия в психотерапии. Видами психотерапии. Формами психотерапии:	Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии.	2
3	Личность терапевта в психотерапии.	Ознакомить студентов с основными особенностями личностями терапевта в психотерапевтическом процессе.	Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление, Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта.	2
4	Личность клиента в психотерапии.	Ознакомить студентов с основными особенностями личностями клиента в психотерапевтическом процессе.	Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.	2
5	Техники психотерапии	Ознакомить студентов с основными техниками психотерапии.	Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей.	2
6	Терапевтические отношения	Ознакомить студентов с основными принципами терапевтических отношений.	Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений.	2
7	Направления психотерапии, общие характеристики.	Ознакомить студентов с общими характеристиками различных направлений психотерапии.	Направления психотерапии, общие характеристики.	2
8	Групповая психотерапия.	Ознакомить студентов с групповой психотерапией.	Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.	2
9	Психотерапия детей и подростков.	Ознакомить студентов с психотерапией	Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой	2

		детей и подростков.	психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.	
10	Работа с семьей ребенка, подростка в психотерапии	Ознакомить студентов с основными принципами работы с семьей ребенка в психотерапии.	Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).	2
11	Гипносуггестивная психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами гипносуггестивной психотерапии.	Принципы гипносуггестивной терапии.	2
12	Психоаналитическая психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической психотерапии.	Принципы психоаналитической психотерапии.	2
13	Экзистенциальная психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами экзистенциальной психотерапии.	Принципы экзистенциальной психотерапии.	2
14	Телесно-ориентированные методы психотерапии	Ознакомить студентов с основными принципами телесно-ориентированных методов психотерапии.	Принципы телесно-ориентированных методов психотерапии.	2
15	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.	Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2
	Всего			30

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	Предмет и задачи психотерапии.	Ознакомить студентов с предметом психотерапии, ее историей, общими принципами.	Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции).	Основные понятия, иерархические связи между ними: консультирование, психокоррекция, психотерапия, СПТ, восстановительное обучение. Место и роль психолога и социального педагога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Интервьюировать клиента при оказании психотерапевтической помощи. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
2	Личность в ситуации психологической помощи.	Ознакомить студентов с особенностям и личности в ситуации психологической помощи.	Личность в ситуации психологической помощи.	Основные характеристики личности при психологической помощи и психотерапии.	Различать основные характеристики личности при психотерапии.	2
3	Психологическая характеристика участников консультирования в психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	Ознакомить студентов с характеристиками участников консультирования.	Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.	Психологическая характеристика участников консультирования в психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Уметь определять причины и мотивы обращения за психологической помощью. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
4	Личность как центральная проблема психотерапии	Ознакомить студентов с понятием личности в психотерапии.	Личность как центральная проблема психотерапии.	Личность в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать в практике характеристики личности в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
5	Психологическая защита и совладающее поведение личности	Ознакомить студентов с психологическими защитами и	Понятие психологической защиты и совладающее поведение личности.	Понятие психологической защиты и совладающего поведения. ОПК-4,	Различать понятие психологической защиты и совладающего	2

		совладающим поведением личности.		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	поведения личности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	
6	Методы психотерапии психических расстройств	Ознакомить студентов с основными методами психотерапии психических расстройств.	Основные психотерапии психических расстройств.	Основные методы психотерапии психических расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать различные методы психотерапии психических расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
7	Групповая психотерапия: понятие групповой психотерапии	Ознакомить студентов с основными понятиями групповой психотерапии.	Групповая психотерапия.	Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать основные виды групповой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
8	Групповая психотерапия: виды групповой психотерапии	Ознакомить студентов с основными видами групповой психотерапии	Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.	Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений. Групповая этика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать основные виды групповой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
9	Суггестивная психотерапия и методы	Ознакомить студентов с суггестивной	Суггестивная психотерапия и методы психической	История суггестивной практики в	Различать методы психической	2

	психической саморегуляции	психотерапией и методами психической саморегуляции.	саморегуляции.	России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	саморегуляции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	
10	Психоаналитическая психотерапия	Ознакомить студентов с принципами психоаналитической психотерапии.	Психоаналитическая психотерапия.	Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать подходы психоаналитической психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
11	Экзистенциальная психотерапия	Ознакомить студентов с экзистенциальной психотерапией.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения.	Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать подходы экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
12	Техники гештальт-психотерапии	Ознакомить студентов с техниками гештальт-психотерапии.	Техники гештальт-психотерапии.	Техники гештальт-психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать техники гештальт-психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
13	Семейная системная психотерапия	Ознакомить студентов с принципами семейной системной психотерапии.	Семейная системная психотерапия.	Семейная системная психотерапия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать принципы семейной системной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2

14	Телесно-ориентированная психотерапия	Ознакомить студентов с принципами телесно-ориентированной психотерапии.	Принципы телесно-ориентированной психотерапии.	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать принципы телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
15	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Ознакомить студентов с принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.	Когнитивно-поведенческая психотерапия: принципы, задачи и область применения.	Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
16	Гипнотерапия	Ознакомить студентов с принципами гипнотерапии	Гипнотерапия: принципы, методы, задачи и область применения	Принципы проведения гипнотерапии. Организация гипнотерапии. Техники проведения гипнотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать принципы гипнотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	2
17	Психотерапия детей и подростков	Ознакомить студентов с экзогенно-органическим и психическими расстройствами.	Направления детской и подростковой психотерапии: игровая терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия,	Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная	Различать принципы и этические нормы психотерапии детей и подростков. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3

				психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.		
18	Игровая психотерапия	Ознакомить студентов с принципами и подходами игровой психотерапии.	Принципы и подходы игровой психотерапии.	Принципы и подходы игровой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать принципы и подходы игровой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
19	Метод серийных рисунков и рассказов	Ознакомить студентов с методом серийных рисунков и рассказов.	Принципы и подходы метода серийных рисунков.	Принципы и подходы метода серийных рисунков. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать принципы и подходы метода серийных рисунков. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
20	Психотерапия кризисных состояний	Ознакомить студентов с принципами и подходами психотерапии кризисных состояний.	Принципы психотерапии кризисных состояний.	Принципы психотерапии кризисных состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать принципы психотерапии кризисных состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
21	Психотерапия психозов	Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии психозов	Психотерапия психозов	Принципы психотерапевтического лечения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Различать и правильно определять методы психотерапевтической помощи. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
22	Психотерапия аддиктивного поведения	Ознакомить студентов с основными принципами аддиктивного поведения	Принципы психотерапии аддиктивных состояний	Принципы психотерапевтического лечения аддиктивных состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять методы психотерапевтической помощи аддиктивных состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10	3
23	Психотерапия пациентов с расстройствами личности	Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии пациентов с расстройства	Психотерапия расстройств личности	Принципы психотерапии расстройств личности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять методы психотерапевтической помощи расстройств личности.	3

		ми личности				
24	Психотерапия пациентов с психосоматическими расстройствами	Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами	Принципы психотерапии психосоматических расстройств.	Принципы психотерапии психосоматических расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять методы психотерапевтической помощи психосоматических расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
25	Проективные методы в детской клинической психологии	Ознакомить студентов с основными проективными и методами в детской психологии	Принципы проективных методов в детской психологии.	Принципы проективных методов в детской психологии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять проективные методы в детской клинической психологии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
26	Основы биотерапии	Ознакомить студентов с основами биотерапии	Принципы проведения биотерапии.	Принципы проведения биотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять и использовать методы биотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
27	Межкультуральная психотерапия	Ознакомить студентов с особенностям и проведения межкультуральной психотерапии	Принципы проведения межкультуральной психотерапии.	Принципы проведения межкультуральной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять и использовать принципы межкультуральной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
28	Психотерапия при соматоформных расстройствах	Ознакомить студентов с психотерапией соматоформных расстройств	Принципы психотерапии соматоформных расстройств	Принципы проведения психотерапии соматоформных расстройств ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять психотерапевтические подходы соматоформных расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
29	Психотерапия суицидального поведения	Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии суицидального поведения.	Психотерапия суицидального поведения	Принципы психотерапии суицидального поведения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять принципы психотерапии суицидального поведения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
30	Психотерапия реактивных состояний	Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии реактивных состояний.	Психотерапия реактивных состояний	Принципы терапии реактивных состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно проводить психотерапию реактивных состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
31	Психотерапия ПТСР	Ознакомить студентов с основными	Психотерапия ПТСР	Принципы терапии ПТСР. ОПК-5, ОПК-6,	Правильно проводить психотерапию	3

		принципами психотерапии ПТСР.		ОПК-10.	ПТСР. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	
32	Психотерапия: деонтологический и междисциплинарный подход	Ознакомить студентов с основными принципами междисциплинарного подхода.	Психотерапия: деонтологический и междисциплинарный подход	Принципы деонтологического подхода в психотерапевтической практике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Правильно определять деонтологические методы психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
33	Профилактика эмоционального выгорания психотерапевта.	Ознакомить студентов с основными методами профессионального выгорания психотерапевта.	Профилактика эмоционального выгорания психотерапевта.	Принципы и подходы для предотвращения эмоционального выгорания психотерапевта. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	Проводить профилактику эмоционального выгорания. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10.	3
	Всего					83

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1.Общая характеристика методов психотерапии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	10
2.Гипносуггестивная психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	10
3.Психоаналитическая психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-8	10
4.Экзистенциальная психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4; ДЛ-4	10
5.Телесно-ориентированные методы психотерапии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,6; ДЛ-6	10
6.Когнитивно-поведенческая психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,6; ДЛ-6	16
Всего				56

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	Общее кол-во компетенций
Общая характеристика методов психотерапии	66	+	+	+	3
Гипносуггестивная психотерапия	20	+	+	+	3
Психоаналитическая психотерапия	20	+	+	+	3
Экзистенциальная психотерапия	20	+	+	+	3
Телесно- ориентированные методы психотерапии	20	+	+	+	3
Когнитивно-поведенческая психотерапия	20	+	+	+	3
Всего	163				
Зачет	3				
Экзамен	9				
Итого:	180				

– 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– 5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: история психиатрии, расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства мышления, расстройства памяти, частная психопатология, наркология, терапия психических расстройств).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные

государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются тесты.

Цикл практических занятий завершается экзаменом с выставлением оценки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится экзамен с выставлением оценки.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для тестовых заданий компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

Вопрос 1. Психотерапия

1) совокупность мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

- 2) наука, являющаяся областью психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы – аномальное развитие
- 3) система воздействия на психику человека, а через психику на весь организм и поведение
- 4) возможны все варианты
- 5) правильного ответа нет

Эталон ответа: 3

Вопрос 2. Метод психотерапии это:

- 1) комплекс различных методов психотерапии, объединенных общим принципиальным подходом к воздействию
- 2) способ применения того или иного метода психотерапии
- 3) общий принцип воздействия, вытекающий из понятия сущности (патогенеза) проблемы
- 4) нозологический подход
- 5) методика лечения

Эталон ответа: 1

Вопрос 3. По классификации методов психотерапии в зависимости от заболевания выделяют следующий:

- 1) при вегетативных нарушениях
- 2) при острой истерической симптоматике
- 3) при жизненных трудностях
- 4) при психосоматических заболеваниях
- 5) при характерологических нарушениях

Эталон ответа: 4

Вопрос 4. Показание к индивидуальной психотерапии:

- 1) клиент категорически отказывается работать в группе
- 2) неуверенность в себе
- 3) при сильной тревожности
- 4) при сильной заторможенности
- 5) при утрате смысла жизни

Эталон ответа: 3

Вопрос 5. Противопоказание к групповой психотерапии:

- 1) эмоциональная неуравновешенность
- 2) проблема индивидуального характера
- 3) согласие клиента работать в группе
- 4) отсутствие физической болезни

5) трудный характер

Эталон ответа: 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

1. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.
2. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.
3. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
4. Понятия «первичного» и «вторичного» бреда. Клинические примеры.
5. Навязчивые, сверхценные, бредовые идеи: определение понятий, дифференциальная диагностика, возрастные особенности.
6. Навязчивые состояния, клиническая классификация, особенности клиники в детском возрасте.
7. Патологические телесные сенсации, определение понятия. Клиническая классификация, нозологическая принадлежность.
8. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
9. Неврозоподобные синдромы, клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
10. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.
11. Синдром навязчивых состояний. Клинические проявления, тактика врача.
12. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.
13. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.
14. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
15. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования,

клинические варианты. Тактика врача.

16. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
17. Современные принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.
18. Параноидная шизофрения, динамика синдромов, принципы терапии
19. Побочные эффекты и осложнения в процессе психофармакотерапии.
20. Панические расстройства.
21. Клинические формы шизофрении
22. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, клиника, тактика терапии.
23. Современная антиэпилептическая терапия, как гарантия качества жизни больных эпилепсией.
24. Алкогольные психозы. Классификация, клиника, принципы терапии
25. Наркотическая зависимость, этиология, стадии, принципы терапии.
26. Психосоматические расстройства.
27. Обсессивно-компульсивное расстройство.
28. Зависимость от алкоголя, причины развития, стадии, прогноз.
29. Роль психотерапии в лечении невротических расстройств.
30. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОТЕРАПИИ

Для всех экзаменационных вопросов компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

1. Определение и сущность психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
2. Механизмы терапевтических изменений, виды, общая характеристика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
3. Эмоциональные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
4. Когнитивные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
5. Поведенческие факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
6. Специфические факторы терапевтических изменений в психоаналитической терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

7. Стадии достижения инсайта и условия его эффективности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
8. Специфические факторы психотерапевтических изменений в когнитивно-поведенческой терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
9. Экспериментальные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
10. Феномены переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
11. Терапевтический альянс: сущность, функциональная роль в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
12. Тип терапевтических отношений «наставник-ученик». ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
13. Коллаборативный эмпирицизм в терапевтических отношениях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
14. Тип терапевтических отношений «человек-человек». ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
15. Факторы, влияющие на терапевтический альянс. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
16. Характеристики пациента, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
17. Характеристики терапевта, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
18. Интроектные и анаклитические конструкты как факторы эффективности психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
19. Нейробиологические изменения в механизмах обучения в процессе психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
20. Нейробиологические изменения в механизмах памяти в процессе психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
21. Нейробиологические эффекты психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
22. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
23. Психосексуальная концепция развития личности по Фрейду. Значение в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
24. Основные техники психоаналитической работы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
25. Способы продуцирования материала в психоаналитической психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
26. Техники анализа материала в психоанализе, этапы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
27. Феномен сопротивления в динамике психоаналитического терапевтического процесса. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
28. Критерии выделения пограничной личностной структуры в психоаналитической психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
29. Критерии выделения невротической личностной структуры в психоанализе. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
30. Критерии выделения психотической личностной структуры в психоанализе. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
31. Модели психоаналитической терапии пациентов невротического уровня. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
32. Психоаналитическая терапия пациентов пограничного уровня. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
33. Психоаналитическая терапия пациентов психотического уровня. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
34. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия. Основные характеристики. Цели. Модель «активирующее событие – убеждения – последствия». ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
35. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: работа с

активирующим событием (А), работа с последствиями (С). ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

36. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: когнитивные техники диспутирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

37. Когнитивная психотерапия. Основные характеристики. Понятие об автоматических мыслях, убеждениях, когнитивных искажениях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

38. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции автоматических мыслей. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

39. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции убеждений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

40. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Характеристика. Цели. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

41. Когнитивно-поведенческая психотерапия: метод аутоинструкций, стресс-прививочная терапия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

42. Этапы поведенческой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

43. Основные направления поведенческой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

44. Техники поведенческой терапии, основанные на классическом обусловливании. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

Использование процедур релаксации в поведенческой психотерапии.

45. Техники поведенческой психотерапии: систематическая десенсибилизация. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

46. Техники поведенческой психотерапии: имплозивная терапия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

47. Техники поведенческой психотерапии: десенсибилизация и переработка движениями глаз (ДПДГ). ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

48. Техники поведенческой терапии, основанные на оперантном обусловливании. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

49. Техники поведенческой психотерапии: авersive терапия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

50. Техники поведенческой психотерапии: жетонная система подкрепления. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

51. Техники поведенческой терапии, основанные на социальном научении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

52. Техники поведенческой психотерапии: тренинги социальных навыков. Тренинг управления гневом. Тренинг асертивности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

53. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

54. Психофизиологические основы релаксационных методов психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

55. Медитация в психотерапии, сущность, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

56. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

57. Основы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии. Цели телесноориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

58. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

59. Понятия «структура характера», «блок» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

60. Понятия «генитальный характер», «заземление» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

61. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телеснопсихотерапии, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

62. Принципы терапевтической работы в биоэнергетике Лоуэна. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

63. Дыхательные техники в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
64. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
65. Метод Фельденкрайца: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
66. Психофизиологические основы метода Фельденкрайца. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
67. Символдрама: цели, показания, противопоказания. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
68. Символдрама: техника проведения. Способы погружения в «сновидение» в символдраме. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
69. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
70. Основные теоретические понятия гештальттерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
71. Формирование психопатологии в гештальттерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
72. Терапевтический процесс в гештальттерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
73. Трансперсональная психотерапия. Холотропное дыхание, механизм действия. Перинатальные матрицы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
74. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
75. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
76. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
77. Эмпатия: сущность и динамика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
78. Конгруэнтность и аутентичность: сущность значение в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
79. Условия психотерапевтического процесса с точки зрения клиент-центрированной терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
80. Понятие неконгруэнтности. Классификация расстройств в зависимости от выраженности неконгруэнтности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
81. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
82. Феноменологический подход в психотерапии: теоретические основы, принципы практического использования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
83. Философские основы экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
84. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
85. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
86. Логотерапия В.Франкла. Основные положения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
87. Понятие экзистенциального вакуума и «ноогенного» невроза. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
88. Использование парадоксальной интенции в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
89. Использование дерефлексии в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
90. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
91. Техники работы с ответственностью в экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
92. Практическая работа с категорией смысла в экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
93. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
94. Основные психотерапевтические техники в работе с семьями. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
95. Групповая экзистенциальная психотерапия: способы управления группой, навыки и правила ведения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

96. Групповая психотерапия: основные категории и понятия, групповая динамика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
97. Виды психотерапевтических групп. Состав групп, цели, роли и нормы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
98. Руководство группой. Стили работы группового психотерапевта. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
99. Основные психотерапевтические факторы в групповой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
100. Т-группы. Понятие самопрезентации, обратность связи и экспериментирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
101. Группы встреч. История и развитие. Основные понятия и процедуры. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
102. Психодрама. История, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
103. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
104. Танцевально-двигательная психотерапия. Исторические аспекты и основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
105. Арттерапия: основные понятия, цели, виды. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
106. Темоцентрированное взаимодействие. Сущность, основные понятия, процедуры. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
107. Трансактный анализ: сущность, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
108. Этапы гипнотической индукции. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
109. Способы определения гипнабельности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
110. Методы наведения трансовых состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
111. Признаки гипнотического транса. Гипнотические феномены. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
112. Классические и эриксоновский гипноз: сравнительная характеристика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
113. Методы наведения трансовых состояний в эриксоновской гипнотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
114. Цели и направления психотерапии при шизофрении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
115. Типы психотерапевтического вмешательства при шизофрении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
116. Формы и методы психотерапии при шизофрении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
117. Психотерапия в реабилитации пациентов с шизофренией. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
118. Психологическая работа с родственниками пациентов с шизофренией. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
119. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими тревожными расстройствами. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
120. Методы и формы психотерапии тревожных расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
121. Особенности психотерапии при различных клинических типах тревожных расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
122. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
123. Когнитивно -поведенческая терапия при панических расстройствах и агорафобии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
124. Психодинамическая психотерапия при тревожных расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
125. Когнитивно -поведенческая терапия при генерализованном тревожном расстройстве. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
126. Когнитивно-поведенческая психотерапия при социальных фобиях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
127. Когнитивно-поведенческая психотерапия при изолированных фобиях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

- 128. Цели и задачи психотерапевтического вмешательства при депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 129. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 130. Методы и формы психотерапии депрессивных расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 131. Поведенческие подходы к терапии депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 132. Когнитивные подходы к терапии депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 133. Психодинамическая психотерапия при депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 134. Особенности психотерапии при различных клинических типах депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 135. Психотерапевтические подходы при ипохондрическом расстройстве. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
- 136. Принципы организации, уровни и этапы оказания психотерапевтической помощи ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

**Рейтинговая система оценки знаний обучающихся на кафедре психиатрии с наркологией ГБОУ ВПО ВГМУ им Н.Н. Бурденко
Минздрава России**

Дисциплина «Психотерапия», 4 курс

(Разработана на основании положения «О рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ВГМУ им Н.Н. Бурденко» от 29.10.2015 № 825)

Промежуточный рейтинг знаний обучающихся по дисциплине (модулю) складывается из суммы рейтинговых баллов до экзамена (предэкзаменационный рейтинг) и рейтинговых баллов полученных на экзамене. Считается, что работа студента до промежуточной аттестации является наиболее значимой и более полно отражает его рейтинг по дисциплине, поэтому этой оценке приравнивается вес, равный 0,6 (60% от общей оценки), оценка промежуточной аттестации (экзамен) имеет вес, равный 0,4 (40% от общей оценки).

В зачетку выставляется оценка исходя из промежуточного рейтинга знаний по дисциплине. Критериями являются следующие баллы соответствующие оценке по пятибалльной системе:

- 90 - 100 рейтинговых баллов – 5 «отлично»,
- 70 – 89,9 рейтинговых баллов – 4 «хорошо»,
- 60 – 69,9 рейтинговых баллов – 3 «удовлетворительно»,
- менее 60 рейтинговых баллов – 2 «неудовлетворительно»

Расчет текущего (предэкзаменационного) рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации

Текущий предэкзаменационный рейтинг складывается из фронтальной оценки знаний обучающихся по рейтинговым темам с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Таблица перевода оценки полученной по рейтинговым темам из пятибалльной системы в рейтинговые баллы (процент достижения цели).

5 балльная система	10 балльная система	Процент достижения цели
5	10	100
4	8	80
3	6	60
2	0	0

Расчет промежуточного рейтингового балла на 4 курсе производится по следующей формуле:

$$\text{7 семестр:}$$

$$РПр1 = ((O_1 * 0,6) + (T * 0,4)) * 10$$

где

$РПр1$ – промежуточный рейтинговый балл за 7 семестр;

O_1 – теоретический (устный) опрос студента по темам практических занятий;

T – итоговый письменный тест по итогам семестра.

0,6; 0,4 - коэффициенты значимости соответствующих этапов промежуточного контроля.

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 рейтинговых баллов, вес каждой лекции определяется путем деления 10 на общее количество прочитанных лекций по дисциплине. Например, количество лекций по дисциплине 7, каждая лекция составляет 0,8 % достижения цели.

$$\text{8 семестр:}$$

$$РПр2 = ((O_1 * 0,6) + (T * 0,4)) * 10$$

где

$РПр2$ – промежуточный рейтинговый балл за 7 семестр;

O_1 – теоретический (устный) опрос студента по темам практических занятий;

T – итоговый письменный тест по итогам семестра.

0,6; 0,4 - коэффициенты значимости соответствующих этапов промежуточного контроля.

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 рейтинговых баллов, вес каждой лекции определяется путем деления 10 на общее количество прочитанных лекций по дисциплине. Например, количество лекций по дисциплине 8, каждая лекция составляет 0,7 % достижения цели.

По завершении обучения на кафедре психиатрии с наркологией студент получает предэкзаменационный рейтинговый балл:

$$РПэ = РПр1 + РПр2 + ((Л * 1,426) * 0,05) * 10, \text{ где}$$

РПэ – предэкзаменационный рейтинговый балл;

РПр1 – рейтинговый балл, полученный за 7 семестр;

РПр2 – рейтинговый балл, полученный за 8 семестр

Л – количество посещенных лекций.

Экзамен по «Психотерапии» проводится в конце 8 семестра и включает следующие виды контроля:

– оценка теоретических знаний экзаменатором по 5-балльной системе. Затем оценки переводятся в рейтинговые баллы, согласно табл. 1.

Рейтинговый балл, полученный студентом на экзамене, рассчитывается следующим образом:

$$РЭ = ((ЭТ * 0,6) + (ЭЗ * 0,4)) * 10, \text{ где}$$

РЭ – рейтинговый балл студента за экзамен;

ЭТ – рейтинговый балл за ответ по основному билету (теория);

Итоговая аттестация студента по дисциплине «Психотерапия» проводится в день экзамена. Она реализуется следующим образом:

– расчет итогового рейтинга студента по дисциплине по формуле:

$$РИ = (РП * 0,6) + (РЭ * 0,4), \text{ где}$$

РИ – итоговый рейтинг студента по дисциплине;

РПэ – предэкзаменационный рейтинговый балл;

РЭ – рейтинговый балл за экзамен;

0,6; 0,4 – коэффициент значимости этапов итоговой аттестации по дисциплине.

– выставление в зачетную книжку и экзаменационную ведомость 5-балльного эквивалента итогового рейтинга студента по дисциплине.

Пятибалльный эквивалент итогового рейтинга студента по дисциплине рассчитывается согласно табл. 2:

Таблица 2

Трансформация рейтинговых баллов в оценки по 5-балльной системе

Количество рейтинговых баллов	Оценки по 5-балльной системе
100–90	«отлично»
89,9–70	«хорошо»
69,9–60	«удовлетворительно»

Пример расчета текущего и промежуточного рейтинга знаний обучающихся по дисциплине «Психотерапия»

Предэкзаменационный рейтинг: $(76,0*0,45)+((7*1,426)*0,05)*10=95,9$

Экзамен:

Оценка «Теоретический ответ» - 5 - (10);

$(9*0,6)+(10*0,4))*10=94,0$

В зачетку заносится оценка 5 «отлично».

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.

