

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотин Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:30
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f4628340f4e0175a00ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. Красноруцкая О. Н.
«25» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психосоматика
для специальности 37.05.01 клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	144 (4 ЗЕ)
лекции	4 часа
практические (семинарские) занятия	68 часов
самостоятельная работа	63 часа
курс	3
семестр	6 семестр
контроль:	6 семестр
Экзамен	6 семестр

Воронеж 2025г.

Настоящая рабочая программа «Психосоматика», является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Хуторная Маргарита Леонидовна	кандидат, психологических наук, доцент	доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» 05. 2020г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
2.1.	Код учебной дисциплины	5
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	5
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	6
3.3.	Тематический план лекций	6
3.4.	Тематический план ЗСТ	7
3.5.	Хронокарта ЗСТ	14
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	19
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний об основных понятиях психосоматики, современной классификации, концепциях патогенеза психосоматических расстройств, диагностике и психологической помощи при различных психосоматических расстройствах.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) изучение объекта, предмета, цели и задач психосоматической науки;
- 2) изучение основных подходов к психосоматической проблеме;
- 3) формирование представления о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- 4) формирование умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- 5) развитие умения использовать категориальный аппарат психосоматики;
- 6) формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психосоматики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		ИД-2 ПК-1

		Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

- основные понятия психосоматики, ее задачи;
- историческое развитие науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- различные модели психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике.

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза.

Владеть:

- навыками анализа феномена внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- навыками применения методов диагностики;
- навыками применения подходов к оказанию психологической помощи в психосоматике;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина Б1.О.42 «Психосоматика» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 клиническая психология», составляет 144 часа (4 з.е)., изучается в 6 семестре.

2.2 Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
--	---	--

общая психология	психосоматика	практикум по психодиагностике
социальная психология		конфликтология
психодиагностика		психология семьи

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины (модуля)\практики и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Лекции	4	4
Практические занятия	68	68
Самостоятельная работа	63	63
Промежуточная аттестация		9
Общая трудоемкость в часах		144
Общая трудоемкость в зачетных единицах		4

3.2. Содержание дисциплины (модуля)\практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Основы психосоматики	4	68	63	9	144

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Психосоматическая медицина как наука.	Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	2

		развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств.		
2	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике	Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды. Клинико-биографический метод. Сбор и анализ информации. Экспериментально-психологическое обследование Основные экспериментально-психологические методики.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	2

3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Отечественные и зарубежные теории возникновения психосоматических расстройств.	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар: четыре типа личности. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4

		концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков).		
2	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	6
3	Внутренняя картина болезни при соматической патологии.	Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». История формирования понятий о «внутренней картине» здоровья и болезни. Модели «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни», личностного смысла здоровья и болезни в разных возрастах. Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Этапы. Амбивалентность отношения пациента к болезни. Отражение болезни в психике человека. Связь восприятия болезни/здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления. Возрастные особенности «внутренней картины» болезни. Нозогении. Типы реакций на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову Б.А.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	6
4	Психосоматические расстройства детей и подростков.	Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей: факторы, уровни, этиология, патогенез, основные психосоматические симптомы и синдромы, признаки диагноза. Психосоматические расстройства по возрастному признаку. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Клинические проявления психосоматических расстройств у младенцев и детей раннего возраста. Терапевтическое вмешательство. Клинические проявления психосоматических расстройств у подростков. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы развития у детей. Соматические изменения в процессе стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Реакции,	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4

		свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Первичный прием подростка.		
5	Психосоматические аспекты соматических заболеваний.	Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Личностные особенности, повышающие психосоматический риск. Функциональные синдромы (психосоматические расстройства). Систематика психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств по Е. Bleuler. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических расстройств. Клинические проявления. Психогенные реакции. Основные группы синдромов нозогений. Патохарактерологические синдромы. Реакции по типу симптоматической лабильности.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	6
6	Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания	Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы: аллергическая, профессиональная. Симптомы. Характеристика личности больного. Невротический дыхательный синдром. Клиническая картина. Факторы, влияющие на развитие заболевания. Личностные особенности больного. Психологическое значение кашля. Личностные особенности больных и клиническая картина туберкулеза легких.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	6
7	«Психосоматическая семья» как фактор развития психосоматических расстройств.	Семья как социально - психологический феномен. Жизненный цикл семьи. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Нарушения функционирования семейной системы. Деадаптивная система взаимодействия в «психосоматической семье». Концепция гомеостаза. Стрессоры. Системные нарушения в семье. Психосоматический семейный симптом. Характеристики симптоматического поведения. Признаки гармоничной семьи. Модель супружеских и семейных систем. Модель С. Минухина: особенности психогенной семьи. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Родительское	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4

		отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. «Психосоматическая» мать. Характеристики «хорошей» и «психосоматогенной» матерей по Г. Аммону. Семейные стили воспитания. Г. Стайерлин – типы отношений родительских семей. Коррекция семейных взаимоотношений. Семейная терапия.		
8	Психотерапия психосоматических расстройств.	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Психогигиена. Психопрофилактика.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4
9	Реабилитация больных с психосоматическими заболеваниями.	«Качество жизни»: определение, структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Диагностика качества жизни. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. Задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4
10	Психосоматические аспекты сердечнососудистых заболеваний.	Клиническая картина гипертонии и гипотонии, характеристика личности больного. Синдром артериальной гипотензии. Особенности личности пациентов с артериальной гипотензией. Основные психотерапевтические мишени у пациентов с АГ. Клиническая картина ишемической болезни сердца (ИБС) и инфаркта миокарда. Симптоматика, форма проявления, выявление. Особенности личности больного. Факторы риска и личностный риск. Синдром гиперактивности. Синдром сверхкомпенсации. Синдром крушения. Кардиофобический невроз: клиническая картина и личностные особенности больного. Нарушение сердечного ритма: симптоматика и характеристика личности больного. Специфика психотерапии сердечнососудистых заболеваний.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	6

11	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.	Клиническая картина гастрита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, характеристика личности больного. Синдром раздраженного кишечника.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	6
12	Психологическая характеристика соматоформных расстройств	Понятие «соматоформное расстройство», его симптомы. Виды: моносимптоматические, полисимптоматические. Моносимптоматические: хроническое соматоформное болевое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Полисимптоматические: соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство. Факторы формирования соматоформного расстройства. Биологические, психологические, социальные Синдром Мюнхгаузена в дифференциальной диагностике соматоформных расстройств. Два вида: индивидуальный синдром, делегированный синдром. Типы.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4
13	Специфика терапии соматоформного расстройства.	Термин пациент–соматайзер. Типичные осложнения при соматоформном расстройстве. Медикаментозное лечение: бензодиазепины, антидепрессанты. Психотерапевтическое лечение.	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4
14	Коллоквиум №1 «Основы психосоматики».	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	4

		(Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков). Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного. Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы бронхиальной астмы: аллергическая, профессиональная. Семья как социально - психологический феномен. Жизненный цикл семьи. Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.	
15	Экзамен	Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств. Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1

		возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков). Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного. Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы бронхиальной астмы: аллергическая, профессиональная. Жизненный цикл семьи. Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.	
--	--	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях.	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7
2	Значение соматического аспекта для личности больного.	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7
3	Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации еских средств измерения и способы оценки ее параметров	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7

4	Интервьюирование психосоматических пациентов. туры работы	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7
5	Алекситимия в психосоматике.	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7
6	Классификации психосоматических расстройств.	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7
7	Философские предпосылки развития психосоматики.	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7
8	Модель поведенческих типов М. Фридмана и Р. Розенмана.	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7
9	Стресс, как модель симптомообразования в психосоматике	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1	7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Коллоквиум № 1	Опрос (устный/письменный)	20 вопросов

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Экзамен	Опрос (устный/письменный) Ситуационные (клинические) задачи	40 вопросов 10 задач

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Отечественные и зарубежные теории возникновения психосоматических расстройств.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
2	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
3	Внутренняя картина болезни при соматической патологии.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
4	Психосоматические расстройства детей и подростков.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
5	Психосоматические аспекты соматических заболеваний.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
6	Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение

7	«Психосоматическая семья» как фактор развития психосоматических расстройств.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
8	Психотерапия психосоматических расстройств.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
9	Реабилитация больных с психосоматическими заболеваниями.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
10	Психосоматические аспекты сердечнососудистых заболеваний.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
11	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
12	Психологическая характеристика соматоформных расстройств	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
13	Специфика терапии соматоформного расстройства.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
14	Коллоквиум №1 «Основы психосоматики».	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Опрос Графические материалы, Собеседование
15	Экзамен	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Опрос Графические материалы, Собеседование

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Фомичева, Н. Правда и мифы о психосоматике: как тело и психика влияют друг на друга / Н. Фомичева. - Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961482249.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1	Основы коммуникации в исторических примерах	Е.А. Кудашова М.Л. Хуторная, А.С. Самсонов, Е.В. Чуйкова	2024, MOODL	Протокол № 4 02.04.2024

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психосоматика» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
2. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
3. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
4. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
5. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6