

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулов Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2db8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Общая психология»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1, 2**
семестр **1, 2, 3**
лекции **16 часов**
практические занятия **200 часов**
самостоятельная работа **239 часов**
экзамен **9 часов во 3 семестре**
всего часов **468 часов (13 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний и представлений о предмете, методах и задачах общей психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачи:

- информирование систем теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях
- формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в первом, втором, третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- систему категорий и понятий психологии;
- двойственность психолого-философской трактовки психологических понятий;
- сущность протекания психических явлений;
- основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- свободно ориентироваться в психологических явлениях;
- анализировать, сравнивать и обобщать психологические взгляды и концепции первоисточников;
- уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать Основные теории и концепции психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностного развития. Уметь Применять научно обоснованные методы для диагностики уровня психического развития и состояния когнитивных функций. Владеть Умением систематизировать и анализировать данные, полученные в ходе психологической оценки, для подготовки заключений и рекомендаций.
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	Знать Научно обоснованные методы оценки психического развития и когнитивных функций, включая тестовые методики и психологическое наблюдение. Уметь Оценивать развитие

		эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	личности на различных этапах жизненного пути и анализировать личностные черты с учетом культурных и социальных факторов. Владеть Способностью к профессиональной коммуникации с клиентами и специалистами, объясняя результаты диагностики и предлагая индивидуальные программы помощи.
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать Психологические модели, объясняющие особенности эмоциональной регуляции и динамики развития личности. Уметь Проводить оценку уровня социальной адаптации у различных категорий населения, учитывая их возрастные, социальные и индивидуальные особенности. Владеть Навыками проведения психодиагностических мероприятий в разных социальных и культурных контекстах
		ИД-4 ОПК-2	

		Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать Методы и подходы к оценке социальной адаптации различных групп населения, включая детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Уметь Интерпретировать результаты диагностики и формулировать обоснованные выводы для последующих рекомендаций. Владеть Способностью использовать методы психологической оценки для работы с разными группами населения, включая людей с особенностями развития и представителями различных социальных слоев.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать Основные требования и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы. Уметь Вести протоколы диагностики и экспертизы в соответствии с установленными стандартами и профессиональными требованиями.

			Владеть Методиками интерпретации психодиагностических данных и их преобразования в практически применимые рекомендации.
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико- психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать Структуру и основные элементы психологического заключения, правила его. Уметь Составлять ясные, структурированные и обоснованные заключения на основе результатов диагностики. Владеть Способностью работать с различными психодиагностическими инструментами и технологиями для качественной и достоверной оценки.
		ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать Принципы интерпретации результатов диагностики и экспертной оценки, а также требования к научной обоснованности выводов. Уметь Применять современные методы интерпретации данных психологической диагностики и оценивать их достоверность. Владеть Навыками

			профессиональной этики в процессе проведения диагностики, составления заключений и передачи информации заказчику.
		ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать Психодиагностические методы, подходы и инструменты для проведения качественной диагностики. Уметь Эффективно представлять обратную связь заказчику, объясняя результаты диагностики и предлагая рекомендации с учетом потребностей клиента. Владеть Техниками профессиональной коммуникации для ясного и корректного представления обратной связи заказчику
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Современные средства информационно-коммуникационных технологий и

		необходимые компьютерные программы Уметь: ● Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости ● Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях ● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Владеть: ● Навыками определения целей психологического консультирования ● Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
--	--	---

		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования ● Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Уметь: ● Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования ● Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Владеть: ● Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий
--	--	---	--

			психологического консультирования ● Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Знать: ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования ● Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Уметь: ● Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания

			консультационной психологической консультационной помощи ● Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы ● Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий ● Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами Владеть: ● Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования ● Навыками завершения программ мероприятий по
--	--	--	--

			оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
ПК-3	Деятельность по научно- прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	Знать: ● Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы ● Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности ● Положения общей психологии ● Методы математико-статистической обработки данных ● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу Уметь: ● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы ● Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур ● Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы ● Анализировать информационные

		источники с целью выявления передового опыта ● Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы ● Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы ● Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы ● Организовывать научно-исследовательскую работ Владеть: ● Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы ● Разработка нормативных документов
--	--	--

			по направлениям психологической работы ● Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы ● Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию ● Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов ● Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений
		ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	Знать: ● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований ● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы ● Положения общей психологии ● Методы математико-статистической обработки данных ● Способы представления данных и правила оформления

		выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований ● Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований Уметь: ● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований ● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований ● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок ● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований ● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования Владеть: ● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса
--	--	--

			на проведение исследований ● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) ● Навыками организации и проведения исследований ● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования ● Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы ● Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации ● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях ● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общая психология» составляет 13 зачётных единиц – 468 часа.

1 семестр						
№ п/ п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. заняти я	Семинар ы	Самост. работа	В, Т, З
	1 семестр					
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	4	34		34	В, Т, З
2	Раздел 2. История психологии	2	34		34	В, Т, З
Зачет 2 часа						
Всего 144 часов						
2 семестр						

3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	6	68		104	В, Т, 3
Зачет 2 часа						
Всего 180 часов						
3 семестр						
5	Раздел 4. Психология личности и деятельности	4	64		67	В, Т, 3
Всего:144 часа						
	Экзамен 9 часов					
	Итого: 468 часов	16	200		239	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке	сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и развития сознания человека.	Развитие психологии в рамках других наук. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психическое как душа. Психическое как сознание. Психическое как форма существования материи. Психология как наука о поведении. Понятие отражения и психика. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Психические явления в жизнедеятельности человека. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Понятия сознания и самосознания. Бессознательное.	4
2	Раздел 2. История психологии	формирование у обучающихся знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в	Идеология и психология. Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Басова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С. Л. Рубинштейна. Теория	2

		современной психологической науке.	деятельности А. Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.* Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.	
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	сформировать знание о содержании познавательных процессов: воображение, память, внимание, мышление, восприятие, речь и т.д.	Понятие ощущения, физиологический механизм. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений. Нарушение ощущений. Индивидуальные особенности. Диагностика ощущений. Понятие восприятия, физиологический механизм. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Развитие восприятия. Нарушение восприятия. Диагностика восприятия. Понятие внимания, физиологический механизм. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания. Диагностика внимания. Понятие «память», физиологический механизм. Процессы памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Нарушение памяти. Диагностика памяти. Понятие мышления, физиологический механизм. Формы мышления и виды мыслительных операций. Виды мышления. Качества мышления. 5. Развитие мышления. Нарушение мышления. Индивидуальные стили мышления. Диагностика мышления. Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения. Понятие «речь», физиологический механизм. Свойства и функции речи. Виды речи. Развитие речи. Нарушение речи. Диагностика речи	6

4	Раздел 4. Психология личности и деятельности	усвоить систему знаний о сознании в общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста овладение понятийным аппаратом современной психологии.	Общее представление о личности, индивидуальности. Биологическое и социальное в личности. Понятие мотивации и потребностей, виды потребностей. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель.	4
			Итого	16 часов

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
	1 семестр					
1 Раздел. Введение в общую психологию						
1.	Общая характеристика психологии как науки	Цель: усвоить представление о системе знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о	Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Объект, предмет и задачи психологии. Современная структура психологической науки, отрасли	Природу психических явлений	Анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач в структуре психологии	4

		человеке, закономерностях психического развития и личностного роста; Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.	психологии. Место и роль общей психологии в системе психологических знаний. Значение общей психологии для практической деятельности психолога.			
2.	Методы психологии	Цель: формирование знаний о методологии и ключевых методах науки Задачи: Усвоить представление о методах и методологических принципах.	Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Системный подход в психологии. Понятие метода. Основные методы психологического исследования. Их специфика по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук. Характеристика метода интроспекции как одного из первых методов психологии. Его соотношение с методом	Методы и методологические принципы	Выявлять возможности и ограничения каждого метода. Использовать методологические принципы.	6

			самонаблюдения: сходство и различия. Значение метода самонаблюдения для современной психологии. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения			
3.	Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии	Цель: формирование знаний о психофизической, психосоциальной проблемы психологии Значит: усвоить знания о психофизической, психофизиологической психосоциальной проблеме в психологии	Попытки решения вопроса о соотношении физиологических и психологических процессов в истории науки. Сущность принципа психофизического параллелизма. «Единица анализа» и ее значение в решении методологических проблем психологии. Эпифеномен, редукционизм, изоморфизм.	Особенности психофизической, психофизиологической, психосоциальной проблемы в психологии	Определять адаптационные резервы организма, оценивать состояние физического, физиологического и социального здоровья	4
4.	Происхождение психики: взгляд А.Н. Леонтьева	Цель: сформировать знание происхождении психики	Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики.	Сущность филогенеза и онтогенеза	Прогнозировать изменения онтогенеза и	4

		Задачи: усвоить знания о филогенезе и онтогенезе	Характеристика направленного на проверку этой гипотезы экспериментального исследования и его задач. Гипотезы о происхождении психики В. К. Виллюнаса и П. Я. Гальперина. Этапы эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву, К. Э. Фабри). Их содержание и сопоставительный анализ.		оценивать его динамику в различных сферах психического функционирования человека	
5.	Культурно- историческая теория Л.С. Выготского	Цель: изучить основные аспекты культурно- исторической теории Л.С. Выготского Задачи: формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки.	Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности. Понятие высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Их структура и свойства. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л. С. Выготского. Культурно- историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значение.	Понятие интериоризации и экстериоризации. Высшие психические функции, их структуру и свойства.	Уметь соотносить структуру и свойства высших психических функций	6
6.	Сознание, его развитие и структура	Цель: изучить содержание понятия сознание Задачи: создание условий для формирования умений теоретического	Понятие сознания. Его конкретно- психологическая характеристика. Функции сознания: отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная. Сознание как системное психическое явление. Психологическая структура сознания (А. Н. Леонтьев, Н. А.	Современные теории и методологические подходы в области психологии сознания	Анализировать и сопоставлять основные подходы в изучении сознания	4

		анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения феномена сознания	Бернштейн, В. П. Зинченко). Характеристика основных компонентов этой структуры: значение, смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань живого движения и действия. Бытийный и рефлексивный слои сознания.			
7.	Проблема бессознательного в науке	Цель: изучить бессознательные механизмы активности человека Задачи: ознакомиться с бессознательными механизмами активности человека, их влиянием на поведение и деятельность личности	Взаимодействие сознания и бессознательного. Роль бессознательного в психической жизни человека. Особенности неосознаваемого психического (предсознательного). Характеристика его сфер: подсознания и сверхсознания. Связь неосознаваемого психического с вытесненным бессознательным. Их различия. Изучение бессознательного в школе Д. Н. Узнадзе. Бессознательное и установка. Виды и условия возникновения установок. Экспериментальные исследования фиксированной установки. Проблема связи установки с сознанием и деятельностью.	Методы диагностики сознания в психологической деятельности.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности	4
8.	Самосознание личности	Цель: изучить	Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности.	Основные принципы, законы и	Проявлять профессиональные	2

		психологические регуляторы самосознания и самопознания человека Задачи: формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Структура самосознания. Развитие самосознания в истории человечества. Самопознание и рефлексия.	категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности	знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях	
9.	Деятельностный подход в отечественной психологии	Цель: изучить деятельностный подход в психологии Задачи: Ознакомиться с понятиями деятельности, действия, операции, движения.	История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Предпосылки становления деятельностного подхода. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку. Вклад М. Я. Басова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в разработку теории деятельности. Понятие деятельности. Ее трактовка С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым. Основные особенности человеческой деятельности. Макроструктура деятельности:	Основные психологические термины	Различать ключевые понятия и соотносить их в соответствии с деятельностным подходом.	4

			сопоставительный анализ «рубинштейновского» и «леонтьевского» вариантов. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Их взаимосвязь и взаимопереходы. Микроструктурный анализ деятельности. Действия и движения. Виды движений. Неклассическая физиология Н. А. Бернштейна как теоретическая основа изучения движений человека. Уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну). Их связь с психологическими аспектами движения (задачей и целевой детерминацией). Значение идей Н. А. Бернштейна для психологии. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Современные представления об интериоризации. Роль интериоризации и экстериоризации в формировании деятельности и психических функций человека. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Сознание-образ и сознание-деятельность			
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. История психологии						
1	Зарождение психологических знаний в период античности	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.	Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Античное мировоззрение. Психологические представления в досократовской философии. Гераклит. Демокрит. Атомистический материализм. Представления о душе. Классический период. Софисты. Сократ. Философия Платона. Психологические идеи в учении Аристотеля. Развитие психологических представлений в эллинистический и римский периоды. Эпикурейцы. Психологические идеи в философии стоицизма и скептицизма.	Исторический аспект психологии	Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории психологии	4

2	Психологические концепции в Средние века и эпоху Возрождения	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки.	Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.	Персональный вклад философских школ в становление психологии В Средние века и эпоху Возрождения	Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории психологии Древнего мира Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	4
---	---	--	---	--	---	---

3	Психологические концепции в период Нового времени	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: изучить основные психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	Психологические взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм.	Психологические концепции в учениях XVII века Психологические концепции в учениях XVIII века	Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития. Применять знания истории психологии для теоретического анализа литературы	4
---	--	--	--	---	--	---

4	Развитие психологических знаний в XVIII веке	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Изучить основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века.	Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) Учения К.Гельвеция и Ж.Ж. Руссо.	Развитие психологических знаний в XVIII веке	Уметь применять основы психологических концепций в учениях в XVIII веке для анализа современных психологических направлений	6
5	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Цель: формирование знаний об истории ассоциативной психологии Задачи: Изучить основы психологических концепций в учениях в XIX веке	Общая характеристика ассоциативной философии. Возникновение ассоциативной философии в XVII в. (Т. Гоббс, Д. Локк). Ассоциативная философия в XVIII в. (Д. Беркли, Д. Гартли). Развитие ассоциативной философии в XIX в. (Д. Милль, Д. С. Милль, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер, А. Бен).Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова.	Развитие психологических знаний в XIX веке	Уметь применять основы психологических концепций в учениях в XIX века для анализа современных психологических направлений	4
6	Психология на рубеже XIX –XX веков.	Цель: формирование знаний об истории психологии	Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования Г. Мюллера. Деятельность О. Кюльпе.	Основные психологические теории на рубеже	Владеть информацией об основных психологических	4

		Задачи: изучить основы психологии на рубеже XIX –XX веков.	Психология актов сознания Ф. Брентано. Психология К. Штумпфа.	XIX –XX веков.	направлениях с целью анализа современных психологических тенденций и применений знаний на практике	
7.	Развитие зарубежной психологии в XX- XXI веке.	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: изучить основы психологии в XX- XXI веке.	Вклад И. П. Павлова, В. М. Бехтерева в развитие психологии. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм Э. Толмена. Необихевиоризм К. Халла. Социальная теория А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Социальная теория Д. Мида. Исследования социального поведения Н. Миллера и Д. Долларда. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Берлинская школа гештальтпсихологии. Гештальт-принципы организации восприятия. Гештальт-исследования научения. Творческое мышление. Лейпцигская школа гештальтпсихологии. Теория К. Левина. Психоанализ З. Фрейда.	Основные психологические теории	Владеть информацией об основных психологических направлениях с целью анализа современных психологических тенденций и применений знаний на практике	8

			Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория личности К. Хорни. Теория Э. Фромма. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.			
8	Коллоквиум №2		Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Явление объективизации и восприятии. Основные свойства образа восприятия.			2
						Итого 72 часа
2 семестр						
3 Раздел. Познавательные психические процессы личности						
1.	Психология ощущений	Цель: изучить содержание основных	Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека. Классификация ощущений. Экстерорецептивные,	Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека.	Анализировать и обобщать теоретические знания	6

		познавательных процессов- ощущения Задачи: формирование и развитие умений и навыков применять на практике знания об основных психических процессах	иптерорецептивные- и проприорецептивные ощущения. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация раздражителя, чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, синестезия. Основные концепции генезиса ощущений. Основные закономерности возникновения и динамики ощущений. Психологическая характеристика различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления		в области психологии ощущений	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

			воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования. Психофизика ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Константа Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.			
2.	Психология восприятия	Цель: изучить содержание основных познавательных процессов- восприятия Задачи: формирование и развитие умений и	Понятие восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными	Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека.	Анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии восприятия	6

		навыков применять на практике знания об основных психических процессах	процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Явление объективизации и восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность, структурность, осмысленность. Активность восприятия и явления апперцепции. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины, удаленности, направления и скорости движения. Восприятие времени.			
--	--	---	--	--	--	--

			Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Восприятие и механизмы работы мозга. Восприятие, научение и мышление. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.			
3.	Психология внимания	Цель: изучить структуру и особенности внимания как психического процесса. Задачи: Формирование основ профессиональных знаний.	Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание и сознание. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания." устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем — и способы их оценки. Внимание как функция внутреннего	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе –внимании для диагностики и коррекции нарушений	6

			контроля. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах жизнедеятельности. Внимание и профессиональная наблюдательность психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и полем человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность.			
--	--	--	--	--	--	--

4.	Память как познавательный процесс	Цель: изучить структуру и особенности памяти как психического процесса. Задачи: Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память в системе психического отражения. Функции памяти. Виды памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление замещения - замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Трудности механического запоминания имен, фамилий и явление замещения. Акустическое	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – памяти для диагностики и коррекции нарушений	6
----	-----------------------------------	---	--	---	--	---

			перекодирование информации в кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности с внутренней речью. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Принципы организация памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как высшая психическая функция. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами. Психологические закономерности мнемической деятельности. Память и научение. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память.			
--	--	--	--	--	--	--

			Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Исследования Г. Эббингауза. Профессиональная память психолога.			
5.	Развитие памяти	Цель: изучить особенности формирования и развития памяти как психического процесса. Задачи: Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Формирование и развитие памяти. Память и научение. Память и деятельность. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека. Теория культурно исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей по А.Леонтьеву. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Другие приемы улучшения памяти.	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – памяти для диагностики и коррекции нарушений	4

6.	Мышление как предмет психологического изучения	Цель: изучить структуру и особенности мышления как психического процесса. Задачи: формирование знаний об психологии мышления	Роль и место мышления в человеческом познании. Изучение мышления как познавательного процесса. Формы мышления. Взаимосвязь различных наук, изучающих мышление. Представления о природе мышления, его механизмах и процессах. Определения мышления в смежных с психологией науках. Объект и предмет психологии мышления. Отличия философской и психологической точек зрения на мышление. Мышление как полиморфное психическое образование (А. Н. Леонтьев). Методы изучения мышления: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов человеческой деятельности и др. Их специфика и взаимосвязь в конкретном исследовании. Виды мышления в различных классификациях. Дихотомические типологии: наглядное и вербальное; реалистическое и аутистическое (Э. Блейлер); интуитивное и аналитическое; теоретическое и практическое (Б. М. Теплов); творческое и критическое; абстрактная и конкретная «мыслительные установки» (К. Гольдштейн). Генетическая	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – мышления для диагностики и коррекции нарушений	6
----	--	--	--	--	---	---

			классификация: наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровни мышления (Дж. Брунер).			
7..	Мышление как высшая психическая функция	Цель: формирование знаний об психологии мышления, его развитии Задачи: изучить особенности мышления как высшей психической функции. Расширить научный кругозор.	Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Проблема соотношения мышления и речи (Л. С. Выготский). Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Знак как единство обозначающего (чувственно воспринимаемой формы) и обозначаемого. Язык, сознание и мышление. Основные подходы в изучении мышления: механистический, телеологический, целостный и генетический.	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – мышления для диагностики и коррекции нарушений	4
8.	Целостный подход в изучении мышления	Цель: формирование знаний об подходах к изучению мышления Задачи:	Эмпирические и теоретические основы гештальт-психологии (М. Вертгеймер). Понятия «продуктивное мышление» и «целостная организация проблемной ситуации». Феномен «инсайта» как прямого усматривания правильного решения. Структура инсайта:	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – мышления для диагностики и коррекции нарушений	4

		изучить особенности мышления как высшей психической функции. Расширить научный кругозор.	описание и объяснение. Исследования интеллектуального поведения человекообразных обезьян (В. Кёллер). «Основной конфликт» проблемной ситуации в опытах К. Дункера. Рассуждение вслух как метод исследования творческого мышления. Особенности «дункеровских» задач. Дальнейшее развитие целостного подхода.			
9.	Генетический подход в изучении мышления	Цель: формирование знаний об подходах к изучению мышления Задачи: изучить особенности мышления как высшей психической функции. Расширить научный кругозор.	Принцип развития в психологии мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. Структурное и генетическое определение стадий развития интеллекта у ребенка. Основные понятия генетического подхода в изучении мышления: ассимиляция, аккомодация, операция и интериоризация. Сенсомоторный, дооперациональный уровни развития интеллекта, уровни конкретных и формальных операций, их характеристика	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – мышления для диагностики и коррекции нарушений	4
10	Экспериментальные исследования развития понятий	Цель: формирование знаний об подходах к изучению мышления Задачи:	Сравнительная характеристика методов изучения понятий в психологии мышления. Сходство и принципиальные различия синтетическигенетического метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготского-Сахарова.Виды функциональных	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – мышления для диагностики и	4

		изучить особенности мышления как высшей психической функции. Расширить научный кругозор.	эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ребёнка), выделенные и описанные в исследованиях Л. С. Выготского. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.		коррекции нарушений	
11	Мышление, воображение, творчество	Цель: формирование знаний об психологии воображения Задачи: изучить структуру и особенности воображения как психического процесса. Расширить научный кругозор.	Воображение и творческое мышление. Воображение как процесс творческого мышления образами (В. В. Петухов). Творческая личность. Виды воображения. Пассивное воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Функции воображения. Механизмы воображения: концентрация (сгущение) в образе всей сути проблемы; агглютинация (слипание деталей различных объектов в одном образе); перемещение (сдвиг) отдельных элементов относительно оригинала. Роль воображения в психическом развитии ребенка. Мышление и построение эффективных систем обучения. Теория поэтапного	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе –воображении для диагностики и коррекции нарушений	6

			формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).			
12.	Речь как высшая психическая функция	Цель: формирование знаний об речи в системе познавательной деятельности Задачи: ознакомиться и изучить феномен речи в познавательной деятельности.	Речь и речевая деятельность. Психологическая характеристика речевой деятельности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их психологическая характеристика и значение. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Язык и речь, отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между	Знать о роли феномена речи в познавательной деятельности.	Владеть навыками применения знаний о видах речи, их психологических характеристиках и значении в жизни человека	4

			внутренней и внешней речью. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы, усвоения речи ребенком. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Речь как средство познания. Речь как инструмент мышления. Профессиональная речь психолога.			
13.	Проблема «искусственного интеллекта»	Цель: формирование знаний о понятии искусственного интеллекта Задачи: ознакомиться с особенностями использования искусственного интеллекта при изучении высших психических функций	Понятие «искусственный интеллект». Возможности и ограничения компьютерного моделирования человеческого мышления. Алгоритмическая и неалгоритмическая модели мышления. Диалог человека и компьютера. Психология понимания и проблемы создания понимающих систем. Возможности использования компьютера при изучении человеческого мышления. Перспективы изучения искусственного интеллекта.	Знать о роли искусственного интеллекта, возможности и ограничения при изучении и анализе ВПФ	Владеть компьютерными технологиями при анализе и изучении ВПФ	2

14.	Коллоквиум №2		Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека. Классификация ощущений. Экстерорецептивные, иптерорецептивные- и проприорецептивные ощущения. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация раздражителя, чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, синестезия. Основные концепции генезиса ощущений. Основные закономерности возникновения и динамики ощущений. Психологическая характеристика различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света			2
-----	---------------	--	---	--	--	---

			как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования. Психофизика ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Константа Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Воображение и творческое мышление. Воображение как процесс творческого мышления образами (В. В. Петухов). Творческая личность. Виды воображения. Пассивное			
--	--	--	---	--	--	--

			воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Функции воображения. Речь и речевая деятельность. Психологическая характеристика речевой деятельности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и Речь как средство познания. Речь как инструмент мышления. Профессиональная речь психолога.			
3 семестр						
4 Раздел. Психология личности и деятельности						
1.	Общее представление о личности	Цель: усвоение основных психологических понятий и закономерностей Задачи:	История становления понятия «личность» в психологической науке: отождествление личности и души; личность как сумма психических функций; личность как сумма результатов обучения и воспитания (теория	Основные концепции понимания психологических явлений.	Применять на практике полученные знания и навыки различных условиях профессиональной деятельности	4

		иметь представление о личностных чертах и характеристиках личности.	эквипотенциальной личности); биологизация и социологизация понимания личности. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Свойства личности: активность, направленность, наличие глубинных смысловых структур, самосознание. Функции личности. Психологическая характеристика личностной зрелости. Критерии зрелой личности: способность действовать в соответствии со своей жизненной позицией; наличие ответственности; способность менять иерархию ценностей, потребностей и мотивов; развитое сознание и самосознание; способность к волевой регуляции; понимание и принятие моральных ценностей общества и формирование личных норм нравственности.		и взаимодействия с окружающими.	
--	--	--	---	--	--	--

2	Развитие личности: формы, условия и уровни	Цель: усвоение основных психологических понятий и закономерностей Задачи: иметь представление о особенностях формирования личности	Формирование и развитие личности. Основные формы (социализация, инкультурация, индивидуализация), механизмы (сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение социальных ролей) и условия развития личности. Постоянство и изменчивость личности. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Деформация личности: характеристика и факторы преодоления.	Основные формы, условия и факторы развития личности	Применять на практике полученные знания и навыки различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.	4
3	Личность с позиции психоанализа и неопрейдизма	Цель: усвоение основных знаний о природе личности с позиции психоанализа и неопрейдизма Задачи: иметь представление о концепциях	Психоаналитический подход к исследованию личности. Характеристика уровней психики: сознание, предсознательное, бессознательное. Структурные элементы личности: Оно, Я, Сверх-Я. Механизмы и виды психологической защиты. Психосексуальное развитие личности в теории З. Фрейда. Личность в работах неопрейдистов (Г. С. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).	Основные этапы становления психологического знания	Работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ	6
4	Личность в необихевиоральном подходе	Цель: усвоение основных знаний о природе личности с позиции необихевиорального подхода	Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона. Основные принципы бихевиоризма. Теория респондентного научения Д. Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Категория подкрепления, виды подкреплений,	Основные этапы становления психологического знания	Работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ	4

		Задачи: иметь представление о концепциях	основные принципы использования подкрепления при формировании поведения. Необихевиоральный подход к изучению личности (К. Халл, Дж. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура, Дж. Роттер).			
5	Трактовка личности с позиции гуманистического направления	Цель: усвоение основных знаний о природе личности с позиции гуманистического направления Задачи: иметь представление о концепциях	Гуманистическая парадигма в психологии личности. Основные положения гуманистической психологии. Теория личности А. Маслоу. Классификация потребностей в работах А. Маслоу, представления об их иерархии и взаимодействии. Уровни мотивации (дефицитарные мотивы и мотивы роста). Категория самоактуализации и признаки самоактуализирующейся личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Отличия экзистенциальной и гуманистической психологии. Личность в когнитивной психологии. Основные положения теории Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Типы и свойства конструктов. Содержание и особенности применения «Репертуарного теста ролевых конструктов». Психологическая характеристика когнитивно сложной и когнитивно простой личности. Формирование	Основные этапы становления психологического знания	Работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ	4

			когнитивной сложности личности.			
6	Психологическая структура личности	Цель: усвоение основных знаний о структуре личности Задачи: иметь представление о концепциях к структуре личности	Структура личности в отечественной психологии. Взгляды С. Л. Рубинштейна на специфику исследования структуры личности. Составляющие структуры личности в работах А. В. Петровского: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная, метаиндивидуальная. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова: социально обусловленная подструктура личности, подструктура опыта, подструктура особенностей отдельных психических процессов, подструктура биопсихических свойств. Сложные структуры (темперамент, направленность, способности, характер) как единицы анализа личности в исследованиях А. Г. Ковалева. Симптомокомплексы в изучении структуры личности в работах В. С. Мерлина. Системный подход к структуре личности Н. И. Рейнвальд. Структура личности в работах Б. Г. Ананьева. Структура личности в зарубежной психологии. Психоаналитическая трактовка структуры личности З. Фрейда. Структура личности в необихевиоризме (К. Халл). Черты	Основные подходы и концепции к структуре личности	Уметь сопоставлять концепции, определять сходства и различия	4

			личности как единицы анализа ее структуры в диспозиционном направлении (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности			
7	Я-концепция личности	Цель: изучить психологические регуляторы самосознания и Я-концепции Задачи: формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Понятие самосознания. Уровни самосознания в концепции В. В. Столина: уровень организма, уровень социального индивида, уровень личности. Функции самосознания: познание себя, усовершенствование себя, детерминация отношений с окружающими, самоконтроль, осмысление собственной жизни, мотивирующая функция. Структура самосознания. Представления о компонентах самосознания в работах В. С. Мерлина: сознание тождественности, сознание «Я», осознание своих психических свойств, социально-нравственная самооценка. Процессуальный анализ структуры самосознания И. И. Чесноковой: познавательная сторона (самопознание), эмоционально-ценностная (самоотношение) и регулятивная (саморегуляция). Я-концепция личности, ее содержание и структура. Соотношение понятий	Основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности	Проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях	6

			Я-концепция, самосознание и Я-образ. Значение Я-концепции: достижение внутренней согласованности личности, интерпретация опыта и определение совокупности ожиданий. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Понятие и общая характеристика самооценки и уровня притязаний личности. Их соотношение. Виды самооценки. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Развитие самосознания			
8	Темперамент	Цель: сформировать представление о способностях, темпераменте, функциональных состояниях Задачи: развивать интерес к психологической науке в целом и профессии психолога.	История становления учения о темпераменте. Гиппократ как основоположник учения о темпераменте. Гуморальный подход к исследованию темперамента (Гиппократ, Аристотель, К. Гален, И. Кант). Работы П. Ф. Лесгафта по изучению темперамента. Конституциональный подход к исследованию темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Факторный подход в изучении темперамента (В. Вундт, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Исследование темперамента в работах И. П. Павлова. Темперамент и основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Понятие маскировки темперамента.	Основные концепции понимания психологических явлений, в частности, темперамента	Находить научную информацию, производя библиографический поиск	4

			Психологические исследования темперамента в работах В. С. Мерлина, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. М. Русалова, Я. Стреляу. Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны. Факторы формирования темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Функции ИСД: системообразующая, адаптационная, самоактуализирующая. Структура ИСД в работах Е. А. Климова. Основные подходы к исследованию ИСД: типологический (Е. А. Климов), компенсаторный (Б. М. Теплов), интегральный (В. С. Мерлин). Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента			
9	Характер	Цель: сформировать представление о психологии характера, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях Задачи:	Исторический обзор подходов к исследованию характера. Становление научных представлений о характере (Платон, Теофраст, Ю. Банзен, Ф. Галль, А. Бэн, Т. Рибо, П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский). Понятие характера. Соотношение понятий характер и личность. Характер как единство индивидуального и типического. Внешние проявления характера:	Основные концепции понимания психологических явлений, в частности, характера	Находить научную информацию, производя библиографический поиск	4

		обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей	поступки, особенности речи, внешний облик. Свойства характера: моральная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, уравновешенность. Маскировка характера. Структура характера. Понятие черт характера. Основные подходы к выделению черт характера: по направленности и по основным психическим процессам. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. Понятие и общая характеристика акцентуаций характера и психопатий. Критерии их определения. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни. Маскировка характера. Типологии акцентуаций характера (А. Ф. Лазурский, А. Е. Личко, К. Леонгард, П. Б. Ганнушкин, Э. Фромм).			
10	Потребности человека	Цель: сформировать гармоничное развитие и установки в отношении	Понятие потребности. История становления понятия потребность в психологии. Современная трактовка потребности: потребность как нужда, потребность как ценность,	Базовые принципы и понятия потребностей человека	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действи-	4

		биологических и социальных потребностей Задачи: уяснить смысл мотивационных потребностей и самоактуализации	потребность как отношение между субъектом и миром, потребность как состояние. Характеристики потребностей: модальность, сила, острота, периодичность возникновения. Стадии формирования потребности: латентная, неосознаваемой модальности, осознание потребности. Биологическое и социальное в содержании потребностей. Классификации потребностей. Реальные (актуальные) и потенциальные (латентные) потребности, кратковременные и устойчивые и др. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе. Основные линии развития эволюционного развития потребностей: изменение предметного содержания потребностей и формирование новых потребностей.		тельности с позиции психологии потребностей	
11	Мотивация личности и деятельности	Цель: сформировать положительную мотивацию человеческой активности и толерантности во взаимодействии с окружающим миром.	Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель. Внутренняя и внешняя	Базовые принципы и понятия мотивации человеческой активности	Использует концепции мотивации для построения психолого-педагогических моделей ;	6

		Задачи: изучить схему продуктивного преодоления жизненных трудностей.	мотивация, источники внешней мотивации. Понятие мотиватора. Мотив как сложное интегральное психологическое образование: мотив как потребность, мотив как предмет удовлетворения потребности, мотив как устойчивое свойство личности. Структура мотива (Е. П. Ильин): потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость) и содержательные (модальность, связь с деятельностью, полнота осознания структуры мотива). Понятие мотивировки. Функции мотивов: побуждающая, направляющая, стимулирующая, управляющая, смыслообразующая. Понятие направленности личности. Классификации направленности. Простая и сложная структура направленности личности: одновершинная и многовершинная мотивационная сфера личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, склонность, идеал, убеждения. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др		- применяет знания о концепциях для анализа эмпирических кейсов, связанных с мотивационной сферой	
--	--	--	--	--	--	--

			Развитие мотивационной сферы личности. Механизмы формирования мотивации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Индивидуальные свойства человека, влияющие на формирование мотивационной сферы: восприимчивость, волевые качества и интеллект. Проблема мотивации в психологии деятельности			
12	Воля	Цель: Изучить понятие и основные концепции воли Задачи: Создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях жизни.	Понятие воли в психологии. Основные критерии воли: целенаправленность, наличие выбора с последующим принятием решения, исполнение решения в условиях отсутствия побуждения, преодоление препятствия. Функции воли. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции (В. А. Иванников). Воля как высший уровень произвольной регуляции. Основные подходы к исследованию воли: мотивационный подход, подход «свободного выбора», регуляционный подход. Теории воли: воля как волюнтаризм, воля как свобода выбора, воля как произвольная мотивация, воля как долженствование и др. Волевое усилие, волевое действие, волевые	Базовые принципы и понятия социологии воли социологические теории, исследования и методы в области исследования воли	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции психологии воли;	4

			состояния как волевые проявления личности. Воля как характеристика действия и как характеристика личности в целом. Волевые состояния: состояние мобилизационной готовности, состояние сосредоточенности, состояние решимости, состояние сдержанности. Волевые качества личности: целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, выносливость и др. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Основные пути развития воли			
13	Задатки и способности. Одаренность	Цель: Изучить понятия и особенности задатков, способностей; изучить феномен одаренности Задачи: стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания раздела о человеческих способностях	Исследование проблемы способностей в отечественной психологии Личностно-деятельностный (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес) и функционально-генетический подходы (В. Д. Шадриков, Е. П. Ильин) к исследованию способностей. Понятие способностей в современной психологии. Общая характеристика способностей. Структура способностей. Соотношение способностей и склонностей. Истинные и мнимые («ложные») склонности. Классификация способностей. Общие и	Историю введения в психологию новых научных методов с учетом человеческих способностей	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции психологии способностей	6

			специальные способности. Уровни развития способностей: задатки, собственно способности, одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Условия макро- и микросреды и развитие способностей. Соотношение биологического и социального в развитии способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Психологическая характеристика креативности как общей способности. Феномен одаренности. Понятие одаренности. Формы и признаки одаренности. Характеристика одаренных людей: их сильные и слабые стороны. Психологические проблемы самореализации одаренной личности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. Способности и волевые качества. Способности и свойства характера			
14	Эмоции и чувства	Цель: изучить эмоциональную сферу личности Задачи:	Понятие эмоций. Основные признаки эмоций. Эмоциональный процесс и его характеристики: эмоциональное возбуждение, знак эмоций, содержание (качество) эмоций. Понятие эмоциогенной ситуации (П. Фресс, Я. Рейковский).	Особенности эмоциональной сферы личности	Владеть навыками анализа и дифференциации различных эмоциональных состояний	6

		ознакомиться с понятиями эмоций и чувств, разобрать виды эмоциональных состояний	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Эмоциональный тон ощущений как простейшая форма эмоций. Виды эмоционального реагирования: аффект, эмоция, чувство, настроение. Их сопоставительная характеристика. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека. Свойства эмоций: динамичность, универсальность, доминантность, адаптация, иррадиация, субъективность, переключаемость и др. Функции эмоций: отражательно-оценочный блок, мотивационный блок, регулятивный блок, коммуникативный блок. Классификация эмоций. Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина, органическая теория У. Джеймса и К. Ланге, теория У. Кеннона и П. Барда, активационная теория Линдсея-Хебба, информационная теория П. В. Симонова, биологическая теория П. К. Анохина, мотивационная теория эмоций Р. У. Липера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера, теория дифференциальных эмоций К.			
--	--	---	--	--	--	--

			Изарда и др. Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, отзывчивость, интенсивность эмоций, ригидность / лабильность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность. Эмоциональность как интегральное эмоциональное свойство личности. Психологическая характеристика чувств. Свойства чувств: знак, интенсивность, устойчивость, прочность, глубина, субъективность. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.). Развитие эмоциональной сферы личности. Механизмы развития эмоций. Факторы, обуславливающие формирование эмоций и чувств.			
15	Виды деятельности в жизни человека	Цель: изучить категорию деятельности и ее связь с личностью Задачи: ознакомиться со структурой деятельности, видами деятельности,	Категория деятельности в психологии: общее и конкретноисторическое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд. Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической	Категорию деятельности и ее связь с личностью	Владеть навыками соотношения понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд.	4

		механизмами развития.	теории деятельности. Работы Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского. Теория системогенеза профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков). Субъектно-деятельностное направление в психологии (А. В. Брушлинский). Представления о трудовой деятельности в работах Е. А. Климова. Базовые принципы теории деятельности: предметности, активности, неадаптивной природы, интериоризации/экстериоризации, психологического анализа деятельности по единицам, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности. Виды и формы деятельности. Основные формы деятельности: материальная и духовная, внешняя и внутренняя, непосредственная и опосредованная, произвольная и непроизвольная, творческая и репродуктивная, теоретическая и практическая, сознательная и бессознательная, индивидуальная и коллективная. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учебная деятельность, профессиональная деятельность.			
--	--	------------------------------	---	--	--	--

			Состояния человека в деятельности. Соотношение понятий «психические состояния», «функциональные состояния», «праксические состояния». Функции состояний человека в деятельности: регулирующая, побуждающая, детерминирующая. Деятельность как фактор развития личности			
16	Коллоквиум №3		История становления понятия «личность» в психологической науке: отождествление личности и души; личность как сумма психических функций; личность как сумма результатов обучения и воспитания (теория экvipотенциальной личности); биологизация и социологизация понимания личности. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Свойства личности: активность, направленность, наличие глубинных смысловых структур, самосознание. Функции личности. Психологическая характеристика			2

			личностной зрелости. Понятие самосознания. Уровни самосознания в концепции В. В. Столина: уровень организма, уровень социального индивида, уровень личности. Функции самосознания: познание себя, усовершенствование себя, детерминация отношений с окружающими, самоконтроль, осмысление собственной жизни, мотивирующая функция. Структура самосознания. Представления о компонентах самосознания в работах В. С. Мерлина: сознание тождественности, сознание «Я», осознание своих психических свойств, социально-нравственная самооценка. Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель. Внутренняя и внешняя мотивация, источники внешней мотивации. Понятие мотиватора.			
--	--	--	--	--	--	--

			Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Категория деятельности в психологии: общее и конкретноисторическое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд. Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности			
Итого				72 часа		

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 62 часа				
1. Развитие представлений о природе психических	✓ Проработка учебного материала (по	Цель: Усвоить представление о системе знаний о предмете	✓ Электронный учебно-методический	4

явлений, задачах в структуре психологии	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.д.	комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
2.Концепции фило- и онтогенеза психики.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в	Цель: Усвоить представление о системе знаний о фило- и онтогенезе психики. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	4

	тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.		методические указания для студентов.	
3.Психофизическая, психофизиологическая психосоциальная проблемы в психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Усвоить знания о психофизической, психофизиологической психосоциальной проблеме в психологии Задачи: Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
4.Проблема метода и психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам	Цель: Сформировать знание о методах, применяемых в современной психологии	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	4

	лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Задачи: овладение понятийным аппаратом методологии в психологии	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
5.Познавательная активность и ориентация в жизненной среде	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Сформировать знание о когнитивной, познавательной ориентации в жизненной среде. Задачи: овладение понятийным аппаратом активности как психологического феномена	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
6. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: Изучить содержание основных познавательных процессов- ощущения и восприятия Задачи: овладение понятийным аппаратом психических процессов	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
7. История психологии как науки.	✓ Проработка учебного	Цель:	✓ Электронный учебно-	4

Зарождение психологических знаний в Древнем мире	материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета Задачи: овладеть методами и основными проблемами психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.	методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
8. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных	Цель: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Задачи: Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
9. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.	Цель: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Задачи: Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
10. Психологические концепции в учениях XVII века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной	Цель: Изучить основы психологические концепции в учениях XVII века.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

	и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
11. Психологические концепции в учениях XVIII века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных	Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях XVIII века Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	6

	источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
12. Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века. Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	6
13. Развитие психологии во 2-й половине XIX века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях во 2-й половине XIX века Задачи:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	6

	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
14. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных	Цель: Изучить основы зарубежной психологии в XX–XXI веках. Задачи: Ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	источников информации.			
			Итого 62 часа	
1 курс 2 семестр – 108 часов				
1.Психология памяти	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Изучить структуру и особенности памяти как психического процесса. Задачи: Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9
2.Психология мышления	✓ Проработка учебного материала (по	Цель:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	9

	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Изучить структуру и особенности мышления как психического процесса. Задачи: Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии мышления	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
3. Психология воображения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: Изучить структуру и особенности воображения как психического процесса. Задачи: Расширить научный кругозор.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	9

	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.		✓ методические указания для студентов.	
4. Речь в системе познавательной деятельности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Ознакомиться и изучить феномен речи в познавательной деятельности. Задачи: Создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

	✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	психологических знаний в различных областях жизни.		
5.Внимание и его роль в организации познавательной активности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов.	Цель: Изучить структуру и особенности внимания как психического процесса. Задачи: Формирование основ профессиональных знаний.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

	✓ Подготовка к тестированию.			
6.Проблемы иррационального и экстрасенсорного отражения реальности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Изучить социально-психологические особенности иррационального и экстрасенсорного отражения реальности. Задачи: Развить у обучающихся профессиональное мировоззрение.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9
7.История изучения психических состояний	✓ Проработка учебного материала (по	Цель:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	9

	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Ознакомиться со спецификой психических состояний Задачи: Изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
8. Проблема эмоций и современной психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология Задачи: Рассмотреть типы эмоционального реагирования на ситуацию Рассмотреть проблему психологической адаптации	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

	✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.			
9.Проблема воли в разных школах психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Ознакомиться с понятием воли и волевого акта Задачи: Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9
10.Потребности человека	✓ Проработка учебного материала (по	Цель:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	9

	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о потребностях человека Задачи: Проанализировать гармоничное развитие и установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
11.Мотивация человеческой активности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о мотивации человеческой активности Задачи:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	9

	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	сформировать положительную мотивацию человеческой активности и толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	✓ методические указания для студентов.	
12.Мотивационная активность	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о мотивационной активности Задачи: Изучить представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития, мотивационной активности на всем протяжении жизненного пути человека.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

	✓ Подготовка к тестированию.			
			Итого 108 часов	
2 курс 1 семестр - 59 часов				
1.Феноменология сознания.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Изучить сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Задачи: Развить у обучающихся профессиональное мировоззрение.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
2.Психология духовной жизни человека	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка	Цель: Изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности психолога, особенности психологических	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	4

	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	взаимодействий сотрудников Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.	✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
3.Самосознание и самопознание человека	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: Изучить психологические регуляторы самосознания и самопознания человека Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	✓ Подготовка к тестированию.			
4.Бессознательные механизмы активности человека	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Ознакомиться с бессознательными механизмами активности человека, их влиянием на поведение и деятельность личности Задачи: Сформировать многомерное представление о бессознательных механизмах	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
5.Психологические защитные механизмы человека	✓ Проработка учебного материала (по	Цель: Изучить влияние и опосредованное воздействие защитных	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	4

	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	механизмов личности на поведение и качество жизни личности Задачи: Сформировать многомерное представление о психологических защитных механизмах	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
6. Психологическая защита и внутриличностные конфликты.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями, историей и современным состоянием конфликтологии как науки, с ее фундаментальными теоретическими положениями. Задачи:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	4

	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые ведут к внутриличностному конфликту	✓ методические указания для студентов.	
7. Психология личности как центральная проблема общей психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Иметь представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях Задачи: Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4

	✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	современной психологии личности.		
8.Современные психологические теории личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов.	Цель: Обучение умениям психолого-педагогической диагностики, согласно разным теориям личности Задачи: Сформировать многомерное представление о личности.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4

	✓ Подготовка к тестированию.			
9. Психология индивидуальности личности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Формирование знаний о развитии личности и индивидуальности Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4
10. Психология человеческих способностей	✓ Проработка учебного материала (по	Цель: Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	4

	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	содержания раздела о человеческих способностях Задачи: Раскрыть основные понятия и категории психологии личности и человеческих способностей	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	
11. Проблема темперамента в психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: Сформировать представление о способностях, темпераменте, функциональных состояниях. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	4

	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	тенденций ее развития, ведущих психологических теорий в рамках изучения темперамента	методические указания для студентов.	
12. Проблема характера в психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Сформировать представление о психологии характера, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий в рамках изучения характера	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4

	✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
13.Ценностные ориентации и направленность личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с ориентацией и направленностью личности Задачи: овладение понятийным аппаратом ценностных ориентаций личности	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4

	✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
14.«Я-концепция» личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с современными теориями «Я-концепции» человека. Задачи: изучить возможности современной прикладной психологии для личностного роста индивида и "Я-концепции"	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	7

Итого			Итого 59 часов	
Всего	229 часов			

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	4
Раздел 1	72					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Раздел 2	72					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8 Коллоквиум №1		+	+	+	+	4
Раздел 3	180					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4

Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14 Коллоквиум №2		+	+	+	+	4
Раздел 4	135					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14		+	+	+	+	4
Тема 15		+	+	+	+	4

Тема 16 Коллоквиум №3		+	+	+	+	4
Тема 17. Экзамен	9	+	+	+	+	4
Итого	468	48	48	48	48	192

,

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4 ОПК-2, ИД1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4, ИД-4 ОПК-4, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (Раздел 1. Общее представление о психологии как науке, тема: «Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии»).

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Структура психологической науки.
3. Филогенез психики.
4. Онтогенез психики.
5. Психофизиологическая проблема в психологии.
6. Методы в психологии.
7. Общие закономерности ощущений.
8. Понятие о восприятии.
9. Иллюзии и особенности их проявления.
10. Восприятие пространства, движения и времени.
11. Мышление и его функции.
12. Формирование и развитие мышления.
13. Психологические особенности творческого мышления.
14. Память и ее функции.
15. Формирование и развитие памяти.
16. Воображение и его функции.
17. Формирование и развитие воображения.
18. Психологические особенности творческого воображения.
19. Воображение и творчество.
20. Сновидения как форма отражения реальности.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (Раздел 1. «Общее представление о психологии как наук», тема: «Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии»).

Выберите один правильный ответ.

1. Предмет изучения психологии на первом этапе развития науки - ...

- 1 - сознание
- 2 - душа
- 3 - психика
- 4 - поведение

2. К какому этапу развития психологии относится возникновение бихевиоризма?

- 1 - психология - наука о душе
- 2 - психология - наука о сознании
- 3 - психология - наука о поведении
- 4 - психология - наука о механизмах функционирования психики

3. К какому этапу развития психологии относится метод интроспекции?

- 1 - психология - наука о душе
- 2 - психология - наука о сознании
- 3 - психология - наука о поведении
- 4 - психология - наука о бессознательном

4. Какие явления соответствуют наиболее примитивному этапу развития психики в филогенезе?

- 1 - безусловные рефлексы
- 2 - инстинкты
- 3 - условные рефлексы
- 4 - рассудочная деятельность

5. Как называется ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии нервной системы?

- 1 - возбуждение
- 2 - рецептор
- 3 - рефлекс
- 4 - рефлекторная дуга

6. Автор учения о высшей нервной деятельности - ...

- 1 - Павлов
- 2 - Фрейд
- 3 - Сеченов
- 4 - Морено

7. Что не является функцией психики?

- 1 - отражение окружающей действительности.
- 2 - регуляция поведения и деятельности.
- 3 - обеспечение обмена веществ и работы внутренних органов
- 4 - осознание человеком своего места в окружающем мире.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (Раздел 6. Психология личности, тема: «Понятие личности в системе человекознания»).

- 1. Акцентуации характера.
- 2. Основные теории характера.
- 3. Предпосылки и условия формирования и развития характера.
- 4. Психологическое содержание понятия «ценностные ориентации личности».
- 5. Направленность личности, ее структура и содержание.
- 6. Виды ценностных ориентаций личности и их психологическая характеристика.
- 7. Виды направленности личности и их психологическая характеристика.

8. Функции «Я-концепции» личности и их психологическая характеристика.
9. Психологическая характеристика жизненной среды человека.
10. Социально-психологическая характеристика жизненной среды человека.
11. Влияние жизненной среды человека на формирование и развитие его психики.
12. Психологическое содержание понятия «активность» и его отношение к понятию «деятельность».

Пример ситуационной задачи (Раздел 6. Психология личности, тема: «Понятие личности в системе человекознания»)

Ситуационная задача №1:

Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

Вопросы:

Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?

Ответ:

Руководитель не учел личностные особенности сотрудника. Для него значимо чувствовать себя компетентным в привычной обстановке. Творческая самореализация и освоение новой деятельности не являются для него значимыми и мотивирующими.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Общая психология»:

1. Понятие психики и основные психические процессы.
2. Предмет и задачи общей психологии.
3. Психология как наука: основные направления и методологические подходы.
4. Методы исследования в психологии.
5. Основные принципы психологического эксперимента.

6. Структура психики и её компоненты.
7. Сознание и его функции в психике человека.
8. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.
9. Психология как прикладная и фундаментальная наука.
10. Биологические и социальные основы психики.
11. Роль наследственности и среды в развитии психики.
12. Психологические аспекты междисциплинарного подхода.
13. Взаимосвязь психологии с другими науками.
14. Структура общей психологии как научной дисциплины.
15. Проблема субъективности в психологии.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем научной клинической психологии считается:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Лайтнер Витмер
- 4) Карл Роджерс
- 5) Альфред Адлер

Эталон ответа: 3

2. Основной целью клинической психологии является:

- 1) диагностика и лечение психических расстройств
- 2) изучение когнитивного развития детей
- 3) проведение социологических исследований
- 4) улучшение бизнес-процессов
- 5) анализ взаимодействия человека с техникой

Эталон ответа: 1

3. В клинической психологии используется метод:

- 1) фармакотерапия
- 2) психотерапия
- 3) гипнотерапия
- 4) физиотерапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 2

4. Зигмунд Фрейд предложил теорию:

- 1) аналитической психологии
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) когнитивной психологии
- 5) бихевиоризма

Эталон ответа: 2

5. Понятие «комплекс неполноценности» ввёл:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Альфред Адлер
- 4) Карл Роджерс
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 3

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие психики и основные психические процессы..
2. Проявление характера в системе отношений.

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

1) Какой тип лидерства он демонстрирует?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000324769.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Шутова, О. И. История психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О. И. Шутова. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 244 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-psihologii-9810970/>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
7. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 44 с. – ISBN 978-5-507-46963-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324998>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
---	--	--

Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий,	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление
---	--	-------------------------------

групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м. Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в

отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).