

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотин Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:30
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a742b447370a30a4a11

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. Красноруцкая О. Н.
«25» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психодиагностика
для специальности 37.05.01 клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	144 (4 ЗЕ)
лекции	10 часов
практические (семинарские) занятия	64 часа
самостоятельная работа	59 часов
курс	3
семестр	5, 6 семестры
контроль:	6 семестр
Экзамен	6 семестр

Воронеж 2025г.

Настоящая рабочая программа «Психодиагностика», является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Хуторная Маргарита Леонидовна	кандидат, психологических наук, доцент	доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» 05. 2020г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности»
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1.	Код учебной дисциплины	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	8
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	8
3.3.	Тематический план лекций	9
3.4.	Тематический план ЗСТ	11
3.5.	Хронокарта ЗСТ	17
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	18
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	26
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности клинического психолога, формировании понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) изучение методологических, теоретических и конкретно-методических принципов построения психодиагностических инструментов;
- 2) формирование представления об этических принципах работы клинического психолога, понимания необходимости их соблюдения;
- 3) освоение психодиагностических методов, понимания их преимуществ и недостатков;
- 4) умение ставить психодиагностические задачи по комплектованию психодиагностических батарей;
- 5) ознакомление с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
- 6) формирование навыков самостоятельного психодиагностического обследования пациентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,

		эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и

		процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы
		ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

Уметь:

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека,

обратившегося за помощью

- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина Б1.О.38 «Психодиагностика» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 клиническая психология», составляет 144 часа (4 з.е)., изучается в 5,6 семестрах.

2.2 Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
общая психология	психодиагностика	конфликтология
общепсихологический практикум		психология семьи
патопсихология		организационная психология

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины (модуля)\практики и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Лекции	10	6	4
Практические занятия	64	30	34
Самостоятельная работа	59	42	17
Промежуточная аттестация			9
Общая трудоемкость в часах	144		
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		

3.2. Содержание дисциплины (модуля)\практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	все го (часов) 144
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.	2	10	21	9	
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	2	10	9		
3	Психометрические основы психодиагностики.	2	10	12		
4	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.	2	18	9		
5	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.	2	16	8		

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.	Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Профили Г. И. Россолимо. Различие задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психологической диагностике. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Требования к показателям. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Использование методик специалистами смежных направлений. Профессиональные принципы в психодиагностике. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	2
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	Классификация методов по Й. Шванцаре, В.К. Гайде, В.П. Захарову, А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификация методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций, объективные тесты решения задач, стандартизированные самоотчеты, проективные техники и их разновидности,	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	2

		наблюдение в психодиагностике, метод контент-анализа, диалоговые техники. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разборка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в психодиагностике.	
3	Психометрические основы психодиагностики.	Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Оценка надежности и валидности, типы валидности. Построение первичной формы теста. Приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.	
4	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.	Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3;

		психических состояний, диагностика способностей и умственного развития, диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт, диагностика сознания и самосознания, диагностика социально-психологический свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия, психодиагностика организаций. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте).	ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
5	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.	Психологическое заключение. Понятие психологического заключения. Общая часть психологического заключения как комплексный портрет человека. Прогностическая составляющая психологического заключения. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению. Психологический диагноз.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	

3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Предмет и задачи психодиагностики	Психодиагностика как область психологической науки и форма	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2;	2

		психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики. Практика применения психологических тестов в России и за рубежом. Анализ методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах. Место психодиагностики в системе психологических наук. Основные понятия психодиагностики. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы. Диагностический процесс как форма научного исследования и как процесс принятия решений.	ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечение прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Экспертные методы. Понятие о измерительных методиках, тестах. Экспертные методы. Правовые акты психодиагностического обследования.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	4
3	Теория личности как основа психодиагностики	Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Big five (большой пятерки). Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	4
4	Классификация психодиагностических методик	Мало формализованные и высоко формализованные методики. Предметная классификация. Психические функции: когнитивные и регулятивные. Общие	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3;	4

		способности и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений. Операциональная классификация. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры субъектов, классификация и оценка сходства—различия. Проективные техники — стимульные и рисуночные. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.	ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
5	Патопсихологическая диагностика	Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Функции психологического диагноза в клинике. Возможности теста Д. Векслера в дифференциальном диагнозе. Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. Отечественные версии СМІЛ, ММІЛ, и СМОЛ. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Патопсихологический диагностический опросник А. Личко. Методы диагностики неврозов, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения. Психодиагностическая система Г. Келлермана и Р. Плутчика. Проективные методы ТАТ, ДАТ, РАТ, метод пиктограмм, метод незаконченных предложений.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	4
6	Взаимодействие психодиагноста и обследуемого	Специфика психодиагностики дошкольников. Нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностика детей младшего школьного возраста.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4;	2

		Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования.	ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
7	Психометрические основы психодиагностики	Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Технология создания и адаптации методик. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Точность измерительной процедуры. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Валидность и надежность. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Диагностическое поле методик. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике. Фактор личного контакта в	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	2

		клинической психологической диагностике.		
8	Создание надежных тестов	Правила для формулировки заданий. Содержание вопросов (утверждений). Создание тестов для диагностики интеллекта и способностей. Задания для тестов интеллекта. Аналогии, последовательность, альтернативные задания, задания других типов. Создание проективных тестов. Шкалы настроений и состояний, измерение аттитудов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	4
9	Стандартизация новых тестов	Ретестовая надежность. Вычисление коэффициента надежности. Вычисление валидности теста. Содержательная валидность. Конструктивная валидность. Прогностическая валидность. Правила для общих норм. Нормализация показателей. Представление норм.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	4
10	Диагностика психофизиологических основ личности	Аппаратурные и бланковые методики. Опросник ПА (порог активности). Ассоциативный эксперимент. Психомоторные диагностические методики. Теппринг-тест по Е.П. Ильину. Тест МКД Е. Мира-и-Лопеса. Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристики личности. Возможности диагностики темперамента. Методы, наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д. Скотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я. Стреляу, Г. Айзенка, В. Русалова, методика Д. Кейрси.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	6
11	Диагностика общих и специальных способностей	Методики изучения свойств память, восприятия. Внимания. Методики оценки свойств логического образного и практического мышления. Креативные (творческие) способности и методические	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4;	6

		принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профдиагностика: цели и средства. Тесты Х.Мюнстерберга, Э.Торндайка, А.Кюсси. Корректная проба Б.Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф.Горбова и таблицы Ф.Горбова-Шульте. Тест Дж.Струпа. Тесты креативности Е.Торренса, С.Медника, Дж.Гилфорда. ТСИ .	ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
12	Диагностика умственного развития и интеллекта.	Модели структуры интеллекта Д.Векслера, Дж.Гилфорда, Р.Амтхауэра. Академические и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж.Вана), ТСИ (Р.Амтхауэр), ШТУР (К.Гуревич), WAIS и WISC–R (Д.Векслер), РМ (Дж.Равен), «Культурно-независимый» тест (Р.Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж.Гилфорд). Тест Л.Бендер. Диагностика школьной готовности (Ф.Гудинаф, Я.Йирасек–А.Керн, Н.И.Гуткина, Г.С.Абрамова, Н.Е.Водопьянова, Л.А.Ясюкова и др.).	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	6
13	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение	Психологическое заключение. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание. Прогностическая составляющая психологического заключения.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3	6

			3; ИД-2ПК-3	
14	Психологический диагноз	Психологический диагноз. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе. Основные правила постановки психологического диагноза.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	6
15	Современные тенденции развития психодиагностики	Тесты обучаемости и критериально-ориентированные тесты. Принцип коррекционности. Цели и принципы ситуативной психодиагностики. Метод репертуарных конструкторов и ко-терапевтическая система «Келли-98». Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности. ПДСМ И. Соломина. Исследование жизненного пути — новые возможности биографического метода (И. Соломина). Психодиагностика в решении прикладных задач профориентации и профотбора, образования и здравоохранения.	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	4

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40

4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	15
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Репрезентативность тестовых норм	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
2	Надежность психологических средств измерения и ее оценка	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
3	Валидность психологических средств измерения и способы оценки ее параметров	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4;	3

			ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
4	Применение теста, структуры работы	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
5	Адаптация теста к новой выборке	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
6	Разработка новых психодиагностических средств	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
7	Разработка диагностических батарей в соответствии с целями и задачами исследования.	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3

			2ПК-3	
8	Классификация психодиагностических процедур	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
9	Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
10	Психометрические основы психодиагностики	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
11	Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
12	Личностный рост и развитие пациента как	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2;	3

	одна из универсальный целей психологического консультирования	✓ изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
13	Оценка эффективности психологического консультирования	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
14	Проведение психодиагностического обследования	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
15	Психологический диагноз	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
16	Этапы конструирования и стандартизации тестов	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4;	3

		тестов и кейсов	ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
17	Психодиагностика и психотерапия	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
18	Бланковые методы диагностики свойств нервной системы	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	3
19	Проективные техники	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	2
20	Диагностика в профилактической медицине	✓ конспектирование учебных пособий; ✓ рефераты, создание презентации по изучаемой теме; ✓ подготовка к контрольным работам и экзаменам; ✓ самостоятельное выполнение тестов и кейсов	ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-	3

			2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3	
--	--	--	---------------------------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Коллоквиум № 1	Опрос (устный/письменный)	20 вопросов
2.	Коллоквиум № 2	Опрос (устный/письменный)	20 вопросов

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Экзамен	Опрос (устный/письменный) Ситуационные (клинические) задачи	45 вопросов 20 задач

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Предмет и задачи психодиагностики	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
3	Теория личности как основа психодиагностики	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
4	Классификация психодиагностических методик	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение

5	Патопсихологическая диагностика	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
6	Взаимодействие психодиагноста и обследуемого	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
7	Психометрические основы психодиагностики	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
8	Создание надежных тестов	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
9	Стандартизация новых тестов	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
10	Диагностика психофизиологических основ личности	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
11	Диагностика общих и специальных способностей	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
12	Диагностика умственного развития и интеллекта.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
13	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
14	Психологический диагноз	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы,

		(ИКТ)	Программное обеспечение
15	Современные тенденции развития психодиагностики	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2.Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 50 с. – ISBN 978-5-9765-5223-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3.Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-5227-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4.Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-5225-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5.Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com>

6./catalog/product/2084157. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ПРАКТИКИ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
---	--------------	-----------	----------------------	--

1	Основы коммуникации в исторических примерах	Е.А. Кудашова М.Л. Хуторная, А.С. Самсонов, Е.В. Чуйкова	2024, MOODL	Протокол № 4 02.04.2024
---	---	---	-------------	----------------------------

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психодиагностика» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
2. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
3. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
4. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
5. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7

Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6