

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный индекс:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Краснорущая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)
лекции	4 часа
практические занятия	24 часа
самостоятельная работа	42 часа
курс	5
семестр	9 семестр
контроль:	9 семестр
Зачет	9 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	8
3.5.	Хронокарта ЗСТ	11
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	16
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование у обучающихся системных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;

2) формирование системы знаний об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

3) освоение реализации программ психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

4) формирование готовности и способности к самостоятельному проведению психологической диагностики;

5) формирование качественно-количественной оценки структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом;

6) самостоятельное проведение пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

7) успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	ИД-1 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности

	сферах	ИД-2 УК-9 Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии
		ИД-3 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность

	обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
--	--	---

Знать:

- основные теории и концепции специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- классификации и типы нарушений психического и физического развития;
- психологические особенности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- методики диагностики и коррекции нарушений развития;
- принципы организации коррекционно-развивающего обучения и его роль в социальной адаптации.

Уметь:

- проводить диагностику отклонений в психическом и физическом развитии с использованием специализированных методик;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в зависимости от особенностей и потребностей обучающегося;
- адаптировать образовательные и развивающие методики для детей и взрослых с различными формами ОВЗ;
- применять техники психологической поддержки и мотивации в коррекционной работе;
- взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и развитию.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками создания адаптированной образовательной среды для лиц с ОВЗ;
- методами коррекции эмоционально-волевых нарушений и когнитивных дефицитов;
- техниками социальной и психологической поддержки в учебном процессе;
- приемами стимулирования личностного и социального развития в условиях коррекционно-развивающего обучения;
- инструментами мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.61 «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по

направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 72 часа/2 з.е., изучается в 9 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Педагогика	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психология развития и возрастная психология		Введение в гештальт-терапию
Психология здоровья		Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		9
Лекции	4	4
Практические занятия	24	24
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	42	42
Промежуточная аттестация	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	2	8	14		24
2	Раздел 2.		8	14		22

	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство					
3	Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития	2	8	14		24
	Зачет				2	2

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики.	Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология, инфантицид. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Отрасли специальной педагогики.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
2	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Формы организации специального обучения. Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Школьная система специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
	Итого:			4

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики				
1.	Понятие психического дизонтогенеза	Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2

		Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Частные и общие нарушения психического развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта - и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии.		
2	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	История развития коррекционно-развивающего обучения. Индивидуальный путь развития ребенка, который отличается неповторимостью. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Изучение индивидуально-типологических особенностей и вытекающих из них образовательных потребностей детей, выявление педагогических факторов, непосредственно влияющих на характер и динамику их развития. Система обучения, воспитания и социальной адаптации детей, имеющих различные типы нарушений психического развития. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
3	Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	Условия нормального развития ребенка. Культурно-историческая теории развития психики человека. Социально-биологического формирования личности ребенка. По времени воздействия патогенные факторы: пренатальные, постнатальные. Тератогенные факторы, биологические факторы риска. Роль инфекционных и вирусных заболеваний матери. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Психические познавательные процессы. Важность правильного и своевременно поставленного диагноза.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство				
4	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка	Принципы обследования детей, испытывающих трудности в обучении и обладающих слабовыраженными отклонениями в развитии, клинический диагноз ЗПР. Методы обследования для выявления недостаточной готовности к обучению, затрудняющие их адаптацию к школьной жизни и отрицательно влияющие на усвоение знаний и представлений.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
5	Семья ребенка с отклонениями в развитии	Понятие воспитания. Роль семьи в процессе воспитания. Воспитательная работа с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения. Роль неадекватных условий в воспитании. Феномен гипопротекции, гиперопеки. Причины возникновения отклонений в поведении и значение проблем в семье ребенка. Феномен «кумира семьи». Роль эмоционального отвержения (воспитание по типу «Золушки»). Воспитание в условиях «культы болезни».	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2

6	Клинико - психологическая структура искаженного развития	Расстройство аутистического спектра. История РАС. Причины аутизма. Симптомы аутизма. Первичные и вторичные нарушения при детском аутизме. Классификация детского аутизма. Клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Клиническая характеристика аутизма согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Индикаторы аутизма в раннем возрасте. Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте. Синдром Аспергера. Различия раннего детского аутизма и синдрома Аспергера. Диагностика аутизма.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
7	Клинико - психологическая структура дисгармонического психического развития	Термин «поврежденное развитие». Негативной динамике в развитии ребенка. Поврежденное психическое развитие. Ведущие симптомы нарушений при поврежденном развитии. Виды интеллектуальной недостаточности. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Последствия перенесенных воспалительных заболеваний головного мозга. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. Структура нарушения при поврежденном развитии.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития				
8	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения	Роль зрительного анализатора в процессе восприятия. Зрительное восприятие. Зрительный анализатор. Зрительная депривация. Влияние нарушений зрения на психику ребенка. Нарушения зрительных функций при поражении различных звеньев зрительной системы. Этиология и классификация нарушений зрения у детей. Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Общая характеристика психического развития детей в условиях зрительной депривации. Психологические основы помощи детям с нарушениями зрения.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
9	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха	История причин глухоты и немоты. Советская школа обучения глухих детей. Значение слуха для психического развития ребенка. Виды слуха. Медицинская классификация нарушений слуха по Л.В. Нейману. Закономерности психического развития при недостатках слуха Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Принципы обследования особенностей психического развития детей с нарушенным слухом. Определение степени нарушения слуха у ребенка . Методы определения времени возникновения дефекта. Проверка восприятия речи. Формирование у детей с нарушением слуха представлений о качествах личности, эмоциональных свойствах и формах поведения.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
10	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями речи	Изучение речевых нарушений и возможностей их коррекции. Психологические аспекты речевого развития в онтогенезе. Логопсихология. Психофизиологические и психологические механизмы речи. Функции, которые выполняет речь. Закономерности развития речи у детей. Условиями, замедляющими темп речевого развития. Психолого-педагогические условия для осуществления	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2

		нормального речевого развития ребенка. Возрастные периоды в развитии речи. Этиология и классификация нарушений речи у детей. Классификация нарушений речи.		
11	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Заболевания, вызывающие нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей. Психофизиологическая характеристика движений человека. Нарушение движений как результат поражения нервной системы. Роль движений в психическом развитии ребенка. Нормативные сроки развития движений. Нарушения движений у детей как результат заболевания нервной системы. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
12	Клинико-психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Роль постоянной, интенсивной поддержки для участия в интеграционных процессах своего сообщества и возможности пользоваться всеми благами жизни, доступными другим людям. Сложный дефект. Моделирование специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Структура СИПР. Учет индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Содержание первичного психолого-педагогического обследования.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2
13	Зачет	Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Понятие психического дизонтогенеза. Наследственные нарушения. Понятия дефект, первичный дефект, вторичный дефект. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики. Формы организации специального обучения. Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	

3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	14
2.	Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	14
3.	Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	14
	Итого			42

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Понятие психического дизонтогенеза	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Семья ребенка с отклонениями в развитии	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Клинико -психологическая структура искаженного развития	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Клинико -психологическая структура дисгармонического психического развития	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями речи	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями функций опорно -двигательного аппарата	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Клинико -психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
13.	Зачет	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	40 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Понятие психического дизонтогенеза	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование

2.	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Семья ребенка с отклонениями в развитии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Клинико -психологическая структура искаженного развития	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Клинико -психологическая структура дисгармонического психического развития	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями речи	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Клинико -психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями функций опорно -двигательного аппарата	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Клинико -психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Зачет	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные

		Информационно-коммуникационные технологии	системы
--	--	---	---------

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития: Сборник научно-исследовательских работ студентов / Под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-89353-622-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536225.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 375 с. (Инклюзивное образование) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е. А. Лемех. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2022. - 218 с. - ISBN 978-985-895-054-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950545.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР: методическое пособие для педагогов и родителей / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-907433-65-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433656.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 189 с. - ISBN 978-5-907433-64-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433649.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Слепович, Е. С. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35

стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5

медицины	индивидуальных консультаций и текущего контроля		
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6