

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Елена Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef616487055357e3fe8756

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета,
д.м.н., профессор _____ Красноруцкая О.Н.
подпись

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Форма обучения - очная

Факультет – лечебный

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 3

Семестр – 6

Лекции – 8 часов

Практические занятия – 34 часа

Зачет – 2 часа

Самостоятельная работа – 28 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа (2 ЗЕ)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» протокол № 4 от 02 апреля 2024 года.

%1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психофармакология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психотропных препаратах, механизмах их действия, клинических показаниях к назначению и побочных эффектах, экстрафармакологических факторах лекарственной терапии, особенностях мотивационного консультирования при назначении психофармакотерапии.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретико-биологических и нейрохимических основах действия психотропных препаратов, о классификациях психотропных средств и механизмах их действия, о возможностях практического применения различных групп психотропных препаратов и вероятных побочных эффектах;
- формирование и развитие системных теоретических, научных и прикладных знаний об экстрафармакологических факторах лекарственной терапии, мотивационном консультировании пациентов и их родственников при назначении психофармакотерапии;
- формирование и развитие умений и навыков выявлять нежелательные (побочные) эффекты при проведении психофармакотерапии, использовать в практической работе плацебо- и мильоэффекты, а также избегать типичных ошибок при интерпретации результатов психологического обследования у пациентов, принимающих психотропные препараты;
- формирование опыта практической деятельности выявления и анализа «симптомов-мишеней» в состоянии больного для целенаправленного использования психотропных препаратов и анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психофармакология» изучается в 6 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Возрастная психофизиология; Психофизиология; Нарушение психического развития в детском возрасте. Детская психиатрия; Психиатрия; Неврология. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофармакология» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД1 ОПК-6 – <i>Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i> ИД2 ОПК-6 – <i>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i> ИД3 ОПК-6 – <i>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</i>
----------------------------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Основные понятия психофармакологии	6	22-36	2	8	8	Собеседование, тестирование
2	Психотропные препараты	6	22-36	6	26	20	Собеседование, тестирование
	Зачет	6					Теоретический вопрос.
	Итого 72	2		8	34	28	

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Методы лечения психически больных. Нейролептики: основные механизмы действия, фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению.	Ознакомить студентов с методами лечения психически больных. Нейролептикам и.	Методы лечения психически больных. Нейролептики.	2
2	Антидепрессанты: классификации, механизмы действия, показания к применению	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Расстройства восприятия (иллюзии, галлюцинации, нарушения сенсорного синтеза).	2
3	Транквилизаторы и гипнотики: классификации, механизмы действия, показания и противопоказания к применению	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Расстройства мышления (ассоциативные нарушения, патология суждений и умозаключений – бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивые идеи).	2
4	Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: клиническая характеристика препаратов, классификации, показания к применению	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств	Симптомы и синдромы расстройства эмоциональной сферы. Депрессивный и маниакальный синдромы. Нарушения воли и влечений. Расстройства двигательной сферы.	2
	Всего			8

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	Содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	История психофармакологии и психофармакотерапии.	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Виды психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии.	Историю формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. ОПК-6	Интервьюировать психиатрических больных. Проводить исследования в психиатрии. ОПК-6	3
2	Основные нейромедиаторные системы головного мозга.	Ознакомить студентов с основными нейромедиаторными	Значение патологии ощущений и восприятия в клинике психических расстройств. Классификация расстройств ощущений и восприятия. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации». Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств.	Классификация расстройств ощущений и восприятия. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня. ОПК-6	Различать в практике патологии сферы ощущений, восприятия. ОПК-6	3
3	Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных препаратов.	Ознакомить студентов с фармакокинетикой и фармакодинамикой психотропных препаратов.	Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных препаратов.	Фармакокинетика и фармакодинамика психотропных препаратов. ОПК-6	Различать на практике значение фармакокинетики и фармакодинамики психотропных препаратов. ОПК-6	3
4	Антипсихотические препараты.	Ознакомить студентов с	Антипсихотические препараты: основные	Антипсихотические препараты:	Различать принципы	3

		основными антипсихотическими препаратами.	группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты. ОПК-6	применения антипсихотических препаратов. ОПК-6	
5	Типичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	Ознакомить студентов с типичными нейролептиками.	Типичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	Типичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты. ОПК-6	Различать принципы применения типичных нейролептиков. ОПК-6	3
6	Атипичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	Ознакомить студентов с атипичными нейролептиками.	Атипичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты.	Атипичные нейролептики: основные группы препаратов по химическому строению, спектры психотропной активности, основные эффекты. ОПК-6	Различать принципы применения атипичных нейролептиков. ОПК-6	3
7	Антидепрессанты: классификации по химическому строению и	Ознакомить студентов с антидепрессантами.	Антидепрессанты: классификации по химическому строению и клиническим	Антидепрессанты: классификации по химическому строению и	Различать принципы применения	3

	клиническим эффектам. Серотониновый синдром.		эффектам. Серотониновый синдром.	клиническим эффектам. Серотониновый синдром. ОПК-6	антидепрессантов. ОПК-6	
8	Транквилизаторы и снотворные препараты: классификации по химическому строению и клиническим эффектам. Особенности назначения бензодиазепиновых транквилизаторов.	Ознакомить студентов с транквилизаторами и снотворными препаратами.	Транквилизаторы и снотворные препараты: классификации по химическому строению и клиническим эффектам. Особенности назначения бензодиазепиновых транквилизаторов.	Транквилизаторы и снотворные препараты: классификации по химическому строению и клиническим эффектам. Особенности назначения бензодиазепиновых транквилизаторов. ОПК-6	Различать принципы применения транквилизаторов и снотворных препаратов. ОПК-6	3
9	Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: классификации по химическому строению и механизмам действия.	Ознакомить студентов с ноотропами, психостимуляторами, нормотимиками.	Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: классификации по химическому строению и механизмам действия.	Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: классификации по химическому строению и механизмам действия. ОПК-6	Различать принципы применения ноотропов, психостимуляторов, нормотимиков. ОПК-6	3
10	Побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии.	Ознакомить студентов с побочными действиями и осложнениями, возникающими во время психофармакотерапии.	Побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии.	Побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии. ОПК-6	Различать побочные действия и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии. ОПК-6	3
11	Психофармакотерапия в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания).	Ознакомить студентов с принципами психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания).	Принципы психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания).	Принципы психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания). ОПК-6	Различать принципы психофармакотерапии в особых ситуациях (беременность, детский возраст, гериатрия, соматические заболевания). ОПК-6	3
12	Фармакотерапия расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ.	Ознакомить студентов с принципами фармакотерапии и расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ.	Современные принципы фармакотерапии расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ.	Современные принципы фармакотерапии расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ. ОПК-6	Различать принципы фармакотерапии расстройств, связанных с приемом психоактивных веществ. ОПК-6	3
13	Клиническая психометрия (рейтинговые шкалы и опросники,	Ознакомить студентов со шкалами и опросниками, которые	Клиническая психометрия (рейтинговые шкалы и опросники, использующиеся в	Клиническая психометрия (рейтинговые шкалы и опросники, использующиеся в	Использовать рейтинговые шкалы и опросники. ОПК-6	3

	использующиеся в психиатрии и психофармакологии).	используются в психиатрии и психофармакотерапии.	психиатрии и психофармакологии).	психиатрии и психофармакологии). ОПК-6		
14	Понятия «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях.	Ознакомить студентов с понятиями «ремиссии» и «интермиссии».	Понятия «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях.	Клинические формы «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях. ОПК-6	Различать клинические формы «ремиссии» и «интермиссии» при психических заболеваниях. ОПК-6	3
15	Психологические аспекты лекарственной терапии (плацебо-, мильо-, ноцебоэффекты).	Ознакомить студентов с психологическими аспектами лекарственной терапии.	Психологические аспекты лекарственной терапии. Плацебоэффект, мильоэффект, ноцебоэффект.	Психологизация в терапии психических заболеваний. ОПК-6	Различать психологические аспекты терапии психопатологий. ОПК-6	3
16	Комплаенс и нонкомплаенс, комплаенс-терапия.	Ознакомить студентов с понятиями комплаенс и нонкомплаенс, комплаенс-терапии	Психологические аспекты комплаенса.	Комплаенс и нонкомплаенс, комплаенс-терапия. Понятия, критерии. ОПК-6	Определять факторы, влияющие на комплаентность терапии. ОПК-6	3
17	Лекарственные средства, вызывающие лекарственную зависимость.	Ознакомить студентов с лекарственными средствами, вызывающим и лекарственную зависимость.	Социальная и медицинская значимость злоупотреблений психотропными лекарственными средствами.	Понятия о лекарственной зависимости и ее типах. Классификация средств, вызывающих зависимость. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях. ОПК-6	Проводить профилактику использования лекарственных средств в немедицинских целях. ОПК-6	3
	Всего					34

4.4 Самостоятельная работа студента

Тема	Форма	Цели и задачи	Метод обеспечения	Часы
1. Основные понятия психофармакологии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	8

2.Психотропные препараты	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	20
Всего				28

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Общее кол-во компетенций
		ОПК-6	
1. Основные понятия психофармакологии	17	+	1
2. Психотропные препараты	52	+	1

Всего	70		
Зачет	2		
Итого:	72		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «Психофармакология»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации по соответствующей тематике.

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психофармакологии с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психофармакологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Практические занятия завершаются итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование

По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится зачет с выставлением оценки.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине, проходит в форме собеседования.

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

Компетенции: ОПК-6

1. Выбор препарата в первую очередь определяется:

- 1) механизмом действия на нейромедиаторные системы
- 2) спектром побочных эффектов
- 3) сопутствующей патологией
- 4) предпочтением пациента и (или) врача
- 5) желанием пациента

Эталон ответа: 2

2. Не требует титрования дозы:

- 1) оланзапин
- 2) кветиапин
- 3) палиперидон
- 4) амитриптилин
- 5) неуптил

Эталон ответа:3

3. Какой препарат по механизму действия является дофамино-серотониновым стабилизатором:

- 1) клозапин
- 2) арипразол
- 3) зипразидон
- 4) галоперидол
- 5) кветиапин

Эталон ответа:2

4. У пациентов с сопутствующей сердечно-сосудистой патологией препаратом выбора может быть:

- 1) ТЦА
- 2) венлафаксин
- 3) миртазапин
- 4) сертралин
- 5) аминазин

Эталон ответа: 4

5. Высокий риск нарушения функции почек имеется при назначении:

- 1) сертиндола
- 2) кветиапина
- 3) фенотиазинов
- 4) амисульприда
- 5) аминазин

Эталон ответа: 3

6. Пациенту с патологией печени предпочтительнее назначить:

- 1) арипипразол
- 2) зуклопентиксол
- 3) сульприде
- 4) фенотиазины
- 5) аминазин

Эталон ответа: 4

7. По фармакодинамическому эффекту к индизивным традиционным нейролептикам относится:

- 1) бутирофенон
- 2) хлорпротиксен
- 3) хлорпромазин
- 4) амитриптилин
- 5) аминазин

Эталон ответа: 3

8. Удлинение QT более характерно для:

- 1) фенотиазинов
- 2) клозапина
- 3) тиоридазина
- 4) амитриптилина
- 5) феназепама

Эталон ответа: 4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ

Компетенции: ОПК-6

1. Дайте определение психофармакотерапии
2. Перечислите основные вехи исторического становления психофармакотерапии
3. Дайте определение психотропного средства
4. Перечислите основные образования, на которые воздействуют психотропные средства
5. Особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов
6. Перечислите принципы, используемые при применении психофармакологических препаратов
7. Дайте определение фармакокинетики
8. Фармакокинетические процессы
9. Дайте определение фармакодинамики
10. Классификационные группы психофармакологических препаратов
11. Сферы применения нейролептиков
12. Клинические свойства нейролептиков
13. При каких расстройствах применяются нейролептики
14. Перечислите общие для всех нейролептиков свойства
15. Расскажите механизмы действия нейролептиков
16. Дофаминергические проводящие пути в ЦНС

17. С каким механизмом связано антипсихотическое действие нейролептиков
18. Назовите классификацию нейролептиков
19. Назовите как делят нейролептики по клиническому действию
20. Расскажите в чем принципиальное отличие атипичных нейролептиков от классических
21. Какие направления в лечении психических расстройств Вы знаете
22. Какими видами действий обладают психотропные средства
23. Что такое связь "доза-эффект"
24. Дайте определение фармакогенетики
25. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие
26. Что такое нейромодуляторы, комедиаторы и нейропептиды
27. Антидепрессанты как психофармакологическая группа
28. Классификация антидепрессантов
29. Расскажите механизмы действия антидепрессантов
30. Расскажите клинические эффекты антидепрессантов
31. Показания для назначения антидепрессантов в психиатрии
32. Показания для назначения антидепрессантов в общеклинической практике
33. Какие препараты относятся к психостимуляторам
34. Назовите классификацию психостимуляторов
35. Какие клинические показания к назначению психостимуляторов вы знаете
36. К какой группе препаратов относятся препараты лития
37. Какой гипотезой объясняют механизм действия препаратов лития
38. Какие показания к назначению препаратов лития вы знаете
39. Для каких целей применяются антиконвульсанты
40. Как классифицируются противосудорожные препараты по механизму действия
41. Дайте определение ноотропов
42. На какие условные группы делятся ноотропы
43. Перечислите механизмы действия ноотропов
44. Клинические свойства ноотропов
45. Показания к применению ноотропов
46. Дайте определение транквилизаторов
47. Классификация транквилизаторов
48. Расскажите механизм действия транквилизаторов
49. Как в клинике применяются транквилизаторы
50. Осложнения при применении нейролептиков
51. Осложнения при применении антидепрессантов
52. Осложнения при применении препаратов лития
53. Осложнения при применении психостимуляторов
54. Осложнения при применении противосудорожных препаратов
55. Осложнения при применении транквилизаторов
56. Расскажите, какое влияние психофармакологические препараты оказывают на психические процессы
57. Расскажите о проблеме соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.
58. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии

(Разработана на основании положения «О рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ВГМУ им Н.Н. Бурденко» от 29.10.2015 № 825)

Промежуточный рейтинг знаний обучающихся по дисциплине (модулю) складывается из суммы рейтинговых баллов семинарских занятий до зачета.

В зачетную книжку выставляется отметка о зачете исходя из промежуточного рейтинга знаний по дисциплине. Критериями являются следующие баллы соответствующие оценке по пятибалльной системе:

60-100 рейтинговых баллов – «зачет»

0-59,9 рейтинговых баллов – «не зачтено»

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до итоговой аттестации

Текущий рейтинг складывается из фронтальной оценки знаний обучающихся по рейтинговым темам с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Таблица перевода оценки полученной по рейтинговым темам из пятибалльной системы в рейтинговые баллы (процент достижения цели).

5 балльная система	10 балльная система	Процент достижения цели
5	10	100
4	8	80
3	6	60
2	0	0

Расчет промежуточного рейтингового балла на 3 курсе производится по следующей формуле:

$$РП = (O_1 * 0,6 + T * 0,4) * 10$$

где

РП – промежуточный рейтинговый балл

O₁ – теоретический (устный) опрос студента по темам практических занятий;

T – итоговый письменный тест по итогам семестра.

0,6; 0,4 – коэффициенты значимости соответствующих этапов промежуточного контроля.

Итоговая аттестация студентов на 3 курсе по дисциплине «Психофармакология» проводится по итогам трех рейтинговых занятий в течение 6 семестра. Она реализуется следующим образом:

– расчет итогового рейтинга студента по дисциплине по формуле:

$$РИ = (РП * 0,95) + ((Л * 5) * 0,05) * 10, где$$

РИ – итоговый рейтинг студента по дисциплине;

РП – промежуточный рейтинговый балл;

ЛР – количество посещенных лекций;

0,95; 0,05 – коэффициент значимости этапов итоговой аттестации по дисциплине.

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 рейтинговых баллов, вес каждой лекции определяется путем деления 10 на общее количество прочитанных лекций по дисциплине. Например, количество лекций по дисциплине 4, каждая лекция составляет 25 % достижения цели.

Пример расчета рейтинга знаний обучающихся по дисциплине «Психиатрия»

Рейтинг за VI семестр: $(10 \cdot 0,6 + 10 \cdot 0,4) \cdot 10 = 100$

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю):

$(100 \cdot 0,95) + ((2 \cdot 5) \cdot 0,05) \cdot 10 = 100$

В зачетку заносится отметка о зачете «зачтено».

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

- 1.Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
- 2.Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
- 2.Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный
Дата обращения: 23.08.2022 г.)
- 3.Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
- 4.Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
- 5.Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
- 6.Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978-5-4235-0134-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-8982-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-6429-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонандоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией,

осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра

Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.

