

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.08.2025 10:46:50  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации

Утверждаю  
декан лечебного факультета  
д. м. н. О.Н. Краснорущкая  
31 мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                                    |                          |           |
|------------------------------------|--------------------------|-----------|
| По                                 | ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ         |           |
| для специальности                  | 31.05.01 «Лечебное дело» |           |
| форма обучения                     | Очная                    |           |
| Факультет                          | лечебный                 |           |
| Кафедра                            | Иностранных языков       |           |
| Курс                               | 1                        |           |
| Семестр                            | 1,2                      |           |
| Лекции                             | -                        | (часов)   |
| Экзамен                            | -                        | (семестр) |
| Зачет с оценкой                    | 2                        | (семестр) |
|                                    | 3                        | (часа)    |
| Практические (семинарские) занятия | 66                       | (часа)    |
| Лабораторные занятия               | -                        | (часов)   |
| Самостоятельная работа             | 75                       | (часов)   |
| Всего часов (ЗЕ)                   | 144 (4 ЗЕ)               |           |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), приказ № 988 от 12 августа 2020 года Минобрнауки России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «22» мая 2023 г., протокол №10.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_ д.филол.н., доцент А.О.Стеблецова

Рецензенты:

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доц. И.Е. Плотникова

Зав. кафедрой нормальной анатомии человека, д.м.н., профессор Н.Т. Алексеева (рецензии прилагаются)

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Лечебное дело протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего специалиста врача навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:**

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Лечебное дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, гистология, фармакология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;

- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- 60 латинских пословиц и афоризмов

**2. УМЕТЬ:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве

**3. ВЛАДЕТЬ:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов; способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию.

| Категория УК                 | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                                                               | Результаты образования                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>ИД-1</b> <sub>УК-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                  | <b>ИД-2</b> <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.                                             |
|                              |                                                                                                                                                                  | <b>ИД-3</b> <sub>УК-4</sub> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.                                                              |
|                              |                                                                                                                                                                  | <b>ИД-4</b> <sub>УК-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                  | <b>ИД-5</b> <sub>УК-4</sub> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения                                                                                          |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | <b>ИД-1</b> <sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем                      |
|                              |                                                                                                                                                                  | <b>ИД-2</b> <sub>УК-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.                                                                                                                               |
|                              |                                                                                                                                                                  | <b>ИД-3</b> <sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении. |



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 ЗЕ)

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины.<br>Содержание раздела                                                                                                                                                      | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                             | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                       |         |                 | Практические занятия (ПЗ)                                                              | Самостоятельная работа (СР) |                                                                                                                                                                                                   |
| 1        | Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.                                                                                                                        | 1       | 1               | 2                                                                                      | 2                           | <b>1 неделя</b><br>Выборочный опрос (ВО)<br>Фронтальный опрос (ФО)<br>Тестовый контроль (ТК)                                                                                                      |
| 2        | Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.                                                                                                   | 1       | 2-8             | 14                                                                                     | 18                          | <b>2- 8 недели</b><br>Фронтальный опрос (ФО)<br>Контроль терминологических минимумов; (ТК)<br>Тестовый контроль (ТК)<br><b>Контрольная работа №1 (8 неделя)</b><br>по анатомической терминологии  |
| 3        | Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология. | 1       | 9-16            | 16                                                                                     | 19                          | <b>9-16 недели</b><br>Фронтальный опрос (ФО)<br>Контроль терминологических минимумов; (ТК)<br>Тестовый контроль (ТК)<br><b>Контрольная работа №2 (15 неделя)</b><br>по анатомической терминологии |
| 4        | Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.                                                                                                          | 2       | 1-8             | 16                                                                                     | 16                          | <b>1-8 недели</b><br>Фронтальный опрос, (ФО)                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                               |   |      |    |    |                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                               |   |      |    |    | Контроль терминологических минимумов (ТК)<br>Тестовый контроль (ТК)<br>Промежуточный контроль (ПК)<br><b>Контрольная работа №3 (8 неделя)</b><br>по клинической терминологии.                        |
| 5 | Глагол. Общая рецептура.<br>Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология. | 2 | 9-17 | 18 | 20 | <b>9-17 недели</b><br>Фронтальный опрос (ФО)<br>Контроль терминологических минимумов (ТК)<br>Тестовый контроль (ТК)<br><b>Контрольная работа №4 (16 неделя)</b><br>по фармацевтической терминологии. |
|   | Промежуточная аттестация                                                                      |   |      |    |    | <b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой) - 3 часа</b>                                                                                                                                             |
|   |                                                                                               |   |      | 66 | 75 | Всего часов: 144                                                                                                                                                                                     |

**4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ** – не предусмотрен учебным планом.

#### 4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

| №  | Тема                                                                                                              | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                     | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся должен знать                                                                                                                                                                                             | Обучающийся должен уметь                                                                                                                                                                                            | Часы |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | Фонетика.<br>Латинский алфавит.<br>Правила чтения.<br>Правила ударения.                                           | Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения анатомо-гистологической терминологией. Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости. | Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. | Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. Знать основные правила постановки ударения в латинском языке, знать долгие и краткие суффиксы латинских существительных и прилагательных. | Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами. Делить слова на слоги и расставлять ударение в латинских словах. Правильно читать анатомические термины, выделяя в произношении ударный слог. | 2    |
| 2. | Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма.         | Научить умениям определять грамматические категории латинского существительного; составлять словарную форму существительных I, II, IV, V склонений.                                                               | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Определение склонения и основы латинских имен существительных.                                                                                                                                                                         | Основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; словарную форму.                                                                                                                         | Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений. Определять склонение и практическую основу имен существительных.                                                                               | 2    |
| 3  | Признаки грамматического рода существительных. Структура анатомического термина с несогласованными определениями. | Научить умениям определять род существительных пяти склонений; ориентироваться в                                                                                                                                  | Общие принципы определения рода имени существительного. Синтаксис именного словосочетания. Структура                                                                                                                                                                                                                        | Признаки пяти склонений. Признаки рода латинских существительных пяти                                                                                                                                                | Определять род латинского существительного. Переводить с латинского языка на                                                                                                                                        | 2    |



|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                            | структуре анатомического термина с несогласованными определениями.                                                                                                                                           | анатомического термина с несогласованными определениями.                                                                       | склонений.                                                                                                                                | русский и с русского на латинский язык анатомические термины с несогласованным определением.                                                                                                                   |   |
| 4. | Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение. | Научить умениям определять грамматические категории латинского имени прилагательного. Изучить систему окончаний и склонение прилагательных 1-2 группы.                                                       | Грамматические категории латинских прилагательных. Словарная форма прилагательных 1-й и 2-й группы. Согласованное определение. | Грамматические категории латинского имени прилагательного; состав словарной формы; отличительные признаки двух групп прилагательных.      | Определять группу прилагательного, склонение; находить основу; образовывать форму родительного падежа; переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык термины с согласованным определением. | 2 |
| 5. | Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина.                                                          | Сформировать умения грамотно переводить с латинского на русский и с русского на латинский язык анатомические термины. Самостоятельно образовывать термины с согласованными и несогласованными определениями. | Согласование прилагательных с существительными пяти склонений. Структура анатомического термина.                               | Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. | Уметь ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины любой сложности.                                            | 2 |
| 6. | Сравнительная степень прилагательных.                                                                                                      | Научить отличать формы сравнительной степени прилагательных от форм положительной степени. Обратить                                                                                                          | Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Особенности употребления прилагательных в                      | Правила образования и особенности употребления прилагательных в сравнительной степени                                                     | Уметь образовывать форму родительного падежа сравнительной степени, находить основу, согласовывать                                                                                                             | 2 |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                                               | внимание на особенности употребления прилагательных в сравнительной степени в анатомической номенклатуре.                                                                                                                                          | сравнительной степени в анатомической номенклатуре.                                                                                                                                                                       | в анатомической номенклатуре.                                                                                                                                                                         | прилагательные в сравнительной степени с существительными.                                                                                                                                |   |
| 7. | Превосходная степень прилагательных.<br>Префиксальные и сложные прилагательные.<br>Субстантивация прилагательных.                                                             | Изучить особенности употребления прилагательных в превосходной степени в анатомической номенклатуре.<br>Изучить особенности субстантивации и образования сложных и префиксальных прилагательных, уточняющих топографию анатомического образования. | Превосходная степень прилагательных.<br>Степени сравнения, образованные от разных основ. Краткие сведения о префиксальных, сложных и субстантивированных прилагательных.                                                  | Знать правила образования превосходной степени прилагательного из положительной.<br>Знать значения субстантивированных прилагательных, принципы образования префиксальных и сложных прилагательных.   | Уметь согласовывать прилагательные в превосходной степени с именами существительными.<br>Уметь образовывать прилагательные с заданным значением с помощью латинских и греческих приставок | 2 |
| 8. | Контрольная работа № 1 по разделу «Анатомическая терминология».                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 9. | Общая характеристика существительных III склонения: их родовые признаки и характер основ.<br>Существительные мужского рода III склонения.<br>Наименования мышц по их функции. | Сформировать умения определять типы существительных III склонения, признаки грамматического рода и характерные основы существительных III склонения.<br>Научить умениям определять по формальным признакам                                         | Основные особенности существительных III склонения. Определение основы и грамматического рода в III склонении.<br>Равносложные и неравносложные существительные III склонения.<br>Грамматические признаки существительных | Типы существительных III склонения, характерные признаки и особенности словарной формы.<br>Формальные признаки мужского рода существительных III склонения в именительном падеже ед.ч., исключения из | Определять характер основ и род существительных, уметь различать равносложные и неравносложные существительные III склонения.<br>Уметь согласовывать прилагательные с существительными    | 2 |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                             | род и характер основ существительных мужского рода III склонения, научить образовывать термины с наименованиями мышц по их функции.                                                                                    | мужского рода и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения. Наименования мышц по их функции.                                                                                  | правил о роде, знать латинские названия мышц по их функции.                                                                      | мужского рода III склонения в именительном и родительном падеже, уметь образовывать латинские названия мышц по функции.   |   |
| 10. | Существительные женского рода III склонения.                                                                                | Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных женского рода III склонения.                                                                                                   | Грамматические признаки существительных женского рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.                                                               | Формальные признаки женского рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.       | Уметь согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в именительном и родительном падеже.    | 2 |
| 11. | Существительные среднего рода III склонения.                                                                                | Научить умениям определять по формальным признакам род и характер основ существительных среднего рода III склонения.                                                                                                   | Грамматические признаки существительных среднего рода 3 склонения и характер основ. Исключения из правил рода существительных III склонения.                                                               | Формальные признаки среднего рода существительных III склонения в именительном падеже ед. ч., исключения из правил о роде.       | Уметь согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в именительном и родительном падеже.    | 2 |
| 12. | Именительный падеж множественного числа (NominativusPluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных. | Сформировать умения в образовании форм NominativusPluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме | Именительный падеж множественного числа - окончания существительных и прилагательных. Обобщение данных об окончаниях существительных и прилагательных в NominativusPluralis. Основные условные сокращения, | Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Nominativus Pluralis, существительных и прилагательных. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного падежа множественного числа. | 2 |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                          | NominativusPluralis.                                                                                                                                                                                                                      | употребляемые в номенклатуре.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |   |
| 13. | Родительный падеж множественного числа (GenetivusPluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных. | Сформировать умения в образовании форм Genetivus Pluralis, а также прилагательных в положительной и сравнительной степени. Выработать навык в согласовании прилагательных с существительными любого склонения в форме Genetivus Pluralis. | Окончания родительного падежа множественного числа (GenetivusPluralis). Особенности образования форм родительного падежа мн. числа существительных и прилагательных 3-го склонения. | Падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию форм Genetivus Pluralis, существительных и прилагательных. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.                      | 2 |
| 14  | Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».                                             |                                                                                                                                                                                                                                           | Повторить в системе материал занятий. Подготовка к итоговой контрольной работе по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии.                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                               | 2 |
| 15. | Контрольная работа № 2 по разделу «Анатомическая терминология».                                                          | Проверить умения составления, перевода и анализа анатомических терминов во множественном числе.                                                                                                                                           | Цикловая контрольная работа № 1.                                                                                                                                                    | Словарную форму анатомической лексики. Структурные типы терминов, используемых в анатомической номенклатуре.                   | Уметь быстро ориентироваться в структуре анатомического термина, переводить, образовывать и анализировать многословные анатомические термины. | 2 |
| 16. | Итоговое занятие по разделу «Анатомическая терминология».                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | Итоговое занятие по разделу курса: «Анатомо-гистологическая терминология». Лексико-грамматический тест.                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                               | 2 |

|                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                  | <b>Итого часов<br/>за 1 семестр:</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | <b>32 ч.</b> |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |              |
| <b>№</b>         | <b>Тема</b>                                                                                                                                       | <b>Цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание темы</b>                                                                                                                                                                       | <b>Обучающийся должен<br/>знать</b>                                                                                                                           | <b>Обучающийся<br/>должен уметь</b>                                                                                                                          | <b>Часы</b>  |
| 1.               | Введение в клиническую терминологию. Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Суффиксация.                                  | Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии. | Некоторые общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксы существительных и прилагательных. | Общие понятия словообразования, мотивирующей и мотивированной основы слова, минимум латинских и греческих суффиксов.                                          | Выводить значение суффиксальных производных; уметь образовывать суффиксальные слова с заданным значением.                                                    | 1            |
| 2.               | Словообразование. Сложные слова. Греко-латинские дубликеты и одиночные терминологические элементы (ТЭ). Структура клинических терминов (1 часть). | Научить умениям членить производное слово на составляющие его части.                                                                                                                                                   | Основосложение. Сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дубликеты и одиночные ТЭ. Структура клинических терминов.                                                           | Знать правила основосложения; греко-латинские дубликетные обозначения органов и частей тела; одиночные ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования. | Анализировать формальную и семантическую стороны сложных слов по составляющим их терминологическим элементам, образовывать и переводить клинические термины. | 2            |
| 3.               | Словообразование. Сложносокращенные слова. Суффиксы -itis, -oma, -osis в клинической терминологии (2 часть).                                      | Научить умениям при определении значения слова учитывать словообразовательное значение, привносимое суффиксами.                                                                                                        | Словообразование (продолжение). Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дубликеты                                           | Терминологическое значение вышеприведенных суффиксов, знать греко-латинские дубликетные обозначения органов и тканей; ТЭ, обозначающие                        | Анализировать и образовывать с заданным значением суффиксальные, сложносокращенные и сложные слова.                                                          | 2            |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | и одиночные ТЭ.                                                                                                                     | терапевтические и хирургические приёмы.                                                                                                                  |                                                                                                                 |   |
| 4. | Словообразование. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные в клинической терминологии (3 часть). | Научить умениям вычленять в производных словах префиксы и производящую основу, определять значения слов, учитывая словообразовательное значение, приносимое префиксами. | Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.                                     | Знать частотные латинские и греческие дублетные и антонимические приставки.                                                                              | Уметь анализировать и образовывать префиксальные и префиксально-суффиксальные производные с заданным значением. | 2 |
| 5. | Словообразование в клинической терминологии (4 часть).                                                      | Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.                                                                                                 | . Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ.                                | Знать греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы. | Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.                                        | 2 |
| 6. | Словообразование в клинической терминологии (5 часть).                                                      | Научить умениям семантического анализа и перевода клинических терминов.                                                                                                 | Словообразование в клинической терминологии. Одиночные терминологические ТЭ.                                                        | Знать одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.                                                   | Конструировать и анализировать клинические термины с заданным значением.                                        | 2 |
| 7. | Систематизация изученного материала по разделу «Клиническая терминология».                                  |                                                                                                                                                                         | Повторить в системе материал занятий. Подготовка к итоговой контрольной работе по второму разделу курса «Клиническая терминология». |                                                                                                                                                          |                                                                                                                 | 2 |
| 8. | Контрольная работа №2 по разделу «Клиническая                                                               | Проверить и оценить умения и навыки                                                                                                                                     | Контрольная работа № 2.                                                                                                             | Методику морфемного и семантического                                                                                                                     | Уметь дифференцированно                                                                                         | 2 |

|     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | терминология».                                                           | владения лексическим и грамматическим материалом.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | анализа на материале клинической терминологии.                                                                                                                                                      | применять греко-латинские дублеты в зависимости от соответствующей терминологической подсистемы - анатомической или клинической, конструировать клинические термины с заданным значением. |   |
| 9.  | Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств.       | Ознакомить с общими представлениями о фармацевтической терминологии, типовыми группами номенклатурных наименований. Научить умениям правильно строить фармацевтические термины с ботаническими наименованиями | Фармацевтическая терминология. Генеральные фармацевтические термины. Лекарственные формы. Структура и порядок слов в многословном фармацевтическом термине.         | Знать некоторые генеральные фармацевтические термины, правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах с ботаническими наименованиями. | Уметь правильно и грамотно строить и переводить многословные фармацевтические термины, содержащие ботанические наименования.                                                              | 2 |
| 10. | Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.        | Научить умениям распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.                                                              | Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. «Общие основы» для МНН. Основные частотные отрезки в наименованиях ЛС. | Знать грамматическое оформление торговых названий на латинском языке, значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.                                       | Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по – латыни названия лекарственных средств.                                                                         | 2 |
| 11. | Грамматические категории глагола. Глаголы в рецепте. Винительный падеж и | Научить умениям находить основу глагола и определять его                                                                                                                                                      | Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о                                                                                               | Знать правила образования ед. числа повелительного                                                                                                                                                  | Уметь образовывать и переводить некоторые формы                                                                                                                                           | 2 |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | аблятив. Предлоги.                                                                    | спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения. Научить умениям образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. | четырёх спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. | наклонения и 3-го лица ед. и мн. числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами. Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом. | повелительного и сослагательного наклонений. Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных. |   |
| 12. | Структура рецепта.                                                                    | Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи.                                                                                                             | Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.                      | Знать правила выписывания рецептов.                                                                                                                                                                       | Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.                                                  | 2 |
| 13. | Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | Научить умениям образовывать на латинском языке и писать в рецептах наименования химических соединений.                                                                                               | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.                  | Латинские названия важнейших химических элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений.                                                                                      | Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте.                              | 2 |
| 14. | Химическая номенклатура. Названия солей.                                              | Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте.                                                                                                         | Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия.                                                           | Знать правила образования латинских названий солей.                                                                                                                                                       | Уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте.                                         | 2 |
| 15. | Рецептурные сокращения. Систематизация изученного                                     | Ознакомить с общепринятыми                                                                                                                                                                            | Важнейшие рецептурные сокращения. Сокращения в                                                                            | Общепринятые рецептурные                                                                                                                                                                                  | Уметь переводить рецепты в                                                                                                       | 2 |



|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     | материала по разделу «Фармацевтическая терминология и рецептура».                                                                                          | сокращениями, научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, используя сокращения.                  | рецептах. Подготовка к итоговой контрольной работе по третьему разделу курса «Фармацевтическая терминология и рецептура».                                                              | сокращения.                                                                                                                                                                                | сокращенной и развернутой форме.                                                                                                                                                             |              |
| 16. | Контрольная работа №4 по разделу «Фармацевтическая терминология».                                                                                          | Проверить и оценить знания, умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом.           | Контрольная работа №3.                                                                                                                                                                 | Правила и способы словообразования, типовые структуры и порядок слов в многословных фармацевтических терминах, правила рецептурной прописи лекарственных форм.                             | Уметь безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать на латинском языке названия лекарственных средств, грамотно выписывать твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы.   | 2            |
| 17. | Итоговая систематизация по разделам курса «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология и рецептура». | Проверить знания, умения и навыки владения анатомической, клинической и фармацевтической терминологией. | Контроль по разделам курса: «Анатомо-гистологическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. | Изученный лексический и грамматический материал, профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах. | Уметь образовывать и переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык анатомические, клинические и фармацевтические термины, грамотно выписывать рецепты. | 2            |
|     | <b>Итого часов за 2 семестр:</b>                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | <b>34 ч.</b> |
|     | <b>Всего часов за год:</b>                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | <b>66 ч.</b> |

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема                                                | Самостоятельная работа                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                     | Форма                                                      | Цель и задачи                                                                                                                                              | Методическое обеспечение                                                                                                                                                          | Часы |
| Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения | Выполнение задания для самоконтроля                        | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.                                                                                       | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2    |
|                                                     | Подготовка к тесту<br>Выполнение задания для самоконтроля  | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.                                                                                       | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 1    |
| Грамматические категории имени существительного.    | Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию  | Закрепление навыков перевода терминов с существительными                                                                                                   | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4    |
|                                                     | Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle.    | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.                                                                                       | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2    |
| Грамматические категории имени прилагательного      | Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию. | Приобретение студентами сведений о грамматических категориях имени прилагательного. Формирование навыков перевода анатомических терминов с прилагательным. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4    |

|                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                  | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                       | Развитие навыков<br>практического владения<br>терминологией.                                                                                                                                                                     | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |
| <b>Степени<br/>сравнения<br/>прилагательных.</b> | Выполнение задания<br>для самоконтроля.<br>Подготовка к занятию.                   | Развитие навыков<br>практического владения<br>анатомической<br>терминологией.                                                                                                                                                    | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |
|                                                  | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                       | Развитие навыков<br>практического владения<br>анатомической<br>терминологией.                                                                                                                                                    | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 1 |
|                                                  | <b>Контрольная работа<br/>№ 1 по разделу<br/>«Анатомическая<br/>терминология».</b> | Контроль навыков<br>практического владения<br>анатомической<br>терминологией                                                                                                                                                     | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
| <b>Существительные 3 склонения</b>               | Выполнение задания<br>для самоконтроля.<br>Подготовка к занятию.                   | Приобретение студентами<br>сведений о грамматические<br>признаках существительных<br>мужского, женского и<br>среднего родов 3 склонения<br>и характере основ,<br>исключений из правила рода<br>существительных III<br>склонения. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3 |
|                                                  | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                       | Развитие навыков<br>практического владения<br>анатомической<br>терминологией.                                                                                                                                                    | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |

|                                                           |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Множественное число имен существительных и прилагательных | Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.                                                           | Приобретение студентами сведений о множественном числе существительных и прилагательных. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2            |
|                                                           | Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭИОС Moodle                                                               | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.                     | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2            |
| Построение многословных анатомических терминов.           | Подготовка к итоговой контрольной работе по первому разделу курса на материале анатомо-гистологической терминологии. | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией.                     | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2            |
|                                                           | Подготовка к тесту. Тестирование в системе ЭОИС Moodle                                                               | Развитие навыков практического владения анатомической терминологией                      | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2            |
|                                                           | <b>Контрольная работа № 2 по разделу «Анатомическая терминология».</b>                                               | Контроль навыков практического владения анатомической терминологией                      | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2            |
|                                                           | <b>Всего за 1 семестр</b>                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | <b>39 ч.</b> |
|                                                           |                                                                                                                      | <b>2 семестр</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                   |              |
| Общие понятия терминологического словообор                | Выполнение задания для самоконтроля. Подготовка к занятию.                                                           | Изучение лексики, употребляющейся в названиях болезней и симптомов заболевания           | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2            |

|                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                       | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                                      | Развитие навыков<br>практического владения<br>клинической терминологий.                        | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
| Структура однословных<br>терминов, образованных из<br>греческих<br>словообразовательных<br>элементов. | Выполнение задания<br>для самоконтроля.<br>Подготовка к занятию.                                  | Развитие навыков<br>практического владения<br>клинической терминологий.                        | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3 |
|                                                                                                       | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                                      | Развитие навыков<br>практического владения<br>клинической терминологий.                        | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 3 |
|                                                                                                       | Подготовка к итоговой<br>контрольной<br>работе по разделу<br>курса «Клиническая<br>терминология». | Развитие навыков<br>практического владения<br>клинической терминологией.                       | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
|                                                                                                       | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                                      | Контроль навыков<br>практического владения<br>клинической терминологией.                       | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
|                                                                                                       | <b>Контрольная работа<br/>№ 3<br/>по разделу<br/>«Клиническая<br/>терминология»</b>               | Контроль навыков<br>практического владения<br>клинической терминологией.                       | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
| Фармацевтическ<br>ая<br>терминология.<br>Номенклатура<br>лекарственных<br>средств.                    | Выполнение задания<br>для самоконтроля.<br>Подготовка к занятию.                                  | Изучение лингвистических<br>особенностей современной<br>номенклатуры<br>лекарственных средств. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |

|                                                                           |                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                           | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                                        | Развитие навыков<br>практического владения<br>фармацевтической<br>терминологией. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
| Структура<br>рецепта.<br>Общая<br>рецептура.<br>Сокращения в<br>рецептах. | Выполнение задания<br>для самоконтроля.<br>Подготовка к занятию.                                    | Развитие навыков<br>практического владения<br>фармацевтической<br>терминологией. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |
|                                                                           | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                                        | Контроль умений и навыков<br>владения фармацевтической<br>терминологией.         | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 4 |
|                                                                           | Подготовка к итоговой<br>контрольной<br>работе<br>по разделу<br>«Фармацевтическая<br>терминология». | Развитие навыков<br>практического владения<br>фармацевтической<br>терминологией. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
|                                                                           | Подготовка к тесту.<br>Тестирование в<br>системе ЭИОС Moodle                                        | Развитие навыков<br>практического владения<br>фармацевтической<br>терминологией. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
|                                                                           | <b>Контрольная работа<br/>№ 4<br/>по разделу<br/>«Фармацевтическая<br/>терминология».</b>           | Контроль навыков<br>практического владения<br>фармацевтической<br>терминологией. | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,<br>программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2 |
|                                                                           | Подготовка к зачету                                                                                 | Контроль ЗУВ, полученных в<br>процессе обучения                                  | Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по<br>самостоятельной работе),<br>литература и учебно-методические пособия по дисциплине,                                               | 2 |

|                                      |  |  |                                            |                 |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|-----------------|
|                                      |  |  | программное обеспечение и интернет-ресурсы |                 |
| <b>Итого часов за<br/>2 семестр:</b> |  |  |                                            | <b>36 ч.</b>    |
| <b>Всего часов за<br/>год:</b>       |  |  |                                            | <b>75 часов</b> |

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

| Разделы / Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                | Количество часов |      |      |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | УК-4 | УК-5 | Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ ) |
| Раздел 1<br><b>Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.</b>                                                                                                                        | <b>4</b>         | +    | +    | 2                                     |
| Раздел 2<br><b>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.</b>                                                                                                   | <b>31</b>        | +    | +    | 2                                     |
| Раздел 3<br><b>Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.</b> | <b>36</b>        | +    | +    | 2                                     |
| Раздел 4<br><b>Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.</b>                                                                                                          | <b>32</b>        | +    | +    | 2                                     |
| Раздел 5<br><b>Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.</b>                                                                                                            | <b>38</b>        | +    | +    | 2                                     |
| <b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой).</b>                                                                                                                                                                         | <b>3</b>         |      |      |                                       |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>144</b>       |      |      |                                       |



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы организации учебного процесса

1. Групповые практические занятия под руководством преподавателя.
2. Самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, по программным материалам).
3. Консультации (групповые и индивидуальные).
4. Внеаудиторные формы работы: студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы, тестирование в системе ЭИОС Moodle.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-профессиональный методический комплекс, включающий следующее: Федеральный государственный образовательный стандарт, Рабочая учебная программа, учебно-методические указания для студентов и рекомендации для преподавателей, перечень практических навыков и критериев оценки знаний, билеты контрольных работ, зачетные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, интерактивные грамматические тренинги (тестирование в системе ЭИОС Moodle) в сочетании с аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Формы контроля знаний обучающихся:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Письменный контроль терминологического минимума
4. Тестирование в системе ЭИОС Moodle
5. Письменные контрольные работы по каждому разделу (модулю)
6. Зачет с оценкой.

**Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч.) и самостоятельной работы (75 ч.)**

Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом, тестирование в системе ЭИОС Moodle и контрольной письменной работой. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности обучающегося, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных профессиональных и крылатых выражений, пословиц и поговорок.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости. Формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, а также – тематические письменные контрольные работы (всего четыре – 2 в первом семестре и 2 во втором), тестовый контроль в системе ЭИОС Moodle на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет с указанием рейтингового балла.

Форма промежуточного контроля – письменная зачетная работа в конце второго семестра.

**1. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Текущий<br/>Контроль ТК</b></p> | <p><b>1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:</b></p> <p><b>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b></p> <p>1. Укажите термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) plicae</li> <li>2) auricula</li> <li>3) chiasma</li> <li>4) cellula</li> <li>5) cerebellum</li> </ol> <p>2. Укажите термины с ударением на третьем слоге:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) medulla</li> <li>2) membranaceus</li> <li>3) triquetrum</li> <li>4) vertebra</li> <li>5) palatinus</li> </ol> <p>3. Укажите существительные мужского рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) crus, cruris</li> <li>2) humerus, i</li> <li>3) tempus, oris</li> <li>4) tractus, us</li> <li>5) glomus, eris</li> </ol> <p>4. Установите соответствие:<br/>Укажите недостающие части прилагательных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) cornuinfer...А/. -ior</li> <li>2) lobussuper...Б/. -ius</li> <li>3) faciesanter...</li> <li>4) foramenposter...</li> <li>5) fissurasuper...</li> </ol> <p>5. Дополните окончание:<br/>Горизонтальная щель правого легкого -<br/>Fissura horizontalis pulm... dextr...</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.</b></p> <p>1. Укажите термин, имеющий значение «наука о возникновении и развитии болезни» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pathomorphosis</li> <li>2) pathogenesis</li> <li>3) nosologia</li> <li>4) pathologia</li> <li>5) logopathia</li> </ol> <p>2. Укажите термины, обозначающие опухоли –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tumor, oris m</li> <li>2) ischaemia, ae, f</li> <li>3) oedema, atis, m</li> <li>4) coma, atis, n</li> <li>5) blastoma, atis n</li> </ol> <p>3. Укажите термин, имеющий значение «хирургическая операция по рассечению кости» –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) osteoma</li> <li>2) osteotomia</li> <li>3) osteochondrosis</li> <li>4) ostitis</li> <li>5) osteomalacia</li> </ol> <p>4. Установите соответствие:<br/>Латинские префиксы. Греческие синонимы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) trans- А/. syn-</li> <li>2) con- Б/. an-</li> <li>3) contra- В/. anti-</li> <li>4) in- Г/. hyper-</li> <li>5) super- Д/. dia-</li> </ol> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. Дополните термин:<br/>повышенное напряжение –<br/>hyper...</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.</b></p> <p>1. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –<br/>1) –cyclin-<br/>2) –myco-<br/>3) –cillin-<br/>4) –mycin-</p> <p>2. Болеутоляющие средства –<br/>1) Pentalginum<br/>2) Nitrofunginum<br/>3) Testosteronum<br/>4) Panadolium<br/>5) Hydrocortisonum</p> <p>3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»:<br/>1) Angioxine<br/>2) Vasocor<br/>3) Angiovital<br/>4) Cordiaminum<br/>5) Aminocor</p> <p>4. Укажите перевод термина -Oleum Ricini - ... ..<br/>1) скипидар<br/>2) касторовое масло<br/>3) масло тимьяна<br/>4) масло терпентинное<br/>5) масло клещевины</p> <p>5. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –<br/>1) –at-um<br/>2) –ic-um<br/>3) –os-um</p> <p><b>2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ:</b><br/>«Грамматические категории имени существительного».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими грамматическими категориями обладает латинское имя существительное?</li> <li>2. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?</li> <li>3. Сколько в латинском языке склонений существительных?</li> <li>4. Каким образом определяется склонение существительного?</li> <li>5. Какая часть слова является основой существительного?</li> <li>6. Как определить основу существительного?</li> <li>7. В каких случаях в словарной форме перед окончанием Gen.Sing. пишется конечная часть основы?</li> <li>8. Какое окончание является признаком склонения имен существительных в латинском языке?</li> <li>9. Назовите признаки 1-го склонения?</li> <li>10. Назовите признаки 2-го склонения?</li> <li>11. Какое окончание в Nom. sing. имеют существительные среднего рода 2 склонения?</li> <li>12. Назовите признаки 3-го склонения?</li> <li>13. Назовите 2 окончания среднего рода в Nom. sing наиболее часто встречающиеся у существительных 3 склонения.</li> <li>14. Назовите признак мужского рода существительных 4 склонения.</li> <li>15. Перечислите существительные на –us, которые относятся к 4 склонению.</li> <li>16. Какое окончание в Nom. sing имеют существительные среднего рода 4 склонения?</li> <li>17. Какое окончание в Nom. sing имеют существительные женского рода 5 склонения?</li> <li>18. Назовите признаки имен существительных 5 склонения.</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|---------|----------------|----------|-------------|--------|-----------|--------------|---------|-----------|----------|---------|-------------|-------------|-------------|
| <p><b>Текущий Контроль (ТК)</b></p> | <p><b>Анатомический раздел. Контрольная работа.</b></p> <p><b>1. Переведите термины на русский язык. Запишите их в словарной форме.</b></p> <table border="0"> <tr><td>1. cor</td><td>11. appendix</td></tr> <tr><td>2. tempus</td><td>12. homo</td></tr> <tr><td>3. pulmo</td><td>13. caput</td></tr> <tr><td>4. apex</td><td>14. diaphragma</td></tr> <tr><td>5. cutis</td><td>15. phalanx</td></tr> <tr><td>6. vas</td><td>16. mater</td></tr> <tr><td>7. a.carotis</td><td>17. pes</td></tr> <tr><td>8. cortex</td><td>18. dens</td></tr> <tr><td>9. lien</td><td>19. cavitas</td></tr> <tr><td>10. systema</td><td>20. foramen</td></tr> </table> <p><b>2. Согласуйте существительные и прилагательные в Nom.Sing., Gen.Sing., Nom.Plur., Gen.Plur..</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>кровеносный сосуд</li> <li>глазничная часть</li> <li>сердечное вдавление</li> <li>альвеолярное отверстие</li> <li>добавочный носовой хрящ</li> </ol> <p><b>3. Переведите и проанализируйте следующие термины. Составьте схемы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>поперечные височные извилины</li> <li>малые почечные чашки</li> <li>крестцовые тазовые отверстия</li> <li>доли молочной железы</li> <li>короткие задние ресничные артерии</li> </ol> <p><b>4. Переведите следующие термины. Составьте схемы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>venae cerebri inferiores</li> <li>processus maxillares conchae nasalis inferioris</li> <li>canales palatini minores</li> <li>sulci nervorum petrosorum minor et maior</li> <li>partes orbitales ossis frontalis</li> </ol> <p><b>Клинический раздел. Контрольная работа.</b></p> <p style="text-align: center;">Вариант № 1</p> <p><b>Задание 1. Образуйте многословные клинические термины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Извлечение плода.</li> <li>Диабетическая кома.</li> <li>Гепатическая желтуха.</li> <li>Белок в моче беременных.</li> <li>Удаление пуповины.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Объясните значение клинических терминов:</b></p> <p>1.cheiloschisis; 2.sialadenitis; 3.splanchnoptosis; 4.meningocele; 5.cardialgia;<br/>6.bradypnoe; 7.glossoptosis; 8.cheioplastica; 9.haemophilia; 10.gastroduodenostomia;</p> <p><b>Задание 3. Образуйте однословные клинические термины по заданному значению.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Малые размеры желудка.</li> <li>Рентгенография сосудов.</li> <li>Вскрытие брюшной полости.</li> <li>Расщепление губы и твердого неба.</li> <li>Пупочная грыжа.</li> </ol> | 1. cor | 11. appendix | 2. tempus | 12. homo | 3. pulmo | 13. caput | 4. apex | 14. diaphragma | 5. cutis | 15. phalanx | 6. vas | 16. mater | 7. a.carotis | 17. pes | 8. cortex | 18. dens | 9. lien | 19. cavitas | 10. systema | 20. foramen |
| 1. cor                              | 11. appendix                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 2. tempus                           | 12. homo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 3. pulmo                            | 13. caput                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 4. apex                             | 14. diaphragma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 5. cutis                            | 15. phalanx                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 6. vas                              | 16. mater                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 7. a.carotis                        | 17. pes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 8. cortex                           | 18. dens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 9. lien                             | 19. cavitas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |
| 10. systema                         | 20. foramen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |              |           |          |          |           |         |                |          |             |        |           |              |         |           |          |         |             |             |             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>6. Воспаление околоушной железы.<br/> 7. Опухоль почки.<br/> 8. Удаление маточной трубы.<br/> 9. Кровотечение маточное.<br/> 10. Пластика промежности.</p> <p><b>Фармацевтический раздел. Контрольная работа.</b></p> <p style="text-align: center;">Вариант № 1</p> <p><b>1. Напишите по-латыни, объясните значение частотных отрезков.</b><br/> Ангиотензинамид, фторацизин, пиромекаин, морфоциклин, эстрадиол.</p> <p><b>2. Переведите в именительном и родительном.</b><br/> Сироп ревеня, очищенный скипидар, таблетки мятного масла.</p> <p><b>3. Переведите в именительном и родительном падеже.</b><br/> Ацетат свинца, сульфацил-натрий, молочная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода.</p> <p><b>4. Переведите и оформите рецепты.</b><br/> Возьми: Свечу с метилурацилом 0,5. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь:<br/> Возьми: Анестезина 0,3, гидрохлорида папаверина 0,02, экстракта красавки 0,015.<br/> Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Промежуточный Контроль (ПК)</b> | <p><b>I. Переведите на латинский язык:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Горизонтальная щель мозжечка.</li> <li>Передняя ножка внутренней капсулы.</li> <li>Наружные межреберные мышцы.</li> <li>Сосуды сосудов.</li> </ol> <p><b>II.1. Напишите по-латыни, объясните значение частотных отрезков:</b><br/> Ангиотензинамид, фторацизин, пиромекаин, морфоциклин, эстрадиол.</p> <p><b>2. Переведите в именительном и родительном падеже:</b><br/> Сироп ревеня, очищенный скипидар, таблетки мятного масла.</p> <p><b>3. Переведите в именительном и родительном падеже:</b><br/> Ацетат свинца, сульфацил-натрий, молочная кислота, концентрированный раствор перекиси водорода.</p> <p><b>4. Переведите и оформите рецепты:</b><br/> Возьми: Свечу с метилурацилом 0,5. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь:<br/> Возьми: Анестезина 0,3, гидрохлорида папаверина 0,02, экстракта красавки 0,015.<br/> Выдать такие дозы числом 10 в таблетках. Обозначить:</p> <p><b>III.1. Образуйте латинские термины с заданным значением:</b><br/> Воспаление почечной лоханки, обильное выделение мочи, вызывающий рак, недостаток клеток, пластика кишки, отсутствие мышечного тонуса, нарушение образования спинного мозга.</p> <p><b>2. Объясните значение ТЭ, переведите на русский язык:</b><br/> Pathogenesis, gonalgia, haematoma, orchiectomy, angiolithiasis, melanoderma, eupnoë.</p> |

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

### РАЗДЕЛ № 1. Фонетика.

#### Контрольные вопросы

- Сколько букв в латинском алфавите? Назовите их.
- Сколько гласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
- Что такое дифтонг? Дайте определение.

5. Сколько дифтонгов имеется в латинском языке, и какие звуки они передают?
6. Сколько согласных звуков имеется в алфавите? Назовите их.
7. Какие звуки передает буква C. Приведите примеры.
8. Как произносится согласный S ?
9. Как произносится двойной согласный X?
10. Какого происхождения буквы Y и Z, как они произносятся?
10. Что такое диграф? Дайте определение.
11. Как произносятся греческие сочетания ch ,ph, rh, th ?
12. Объясните правила произношения латинских сочетаний qu, ngu ?
13. Как произносится буквосочетание ti перед гласными. Приведите примеры.
14. Как произносится сочетание sch ?
15. Каким образом определяется количество слогов в слове?
16. На какой слог ставится ударение в латинском языке?
17. На каком слоге от конца слова ставится ударение в многосложных словах?
17. Как определить долготу и краткость слога?
18. Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
19. Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
20. Назовите суффиксы с долгими и краткими гласными.
21. Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?

## **РАЗДЕЛ № 2. Анатомическая терминология.**

### **Контрольные вопросы**

1. Сколько склонений существительных имеется в латинском языке?
2. Как определяется склонение латинских существительных?
3. Назовите признак каждого склонения существительного.
4. Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
5. В каких случаях в словарной форме существительного пишется конечная часть основы?
6. Как определяется основа такого существительного?  
Приведите примеры.
7. Как определяется род латинского имени существительного?
8. По каким окончаниям в Nom.Sing. можно безошибочно определить и род и склонение имен существительных? Приведите примеры.
9. К какому роду относится большинство существительных на –us.? Какое окончание они принимают в Gen.Sing.? Приведите примеры.
10. Из каких компонентов состоит словарная форма латинских прилагательных?
11. По какому признаку положительная степень прилагательных делится на две группы?
12. Назовите родовые окончания прилагательных 1-й группы.
13. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных двух окончаний 2-й группы? Приведите примеры.
14. В чем особенность прилагательных одного окончания? Приведите примеры.
15. Назовите признаки сравнительной степени прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
16. Как изменяются окончания у прилагательных 1-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
17. Как изменяются окончания у прилагательных двух окончаний 2-й группы в родительном падеже? Приведите примеры.
18. Как образовать Genetivus Singularis всех родов прилагательных в сравнительной степени? Приведите примеры.
19. Какое определение называется согласованным? Приведите примеры.

20. Какой частью речи выражается согласованное определение?
21. Какое определение называется несогласованным? Какой частью речи оно выражается? Приведите примеры.
22. Что необходимо знать, чтобы правильно согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа?
23. Каков порядок слов в согласованном и несогласованном анатомическом термине?
24. По какому принципу строится многословный анатомический термин?
25. В каком случае согласованное определение можно отделить от определяемого слова и перенести в конец термина?
26. Каковы особенности перевода на русский язык многословных терминов?
27. Существительные каких склонений и какого рода имеют одинаковые окончания в *Nominativus Pluralis et Genetivus Singularis* (Nom.Plur. = Gen.Sing.)?
28. Существительные каких склонений и какого рода имеют окончание – es в *Nominativus Pluralis* ?
29. Какую особенность имеют существительные среднего рода во 2, 3, 4 склонениях?
30. Какие окончания имеют существительные среднего рода 3-го склонения на –e, –al, –ar в *Nominativus Pluralis* ?
31. Какие окончания получают прилагательные 1-й группы в Nom.Plur.?
32. Какие окончания получают прилагательные 2-й группы в Nom. Plur.?
33. Какие окончания имеют прилагательные сравнительной степени в Nom. Plur.?

### **РАЗДЕЛ № 3. Клиническая терминология.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что включает в себя понятие «клиническая терминология». Дайте определение.
2. Какова структура клинического термина?
3. Чем отличается клиническая терминология от анатомической?
4. Каким образом образуются многословные клинические термины. Приведите примеры и дайте характеристику этим терминам с грамматической точки зрения.
5. Что такое терминологический элемент? Посредством чего ТЭ объединяются в термин?
6. Что такое дублет? Дайте характеристику греко-латинским дублетным обозначениям. Приведите примеры.
7. Какую позицию в составе слова могут занимать ТЭ? Приведите примеры.
8. Объясните значение ТЭ -logia в общенаучных и медицинских терминах. Приведите несколько примеров.
9. Какой греческий ТЭ передает значение «боль, болезненные ощущения»? Приведите примеры.
10. Какие значения имеет ТЭ –pathia? Приведите примеры.
11. Какой греческий ТЭ несет значение «инструментальный осмотр»? Как образуются названия инструментов и приборов, с помощью которых проводится данная манипуляция?
12. Объясните значение ТЭ -graphia и -gramma? Приведите примеры.
13. Назовите ТЭ, который передает значение «измерение параметров».
14. Назовите наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии.
15. Какой суффикс образует названия заболеваний воспалительного характера. Приведите примеры.
16. Назовите словарную форму существительных с суффиксом –itis.  
К какому роду и склонению они относятся? Какое значение приобретает термин, если к слову присоединяются следующие приставки: peri-, endo-, para-? Приведите примеры.
17. Какое значение несет суффикс –osis? Назовите словарную форму существительных с этим суффиксом. Какое значение приобретает термин, если речь идет о клетках крови?
18. Какой суффикс образует названия доброкачественных опухолей? Назовите термины,



которые несут значение «злокачественные опухоли».  
значением в словарной форме.

19. Какой суффикс передает значение «явление, свойство, факт, встречаемое в синдромах»? Приведите примеры в словарной форме.
20. Почему необходимо точно знать значение суффиксов и научиться правильно образовывать клинические термины?
21. Объясните явление префиксации. Какими приставками обозначаются нарушение функции, слабость выражения функции, усиление функции? Какими приставками обозначается отсутствие, отрицание признака, названного корнем слова?
22. Какой из слоев зародыша (энтодерма, мезодерма, эктодерма) является внутренним? Какое из названий слоев стенок сердца (эндокард, миокард, эпикард) относится к наружному слою?
23. Какие латинские и греческие приставки придают значению слова оттенок совместимости, соединения, связи?
24. Приставка para- имеет прямое значение «около», «рядом». Какой оттенок приобретает эта приставка в клинических терминах?
25. Какой греческий ТЭ передает общее значение «кровь, относящийся к крови». Назовите латинский дублет в словарной форме. Образуйте однословный греческий термин и многословный латинский.
26. Как образовать термин со значением, указывающим на «концентрацию патологических веществ в крови»? Образуйте термины со значением «кровотечение» и «кровоизлияние». Объясните разницу при образовании данных слов.
27. Какой греческий ТЭ несет значение «легкое»? Приведите пример однословного клинического термина. Дайте дублетное обозначение в латинском языке. Какое значение приобретает данный ТЭ в сочетании с названием органа? Приведите примеры.
28. При наличии какого ТЭ «рнепто» означает «введение воздуха в орган для проведения рентгенографии». Приведите примеры.
29. Каким латинским термином обозначается скопление отечной жидкости в органах человека? Приведите примеры.
30. Какое значение несет ТЭ «meso» в сочетании с названием внутреннего органа?
31. Греческий ТЭ –plastica имеет значение - «пластическая хирургическая восстановительная операция». Назовите латинский дублет. Приведите примеры. Какое значение приобретает опорный ТЭ в сочетании с начальным auto- ? Объясните значение терминов: alloplastica et xenoplastica . Какое значение имеют начальные ТЭ allo- и хепо-?
32. Образуйте термины со значением «увеличение количества эритроцитов (лейкоцитов, тромбоцитов) в крови». Какой конечный ТЭ вы использовали для образования данных терминов?
51. Назовите ТЭ-антоним, который несет значение «уменьшение количества клеток крови». Приведите примеры.
52. Объясните значение терминов orthorpoë и orthopaedia. Какие значения несет начальный ТЭ «ortho»?
53. Какое значение имеет ТЭ «tachy»? Подберите к нему ТЭ антоним. Приведите примеры.
54. Образуйте термины, которые передают значения «воспаление серого вещества головного мозга» и «воспаление серого вещества спинного мозга».
55. Назовите ТЭ, обозначающие аномалии развития органов тела человека. Приведите несколько примеров.
56. Какие начальные ТЭ образуют названия аномально больших частей тела. Приведите примеры.
57. Образуйте греческий и латинский термины со значением «односторонний

паралич». Приведите примеры.

## **РАЗДЕЛ № 4. Фармацевтическая терминология.**

### **Контрольные вопросы**

1. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
2. Назовите основные части лекарственных растений.
3. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
4. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств?
5. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
6. В чем отличие тривиальных лекарственных наименований от химических (систематических) наименований?
7. Перечислите способы образования тривиальных наименований.
8. Какой способ называется «основосложением»?
9. Какой способ называется «аббревиацией»?
10. Какой способ называется «суффиксальным»?
11. Что значит торговое название лекарственного препарата?
12. Что значит МНН?
13. Приведите примеры «общих основ» для МНН.
14. Какой частотный отрезок означает «обезболивающее средство»?
15. Какой частотный отрезок означает «болеутоляющее средство»?
16. Какое значение имеет частотный отрезок “rug”?
17. Какое значение имеет частотный отрезок “glyc”?
18. Какое значение имеет частотный отрезок “ten”, “press”?
19. Какое значение имеет частотный отрезок “morph”, “hupn”?
20. Перечислите частотные отрезки, означающие «антибиотики».
21. Какие отрезки указывают на источник получения?
22. Приведите примеры частотных отрезков, указывающих на химический состав?
23. Что означает частотный отрезок “yl”?
24. Каким отрезком указывают на транквилизаторы?
25. Как обозначают желчегонные средства?
26. Как обозначают мочегонные средства?
27. Как обозначают противомикробные средства?
28. Каков порядок слов в многословных лекарственных наименованиях с
29. Указанием лекарственной формы?
30. Какие грамматические категории характерны для латинских глаголов?
31. Из чего состоит словарная форма глагола?
32. Сколько спряжений глаголов и как определяют спряжение глагола?
33. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, IV спряжения?
34. Как образуется повелительное наклонение глаголов III спряжения?
35. Чем отличается повелительное наклонение от сослагательного?
36. В каком падеже выписываются лекарственные вещества в рецепте и их дозы?
37. Как выписываются дозы твердых и жидких лекарственных веществ?
38. Как выписываются таблетки и свечи?
39. Как сказать: «для наружного (внутреннего) употребления», «быстро», «немедленно», «в чистом виде», «с экстрактом», «из воды»?
40. Как сказать: «против кашля», «перорально», «ректально», «для рентгена», «для инъекций», «для наркоза», «для детей», «для ингаляции»?

41. Как сказать: «в ампулах», «в таблетках», «в капсулах», «в темной склянке», «суточная доза», «фазовая доза»?
42. Какова грамматическая характеристика названий химических элементов на латинском языке? По каким признакам сера и фосфор являются исключениями? С какой буквы пишутся названия химических элементов?
43. Из чего состоят названия оксидов, пероксидов и гидроксидов?
44. Как строятся названия закисей?
45. Из чего состоят названия кислот? Какие бывают кислоты с химической точки зрения?
46. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с большей степенью окисления?
47. Какой суффикс в русском и латинском языке имеют кислородные кислоты с меньшей степенью окисления?
48. Как строятся названия бескислородных кислот?
49. Какие бывают соли? (Вспомните химию!)
50. Из чего состоят названия солей? Какие слова выступают в роли катионов и в роли анионов? Каков порядок анионов и катионов в латинских названиях солей?
51. Что является признаком средней соли кислоты кислородосодержащей с большим содержанием кислорода?
52. Каков признак средней соли кислоты кислородосодержащей с меньшим содержанием кислорода?
53. Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с неорганическими основаниями? Какой суффикс имеют анионы солей без кислорода с органическими основаниями?
54. Как строятся названия кислых солей?
55. Каковы признаки наименований основных солей?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

1. Термин, терминология.
2. Системы медицинских и биологических терминов на латинском языке. Международные номенклатуры на латинском языке.
3. Когда заложены основы международной медицинской терминологии; чем объясняется применение в ней латинского и древнегреческого языков? Латинизация.
4. Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии на русском языке и/или национальном языке Вашей республики.
5. Правила ударения.
6. Что такое словарная форма, для чего она дается, как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
7. Определение рода латинских существительных 1,2,4,5 склонений.
8. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
9. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
10. Определение основы имен существительных. Как образуются падежные формы латинских существительных?
11. Как образуются падежные формы прилагательных в положительной и превосходной степенях?
12. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в анатомической и гистологической номенклатурах.
13. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
14. Структура анатомического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
15. Характерные признаки рода существительных 3 склонения.
16. Латинские названия мышц по их функции и способы перевода этих названий на

русский язык.

17. Латинские причастия настоящего времени действительного залога /образование и склонение/.
18. Производящие и производные слова /основы/. Мотивирующие и мотивированные слова /основы/.
19. Что включается в понятие «клиническая терминология»?
20. Структура клинического термина - производного слова.
21. Способы словообразования, используемые в медицинских терминах.
22. Префиксация как способ образования терминов.
23. Сложение как способ образования терминов.
24. Суффиксация как способ образования терминов.
25. Что такое терминологический элемент? Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах.
26. Свободные и связанные, начальные и конечные терминологические элементы.
27. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
28. Субстантивация прилагательных, использование ее в названиях кишок и некоторых оболочек.
29. Образование терминов с суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
30. Образование наименований воспалений.
31. Образование наименований опухолей.
32. Грамматические зависимости в строке рецепта.
33. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
34. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fieri, их значение и употребление.
35. Правила оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
36. Грамматические варианты выписывания таблеток.
37. Принципы сокращения в рецептах.
38. Словарная форма тривиальных наименований лекарственных веществ и способ их передачи на русский язык.
39. Структура многословных фармацевтических терминов.
40. Что включается в понятие «фармацевтическая терминология»?
41. Систематические и тривиальные наименования лекарственных веществ.
42. Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
43. Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
44. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
45. Грамматические характеристики латинских названий химических элементов.
46. Принципы образования латинских названий кислот.
47. Принципы образования латинских названий оксидов.
48. Принципы образования латинских названий солей.
49. Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 496 с. – ISBN 978–9704–5301–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.05.2022г.)

2. Основы медицинской терминологии на латинском языке : учебное пособие / составители Т. В. Тюрина, Е. Г. Фомина, О. А. Гаврилюк [и др.]. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 236 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskoj-terminologii-na-latinskom-yazyke-9485750/>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.05.2022г.)

3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–5146–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451465.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.05.2022г.)

4. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–5973–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459737.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.05.2022г.)

5. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Шико, 2018. – 448 с. : ил. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов). – гриф. – ISBN 978–5–900758–96–1.

6. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Шико, 2021. – 448 с. : ил. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов). – гриф. – ISBN 978–5–907348–10–3.

7. Шлейдовец, Т. А. Латинский язык. Анатомическая терминология : учебное пособие / Т. А. Шлейдовец, М. Г. Волкова. – Томск : СибГМУ, 2020. – 86 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/latinskij-yazyk-anatomicheskaya-terminologiya-10782615/>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.05.2022г.)

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Варнавская, Е. В. Латинский язык для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие по клинической терминологии / Е. В. Варнавская, Т. В. Ефимова ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2013. – 100 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/811>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.05.2022г.)

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **1. Лицензии Microsoft:**

2. License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
3. License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
4. License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
5. License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
6. License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
7. License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
8. License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
9. License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
10. Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
11. Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.

## 12. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса

Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- Единая информационная система управления учебным процессом TandemUniversity. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
- Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

1. Русско-латинский и латинско-русский медицинские словари на портале MEDLINKS/RU <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listarticles&secid=20>
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов <http://www.otrok.ru/medbook/medterms/terms.php?t=%D6%E0>
3. Lingua Latina Aeterna: <http://linguaeterna.com/>
4. Малая медицинская энциклопедия <http://medarticle.moslek.ru/mme.htm>
5. Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=rus>
6. Медицинская энциклопедия / словари и энциклопедии на Академике: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_medicine/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_medicine/)
7. Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого) <http://linguaeterna.com/vocabula/>
8. Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт

библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам.