

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 15:33:30  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da835e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИД А.В. Будневский

«17» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Научная специальность:** 3.2.1. ГИГИЕНА

**Отрасль науки:** Медицинские науки

**Форма обучения:** очная

**Индекс дисциплины:** 2.1.5.1

**Воронеж, 2025**

### Составители программы:

Филозоф Александр Анатольевич – доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующая кафедрой Плотникова И.Е.

2

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель освоения дисциплины «Методика преподавания»:**

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Гигиена».

### **Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания»:**

- знакомство с основными направлениями инновационных процессов в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы;
- формирование системы знаний и развитие представлений о научных подходах к организации учебного процесса, методов контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций в высшей школе;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, в соответствии с научной специальностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Элективная дисциплина «Методика преподавания» включена в образовательный компонент учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина «Методика преподавания» изучается на 2 году обучения в аспирантуре (3 семестр).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, педагогику, психологию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине «Методика преподавания».

Дисциплина «Методика преподавания» является базовой для педагогической практики, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины «Методика преподавания» аспирант должен:**

**знать:**

- Нормативно-правовые основы организации образовательного пространства (Конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении

Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". и др.);

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

**уметь:**

- интерпретировать нормативно-правовые основы организации образовательного пространства (Конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". и др.);
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;

- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

**владеть:**

- навыками использования на практике нормативно-правовые основы организации образовательного пространства (конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". и др.);
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.
- способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

#### **4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Время проведения 1 семестр 2 года обучения.

| <b>Вид учебной работы</b>                | <b>Всего часов</b> |
|------------------------------------------|--------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>        | <b>48</b>          |
| <i>в том числе:</i>                      |                    |
| Лекции (Л)                               | 12                 |
| Практические занятия (П)                 | 36                 |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>       | <b>22</b>          |
| <b>Вид промежуточной аттестации (ПА)</b> | <b>Зачет</b>       |
|                                          | <b>2</b>           |
| <b>Общая трудоемкость:</b>               |                    |
| часов                                    | 72                 |
| зачетных единиц                          | 2                  |

#### **5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ**

| №<br>п/п | Наименование раздела                                              | Виды занятий и<br>трудоемкость в часах |           |           |           | Формы контроля               |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
|          |                                                                   | Л                                      | П         | СР        | Всего     |                              |
| 1.       | Общепедагогические основы обучения в высшей школе                 | 6                                      | 12        | 10        | 28        | ✓ текущий<br>✓ промежуточный |
| 2.       | Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе | 4                                      | 20        | 10        | 34        | ✓ текущий<br>✓ промежуточный |
| 3        | Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза       | 2                                      | 4         | 2         | 8         | ✓ текущий<br>✓ промежуточный |
|          | <b>Итого:</b>                                                     | <b>12</b>                              | <b>36</b> | <b>22</b> | <b>70</b> |                              |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b>                                   | <b>2 ч.</b>                            |           |           |           | <b>Зачет</b>                 |
|          | <b>Итого часов:</b>                                               | <b>72 ч.</b>                           |           |           |           |                              |
|          | <b>Итого з.е.</b>                                                 | <b>2</b>                               |           |           |           |                              |

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование<br>раздела                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общепедагогические основы обучения в высшей школе | Этапы развития образования в России и за рубежом; преемственность педагогические идеи в педагогике высшей школы; государственная политика в области образования; концепция развития образования РФ до 2020 г.; педагогика как область научного знания; объект, предмет, задачи педагогики; педагогика в системе научного знания; роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования; методологические принципы в педагогике; методология и методы психолого-педагогического исследования; специфика педагогической деятельности; предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; анализ классификаций методов, средств и форм обучения; классификация лекционных занятий; основы подготовки лекционного материала; мотивация учебной деятельности студента; самостоятельная работа студентов; роль |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | самостоятельной работы в образовательном процессе; традиционные формы самостоятельной работы студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе | <p>Нормативно-правовая основа организации образовательного пространства (Конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". и др.); нормативные учебно-методические документы: ФГОС, образовательные программы, рабочий учебный план, УМК (рабочая программа, методические рекомендации, указания и т.д.); педагогический процесс как система и целостное явление; процесс обучения как составная часть педагогического процесса; этапы проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения; традиционная и инновационная модели обучения; понятие педагогическая технология; сущность педагогической технологии; профессионально-ориентированные педагогические технологии (технологии модульного, контекстного игрового обучения, кейс метод и др); информационные педагогические технологии; платформы для организации электронного обучения; MOODLE; содержание и организация контроля образовательного процесса; функции, требования, методы, виды и формы контроля; критерии усвоения знаний, умений, навыков; критерии оценки ответов; кредитно-рейтинговая система оценки знаний.</p> |
| 3. | Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза       | <p>Теоретические основы воспитания; методы воспитания; классификация методов воспитания; принципы воспитания; закономерности воспитания; основные подходы к воспитанию в медицинском вузе; воспитательный процесс как система; проблемы воспитания; социокультура как источник воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела                                           | Вид<br>заня-<br>тия | Часы | Тема занятия<br>(самостоятельной работы)                                         | Оценочные<br>средства |
|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Общепедагогические основы обучения в высшей школе                 | Л                   | 2    | Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве | КЛ                    |
|          |                                                                   | Л                   | 2    | Общепедагогические основы обучения в высшей школе.                               | КЛ                    |
|          |                                                                   | Л                   | 2    | Дидактические основы организации учебного процесса в медицинском вузе.           | КЛ                    |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 2    | История развития и актуальные проблемы современного образования                  | УО, Т                 |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 2    | Методы, средства и формы организации учебного процесса.                          | УО, Т                 |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 2    | Лекция: традиции и новации.                                                      | УО, Т, ПР             |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 2    | Мотивация учебной деятельности студента                                          | УО, Т                 |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 2    | Методика психолого-педагогического исследования                                  | УО, Т                 |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 2    | Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса                   | УО, Т                 |
|          |                                                                   | СР                  | 10   | Основные педагогические термины и категории.                                     | В, Т                  |
| 2        | Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе | Л                   | 2    | Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.               | КЛ                    |
|          |                                                                   | Л                   | 2    | Формы оценки эффективности образовательного процесса.                            | КЛ                    |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 4    | Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса.                | УО, Т, ПР             |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 4    | Проектирование содержания обучения. Андрагогика.                                 | УО, Т                 |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 4    | Профессионально-ориентированные технологии обучения                              | УО, Т, ПР             |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 4    | Информационные педагогические технологии.                                        | УО, Т                 |
|          |                                                                   | ПЗ                  | 4    | Формы оценки эффективности образовательного процесса                             | УО, Т                 |
|          |                                                                   | СР                  | 10   | Педагогическая этика и педагогическое мастерство преподавателя вуза              | В, Т                  |
| 6        | Воспитание в образовательном пространстве                         | Л                   | 2    | Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.                     | КЛ                    |



|                           |                       |    |   |                                         |       |
|---------------------------|-----------------------|----|---|-----------------------------------------|-------|
|                           | медицинского<br>вуза. | ПЗ | 2 | Воспитательный процесс как<br>система.  | УО, Т |
|                           |                       | ПЗ | 2 | Методы, средства и формы<br>воспитания. | УО, Т |
|                           |                       | СР | 2 | Система воспитания<br>медицинского вуза | В, Т  |
| Промежуточный<br>контроль |                       |    | 2 |                                         | Зачет |

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа. УО - устный опрос, В - контрольные вопросы, Т - тестовый контроль, КЛ - конспект лекции, ПР- письменная работа.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию обучающегося на творческую самостоятельную работу в процессе решения учебной проблемы с последующей презентацией полученных результатов;
- технология контекстного обучения - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку аспирантов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества в игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

### 9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### 9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания»

Обучение по учебной дисциплине проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов методики преподавания в высшей школе, а также практических занятий, где аспиранты применяют полученную на лекции информацию, выполняя широкий спектр заданий. Обучающиеся при изучении дисциплины используют образовательный контент, а также методические

указания по освоению материала определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС).

Успешное освоение учебной дисциплины «Методика преподавания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах образовательного процесса путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать на лекционных занятиях, при выполнении аудиторных и неаудиторных практических работ, предусмотренных данной дисциплиной. Проводимые на практических занятиях деловые игры, выполнение различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания» представлены в дидактически проработанной последовательности, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания»**

| <b>№</b> | <b>вид работы</b>                                                                                                                       | <b>контроль выполнения работы</b>     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.       | ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);                                               | ✓ собеседование<br>✓ тестирование     |
| 2.       | ✓ работа с учебной и научной литературой;                                                                                               | ✓ собеседование                       |
| 3.       | ✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов;                                                                                      | ✓ собеседование                       |
| 4.       | ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы | ✓ собеседование<br>✓ тестирование     |
| 5.       | ✓ выполнение домашних заданий                                                                                                           | ✓ собеседование<br>✓ проверка заданий |

### **9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Методика преподавания»**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 10.1. Карта обеспечения учебно-методической литературой

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 18.02.2025).
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 18.02.2025).
3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 18.02.2025).
4. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495>. — Текст : электронный.
5. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-4736-9. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>. — Текст: электронный (дата обращения: 18.02.2025).
6. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/560119>. — Текст : электронный.
7. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/563509>. — Текст : электронный.
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 18.02.2025).

## 10.2. Перечень электронных средств обучения

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин, осуществляющая подготовку аспирантов, располагает учебными комнатами, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Лекционная аудитория:</b><br/>№59 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс, промежуточная аттестация).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> |
| <p>Учебная аудитория<br/>№ 61 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: практическое занятие, текущий контроль).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; компьютер, доска учебная, учебные парты, стулья.</p>                                                                              |
| <p>Электронная библиотека (кабинет №5), 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, для проведения самостоятельной работы в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://vtnngmu.ru">http://vtnngmu.ru</a></p> | <p>Компьютеры OLDI Office № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска.</p>                                                                                                                                                                       |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- Текущий контроль практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, выполнения письменных работ. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.
- Промежуточный контроль проводится в виде зачета в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС.