

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2025 10:46:50
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66e8104909e3a40ca33

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
О.Н. Краснорущая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педиатрия
для специальности 31.05.01 Лечебное дело

всего часов (ЗЕ)	108 часов (3 ЗЕ)
лекции	10 часов
практические занятия	60 часов
самостоятельная работа	35 часов
курс	4
семестр	8
контроль:	8 семестр
Зачет с оценкой	8 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине Педиатрия, является частью основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Леднёва Вера Сергеевна	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2.	Ульянова Людмила Владимировна	Д.м.н., доцент	Профессор	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
3.	Юрова Ирина Юрьевна	К.м.н.	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025г., протокол №12.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Лечебное дело от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» 08 2020 г. № 988.

2) Приказ Минтруда России от 21.03.2017 N 293н «Об утверждении профессионального [стандарта «Врач-лечебник \(врач-терапевт участковый\)»](#).

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело .

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1.	Код учебной дисциплины	8
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	8
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	9
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	9
3.3.	Тематический план лекций	9
3.4.	Тематический план ЗСТ	10
3.5.	Хронокарта ЗСТ	12
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с особенностями развития детей и формированием основных навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
- 2) изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- 3) изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей и подростков;
- 4) изучение симптоматики наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- 5) формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
- 6) изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- 7) обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\ практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции

1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий ИД-3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИД-5 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД-2 Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3 Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм

		ИД-4 Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретирует его результаты ИД-2 Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3 Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-4 Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека ИД-5 Оформлять рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Определять и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД-2 Учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных	ИД-1 Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента ИД-2 Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических

	состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ИД-5 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-6 Организовывать персонализированное лечение пациентов детского возраста

Знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний у детей, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного педиатрического профиля, критерии диагноза различных

заболеваний педиатрического профиля, методы лечения и показания к их применению.

Уметь Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костно-мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, оценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить питание, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения.

Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и подростка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей, методами общеклинического обследования детей, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу-специалисту, алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.36 «Педиатрия» относится к блоку Б1. Б.38 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в 8 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Анатомия человека	Педиатрия	Госпитальная терапия
Нормальная физиология		Экстренная и неотложная помощь
Патологическая физиология		Инфекционные болезни
Фармакология		
Пропедевтика внутренних болезней		
Факультетская терапия		

2.3 Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	10	8
Практические занятия	60	8
Семинарские занятия	-	-
Самостоятельная работа	35	8
Промежуточная аттестация	3	8
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста.	4	20	12	-	36
2	Заболевания детей старшего возраста. Итоговое занятие по практическим умениям и навыкам.	6	40	23	-	69

3.3 Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей	Периоды детского возраста, связь с патологией. Критерии ФР. Способы определения ФР. Семиотика нарушений ФР. Тактика врача при отклонениях ФР.	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-1	2

		Линии НПР. Критические периоды развития нервной системы ребенка Способы оценки НПР. Семиотика нарушений НПР.	ОПК-4 ОПК-5	
2	Питание детей раннего возраста. Хронические расстройства питания у детей.	Особенности питания детей с учетом возрастных особенностей. Критерии достаточности питания. Принципы организации питания в детских коллективах. Понятие о хронических расстройствах питания, БЭН. Тактика врача при БЭН.	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2
3	Возрастные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой и кроветворной систем у детей.	Возрастные особенности органов дыхания, кровообращения и кроветворения у детей с элементами семиотики. Значение возрастных особенностей в формировании патологии у детей.	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2
4	Актуальные проблемы заболеваний бронхолегочной системы у детей	3. Особенности этиопатогенеза бронхитов, пневмоний, БА у детей 4. Классификация бронхитов, пневмоний, БА. 5. Особенности клиники у детей. 6. Принципы диагностики и терапии у детей. Терапевтическая тактика. ХНЗЛ у детей.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2
5	Актуальные проблемы патологии сердечно-сосудистой системы у детей и ДЗСТ.	2. Антенатальные факторы риска возникновения ВПС у детей. 3. Клинические симптомы наиболее часто встречающихся ВПС и ХСН у детей. Принципы курации детей с ВПС и ХСН. 4. Особенности этиопатогенеза ОРЛ у детей. 5. Клиника ОРЛ у детей. 6. Клиника приобретённых пороков развития у детей. 7. Диагностика ОРЛ у детей. 8. Принципы терапии ОРЛ у детей 9. Особенности ДЗСТ у детей. Клиническая картина, критерии диагностики и принципы терапии (Системная красная волчанка. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит.)	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	2

3.4 Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей.	Периоды детского возраста, связь с патологией. медпомощи детям. Особенности сбора анамнеза, осмотра детей.	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	5

2	Физическое развитие (ФР) и нервно-психическое развитие (НПР). Питание детей раннего возраста.	Способы определения ФР и НПР, семиотика поражений. Особенности питания детей с учетом возрастных особенностей. Критерии достаточности питания. Принципы организации питания в детских коллективах.	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
3	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Понятие о диатезах и аллергических заболеваниях.	Особенности диатезов. Особенности диагностики и лечения аллергических заболеваний (атопический дерматит, бронхиальная астма)	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
4	Возрастные особенности костно-мышечной системы и кроветворной системы у детей. Рахит и ЖДА.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиология, патогенез и меры профилактики рахита, спазмофилии и ЖДА у детей.	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
5	Заболевания системы крови у детей. Геморрагические диатезы. Лейкозы.	7. Особенности этиопатогенеза, клиники патологии системы крови у детей. 8. Принципы диагностики и терапии у детей.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
6	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Хронические расстройства питания у детей.	Возрастные особенности ЖКТ. Понятие о хронических расстройствах питания, БЭН. Тактика врача при БЭН.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
7	Возрастные особенности мочевой системы у детей. Заболевания почек у детей.	Возрастные особенности мочевой системы. Особенности клиники, диагностики гломерулонефритов, пиелонефритов, почечной недостаточности у детей и определение тактики врача.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
8	Возрастные особенности дыхательной системы у детей. Бронхиты, БОС, пневмонии у детей.	Особенности бронхитов, БОС, пневмоний у детей. Особенности диагностики и лечения.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
9	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей.	10. Антенатальные факторы риска возникновения ВПС у детей. 11. Клинические симптомы наиболее часто встречающихся ВПС и ХСН у детей. Принципы курации детей с ВПС и ХСН.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
10	ОРЛ и ДЗСТ у детей.	12. Особенности этиопатогенеза ОРЛ у детей. 13. Клиника ОРЛ у детей. 14. Клиника приобретённых пороков развития у детей. 15. Диагностика ОРЛ у детей.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5

		16. Принципы терапии ОРЛ у детей 17. Особенности ДЗСТ у детей. Клиническая картина, критерии диагностики и принципы терапии (Системная красная волчанка. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит.)		
11	Возрастные особенности эндокринной системы. Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы.	Особенности эндокринных заболеваний (СД, ЗЩЖ) у детей. Особенности диагностики и лечения.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5
12	Итоговое занятие по практическим умениям и навыкам	Особенности диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	5

3.5 Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	20
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	30 - 60
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6 Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей.	ФИБ СЗ ПТК	УК-1 УК-4 УК-5	3

		Р ПН	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	
2	Физическое развитие (ФР) и нервно-психическое развитие (НПР). Питание детей раннего возраста.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3
3	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Понятие о диатезах и аллергических заболеваниях.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3
4	Возрастные особенности костно- мышечной системы и кроветворной системы у детей. Рахит и ЖДА.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3
5	Заболевания системы крови у детей. Геморрагические диатезы. Лейкозы.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3
6	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Хронические расстройства питания у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3
7	Возрастные особенности мочевой системы у детей. Заболевания почек у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3
8	Возрастные особенности дыхательной системы у детей. Бронхиты, БОС, пневмонии у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	4
9	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	4
10	ОРЛ и ДЗСТ у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3
11	Возрастные особенности эндокринной системы. Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3

ФИБ – фрагмент истории болезни

ПТК – подготовка к тестовому контролю

СЗ –ситуационные задачи

Р – реферат

ПН – практические навыки

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№п/п	Тема	Формы оценочн ых средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей.	СЗ ТК	5 15
2.	Физическое развитие (ФР) и нервно-психическое развитие (НПР). Питание детей раннего возраста.	СЗ ТК	5 15
3.	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Понятие о диатезах и аллергических заболеваниях.	СЗ ТК	5 15
4.	Возрастные особенности костно- мышечной системы и кроветворной системы у детей. Рахит и ЖДА.	СЗ ТК	5 15
5.	Заболевания системы крови у детей. Геморрагические диатезы. Лейкозы.	СЗ ТК	5 15
6.	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Хронические расстройства питания у детей.	СЗ ТК	5 15
7.	Возрастные особенности мочевой системы у детей. Заболевания почек у детей.	СЗ ТК	5 15
8.	Возрастные особенности дыхательной системы у детей. Бронхиты, БОС, пневмонии у детей.	СЗ ТК	5 15
9.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей.	СЗ ТК	5 15
10.	ОРЛ и ДЗСТ у детей.	СЗ ТК	5 15
11.	Возрастные особенности эндокринной системы. Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы.	СЗ ТК	5 15
12.	Итоговое занятие	СЗ ТК	10 30

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оценкой	УО СЗ	20 20

УО – контрольные вопросы

СЗ –ситуационные задачи

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	-доска настенная -учебные видеофильмы -компьютер -мультимедийный проектор -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
2	Физическое развитие (ФР) и нервно-психическое развитие (НПР). Питание детей раннего возраста.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	-центильные таблицы -доска настенная -набор муляжей смесей и продуктов прикорма -учебные видеофильмы -компьютер -мультимедийный проектор -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
3	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Понятие о диатезах и аллергических заболеваниях.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	-доска настенная -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
4	Возрастные особенности костно-мышечной системы и кроветворной системы у детей. Рахит и ЖДА.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	-доска настенная -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
5	Заболевания системы крови у детей. Геморрагические диатезы. Лейкозы.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	-доска настенная -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
6	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Хронические расстройства питания у детей.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	-набор муляжей смесей -доска настенная -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
7	Возрастные особенности мочевой системы у детей. Заболевания почек у детей.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	-доска настенная -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, урограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
8	Возрастные особенности дыхательной системы у детей. Бронхиты, БОС, пневмонии у детей.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские	-негатоскоп -пикфлоуметр -аудиозаписи на тему: «Аускультация легких» -доска настенная -учебные видеофильмы -компьютер

		методы в обучении (реферат)	-мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
9	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца» -доска настенная -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
10	ОРЛ и ДЗСТ у детей.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	доска настенная -учебные видеофильмы -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
11	Возрастные особенности эндокринной системы. Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы.	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач) 3. Исследовательские методы в обучении (реферат)	доска настенная -учебные видеофильмы -компьютер -мультимедийный проектор -наборы таблиц, схем, лабораторных анализов, выписок из историй болезни -набор ситуационных задач -тестовые задания для текущего контроля
12	Итоговое занятие	1. Лекционно-семинарская система (опрос) 2. Проблемное обучение (решение ситуационных задач)	набор ситуационных задач -тестовые задания -компьютер -наборы рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.04.2025 г.).
2. Кильдиярова Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-6933-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.04.2025 г.).

3. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 832 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7344-3. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970473443.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.04.2025 г.).
4. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-3409-3. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.04.2025 г.).
5. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatrica-9087487/>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.04.2025 г.).
6. Шайтор В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТА-Медиа, 2024. – 672 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-8196-7. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970481967.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.04.2025 г.).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1	Клиническая педиатрия (учебно-методическое пособие)	Леднева В.С., Ульянова Л.В., Черток Е.Д., Мошурова Л.В., Иваникова А.С., Балакирева Е.А., Панина О.А., Коломацкая В.В.	2019, г. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга»	Протокол № 1 12 октября 2017 г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Электронное и дистанционное обучение ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://moodle.vrngmu.ru>
- 2) <http://www.medic-21vek.ru/> - электронный медицинский журнал
- 3) <http://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
- 4) <http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал «Лечащий врач» для профессионалов)
- 5) Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Педиатрия» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1) медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary, др).
- 2) www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины
- 3) <http://www.nlm.nih.gov/> - PubMed- главная медицинская поисковая система
- 4) <http://medlinks.ru/eng/basi.htm> - медицинские базы данных
- 5) <http://farmafak.ru/Pediatrica-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)
- 6) информационные ресурсы ВГМУ им.Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Перечень медицинской техники (оборудования)**

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1. Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY	1
2. Тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP	1
3. Манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей	1
4. Компьютер Cel + монитор	1
5. Компьютер OLDIOfficePro 170	1
6. Компьютер OLDIOfficeMB	1
7. Компьютер Core +монитор	1
8. Персональный компьютер iRU	2
9. Персональный компьютер Philips	1
10. Ноутбук Aser	1
11. Ноутбук Asus	1
12. Системный блок Sempron	1
13. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)	1
14. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер)	1
15. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)	1
16. Принтер CanonLBP -2900	2
17. Монитор Samsung	2
18. Монитор LG17 Flatron	1
19. Мультимедийный проектор Mitsubishi	1
20. Проектор M 200	1
21. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш»	3
22. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких»	2
23. Ростомер	1
24. Сантиметровая лента	1
25. Тонометр	2
26. Фонендоскоп	3
27. Глюкометр	1
28. Пикфлоуметр	2

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Этаж	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
Цокольный этаж	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64	1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) .	115,7
		2. Учебная аудитория для практических занятий №1	27,6
		3. Учебная аудитория для практических занятий №2	30,5
		4. Учебная аудитория для практических занятий №3	30,5
		5. Учебная аудитория для практических занятий №4	27,6
		6. Учебная аудитория для практических занятий №5	15
		7. Учебная аудитория для практических занятий №6	21,5
		8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой (комната №8) .	12,7
3 этаж	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.24, оф.309	ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11	40