

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a37d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Краснорущая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психология развития и возрастная психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	180 (5 ЗЕ)
лекции	18 часов
практические занятия	48 часа
самостоятельная работа	105 часов
курс	2
семестр	3 семестр
контроль:	3 семестр
Экзамен	3 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Психология развития и возрастная психология» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Хуторная Маргарита Леонидовна	Кандидат, психологических наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	7
3.4.	Тематический план ЗСТ	9
3.5.	Хронокарта ЗСТ	12
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- 2) раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- 3) выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- 4) научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- 5) сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- 6) формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки

		уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
		ИД-3 ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности
		ИД-4 ОПК-8 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии;
- особенности психологического развития на разных возрастных этапах (детство, подростковый возраст, зрелость, старость);
- возрастные кризисы и их психологические характеристики;
- влияние биологических, социальных и культурных факторов на развитие личности;
- методы диагностики и оценки психологического развития на каждом возрастном этапе.

Уметь:

- определять возрастные особенности и индивидуальные различия в развитии личности;
- применять диагностические методики для оценки уровня развития и выявления отклонений от нормы;
- анализировать влияние возрастных кризисов и критических периодов на личностное развитие;
- адаптировать методы психологической поддержки в зависимости от возраста;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации развития личности на различных этапах.

Владеть:

- навыками психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиента;
- методами наблюдения и анализа поведения на разных этапах развития;
- техниками установления контакта с клиентами различных возрастов;
- приемами коррекционно-развивающей работы, направленной на поддержку личностного роста;
- инструментами интерпретации данных, полученных в процессе возрастной диагностики, для дальнейшей работы с клиентом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.20 «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 180 часов/5 з.е., изучается в 3 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Психология развития и возрастная психология	Психологическое консультирование
Педагогика		Психология семьи
Профессиональная этика клинического психолога		Психодиагностика

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		3
Лекции	18	18
Практические занятия	48	48
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	105	105
Промежуточная аттестация	9	9
Общая трудоемкость в часах	180	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Феноменология развития	6	15	21		42
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	6	15	30		51
3	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	6	18	54		78
	Экзамен				9	9

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Феноменология развития				
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Развитие психологии в рамках других дисциплин. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2
2	Возникновение возрастной психологии как	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2

	самостоятельной области психологической науки	Начало систематического изучения детского развития Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.		
3	Основные направления в развитии возрастной психологии.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2
Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека				
1	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2
2	Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития	Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2
3	Методы возрастной психологии	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2
Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе				
1	Психологические новообразования младенческого периода. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению	Младенчество как период стабильного развития. Развитие восприятия и интеллекта. Основные психологические новообразования младшего школьника.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2
2	Подростковый возраст (отрочество) Юность, взрослость.	Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков Особенности общения со взрослыми. Юность как психологический возраст Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Проблема периодизации взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2

3	Зрелость	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Феноменология развития				
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Предмет и задачи возрастной психологии. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
2	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
3	Основные направления в развитии современной возрастной психологии.	Центральная проблема возрастной психологии - условия и движущие силы психического развития. Современное состояние разработки возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
4	Методы возрастной психологии	Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
5	Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности в возрастной психологии	Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Понятие переменных в эксперименте. Виды переменных. Гипотеза. Разновидности гипотез. Лабораторный и естественный вид эксперимента. Особенности констатирующего и формирующего эксперимента.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3

		Этапы экспериментального исследования. Констатирующий и формирующий эксперимент. «Продольные» и «поперечные» срезы, «близнецовый» метод.		
Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека				
1	Психическое развитие ребенка: влияние среды	Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. .	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
2	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда Психоанализ детства Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
3	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона Психосоциальные стадии развития личности.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
4	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	Классический бихевиоризм как наука о поведении Бихевиористская теория Дж. Уотсона . Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
5	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	Социализация как центральная проблема концепций социального научения Эволюция теории социального научения Феномен научения через наблюдение, через подражание Диадический принцип изучения детского развития Изменение представлений о психологической природе ребенка Социокультурный подход	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе				
1	Младенчество	Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3

		первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.		
2	Раннее детство	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
3	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
4	Подростковый возраст	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
5	Юношеский возраст	Юность как психологический возраст Социальная ситуация развития Ведущая деятельность в юношеском возрасте Интеллектуальное развитие в юности Развитие личности Общение в юности	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
6	Психология зрелых возрастов	Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
2.	Основные направления в развитии современной возрастной психологии. Методы возрастной психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
3.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
4.	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6

	Эриксона	✓ тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.		
5.	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
6.	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
7.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
8.	Младенчество как период стабильного развития	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
9.	Раннее детство	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
10.	Дошкольное детство.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
11.	Младший школьный возраст	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6

		✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой		
12.	Подростковый возраст (отрочество)	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
13.	Специфические особенности психики и поведения подростков.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
14.	Юношеский возраст	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
15.	Взрослость: молодость и зрелость Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
16.	Старость как биосоциопсихологическое явление.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
	Итого			105

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Основные направления в развитии современной возрастной психологии.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Методы возрастной психологии	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности в возрастной психологии	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Психическое развитие ребенка: влияние среды	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Младенчество	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Раннее детство	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
13.	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
14.	Подростковый возраст	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
15.	Юношеский возраст	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 4 темы
16.	Психология зрелых возрастов	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 3 темы

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Экзамен	Собеседование	56 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Основные направления в развитии современной возрастной психологии.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Методы возрастной психологии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности в возрастной психологии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Психическое развитие ребенка: влияние среды	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Младенчество	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

12.	Раннее детство	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14.	Подростковый возраст	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
15.	Юношеский возраст	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
16.	Психология зрелых возрастов	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – 96 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266855>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. – Архангельск: САФУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-261-01465-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226778>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 420 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2748-0. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

6. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / автор-составитель И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. – Сочи: СГУ, 2022. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351749>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одготумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7

	текущего контроля		
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6