

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.09.2023

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a7e2da8356

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
Медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике

А.Н. Морозов
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность	37.05.01 «Клиническая психология»
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Разработчик	деканат лечебного факультета

Воронеж 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-Ф

Рабочую программу разработали: декан лечебного факультета Красноруцкая О.Н., заместитель декана лечебного факультета по клинической психологии Самсонов А.С.

Рабочая программа согласована:

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике,
д.м.н. А.Н. Морозов
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета лечебного факультета, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель ученого совета,
д.м.н. О.Н. Краснорукая
«29» августа 2023 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи

1.1.1. Цель - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.

1.2. Место воспитания в основной профессиональной образовательной программе высшего образования:

1.2.1 Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, реализации академических прав обучающихся.

1.2.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся.

1.2.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.

1.2.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности.

1.2.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (далее - Университет) и календарным планом воспитательной работы Университета.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно Рабочей программы воспитательной работы Университета приоритетными направлениями работы являются:

1. Организационно-методическая работа.
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
3. Социокультурная адаптация обучающихся младших курсов.
4. Информационное направление работы.
5. Организационная работа в общежитиях.
6. Добровольчество.
7. Социальная работа с обучающимися.
8. Формирование культуры здорового образа жизни.
9. Гражданско-патриотическое воспитание.
10. Культурно-эстетическое воспитание.
11. Формирование культуры межнациональных отношений.
12. Профилактика экстремизма и терроризма.
13. Профилактика коррупционного поведения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

3.1 Воспитательная работа в Университете осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

3.1.1 Проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на следующие формы в зависимости от количества студентов: массовые, групповые, индивидуальные.

- массовые (собрания, спортивные и культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия, а также общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые (групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы, а также коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные формы воспитания (индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами).

3.2. Программа воспитания реализуется на протяжении всего периода обучения и включает следующие этапы:

№	Наименование	Цель	Описание и задачи	Курс
1.	Ценностно-смысловое самоопределение	формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности и ознакомление с правилами внутреннего	Ознакомление студентов с Миссией и политикой руководства ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Уставом Университета, с традициями университета, правилами внутреннего распорядка, Положениями,	1

		распорядка ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и этическим кодексом обучающихся	<p>регламентирующими образовательную деятельность, этическим кодексом обучающихся, сайтом университета.</p> <p>Знакомство обучающихся с действующими общественными студенческими организациями (советами, центрами, кружками, клубами) и социально-значимыми проектами университета.</p>	
			<p>Активное участие обучающихся в действующих общественных студенческих организациях, социально-значимых проектах, волонтерской деятельности и студенческом научном обществе.</p> <p>Приобретение обучающимися универсальных компетенций, важных для профессиональной деятельности</p> <p>Реализация воспитания сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.</p>	2-5
2.	Профессиональное ориентирование	закрепление ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности	<p>Участие обучающихся в событиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, деятельность студенческих сообществ, органы студенческого самоуправления)</p> <p>Участие в проектной деятельности в команде, творческая реализация и самоопределение</p> <p>Приобретение обучающимися общепрофессиональных компетенций, важных для профессиональной деятельности</p> <p>Осуществление кураторской деятельности на младших курсах</p>	3-5

3.	Профессиональное самоопределение	формирование среды для профессионального и социального определения студента в различных видах деятельности	Научно-исследовательская деятельность Интеграция в медицинское сообщество Участие в событиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, выставки, конференции, форумы, экскурсии на производство по специальности) Осуществление кураторской деятельности на младших курсах	4-5
----	----------------------------------	--	---	-----

3.3. На всех этапах (курсах обучения) реализации Рабочей программы воспитания на лечебном факультете проводятся мероприятия по приоритетным направлениям Рабочей программы воспитания университета.

3.4 В ходе реализации Программы воспитания по специальности 37.05.01 Клиническая психология у обучающегося, как будущего специалиста «клинического психолога», формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплина, в ходе освоения которой вырабатывается компетенция	Кафедра, на которой вырабатывается компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>	Антропология	Биология
			Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Иностранные языки
			Латинский язык и основы профессиональной терминологии	Иностранные языки
			Основы медицинского перевода	Иностранные языки
			Иностранный язык для академических целей	Иностранные языки
			Безопасность жизнедеятельности	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности
			Основы военной подготовки	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности
Психология безопасности	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности			

		Медицинская профилактика	Медицинской профилактики
		Неврология	Неврология
		Анатомия человека	Нормальная анатомия человека
		Нормальная физиология	Нормальная физиология
		Нейрофизиология	Нормальная физиология
		Практикум по нейрофизиологии, психофизиологии	Нормальная физиология
		Патологическая физиология	Патологическая физиология
		Педагогика	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		Социальная педагогика	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		История России	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		Основы российской государственности	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		Философия	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		Педагогическая психология	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		Методика преподавания психологии в высшей школе	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		Педагогическая практика	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		Психиатрия	Психиатрия с наркологией
		Детская психиатрия	Психиатрия с наркологией
		Наркология	Психиатрия с наркологией
		Психотерапия: теория и практика	Психиатрия с наркологией
		Психофармакология	Психиатрия с наркологией
		Практикум по психотерапии и консультированию	Психиатрия с наркологией
		Введение в клинический психоанализ	Психиатрия с наркологией

		Психологическая профилактика зависимого поведения	Психиатрия с наркологией
		Психологическое консультирование жертв насилия	Психиатрия с наркологией
		Гештальт-терапия	Психиатрия с наркологией
		Суицидология	Психиатрия с наркологией
		Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	Психиатрия с наркологией
		Профессиональная этика клинического психолога	Психологии и поведенческой медицины
		Общепсихологический практикум	Психологии и поведенческой медицины
		Общая психология	Психологии и поведенческой медицины
		Организационная психология	Психологии и поведенческой медицины
		Введение в клиническую психологию	Психологии и поведенческой медицины
		Психология развития и возрастная психология	Психологии и поведенческой медицины
		Дифференциальная психология	Психологии и поведенческой медицины
		Клиническая психофизиология	Психологии и поведенческой медицины
		Психология личности	Психологии и поведенческой медицины
		Нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
		Теории личности в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
		Патопсихология	Психологии и поведенческой медицины
		Психология здоровья	Психологии и поведенческой медицины

			Психодиагностика	Психологии и поведенческой медицины
			Социальная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по нейропсихологической диагностике	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по психодиагностике	Психологии и поведенческой медицины
			Расстройства личности	Психологии и поведенческой медицины
			Виктимология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по детской патопсихологии	Психологии и поведенческой медицины
			Методология исследования в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
			Нарушение психического развития в детском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
			Проективные методы в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	Психологии и поведенческой медицины
			Психосоматика	Психологии и поведенческой медицины
			Психологическое консультирование	Психологии и поведенческой медицины
			Психология отклоняющегося поведения	Психологии и поведенческой медицины
			Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	Психологии и поведенческой медицины
			Психология семьи	Психологии и поведенческой медицины

		Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
		Детская нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
		Практикум по психосоматике	Психологии и поведенческой медицины
		Психология девиантного поведения	Психологии и поведенческой медицины
		Основы проведения психологического тренинга	Психологии и поведенческой медицины
		Клиническая нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
		Теория конфликтов и кризисов	Психологии и поведенческой медицины
		Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Психологии и поведенческой медицины
		Гендерная психология и психология сексуальности	Психологии и поведенческой медицины
		Психология экстремальных ситуаций и состояний	Психологии и поведенческой медицины
		Судебно-психологическая экспертиза	Психологии и поведенческой медицины
		Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению	Психологии и поведенческой медицины
		Психология реабилитации и восстановления	Психологии и поведенческой медицины
		Криминальная психология	Психологии и поведенческой медицины
		Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	Психологии и поведенческой медицины
		Клинико-психологическая помощь семье	Психологии и поведенческой медицины

			Учебно-ознакомительная практика	Психологии и поведенческой медицины
			Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Психологии и поведенческой медицины
			Производственная практика под супервизией	Психологии и поведенческой медицины
			Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Психологии и поведенческой медицины
			Русский язык и культура речи	Русский язык
			Статистические методы и математическое моделирование в психологии	Управление в здравоохранении
			Введение в информационные технологии	Управление в здравоохранении
			Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Управление в здравоохранении
			Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика	Управление в здравоохранении
			Системы искусственного интеллекта	Управление в здравоохранении
			Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Управление в здравоохранении
			Внутренние болезни	Факультетская терапия
			Физическая культура и спорт	Физическая культура и медицинская реабилитация
			Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	Физическая культура и медицинская реабилитация
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять проектом	<i>ИД-1_{УК-2} Определяет проблему и способ ее</i>	Медицинская профилактика	медицинской профилактики

проектов	на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>решения через реализацию проектного управления;</i> ИД-2 УК-2 <i>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i> ИД-3 УК-2 <i>Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</i> ИД-4 УК-2 <i>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</i> ИД-5 УК-2 <i>Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</i></p>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i> ИД-2 УК-3 <i>Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i> ИД-3 УК-3 <i>Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i> ИД-4 УК-3 <i>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i> ИД-5 УК-3 <i>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i></p>	<p>Медицинская профилактика</p> <p>Статистические методы и математическое моделирование в психологии</p> <p>Введение в информационные технологии</p> <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика</p> <p>Системы искусственного интеллекта</p>	<p>медицинской профилактики</p> <p>Управление в здравоохранении</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>ИД-1_{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p><i>ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i></p> <p><i>ИД-3_{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</i></p> <p><i>ИД-4_{УК-4} Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i></p> <p><i>ИД-5_{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i></p>	Профессиональная этика клинического психолога	Психологии и поведенческой медицины
			Общепсихологический практикум	Психологии и поведенческой медицины
			Общая психология	Психологии и поведенческой медицины
			Организационная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Введение в клиническую психологию	Психологии и поведенческой медицины
			Психология развития и возрастная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Дифференциальная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Клиническая психофизиология	Психологии и поведенческой медицины
			Психология личности	Психологии и поведенческой медицины
			Нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Теории личности в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
			Патопсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Психология здоровья	Психологии и поведенческой медицины
			Психодиагностика	Психологии и поведенческой медицины
			Социальная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по нейропсихологической диагностике	Психологии и поведенческой медицины
Практикум по психодиагностике	Психологии и поведенческой медицины			
Расстройства личности	Психологии и поведенческой медицины			

			Виктимология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по детской патопсихологии	Психологии и поведенческой медицины
			Методология исследования в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
			Нарушение психического развития в детском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
			Проективные методы в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	Психологии и поведенческой медицины
			Психосоматика	Психологии и поведенческой медицины
			Психологическое консультирование	Психологии и поведенческой медицины
			Психология отклоняющегося поведения	Психологии и поведенческой медицины
			Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	Психологии и поведенческой медицины
			Психология семьи	Психологии и поведенческой медицины
			Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
			Детская нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по психосоматике	Психологии и поведенческой медицины
			Психология девиантного поведения	Психологии и поведенческой медицины

			Основы проведения психологического тренинга	Психологии и поведенческой медицины
			Клиническая нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Теория конфликтов и кризисов	Психологии и поведенческой медицины
			Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Психологии и поведенческой медицины
			Гендерная психология и психология сексуальности	Психологии и поведенческой медицины
			Психология экстремальных ситуаций и состояний	Психологии и поведенческой медицины
			Судебно-психологическая экспертиза	Психологии и поведенческой медицины
			Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению	Психологии и поведенческой медицины
			Психология реабилитации и восстановления	Психологии и поведенческой медицины
			Криминальная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	Психологии и поведенческой медицины
			Клинико-психологическая помощь семье	Психологии и поведенческой медицины
			Учебно-ознакомительная практика	Психологии и поведенческой медицины
			Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Психологии и поведенческой медицины
			Производственная практика под супервизией	Психологии и поведенческой медицины
			Научно-исследовательская	Психологии и поведенческой медицины

			(квалификационная) практика	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p> <p><i>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Иностранные языки
			Латинский язык и основы профессиональной терминологии	Иностранные языки
			Основы медицинского перевода	Иностранные языки
			Иностранный язык для академических целей	Иностранные языки
			Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Иностранные языки
			История России	Педагогика и гуманитарные дисциплины
			Основы российской государственности	Педагогика и гуманитарные дисциплины
			Философия	Педагогика и гуманитарные дисциплины
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p><i>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</i></p> <p><i>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</i></p> <p><i>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</i></p>	Медицинская профилактика	Медицинской профилактики
			Психология безопасности	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности
			Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
			Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика	Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика
			Психология здоровья	Психологии и поведенческой медицины

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i></p>	<p>Элективная дисциплина по физической культуре и спорту</p> <p>Физическая культура</p> <p>Медицинская профилактика</p>	<p>физической культуры и медицинской реабилитации</p> <p>физической культуры и медицинской реабилитации</p> <p>медицинской профилактики</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i></p>	Безопасность жизнедеятельности	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности
			Основы военной подготовки	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности
			Психология безопасности	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет</i></p>	Профессиональная этика клинического психолога	Психологии и поведенческой медицины
			Общепсихологический практикум	Психологии и поведенческой медицины
			Общая психология	Психологии и поведенческой медицины
			Организационная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Введение в клиническую психологию	Психологии и поведенческой медицины

		<i>профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК⁹ Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>	Психология развития и возрастная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Дифференциальная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Клиническая психофизиология	Психологии и поведенческой медицины
			Психология личности	Психологии и поведенческой медицины
			Нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Теории личности в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
			Патопсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Психология здоровья	Психологии и поведенческой медицины
			Психодиагностика	Психологии и поведенческой медицины
			Социальная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по нейропсихологической диагностике	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по психодиагностике	Психологии и поведенческой медицины
			Расстройства личности	Психологии и поведенческой медицины
			Виктимология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по детской патопсихологии	Психологии и поведенческой медицины
			Методология исследования в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
			Нарушение психического развития в детском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
Проективные методы в	Психологии и поведенческой			

			клинической психологии	медицины
			Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	Психологии и поведенческой медицины
			Психосоматика	Психологии и поведенческой медицины
			Психологическое консультирование	Психологии и поведенческой медицины
			Психология отклоняющегося поведения	Психологии и поведенческой медицины
			Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	Психологии и поведенческой медицины
			Психология семьи	Психологии и поведенческой медицины
			Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
			Детская нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Практикум по психосоматике	Психологии и поведенческой медицины
			Психология девиантного поведения	Психологии и поведенческой медицины
			Основы проведения психологического тренинга	Психологии и поведенческой медицины
			Клиническая нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
			Теория конфликтов и кризисов	Психологии и поведенческой медицины
			Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Психологии и поведенческой медицины
			Гендерная психология и психология сексуальности	Психологии и поведенческой медицины

			Психология экстремальных ситуаций и состояний	Психологии и поведенческой медицины
			Судебно-психологическая экспертиза	Психологии и поведенческой медицины
			Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению	Психологии и поведенческой медицины
			Психология реабилитации и восстановления	Психологии и поведенческой медицины
			Криминальная психология	Психологии и поведенческой медицины
			Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	Психологии и поведенческой медицины
			Клинико-психологическая помощь семье	Психологии и поведенческой медицины
			Учебно-ознакомительная практика	Психологии и поведенческой медицины
			Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Психологии и поведенческой медицины
			Производственная практика под супервизией	Психологии и поведенческой медицины
			Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Психологии и поведенческой медицины
			Психиатрия	Психиатрия с наркологией
			Детская психиатрия	Психиатрия с наркологией
			Наркология	Психиатрия с наркологией
			Психотерапия: теория и практика	Психиатрия с наркологией
			Психофармакология	Психиатрия с наркологией
			Практикум по психотерапии и консультированию	Психиатрия с наркологией
			Введение в клинический психоанализ	Психиатрия с наркологией

			Психологическая профилактика зависимого поведения	Психиатрия с наркологией
			Психологическое консультирование жертв насилия	Психиатрия с наркологией
			Гештальт-терапия	Психиатрия с наркологией
			Суицидология	Психиатрия с наркологией
			Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	Психиатрия с наркологией
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-10 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</i></p>	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Управление в здравоохранении
			Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика	Управление в здравоохранении
			Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Управление в здравоохранении
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	<i>ИД-1УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы</i>	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Управление в здравоохранении
			Основы российской государственности	Педагогика и гуманитарные дисциплины

	<p>коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><i>профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</i> ИД-2УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, экстремизму и терроризму. ИД-3УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>	<p>История России</p>	<p>Педагогика и гуманитарные дисциплины</p>
--	---	---	-----------------------	---

3.5. Личностные результаты реализации программы воспитания

Направления воспитательной работы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Профессиональное (трудовое)</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к соблюдению корпоративной профессиональной культуры.</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Добровольческое (волонтерское)</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, лицам с ограниченными возможностями, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, лицам разного возраста с тяжелыми заболеваниями готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 3</p>

Духовно-нравственное	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 4
Физическое	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 5
Экологическое	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 6
Эстетическое (культурно-просветительское)	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 7

3.6. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

№	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код ЛР программы воспитания
1.	Антропология	ЛР 2
2.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ЛР 2
3.	Латинский язык и основы профессиональной терминологии	ЛР 2
4.	Основы медицинского перевода	ЛР 2
5.	Иностранный язык для академических целей	ЛР 2
6.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2 ЛР 6
7.	Основы военной подготовки	ЛР 2
8.	Психология безопасности	ЛР 2 ЛР 6
9.	Медицинская профилактика	ЛР 2 ЛР 6
10.	Неврология	ЛР 2
11.	Анатомия человека	ЛР 2
12.	Нормальная физиология	ЛР 2
13.	Нейрофизиология	ЛР 2
14.	Практикум по нейрофизиологии, психофизиологии	ЛР 2
15.	Патологическая физиология	ЛР 2
16.	Педагогика	ЛР 2
17.	Социальная педагогика	ЛР 2 ЛР 3
18.	История России	ЛР 1 ЛР 4
19.	Основы российской государственности	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7
20.	Философия	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
21.	Педагогическая психология	ЛР 2
22.	Методика преподавания психологии в высшей школе	ЛР 2
23.	Педагогическая практика	ЛР 2
24.	Психиатрия	ЛР 2
25.	Детская психиатрия	ЛР 2

26.	Наркология	ЛР 2
27.	Психотерапия: теория и практика	ЛР 2
28.	Психофармакология	ЛР 2
29.	Практикум по психотерапии и консультированию	ЛР 2
30.	Введение в клинический психоанализ	ЛР 2
31.	Психологическая профилактика зависимого поведения	ЛР 2
32.	Психологическое консультирование жертв насилия	ЛР 2 ЛР 3
33.	Гештальт-терапия	ЛР 2
34.	Суицидология	ЛР 2
35.	Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	ЛР 2
36.	Профессиональная этика клинического психолога	ЛР 2
37.	Общепсихологический практикум	ЛР 2
38.	Общая психология	ЛР 2
39.	Организационная психология	ЛР 2
40.	Введение в клиническую психологию	ЛР 2
41.	Психология развития и возрастная психология	ЛР 2 ЛР 4
42.	Дифференциальная психология	ЛР 2
43.	Клиническая психофизиология	ЛР 2
44.	Психология личности	ЛР 2
45.	Нейропсихология	ЛР 2
46.	Теории личности в клинической психологии	ЛР 2 ЛР 4
47.	Патопсихология	ЛР 2
48.	Психология здоровья	ЛР 2
49.	Психодиагностика	ЛР 2
50.	Социальная психология	ЛР 2 ЛР 3
51.	Практикум по нейропсихологической диагностике	ЛР 2
52.	Практикум по психодиагностике	ЛР 2
53.	Расстройства личности	ЛР 2
54.	Виктимология	ЛР 2
55.	Практикум по детской патопсихологии	ЛР 2
56.	Методология исследования в клинической психологии	ЛР 2
57.	Нарушение психического развития в детском возрасте	ЛР 2
58.	Проективные методы в клинической психологии	ЛР 2
59.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	ЛР 2
60.	Психосоматика	ЛР 2
61.	Психологическое консультирование	ЛР 2
62.	Психология отклоняющегося поведения	ЛР 2
63.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
64.	Психология семьи	ЛР 2
65.	Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	ЛР 2
66.	Детская нейропсихология	ЛР 2
67.	Практикум по психосоматике	ЛР 2
68.	Психология девиантного поведения	ЛР 2
69.	Основы проведения психологического тренинга	ЛР 2
70.	Клиническая нейропсихология	ЛР 2
71.	Теория конфликтов и кризисов	ЛР 2 ЛР 4
72.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	ЛР 2
73.	Гендерная психология и психология сексуальности	ЛР 2

74.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	ЛР 2
75.	Судебно-психологическая экспертиза	ЛР 2
76.	Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению	ЛР 2
77.	Психология реабилитации и восстановления	ЛР 2
78.	Криминальная психология	ЛР 2
79.	Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	ЛР 2
80.	Клинико-психологическая помощь семье	ЛР 2
81.	Учебно-ознакомительная практика	ЛР 2
82.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ЛР 2
83.	Производственная практика под супервизией	ЛР 2
84.	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	ЛР 2
85.	Русский язык и культура речи	ЛР 2
86.	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	ЛР 2
87.	Введение в информационные технологии	ЛР 2
88.	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ЛР 2
89.	Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика	ЛР 2
90.	Системы искусственного интеллекта	ЛР 2
91.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2
92.	Внутренние болезни	ЛР 2
93.	Физическая культура и спорт	ЛР 5
94.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	ЛР 5
95.	Государственная итоговая аттестация	ЛР 2

3.7. Перечень конкретных мероприятий по направлениям воспитательной работы с обучающимися отражается в календарном плане воспитательной работы на соответствующий учебный год.

4. УПРАВЛЕНИЕ И КООРДИНАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитательная работа в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры.

4.1. На уровне ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

4.1.1. Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определяет ректор и Учёный совет. Учёный совет одобряет рабочую программу воспитания, ректор утверждает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

4.1.2. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Он координирует воспитательную работу структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности.

4.1.3. Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики, действующий на основании соответствующего утвержденного положения.

4.1.4. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в университете могут быть созданы дополнительно общественные комиссии или советы (по

научно-исследовательской деятельности студентов, по работе с первокурсниками, по профилактике правонарушений и др.). Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

4.1.5. Планирование и организация работы с первокурсниками по вопросам адаптации студентов к новым для них условиям обучения, взаимоотношениям в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне университета, так и на уровне факультета. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа преподавателей, а также тьютор из числа студентов-старшекурсников.

4.2. На уровне факультета

4.2.1. На уровне факультета воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на Ученом совете факультета по каждой специальности. Руководит воспитательной работой на факультете – декан.

4.2.2. Для координации и организации воспитательной работы на факультете по представлению декана назначается заместитель либо помощник по воспитательной работе (из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих высшее профессиональное образование), либо одному из действующих заместителей по учебной работе поручаются соответствующие функции по организации воспитательной работы на факультете.

4.2.3. Заместитель либо помощник по воспитательной работе декана факультета осуществляют:

1. реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского состава, а также мнения студенческого актива;

2. изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

3. изучение государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей;

4. развитие взаимодействия преподавателей факультета и представителей общеузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

5. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;

6. работу по пропаганде и внедрению навыков здорового образа жизни;

7. информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета;

8. содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самостоятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность на факультете, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

9. разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на факультете;

10. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

11. проведение анализа и контроля воспитательной работы на факультете, распространение передового опыта работы других факультетов и вузов;

12. подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;

13. иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

4.4. На уровне кафедры

4.4.1. На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе.

4.4.2. Заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Их основные функции следующие:

1. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций кафедры, факультета, вуза;
2. организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
3. информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры;
4. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
5. проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;
6. участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;
7. организация работы кураторов академических групп.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Кабинет проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32а
2.	Кабинет отдела воспитательной работы и молодежной политики	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32
3.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение:	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32

		Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	
4.	Актный зал	Оборудование: специализированная мебель (подиум, кафедра, столы, кресла). Технические средства: стойка микрофона, комплект звукового оборудования, комплект светового оборудования, персональный компьютер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, аудитория 5
5.	Центр студенческий культурных инициатив	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Учебно-лабораторный корпус
6.	Центр добровольчества	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Учебно-лабораторный корпус
7.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, учебный класс, лыжное хранилище.	учебный класс: информационная доска, столы, стулья; спортивно-оздоровительный комплекс и спортивный зал: гандбольные ворота, баскетбольные щиты, баскетбольное кольцо, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, сетка волейбольная, стойка волейбольная, сетка бадминтонная, тренажерный зал: штанги, гири, гимнастические скамейки; теннисные столы, гимнастические коврики, скакалки, гантели, гимнастические скамейки, комплект дартс; бассейн; тренажерный зал: штанга, перекладина, гири, брусья, шведская стенка; гимнастический: скамья для пресса, стойки для жима лежа, перекладина, штанга, гири; лыжное хранилище: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки); комната для самостоятельной подготовки: полка для кубков	учебный класс - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.173 спортивный зал - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32а спортивно-оздоровительный комплекс: 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10К2 лыжное хранилище - 394036, г. Воронеж, ул. Транспортная, д.49

8.	Объединенная научная медицинская библиотека	Оборудование: столы, стол читательский, стулья Технические средства: компьютер с выходом в Интернет Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 10 Standard, Microsoft Windows 8.1, Professional Microsoft Office 13 Standard	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10
9.	Музейный комплекс	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья), стенды. Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10
10.	Зал заседаний ученого совета	Оборудование: столы, стулья. Технические средства: компьютер с выходом в интернет. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Центральная медицинская аудитория

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определены следующие критерии оценки воспитательной работы, которые распространяются и на лечебный факультет:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе.

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава.

6. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

7. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, на факультете, кураторов, а также изучение

удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

9. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

10. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии факультета/университета.

11. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве).

12. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность и т.д.).

13. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

14. Культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

15. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса корпоративной этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

7. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Анализ эффективности проведения воспитательной работы на факультете осуществляется Ученым советом, ректоратом, Советом лечебного факультета.

Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на проректора по воспитательной работе и молодежной политике.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Вопросы воспитательной работы на факультете и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета лечебного факультета, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Координационного совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

В рамках итогового контроля управление по воспитательной работе и молодежной политике представляет доклад на Ученом совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).