

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Введение в клиническую психологию»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Специалист
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Общее представление о клинической психологии	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Клиническая психология детей и подростков	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	– основы системного подхода в клинической психологии и его применение для анализа проблемных ситуаций. – методы и подходы к критическому анализу	– идентифицировать ключевые элементы проблемных ситуаций и анализировать их с позиций системного подхода. – вырабатывать обоснованные стратегии действий на основе системного анализа проблемных	– навыками применения системного анализа для всестороннего понимания сложных случаев в профессиональной деятельности. – техникой построения стратегий, направленных на

		<p>проблемных ситуаций в клинической психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые концепции критического мышления и их значение в решении профессиональных задач – принципы разработки стратегий действий в клинической психологии с учетом различных аспектов проблемы – основные подходы к анализу и решению проблемных ситуаций в клинической психологии на основе интеграции различных теоретических моделей 	<p>ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать критическое мышление для анализа и оценки сложных клинических случаев. – прогнозировать возможные результаты различных стратегий и корректировать действия при необходимости. – выбирать наиболее эффективные стратегии действий, опираясь на системное понимание ситуации и её контекста. 	<p>решение профессиональных задач с учетом системного подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адаптации стратегии действий в зависимости от изменений проблемной ситуации на основе системного подхода. – методами контроля и коррекции разработанной стратегии для достижения оптимального решения проблемных ситуаций.
2.	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления профессиональной деятельности клинического психолога и критерии ее эффективности. – методы самооценки профессиональных компетенций и способов повышения уровня квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты своей деятельности на основе анализа профессиональных задач и актуальных требований – проводить регулярную самооценку своей работы для выявления областей, требующих совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования своей профессиональной деятельности в соответствии с долгосрочными целями. – техниками критического анализа собственной деятельности для улучшения ее качества
3.	УК-7	<ul style="list-style-type: none"> – влияние физической активности на психологическое и физическое здоровье, а также на профессиональную деятельность клинического психолога – основные принципы здорового образа жизни и их 	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать регулярную физическую активность для обеспечения высокой работоспособности и устойчивости к стрессу – применять различные виды физической активности для поддержания должного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> – методами самоконтроля физического состояния для своевременного выявления признаков усталости и перегрузки. – техниками планирования и организации режима дня, обеспечивающего баланс между

		<p>влияние на социальную и профессиональную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профилактики профессиональных заболеваний и физического истощения, связанных с недостатком физической активности 	<p>физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать физическую нагрузку в зависимости от условий работы и индивидуальных особенностей организма 	<p>работой, отдыхом и физической активностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения простых физических упражнений, направленных на поддержание здоровья в условиях интенсивной профессиональной деятельности.
4.	УК-9	<ul style="list-style-type: none"> – основы дефектологии, включая типологию нарушений развития и принципы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья – методы коррекции и реабилитации при различных формах нарушений, которые применяются в дефектологии – законодательные и социальные нормы, касающиеся работы с людьми с ограниченными возможностями в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> – применять базовые дефектологические знания для анализа социального и профессионального функционирования людей с различными нарушениями. – разрабатывать стратегии поддержки и сопровождения людей с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах. – использовать дефектологические знания при организации профессиональной деятельности, учитывая потребности людей с ограниченными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и оценки особенностей психического и физического развития у людей с ограниченными возможностями – техниками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями для повышения их социальной адаптации и интеграции. – методами профессиональной коммуникации с людьми с ограниченными возможностями и их окружением
5.	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы научного исследования и современные подходы в клинической психологии – современные методы сбора и обработки данных в клинических исследованиях – принципы организации научного исследования, включая этапы планирования и 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать исследовательские задачи и гипотезы, опираясь на актуальные проблемы профессиональной деятельности – выбирать и применять адекватные методики для проведения эмпирического исследования. – разрабатывать исследовательский дизайн, учитывая цели и задачи исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и анализа научной литературы для обоснования выбранной темы исследования. – навыками работы с инструментами статистического анализа для обработки полученных результатов – методами контроля за корректностью проведения

		<p>проведения эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научной этики и требования к проведению исследований в области клинической психологии 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать этические аспекты работы с участниками исследований, соблюдая конфиденциальность и права испытуемых 	<p>эксперимента и соблюдением этических норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критической оценки научных данных и корректного использования результатов исследования в профессиональной деятельности
6.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы оценки уровня психического развития и диагностики когнитивных функций – подходы к оценке состояния когнитивных функций, включая память, внимание, мышление и восприятие – методы оценки эмоциональной сферы и уровня эмоциональной регуляции 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психодиагностические методики для оценки уровня психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями – использовать валидные методы для диагностики когнитивных нарушений у различных категорий населения – применять научно обоснованные методы для диагностики эмоциональных состояний, таких как тревожность, депрессия и стресс 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации результатов психодиагностических исследований для формулирования выводов о психическом развитии – техниками проведения когнитивной оценки с использованием современных психометрических инструментов – навыками использования результатов оценки эмоциональной сферы для дальнейшей коррекционной или терапевтической работы.
7.	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы и методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. – принципы и методы неврачебной психотерапии, используемые в клинической практике. – особенности построения и реализации программ 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы психологического консультирования, исходя из специфики запроса клиента и его индивидуальных особенностей. – реализовывать комплексные программы психотерапевтической помощи, направленные на решение проблем клиента без применения медикаментозного лечения – адаптировать комплексные программы консультирования и 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных методов психологического консультирования в работе с отдельными лицами, семьями и группами. – методами неврачебной психотерапии, адаптированными для работы с различными категориями клиентов – техниками мониторинга и

		психологических услуг для различных групп населения, включая людей с особыми потребностями	психотерапии в зависимости от возрастных, культурных и социальных факторов.	корректировки программ психологической помощи для достижения оптимальных результатов
8.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения психодиагностики – Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей – Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы – Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств – Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования – Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта – Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан – Анализировать результаты психологического обследования – Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию – Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками определения целей психологического консультирования – Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования – Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций – Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру – Навыками составления заключения по результатам психологического обследования – Навыками составления

		<p>современной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения психологии управления конфликтами – Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования – Виды ограничений к применению методов психологического консультирования – Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности – Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития – Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога – Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов 	<p>трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов – Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям – Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи – Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов – Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам 	<p>индивидуальной программы психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов – Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс – Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами – Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи – Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями
--	--	--	---	---

		–		психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
9.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности – Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования – Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования – Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности – Основные понятия и 	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами – Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования – Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов – Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования – Навыками организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования – Навыками определения перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости) – Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления – Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской

		<p>положения супервизионной деятельности психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования – Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда – Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы 	<p>профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов – Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации
10.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Теории и методы организации исследований – Методы математико-статистической обработки данных – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу – Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы – Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта – Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы – Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию – Организация и

		<p>результатов исследований в практику психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований 	<p>НИОКР, ОКР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы математико-статистической обработки данных – Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы – Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обрабатывать, интерпретировать и анализировать 	<p>осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов – Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования
--	--	--	--	---

			<p>результаты исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования 	<p>– Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	--	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-40	1-3	1-2
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1-40	4-6	3-4
3	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-40	7-9	5-6
4	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-40	10-12	7-8
5	ОПК-1 Способен осуществлять научное	1-40	13-15	9-10

	исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
6	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1-40	16-18	11-12
7	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	1-40	19-21	13-14
8	ПК-1 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	1-40	22-24	15-16
9	ПК-2 Способен осуществлять	1-40	25-27	17-18

	управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов			
10	ПК-3 Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	1-40	28-30	19-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные задачи и направления клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2. Понятие клинической психологии и её отличие от смежных дисциплин.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3. Роль клинического психолога в системе здравоохранения.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4. История развития клинической психологии как научной дисциплины.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5. Методы диагностики психических расстройств в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6. Психотерапевтические подходы, используемые в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7. Этика работы клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8. Классификация психических расстройств в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
9. Основные направления работы клинического психолога с пациентами.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10. Роль клинического психолога в междисциплинарной команде.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11. Взаимосвязь между психическими и соматическими заболеваниями.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12. Диагностика когнитивных нарушений в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
13. Психологические аспекты работы с пациентами с хроническими заболеваниями.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14. Психологическая поддержка пациентов с онкологическими заболеваниями.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15. Особенности работы клинического психолога в кризисных ситуациях.

- Компетенции:** УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16. Основные психотерапевтические методы в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
17. Психологические подходы к лечению депрессии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18. Диагностика и коррекция тревожных расстройств в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
19. Психологические особенности работы с пациентами, пережившими травмы.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
20. Психология личности при психических расстройствах.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21. Влияние стресса на психическое и физическое здоровье.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22. Психологические аспекты работы с пациентами, страдающими от зависимости.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23. Психосоматика: взаимосвязь тела и психики в клинической практике.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
24. Методы реабилитации пациентов с психическими расстройствами.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
25. Психологическая помощь пациентам с нарушениями памяти и внимания.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
26. Клиническая психология и работа с посттравматическим стрессом.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
27. Особенности работы с детьми и подростками в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
28. Психологические особенности диагностики шизофрении.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
29. Влияние социально-культурных факторов на психическое здоровье.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
30. Клиническая психология и работа с людьми с инвалидностью.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
31. Психологические подходы к лечению биполярного расстройства.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
32. Этика и ответственность клинического психолога при работе с пациентами.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
33. Диагностика и лечение панических атак в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
34. Влияние семейных отношений на психическое здоровье пациента.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
35. Роль когнитивно-поведенческой терапии в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
36. Клиническая психология и суицидальное поведение: методы профилактики.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
37. Психологическая работа с пациентами с хронической болью.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
38. Психотерапия и фармакотерапия: взаимодействие в лечении психических расстройств.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
39. Проблемы профессионального выгорания у клинических психологов.
Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

40. Психологическая помощь пациентам на поздних стадиях заболеваний.

Компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

1. Основателем психологической типологии считается:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Виктор Франкл
- 4) Карл Роджерс
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

2. Центральное место в работе клинического психолога занимает:

- 1) дифференциальная диагностика
- 2) спортивная психология
- 3) экономическая психология
- 4) юридическая психология
- 5) маркетинговые исследования

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

3. Основоположителем психоанализа является:

- 1) Карл Юнг
- 2) Альберт Эллис
- 3) Зигмунд Фрейд
- 4) Джон Уотсон
- 5) Жан Пиаже

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1

4. Разработчиком теории когнитивной терапии является:

- 1) Карл Роджерс
- 2) Альберт Бандура
- 3) Аарон Бек
- 4) Уильям Джеймс
- 5) Жан Пиаже

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-6

5. Семейная терапия направлена на:

- 1) лечение соматических заболеваний
- 2) улучшение межличностных отношений в семье
- 3) продвижение на рынке труда
- 4) управление временем
- 5) рост лидерских качеств

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-6

6. Интроспекция как метод имеет основы в работах:

- 1) Вильгельма Вундта
- 2) Карла Роджерса
- 3) Вирджинии Сатир
- 4) Джона Уотсона
- 5) Лоуренса Колберга

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

7. Психодиагностика в клинической психологии включает:

- 1) измерение физических параметров организма
- 2) анализ финансовых отчетов
- 3) тестирование психических функций
- 4) инженерные расчеты
- 5) проведение спортивных соревнований

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-7

8. Основоположителем гуманистической психологии является:

- 1) Анна Фрейд
- 2) Жан Пиаже
- 3) Карл Роджерс
- 4) Иван Павлов
- 5) Уильям Джеймс

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-7

9. Психосоматика изучает влияние:

- 1) физических тренировок на здоровье
- 2) социальных сетей на подростков
- 3) психологических факторов на соматические заболевания
- 4) экономических кризисов на население
- 5) бытового шума на продуктивность

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-7

10. В основу когнитивно-бихевиоральной терапии положил свои идеи:

- 1) Карл Юнг
- 2) Аарон Бек
- 3) Альберт Бандура
- 4) Уильям Джеймс
- 5) Жан Пиаже

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-9

11. В рамках психоанализа используется техника:

- 1) гипнотерапия
- 2) баллистика
- 3) ассоциативные эксперименты
- 4) нейросетей
- 5) финансовый анализ

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-9

12. Индивидуальная терапия ориентирована на:

- 1) коллективное решение задач
- 2) индивидуальный контакт пациента и терапевта
- 3) анализ больших данных
- 4) управление организацией
- 5) изучение культурных феноменов

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-9

13. Основной концепцией когнитивной психотерапии является:

- 1) инстинктивное поведение
- 2) когнитивные схемы и автоматические мысли
- 3) реакция на стресс
- 4) психосоматические симптомы
- 5) влияние медиасреды

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-1

14. В практике клинической психологии используется:

- 1) хирургия
- 2) когнитивно-бихевиоральная терапия
- 3) демографические исследования
- 4) инженерный анализ

5) юридическая консультация

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-1

15. Для изучения депрессии лучше всего использовать:

1) ответы испытуемых о своих болезнях

2) опросники и шкалы депрессии

3) личные дела пациентов

4) анализ предприятий

5) тестирование на интеллект

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-1

16. Психоаналитическая терапия предполагает:

1) работу с музыкотерапией

2) анализ сновидений и исследования детских переживаний

3) использование химических препаратов

4) организацию спортивных мероприятий

5) вычисление финансовых рисков

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

17. Основоположителем концепции "потокowego состояния" является:

1) Виктор Франкл

2) Зигмунд Фрейд

3) Милтон Эриксон

4) Михай Чиксентмихайи

5) Карл Роджерс

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

18. Актуальная проблема клинической психологии – это:

1) влияние климата на здоровье

2) анализ текстов

3) психические расстройства и болезни

4) корпоративная культура

5) политическая стабильность

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

19. Введение в клиническую психологию обязательно включает:

1) изучение токсикологии

2) основы психопатологии и психодиагностики

3) анализ математических моделей

4) изучение языков программирования

5) управление производством

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-6

20. Карл Роджерс известен своей работой в области:

1) инженерной психологии

2) гуманистической психотерапии

- 3) криминальной психологии
- 4) детской психиатрии
- 5) спортивной психотерапии

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-6

21. Центральным понятием в работах Виктора Франкла является:

- 1) когнитивные искажения
- 2) инстинкт сохранения
- 3) безусловное позитивное принятие
- 4) поведенческие стимулы
- 5) экзистенциальный вакуум

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-6

22. Гуманистическая психотерапия строится на принципе:

- 1) когнитивного переосмысления
- 2) безусловного принятия и эмпатии
- 3) механического подхода
- 4) фармакологической поддержки
- 5) социальной обусловленности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

23. Важным аспектом когнитивной терапии является:

- 1) ритуальное поведение
- 2) когнитивные реконструкции
- 3) химическое вмешательство
- 4) физические упражнения
- 5) культурное воспитание

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

24. Психотерапия ПТСР часто использует:

- 1) бег на длинные дистанции
- 2) анализ текста
- 3) строительство психических карт
- 4) когнитивно-поведенческую терапию (КПТ)
- 5) юридическое консультирование

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

25. Основатель логотерапии – это:

- 1) Карл Роджерс
- 2) Виктор Франкл
- 3) Жан Лакан
- 4) Альберт Эллис
- 5) Аарон Бек

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-2

26. Семейная психотерапия Улитч Латайра направлена на:

- 1) анализ индивидуальных достижений
- 2) формирование артистических навыков
- 3) освоение новой профессии
- 4) укрепление семейных связей и повышение взаимопонимания
- 5) обучение финансовому анализу

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-2

27. В теории привязанности выделяют типы привязанности:

- 1) активная и пассивная
- 2) безопасная и небезопасная
- 3) профессиональная и личная
- 4) внутренняя и внешняя
- 5) временная и постоянная

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-2

28. Психометрия в клинической психологии включает:

- 1) измерение психических свойств и характеристик
- 2) определение массы тела
- 3) химический анализ крови
- 4) диагностику машин и механизмов
- 5) проектирование зданий

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

29. Термин "глубинная психология" ассоциируется прежде всего с:

- 1) Карлом Роджерсом
- 2) Уильямом Джеймсом
- 3) Карлом Юнгом
- 4) Жаном Пиаже
- 5) Альфредом Адлером

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

30. Экзистенциальная психология концентрируется на:

- 1) физиологических процессах
- 2) смысле жизни и экзистенциальной тревоге
- 3) математическом моделировании
- 4) развитие технологий
- 5) языковом обучении

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста
--	--	--	--

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот психолог известен своими исследованиями в области когнитивного развития и предложил стадиальную теорию развития мышления у детей.
Задание: Назовите психолога.
Эталон ответа: Жан Пиаже
Компетенции: УК-1

2. Данная методология в клинической психологии фокусируется на анализе взаимодействия личности с окружающей средой, рассматривая не только внутренние процессы, но и социальные контексты.
Задание: Укажите название методологии.
Эталон ответа: Экологический подход
Компетенции: УК-1

3. Этот термин описывает состояние, когда индивид испытывает острую эмоциональную реакцию на стрессор, что может привести к длительному нарушению психологического функционирования.
Задание: Укажите термин.
Эталон ответа: Психоэмоциональный стресс
Компетенции: УК-6

4. Этот психолог разработал теорию уровней мотивации, в которой выделил пять уровней потребностей, начиная с физиологических и заканчивая самореализацией.
Задание: Назовите автора теории.
Эталон ответа: Абрахам Маслоу
Компетенции: УК-6

5. В данном подходе к терапии акцент делается на личностном опыте клиента и его субъективных переживаниях, что способствует самораскрытию и осознанию.
Задание: Укажите подход.
Эталон ответа: Гуманистическая психология
Компетенции: УК-7

6. Этот вид терапии нацелен на изменение деструктивных мыслительных моделей и поведения путем их конкретной диагностики и переосмыслению.
Задание: Укажите название этого вида терапии.
Эталон ответа: Когнитивно-поведенческая терапия
Компетенции: УК-7

7. Инструмент, используемый для оценки уровня тревожности у индивидов, существует в виде опросника и был предложен американским психологом.
Задание: Укажите название инструмента.
Эталон ответа: Опросник тревожности Спилбергера
Компетенции: УК-9

8. Этот процесс подразумевает использование методов клинической психологии для диагностики и лечения психических расстройств в больничной обстановке.
Задание: Укажите название процесса.
Эталон ответа: Психотерапия
Компетенции: УК-9
9. Этот стиль общения подразумевает под собой нездоровую позицию, основанную на доминировании одного участника в дискуссии над другим.
Задание: Укажите стиль общения.
Эталон ответа: Агрессивный стиль
Компетенции: ОПК-1
10. Этот этап психологического консультирования включает в себя установление доверительных отношений между консультантом и клиентом.
Задание: Назовите этап.
Эталон ответа: Установление раппорта
Компетенции: ОПК-1
11. Эта методика активно используется в работе с клиентами, страдающими от депрессии, и включает в себя техники рефрейминга и переосмысления.
Задание: Укажите методику.
Эталон ответа: Арт-терапия
Компетенции: ОПК-2
12. Этот вид терапии включает в себя элементы обучения и подготовки клиента к изменению поведения через получение новых навыков.
Задание: Укажите название терапии.
Эталон ответа: Поведенческая терапия
Компетенции: ОПК-2
13. В этом виде терапии акцент делается на бессознательные процессы и межличностные отношения.
Задание: Укажите название вида терапии.
Эталон ответа: Психодинамическая терапия
Компетенции: ОПК-6
14. Данное состояние характеризуется уходом от реальности через внутренние фантазии или молчаливую самоизоляцию.
Задание: Укажите термин.
Эталон ответа: Диссоциация
Компетенции: ОПК-6
15. Этот термин описывает способность человека эффективно справляться с жизненными трудностями и стрессами.
Задание: Укажите термин.
Эталон ответа: Резилиентность
Компетенции: ПК-1
16. Система оценки, предназначенная для диагностики различных психических расстройств, предоставляет стандартизированные критерии и был разработан в Америке.
Задание: Укажите систему оценки.

Эталон ответа: DSM (Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам)

Компетенции: ПК-1

17. Этот психологический синдром возникает как следствие длительной эмоциональной нагрузки и характеризуется истощением, цинизмом и снижением личных достижений.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Профессиональное выгорание

Компетенции: ПК-2

18. Эта концепция в клинической психологии была разработана для понимания развития личности и ее изменений на разных этапах жизни.

Задание: Укажите название концепции.

Эталон ответа: Теория жизненного цикла

Компетенции: ПК-2

19. Этот тип терапевтического подхода сосредоточен на групповом взаимодействии и использовании силы взаимопомощи среди участников.

Задание: Укажите тип подхода.

Эталон ответа: Групповая терапия

Компетенции: ПК-3

20. Этот подход к пониманию человека подчеркивает значимость роли культуры и социального контекста в формировании поведения и психических процессов.

Задание: Укажите подход.

Эталон ответа: Социокультурный подход

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ
ПСИХОЛОГИЮ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста