

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:29
Уникальный программный индекс:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основы проведения психологического тренинга
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	144 (4 ЗЕ)
лекции	8 часов
практические занятия	68 часов
самостоятельная работа	66 часов
курс	4
семестр	8 семестр
контроль:	8 семестр
Зачет	8 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Основы проведения психологического тренинга» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	7
3.4.	Тематический план ЗСТ	8
3.5.	Хронокарта ЗСТ	11
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	16
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование у обучающихся системных знаний и основ современной теории и практики группового психологического тренинга.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) получение представления о теоретических основаниях организации и проведения группового психологического тренинга;
- 2) ознакомление с основными методами группового тренинга;
- 3) ознакомление с организационно-методическими аспектами проведения тренинга;
- 4) получение представления о процессе группового тренинга;
- 5) составление и оформление программы психологического тренинга.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
		ИД-3 ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности
		ИД-4 ОПК-8 Представляет результаты психолого-педагогического

		проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
		ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
		ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Знать:

- теоретические основы и типы психологических тренингов;
- этапы разработки и планирования тренинговой программы;
- основные методы и техники взаимодействия с группой;
- способы оценки потребностей участников и критерии оценки эффективности тренинга.

Уметь:

- определять цели и задачи тренинга в зависимости от запроса участников;
- разрабатывать и структурировать тренинговую программу с учетом особенностей группы;
- управлять групповой динамикой, создавая комфортную атмосферу для раскрытия участников;

- проводить оценку результатов тренинга и анализировать полученные данные для корректировки программы.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками построения доверительных отношений и эмпатического общения с участниками тренинга;
- техниками активного слушания, обратной связи и поддержания вовлеченности группы;
- методами адаптации упражнений и заданий под потребности и динамику группы;
- инструментами анализа и интерпретации обратной связи для повышения эффективности тренинговой программы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.59 «Основы проведения психологического тренинга» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 144 часа/4 з.е., изучается в 8 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Основы проведения психологического тренинга	Психологическая профилактика зависимого поведения
Психология развития и возрастная психология		Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
Профессиональная этика клинического психолога		Экстренная психологическая помощь
Педагогика		Введение в коучинг

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		7
Лекции	8	8
Практические занятия	68	68

Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	66	66
Промежуточная аттестация	2	2
Общая трудоемкость в часах	144	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Раздел 1. Общее понятие психологического тренинга	2	30	30		62
2	Раздел 2. Методология психологического тренинга	4	30	30		64
3	Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга	2	8	6		16
	Зачет				2	2

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Общее понятие психологического тренинга				
1	Психологический тренинг: методика и техники	Общее представление о психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Применение видеосъемки на тренинге	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	2
Раздел 2. Методология психологического тренинга				
2	Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга.	Этапы тренинга. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга. Технология создания тренинга.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	2
3	Организация психологического тренинга	Тренинг в организации: возможности и ограничения. Критерии эффективности тренинга. Вопросы и задания для самоконтроля.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	2
Раздел 2. Оценка результативности психологического тренинга				
4	Классификация видов	Разновидности тренинговых групп и их	ОПК-6, ОПК-8,	1

	психологического тренинга	характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт-группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации.	ОПК-9, ПК-1, ПК-2	
5	Эффективность социально-психологического тренинга	Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни эффективности социально-психологического тренинга. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	1
	Итого			8

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Общее понятие психологического тренинга				
1.	Определение и специфика психологического тренинга	Определение тренинга. Специфические черты тренинга. Личные, общие и универсальные цели тренинга. Возможность трансформации целей. Основные принципы тренинга.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	6
2	Возможности психологического тренинга.	Сферы использования тренинга. Преимущества групповой работы перед индивидуальной. Возможности психодиагностики в тренинге	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	6

		Коррекционная функция тренинга. Психотерапевтичность атмосферы тренинга. Экономическое преимущество тренинга. Ограничения тренинга.		
3	Группы поддержки.	Критерии для классификации групп поддержки. Основы работы в молодежной группе поддержки. Группы поддержки для людей среднего возраста. Поддержка пожилых людей. Основные формы работы и роль тренера в группах поддержки. Продолжительность работы групп. Личностно-ориентированная терапия – как основа работы в группах поддержки.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	6
4	Обучающие тренинговые группы.	Критерии для классификации обучающих групп. Группы личностной, межличностной и деловой направленности. Продолжительность работы и роль тренера обучающих групп. Основные формы и методы работы в группах поведенческой терапии. Особенности работы в группах рационально-эмотивной терапии. Использование НЛП в обучающих группах.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
5	Развивающие группы.	Цели работы и состав участников в развивающих группах. Критерий для классификации развивающих групп. Развивающие группы личностно-ориентированной направленности. Специфика работы в психоаналитических группах. Основные формы работы в гештальт-группах. Группы транзактного анализа. Психодрама – как основа работы развивающих групп. Использование психосинтеза в развивающих группах. Арт-терапевтические развивающие группы. Основные формы работы группы в рамках сказкотерапии. Использование телесной терапии в развивающих группах. Зависимость эффективности работы группы от выбранного теоретического основания.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
6	Дискуссия как основной тренинговый метод	Определение дискуссии. Основные функции дискуссии на тренинге. Критерии конструктивной дискуссии. Типы дискуссии на тренинге. Специфические черты спонтанно возникающей дискуссии. Организация дискуссии, завершающей ролевую игру. Дискуссия, специально заданная тренером. Выбор темы для дискуссии. Завершение дискуссии.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
Раздел 2. Методология психологического тренинга				
7	Игра как основной тренинговый метод.	Возможности использования игры на тренинге. Функции тренинговой игры. Специфика деловой игры. Суть ролевой игры. Виды ролевой игры. Формы использования базовой ролевой игры. Ситуационная ролевая игра на тренинге. Проведение и обсуждение игр на тренинге.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	6
8	Медитация как основной тренинговый метод.	Специфика применения медитации на тренинге. Варианты использования медитации в психологической работе. Суть применения суггестивных методов на тренинге. Основные правила использования на тренинге медитации-5визуализации. Метод активного фантазирования. Ограничения применения медитативных техник.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	6
9	Методы невербальной активности.	Преимущества использования методов невербальной активности. Специфика применения психогимнастики на тренинге. Музыкальная терапия – как фактор воздействия на эмоциональную сферу человека. Основные формы использования на тренинге	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	6

		элементов арт-терапии. Обратная связь при использовании методов невербальной активности.		
10	Вспомогательные методические приемы тренинга.	Способы предоставления информации на тренинге. Специфика приема «Самораскрытие тренера». Особенности применения интерпретации. Конфронтация – как вспомогательный прием тренинга. Использование на тренинге ритуалов. Возможности использования домашнего задания.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	6
11	Групповая динамика на тренинге.	Определение групповой динамики. Нормы группы. Структура группы. Роли участников тренинга. Фазы развития группы. Специфические особенности фазы адаптации. Задачи тренера и участников на стадии активного напряжения. Фаза устойчивой работоспособности – как кульминация групповой работы. Основные задачи на фазе распада группы. Факторы, оказывающие влияние на развитие группы.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3
12	Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	Факторы воздействия группы на ее участников. Проблемы в исследовании факторов. Универсальность переживаний. Вселение надежды. Помощь другим. Информирование участников. Обратная связь. Самонаблюдение. Научение. Имитация. Катарсис. Корректирующий эмоциональный опыт.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга				
13	Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.	Определение результативности работы. Способы оценки результатов воздействия группы на ее участников. Возможности использования самоотчетов участников. Проблемы применения тестирования на группе. Наблюдение – как способ оценки эффективности группы. Использование оценки третьих лиц для измерения результативности работы. Проблемные ситуации – как обязательная сопровождающая психологического тренинга. Типы проблемных ситуаций. Страх перед группой. Усталость от группы. Принудительно организованные группы. Преждевременная терминация отдельных участников. Регулярные опоздания участников. Отказ членов группы от полноценного участия в тренинге. Появление в группе «козла отпущения». Присутствие на тренинге людей с ярко выраженной акцентуацией.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
14	Супервизия как помогающая профессия. Процессуальная модель супервизии	Оценка потребностей обучения. Качества, необходимые хорошему супервизору. Стили и роли супервизора. Навыки супервизора. Этические дилеммы. Обучение супервизора. Понятие о супервизии как специальной профессии. Мотивы супервизии. Получение поддержки и супервизии в психотерапевтической деятельности. Активность в супервизии. Успешная и неуспешная супервизии. Семимерная модель супервизии. Терапевтическая сессия, отраженная в супервизии. Фокус на терапевтическом процессе. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития. Оценка потребностей обучения. Качества, необходимые хорошему супервизору. Стили и роли супервизора. Навыки супервизора. Этические дилеммы. Обучение супервизора.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
	Итого			68

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	1.Определение и специфика психологического тренинга	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
2.	2.Возможности психологического тренинга.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
3.	3.Группы поддержки.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
4.	4.Обучающие тренинговые группы.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-	5

		литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	1, ПК-2	
5.	5.Развивающие группы.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
6.	6.Дискуссия как основной тренинговый метод	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
7.	7.Игра как основной тренинговый метод.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
8.	8.Медитация как основной тренинговый метод.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
9.	9.Методы невербальной активности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
10.	10.Вспомогательные методические приемы тренинга.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
11.	11.Групповая динамика на тренинге.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4

		практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой		
12.	12.Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
13.	13.Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
14.	14.Супервизия как помогающая профессия. Процессуальная модель супервизии. Проблемы развития супервизора.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
	Итого			66

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Определение и специфика психологического тренинга	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Возможности психологического тренинга.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Группы поддержки.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Обучающие тренинговые группы.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Развивающие группы.	Тест Реферат	10 вопросов 7 тем

		Ситуационная задача	6 задач
6.	Дискуссия как основной тренинговый метод	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Игра как основной тренинговый метод.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
8.	Медитация как основной тренинговый метод.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
9.	Методы невербальной активности.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
10.	Вспомогательные методические приемы тренинга.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
11.	Групповая динамика на тренинге.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
12.	Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
13.	Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
14.	Супервизия как помогающая профессия. Процессуальная модель супервизии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	30 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Определение и специфика психологического тренинга	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Возможности психологического тренинга.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Группы поддержки.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Обучающие тренинговые группы.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Развивающие группы.	Проблемное обучение	Ситуационные задачи

		Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Дискуссия как основной тренинговый метод	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Игра как основной тренинговый метод.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Медитация как основной тренинговый метод.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Методы невербальной активности.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Вспомогательные методические приемы тренинга.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Групповая динамика на тренинге.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14.	Супервизия как помогающая профессия. Процессуальная модель супервизии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-

5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Тренинг личностного роста: учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Основы проведения психологического тренинга» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	45,7

психологии и поведенческой медицины	практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	ул. Чайковского, 3а, санкорпус	
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6