

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 12:49:53
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da0550

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
31 мая 2023 г., протокол №12
зав. кафедрой, к.п.н., доц. И.Е.Плотникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «31» мая 2023 г., протокол №12.

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ
-----	--------------

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	<i>УК-1, ОПК-8.</i>	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	Социально- педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.	<i>УК-1, ОПК-8.</i>	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	<i>УК-1, ОПК-8.</i>	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-закономерности функционирования социально педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в социальной	применять полученные социально педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить решению профессиональных задач. владеть навыками объяснения	-навыками объяснения сущности конкретной социально-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста

		педагогике; - многообразие дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности).	сущности конкретной социально-педагогической проблемы	педагогического содержания.
2	ОПК 8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - действиями (навыками) организации различных видов внеучебной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1	1-40	1 - 15	1-5
2	ОПК 8.	1-40	16 - 30	6-11

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
4. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
5. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
6. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
7. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополнителности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания).
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
8. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
10. Человек как субъект и объект социализации.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
11. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
13. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
14. Мезофакторы в социализации личности.
Компетенции: УК-1, ОПК-8.
15. Институты социализации.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

17. Виктимология и её роль с социальной психологии.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

18. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

19. Девиантное поведение детей, его причины.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

20. Профилактика девиантного поведения.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

21. Детская субкультура как фактор социального становления личности.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

22. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

23. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

25. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

26. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

28. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

29. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

30. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

31. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

32. Роль семьи в воспитании детей.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

34. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

35. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

37. Характеристика неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьёй.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

38. Социальная защита молодёжи.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

39. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

40. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 3

1. Объект исследования социальной педагогики:

- 1) социальная адаптация личности в обществе
- 2) социализация
- 3) человек, ребенок
- 4) социально-педагогическая деятельность
- 5) родители

Эталон ответа: социальная адаптация личности в обществе

Компетенции: УК-1

2. Предмет исследования социальной педагогики:

- 1) социальные институты
- 2) закономерности социализации и социального воспитания ребенка
- 3) факторы социализации
- 4) педагогическая деятельность
- 5) социальные проблемы

Эталон ответа: закономерности социализации и социального воспитания ребенка

Компетенции: УК-1

3. Автор, сформулировавший предмет социальной педагогики:

- 1) Р. Мертон

- 2) П. Наторп
- 3) А. Макаренко
- 4) К. Ушинский
- 5) Л. Толстой

Эталон ответа: П. Наторп

Компетенции: УК-1

4. Сфера интересов социальной педагогики как науки:

- 1) социальные закономерности развития образования, общественных отношениях в процессе образования
- 2) закономерности социализации ребенка с особенностями развития
- 3) последовательность развития общества
- 4) закономерности развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка
- 5) закономерности воспитания детей

Эталон ответа: социальные закономерности развития образования, общественных отношениях в процессе образования

Компетенции: УК-1

5. Определение понятия «социально-педагогическая деятельность»:

- 1) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания
- 2) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье
- 3) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации
- 4) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации
- 5) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов воспитания

Эталон ответа: разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации

Компетенции: УК-1

6. Определение понятия «социальное воспитание»:

- 1) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций
- 2) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации
- 3) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного
- 4) развитие адаптивных способностей ребенка.
- 5) развитие трудолюбия

Эталон ответа: целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации

Компетенции: УК-1

7. Определение понятия «социальное обучение»:

- 1) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации
- 2) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе
- 3) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации
- 4) целенаправленный процесс социализации ребенка
- 5) развитие способностей

Эталон ответа: целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации

Компетенции: УК-1

8. Определение понятия «социализация»:

- 1) приспособление человека к новым социальным условиям
- 2) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности
- 3) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей
- 4) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка
- 5) социальные ценности

Эталон ответа: процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей

Компетенции: УК-1

9. Ученый, создавший категории «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития»:

- 1) Д. Дьюи
- 2) Л. Выготский
- 3) А. Макаренко
- 4) В. Сухомлинский
- 5) Л. Толстой

Эталон ответа: Л. Выготский

Компетенции: УК-1

10. Определение понятия «социальная адаптация»:

- 1) приспособление человека к условиям новой социальной среды
- 2) освоение человеком системы социальных ценностей
- 3) освоение человеком новых социальных ролей
- 4) социальное обучение ребенка
- 5) социальное воспитание ребенка

Эталон ответа: приспособление человека к условиям новой социальной среды

Компетенции: УК-1

11. Функции современной семьи:

- 1) репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреационная, психотерапевтическая, социализирующая

- 3) авторитарная, демократическая, стигматизирующая
- 4) психологическая
- 5) педагогическая, стигматизирующая

Эталон ответа: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, рекреационная, психотерапевтическая, социализирующая

Компетенции: УК-1

12. Три основных роли, в которых выступает социальный педагог при работе с семьёй:

- 1) советник, консультант, защитник
- 2) педагог, наставник, хозяйственник
- 3) правоохранитель, помощник по хозяйственным делам, воспитатель
- 4) авторитет, защитник, финансист
- 5) финансист, педагог, помощник

Эталон ответа: советник, консультант, защитник

Компетенции: УК-1

13. Макрофакторы социализации:

- 1) семья
- 2) компания сверстников
- 3) страна
- 4) воспитательная организация
- 5) коллектив

Эталон ответа: страна

Компетенции: УК-1

14. Учреждения, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность:

- 1) любые учреждения, где возникают проблемы социализации детей
- 2) образовательные учреждения
- 3) правоохранительные учреждения
- 4) общественные организации
- 5) медицинские организации

Эталон ответа: любые учреждения, где возникают проблемы социализации детей

Компетенции: УК-1

15. Определение понятия «социальная норма»:

- 1) социально-психологическая норма
- 2) норма допустимого поведения в обществе
- 3) норма в прохождении социальных кризисов возраста
- 4) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации
- 5) норма допустимого поведения в семье

Эталон ответа: норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации

Компетенции: УК-1

16. Определение понятия «девиантное поведение»:

- 1) преступное поведение

- 2) зависимое поведение
- 3) поведение, нарушающее социальные нормы
- 4) поведение, нарушающее правовые нормы
- 5) нормы поведения в обществе

Эталон ответа: поведение, нарушающее социальные нормы

Компетенции: ОПК-8

17. Характеристика аддиктивного поведения:

- 1) злоупотребление психоактивным веществом в сочетании с другими нарушениями поведения, порой криминального характера
- 2) психическое расстройство, ведущее к инвалидизации и зависимости от близких
- 3) преступное поведение, выражающееся в торговле запрещенными психоактивными веществами
- 4) суицидальные мысли и тенденции, усугубляющиеся под воздействием алкоголя или наркотиков
- 5) агрессивное импульсивное поведение с последующей амнезией вспышек агрессии

Эталон ответа: злоупотребление психоактивным веществом в сочетании с другими нарушениями поведения, порой криминального характера

Компетенции: ОПК-8

18. Фаза социального развития по А.В. Петровскому, характеризующаяся приобретением черт и свойств личности, необходимых для собственного развития:

- 1) детство
- 2) зрелость
- 3) старость
- 4) юность
- 5) молодость

Эталон ответа: юность

Компетенции: ОПК-8

19. Определение понятия «суицидальное поведение»:

- 1) преступное поведение
- 2) поведение, характеризующее человека с гэмблингом
- 3) мысли о смерти, придумывание способов лишения себя жизни, разговоры об этом, а завершающим этапом является сама попытка самоубийства
- 4) наркозависимость
- 5) мысли о курении

Эталон ответа: мысли о смерти, придумывание способов лишения себя жизни, разговоры об этом, а завершающим этапом является сама попытка самоубийства

Компетенции: ОПК-8

20. Формы суицидального поведения:

- 1) истинными, демонстративными, замаскированными
- 2) пассивное, активное
- 3) агрессивная, активное, пассивное
- 4) наркозависимое, алкогольное

5) негативная, приспособляющаяся

Эталон ответа: истинными, демонстративными, замаскированными

Компетенции: ОПК-8

21. Определение понятия «делинквентное поведение»:

- 1) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью
- 2) поведение, нарушающее социальные нормы
- 3) преступное поведение
- 4) поведение, характеризующее человека с никотиновой зависимостью
- 5) поведение, характеризующее человека с алкогольной зависимостью

Эталон ответа: преступное поведение

Компетенции: ОПК-8

22. Суть процесса социально-педагогической профилактики:

- 1) восстановление утраченных социальных функций
- 2) предупреждение негативного социального поведения
- 3) исправление негативного социального поведения
- 4) приспособление ребенка к новым социальным условиям \
- 5) восстановление утраченных социальных норм поведения

Эталон ответа: предупреждение негативного социального поведения

Компетенции: ОПК-8

23. Автор социологической теории в объяснении девиантного поведения:

- 1) Л. Выготский
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Ж. Пиаже
- 4) В. Сухомлинский
- 5) В. Бехтерев

Эталон ответа: Э. Дюркгейм

Компетенции: ОПК-8

24. Автор, который разработал теорию когнитивного развития ребенка:

- 1) Л. Выготский
- 2) Ж. Пиаже
- 3) Д. Дьюи
- 4) В. Бехтерев
- 5) В. Сухомлинский

Эталон ответа: Ж. Пиаже

Компетенции: ОПК-8

25. Основные направления работы социального педагога с одарёнными детьми:

- 1) работа с детьми и с родителями (диагностика, консультирование, помощь, снятие эмоционального напряжения)
- 2) развитие интеллектуальных способностей
- 3) развитие творческих способностей
- 4) выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

5) выявление психических заболеваний

Эталон ответа: работа с детьми и с родителями (диагностика, консультирование, помощь, снятие эмоционального напряжения)

Компетенции: ОПК-8

26. Определение понятия «виктимизация»:

1) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации

2) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности

3) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления основных понятия семейных взаимоотношений:

4) качества отношений

5) взаимопонимание в семье

Эталон ответа: процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации

Компетенции: ОПК-8

27. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:

1) аутотренинг

2) деловая игра

3) моделирование

4) интервью

5) копирование

Эталон ответа: деловая игра

Компетенции: ОПК-8

28. Агенты вторичной социализации:

1) тренеры

2) гувернёры

3) администрация образовательной организации

4) друзья семьи

5) наставники

Эталон ответа: администрация образовательной организации

Компетенции: ОПК-8

29. Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей:

1) малодетная

2) патриархальная

3) неполная

4) нуклеарная

5) матриархальная

Эталон ответа: нуклеарная

Компетенции: ОПК-8

30. К мегафакторам социализации относится:

- 1) планета, город, село
 - 2) космос, планета, мир
 - 3) общество, этнос, страна
 - 4) мир, страна, этнос
 - 5) улица, город, многоквартирный дом
- Эталон ответа: космос, планета, мир
- Компетенции: ОПК-8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Здесь я для ребенка все: и мать, и отец, и врач, и учитель, и подруга, и наставник. А главное — ребенок должен поверить мне, иначе я ничего для него не смогу сделать».

Задание: назовите автора этих строк

Эталон ответа: В.А. Сухомлинский (варианты правильного ответа: Сухомлинский, В. Сухомлинский, Василий Александрович Сухомлинский)

Компетенции: УК-1

2. Семья состоит из матери и сына 15 лет, из-за потери(смерти) одного родителя или в результате развода.

Задание: назовите тип семьи:

Эталон ответа: неполная (варианты правильного ответа: неполная семья)

Компетенции: УК-1

3. Школьница 16 лет совершила попытку суицида из-за расставания со своим молодым человеком. Сейчас она находится в больнице. Говорит, что пыталась покончить с собой по глупости, жалеет о происшедшем, испытывает стыд и вину перед родственниками.

Задание: назовите тип постсуицидального периода

Эталон ответа: Критический тип (вариант правильного ответа: критический)

Компетенции: УК-1

4. В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал отец.

Задание: назовите категорию «группы риска» к которой может относиться ребенок

Эталон ответа: дети из неблагополучных семей, асоциальных семей (варианты правильного ответа: дети из неблагополучных семей, дети из асоциальных семей)

Компетенции: УК-1

5. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится.

Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Задание: назовите способность, которая, вероятно, недостаточно развита у данного ребенка

Эталон ответа: способность к самоконтролю (вариант правильного ответа: к самоконтролю, самоконтроль)

Компетенции: УК-1

6. Муж жалуется на свою жену (женщине 55 лет, она почти 30 лет работает в школе учительницей): она проявляет повышенную требовательность к нему в домашних делах, отчитывает за каждую оплошность, постоянно делает замечания и стала совершенно не способна к адекватному оцениванию своих действий. По его словам, он «будто в школе за партой».

Задание: назовите данное психологическое изменение

Эталон ответа: профессиональная деформация (вариант правильного ответа: профдеформация)

ОПК-8

6. Френк Абигнейл из фильма «Поймай меня, если сможешь» в ситуации развода родителей решил сбежать из дома и подделывал документы/банковские чеки, выдавал себя за других людей, не осознавая последствий своих действий, представляющие собой уголовно наказуемые деяния. Сам герой обладал неустойчивостью внутреннего мира и склонностью совершать преступления под влиянием сложившихся обстоятельств.

Задание: назовите тип девиантного поведения Френка Абигнейла

Эталон ответа: делинквентный (антисоциальный)

Компетенции: ОПК-8

7. Родители были лишены родительских прав в связи с нахождением их в местах лишения свободы. Несовершеннолетние дети остались без попечения. Ване 14 лет, Леше 11 лет.

Задание: назовите социальную службу, которая может помочь в такой ситуации

Эталон ответа: орган опеки и попечительства (вариант правильного ответа: опека и попечительство)

Компетенции: ОПК-8

8. Семья Петровых взяла на воспитание детей из дома-ребенка. Алеша 2 года, Ира 1 год. По истечении времени один из приёмных родителей был замечен в нетрезвом состоянии.

Задание: назовите необходимую социально-педагогическую меру для данной семьи

Эталон ответа: контроль (вариант правильного ответа: патронаж).

Компетенции: ОПК-8

8. Композитор Г.В. Свиридов говорил, что в М.П. Мусоргском сочетались «ослепительная гениальность» и «последствия алкоголизма». Алкогольная зависимость проявлялась у М.П. Мусоргского еще в 17-летнем возрасте. При этом, несмотря на то, что у М.П. Мусоргского не было высшего музыкального образования, он смог создать огромное количество непревзойденных сочинений, причем большинство из них он написал в начинающих запоях.

Задание: назовите вид поведения, которое, хоть и является отклоняющимся, но в то же время способствует прогрессу общества

Эталон ответа: позитивная девиация

Компетенции: ОПК-8

9. Девочку Женю полторы недели назад удочерила молодая пара. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, часто говорит о своей готовности жить в этой семье. С удовольствием выполняет все, что предлагают ей взрослые, называет родителей «папой» и «мамой». Ребенок испытывает радость и тревогу одновременно: у Жени наблюдается лихорадочно-возбужденное состояние, она суетлива, непоседлива и не может долго сосредоточиться на чем-то одном.

Задание: назовите данную стадию адаптации приемного ребенка в замещающей семье

Эталон ответа: стадия знакомства (варианты правильного ответа: знакомства, «медовый месяц», стадия идеализированных ожиданий)

Компетенции: ОПК-8

10. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание: назовите учреждение социального профиля в помощи девушке:

Эталон ответа: социальная защита инвалидов (варианты правильного ответа: защита инвалидов, социальное обеспечение инвалидов).

Компетенции: ОПК-8

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста