

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 14.10.2025 14:53:51
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7dd73adb9ca41

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лечебный Факультет
Кафедра детской хирургии

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
Красноруцкая О.Н.
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Детская хирургия

для специальности 31.05.01 Лечебное дело

всего часов	72 (часа)
лекции	0 (часов)
практические занятия	36 (часов)
самостоятельное обучение	34 (часа)
курс	6
семестр	12
контроль	
зачет	12 семестр

Воронеж 2025.

Программа является частью основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело».

Рабочая программа подготовлена на кафедре детской хирургии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Дмитрий Александрович Баранов	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры детской хирургии	Кафедра детской хирургии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет»
2.	Владимир Александрович Вечеркин	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой детской хирургии	Кафедра детской хирургии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет»

Программа зачитана на заседании кафедры детской хирургии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.
«12» марта 2025 г., Протокол №8.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Лечебное дело, от «25» марта 2025 года, протокол №4.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалист по специальности
Лечебное дело, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988.
- 2) Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-терапевт (участковый терапевт)»
Общая характеристика образовательной программы по специальности «Лечебное дело».
- 3) Учебный план образовательной программы по специальности «Лечебное дело».
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1	Цель освоения дисциплины (модуля)\практики	1
1.2	Задачи дисциплины (модуля)\практики	2
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)\практики	5
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	5
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6-8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	9
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	9
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	9
3.3.	Тематический план лекций	9
3.4.	Тематический план ЗСТ	10
3.5.	Хронокарта ЗСТ	10
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	11-12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ	13
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14-15
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	16
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	17
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	18
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	18
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель учебной дисциплины «Детская хирургия».

Целью специализации является формирование у студентов знаний о современных проблемах детской хирургии, клинике хирургических заболеваний у детей и подростков, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний, травм, пороков развития у детей и подростков; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при обследовании больного ребенка и подростка, определение степени тяжести заболевания;
- 2) изучение студентами оптимальных дополнительных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и подростков и алгоритма дифференциальной диагностики;
- 3) изучение студентами плана полного объема профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями в соответствии с освоенными по дисциплине компетенциями.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей; ИД-2 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач; ИД-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления; ИД-4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение

		и общие решения, несет личную ответственность за результаты; ИД-5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий; ИД-3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИД-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ИД-5 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ИД-2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; ИД-3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
ОПК 1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"; ИД-3 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм; ИД-4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной

		и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача.
ОПК 2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИД-1 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования; ИД-2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; ИД-3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению; ИД-4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
ОПК 4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИД-1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты; ИД-2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи; ИД-3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований; ИД-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека; ИД-5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения.
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; ИД-2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения.
ОПК 6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных	ИД-1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента; ИД-2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ИД-3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных

	состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; ИД-4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); ИД-5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
ОПК 7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ИД-1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ИД-2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ИД-3 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ИД-4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; ИД-5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ИД-6 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин.
ОПК 8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	ИД-1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; ИД-2 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; ИД-3 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; ИД-4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов

		медицинской помощи; ИД-5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК 10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности; ИД-2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.
ПК1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	ИД-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза; ИД-2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность; ИД-3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей; ИД-4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей; ИД-5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию.

Знать:

- деятельность учреждений системы охраны здоровья матери и ребенка;
- основы профилактической медицины, направленной на улучшение здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам;
- принципы диспансерного наблюдения за различными возрастными и гендерными группами;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собирать анамнез, проводить опрос ребенка и подростка, его родственников,

проводить физикальное обследование, направлять детей и подростков на лабораторные и инструментальные исследования, а также консультировать специалистов;

- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз ребенку и подростку, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения заболевания;
- выявлять опасные для жизни состояния и оказывать первую помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- методикой ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общеклинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных лечебно-диагностических мероприятий по оказанию первой помощи детям и подросткам с хирургической патологией
- алгоритмом выполнения основных врачебно-диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.31 «Детская хирургия» относится к обязательной части Б1 ОПОП ВО по специальности «Педиатрия», объем дисциплины 432 часа/12 З.Е., изучается в 7,8,9 семестрах.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО/ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Латинский язык.	Детская хирургия	Ординатура по специальности 31.08.16 Детская хирургия
Нормальная анатомия.		
Топографическая анатомия и оперативная хирургия.		
Патологическая анатомия.		
Гистология.		
Микробиология.		
Фармакология.		
Патофизиология.		
Неврология.		
Общественное здоровье и здравоохранение.		
Профилактика внутренних болезней.		
Факультетская и паллиативная педиатрия.		
Анестезиология и интенсивная терапия.		

Общая и амбулаторная хирургия.		
Неотложная и факультетская хирургия.		
Травматология и ортопедия.		

2.3 Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины студенты обучаются решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Медицина:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков, диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях и дневном стационаре;
- оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих оказания экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании экстренной медицинской помощи детям и подросткам с состояниями, требующими неотложного медицинского вмешательства.

Научные исследования:

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Организационно-управленческие:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
Лекции	0			
Практические занятия	36	12		
Семинарские занятия	0			
Самостоятельное обучение	34	12		
Промежуточная аттестация	2	12		
Общая рабочая нагрузка (а.ч.)	72			
Экзамен	0			

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если они предусмотрены), с указанием количества отведенных на них академических часов и видов занятий, форм контроля.

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1.	Детская абдоминальная хирургия.		8	7		15
2.	Детская торакальная хирургия		6	6		12
3.	Детская гнойная хирургия		6	6		12
4.	Детская урология		6	6		12
5.	Детская травматология		4	3		7
6.	Детская ортопедия		6	6		12
	Общий		36	34		70
	Зачет				2	2
	Общий		36	34	2	72

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы

3.4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание	Код компетенции	часы
1.	Острый аппендицит, перитонит у детей.	Клиника острого аппендицита у детей, особенности клинической картины при атипичном расположении червеобразного отростка и у детей раннего возраста. Дополнительные исследования в диагностике острого аппендицита у детей. Хирургическое лечение острого аппендицита у детей, его виды. Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей с кишечной коликой, мезаденитом, урологическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями, заболеваниями половой сферы у девочек и мальчиков. Классификация перитонита. Клиническая картина различных форм перитонита. Обследование больных аппендикулярным перитонитом. Предоперационная подготовка, хирургическое лечение. Послеоперационное ведение детей с перитонитом.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
2.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных, Острый гематогенный остеомиелит (ОГО).	Особенности строения покровных мягких тканей у детей. Некротическая флегмона новорожденных: клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Омфалит: классификация, клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Мастит новорожденных: этиология, клиника, лечение. Особенности строения и кровоснабжения костей у детей. Виды клинического течения АХО. Особенности клинического течения АХО в зависимости от возраста ребенка.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		Диагностика и дифференциальная диагностика АХО. Методы лечения АХО у детей.		
3.	Особенности переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков. Черепно-мозговая травма у детей (ЧМТ).	Особенности строения костей у детей в возрастном аспекте. Виды переломов, встречающиеся только в детском возрасте. Классификация переломов, клиническая картина, особенности рентгенологического исследования. Методы лечения переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков: механизм травмы, клиника, диагностика, методы лечения и реабилитации. Черепно-мозговая травма у детей: классификация, клиника и лечение различных видов ЧМТ, особенности ЧМТ у новорожденных и детей грудного возраста.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
4.	Врожденная и приобретенная желудочно-кишечная непроходимость у детей.	Атрезия пищевода: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Этиология врожденной кишечной непроходимости. Классификация врожденной кишечной непроходимости. Клиническая картина различных видов врожденной кишечной непроходимости. Особенности предоперационной подготовки и хирургического лечения различных видов врожденной кишечной непроходимости. Клиническая картина кишечной инвагинации. Особенности клинического обследования детей раннего возраста. Лучевые методы диагностики инвагинации. Консервативный метод расправления инвагинации: показания, техника. Оперативная дезинвагинация: показания, техника. Этиология спаечной послеоперационной непроходимости у детей. Классификация: по срокам возникновения и по тяжести клинической картины. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Этиология динамической кишечной непроходимости у детей. Классификация. Клиника и диагностика. Консервативное и хирургическое лечение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
5.	Опухоли мягких тканей и костей у детей. Нефробластома. Пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей. Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка. Острое нарушение кровообращения яичка у детей.	Классификация гемангиом. Клиническая картина различных видов гемангиом. Лечебная тактика при гемангиомах у детей. Методы удаления гемангиом. Классификация лимфангиом, клиническая картина при различных видах. Возможные осложнения. Хирургическое лечение лимфангиом. Классификация невусов. Клиническая картина. Меланоопасные невусы. Показания к удалению пигментных невусов. Методы удаления пигментных невусов. Тератомы крестцово-копчиковой области. Этиология. Клиника. Возможные осложнения. Хирургическое лечение: сроки и особенности вмешательства. Остеома: морфология, клиника, диагностика, лечение. Остеоид-остеома: морфология, клиника, диагностика, лечение. Остеогенная саркома: морфологические типы, клиника,	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		диагностика, методы лечения. Саркома Юинга: происхождение, клиника, дифф. диагностика, лечение. Нейробластома у детей: этиология, клиника, лечение. Паховые и пахово-мошоночные грыжи у детей: этиология, клиника, осложнения, плановое и экстренное хирургическое лечение. Водянка яичка и семенного канатика. Этиология. Классификация. Клиническая картина при различных видах водянки яичка и семенного канатика, дифф. диагностика. Возможные осложнения. Сроки и методы лечения. Крипторхизм и эктопия яичка у детей. Этиология крипторхизма и эктопии яичка. Классификация крипторхизма и эктопии яичка. Диагностика. Возможные осложнения. Сроки и методы лечения. Варикоцеле у детей. Этиопатогенез варикоцеле. Классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Методы и сроки хирургического лечения варикоцеле у детей. Фимоз и его осложнения. Физиологический и патологический фимоз. Осложнения фимоза. Баланопостит: клиника, лечение. Задержка мочи при фимозе. Парафимоз: клиника, лечение. Плановое и экстренное хирургическое лечение фимоза (сроки, методы). Острое нарушение кровообращения яичка у детей (синдром отечно-гиперемированной мошонки): этиология, клиника, лечение.		
6.	Острая дыхательная недостаточность, вызванная пороками развития и заболеваниями легких.	Бактериальная деструктивная пневмония. Клиническая картина абсцесса легкого, данные рентгенологического исследования. Дифференциальная диагностика с осложненной врожденной кистой. Лечение, способы местного лечения абсцесса. Буллы: определение, клиническое течение, лечебная тактика. Пневмоторакс: классификация, клиника, диагностика, методы лечения и ведение больного с пневмотораксом. Экссудативный плеврит, пиоторакс: клиника, диагностика, лечение. Пиопневмоторакс: клиника, диагностика, лечение. Врожденная локализованная эмфизема. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина различных форм врожденной локализованной эмфиземы. Лечение у новорожденных. Врожденные кисты легких у детей: клиника различных осложнений, лечение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
7.	Диафрагмальные грыжи, эмбриональная грыжа пуповины, гастрошизис у детей. Патология желточного протока у детей.	Классификация диафрагмальных грыж. Диафрагмально-плевральные грыжи, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, парастернальные и диафрагмально-перикардальные грыжи: клиника, диагностика, лечение. Грыжа пуповины: этиология, классификация, осложнения; клиника, методы лечения. Гастрошизис: клиника, лечение. Патология желточного протока: пупочные свищи, дивертикул Меккеля, энтероцистома:	ПК-1, ПК-2, ПК-3	44

		клиника, диагностика, лечение.		
8.	Врожденные аномалии тазобедренного сустава у детей. Врожденная патология пальцев рук у детей. Врожденная мышечная кривошея у детей. Врожденная косолапость у детей.	Понятие о дисплазии тазобедренного сустава, диагностика, варианты развития. Подвывих бедра, клиника, диагностика. Врожденный вывих бедра: клиническая картина у новорожденных, сроки и методы дополнительных исследований, их оценка; лечение детей первой половины первого года жизни. Тактика лечения детей второй половины первого года жизни. Показания к хирургическому лечению у детей грудного возраста с врожденным вывихом бедра. Открытое вправление вывиха. Клиника выявления вывиха в возрасте старше 1 года жизни. Диагностика. Тактика лечения. Виды хирургического лечения детей с врожденным вывихом бедра в возрасте старше одного года. Классификация пороков развития пальцев у детей. Синдактилия кисти: виды, клиника, диагностика, сроки, виды хирургического лечения. Полидактилия кисти: виды, клиника, диагностика, сроки, виды хирургического лечения. Тактика при синдактилии и полидактилии пальцев стоп. Этиопатогенез врожденной мышечной кривошеи. Клиническая картина у новорожденного зависит от этиологии кривошеи. Изменение клинической картины по мере роста и развития ребенка. Консервативное и хирургическое лечение кривошеи. Анатомические деформации стопы при врожденной косолапости. Степени косолапости. Рентгенодиагностика. Метод консервативного лечения врожденной косолапости. Показания к хирургическому лечению врожденной косолапости, методы хирургического вмешательства.	ПК-2, ПК-3	4
9.	Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Методы урологического обследования детей.	Эмбриогенез мочевыделительной системы. Понятие обструктивной уropатии. Классификация пороков развития мочевыделительной системы. Клиническая картина, дополнительные методы обследования, применяемые для выявления урологической патологии у детей. Методы хирургического лечения пороков развития почек и мочевыделительной системы.	ПК-2, ПК-3	4

3.5 Хронокарта практического занятия

№ п/п	Этап практического занятия	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале.	
2.	Введение.	20
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объем и содержание определяет кафедра).	30-60

4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	30
4.1	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6 Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Кодекс компетентности	(а.ч.)
1.	Острый аппендицит, перитонит у детей.	– переработка и повторение лекционного материала;	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных, Острый гематогенный остеомиелит.	– изучение литературы по теме практического занятия;	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
3.	Особенности переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков. Черепно-мозговая травма у детей.	– подготовка к практическому занятию;	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
4.	Врожденная и приобретенная желудочно-кишечная непроходимость у детей.	– подготовка к устному опросу;	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
5.	Пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей. Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка. Острое нарушение кровообращения яичка у детей.	– подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
6.	Острая дыхательная недостаточность, вызванная пороками развития и заболеваниями легких.	– подготовка к решению ситуационных задач;	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
7.	Диафрагмальные грыжи, эмбриональная грыжа пуповины, гастрошизис у детей. Патология желточного протока у детей.	подготовка доклада/презентации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
8.	Врожденные аномалии тазобедренного сустава у детей. Врожденная патология пальцев кисти у детей. Врожденная мышечная кривошея у детей. Врожденная косолапость у детей.		ПК-2, ПК-3	4
9.	Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Методы урологического обследования детей.		ПК-2, ПК-3	3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

№	Тема	Формы оценочных	Представление оценочного средства в фонде
---	------	-----------------	---

		средств	(количество)
1.	Острый аппендицит, перитонит у детей.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-7.
2.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных, Острый гематогенный остеомиелит.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-9.
3.	Особенности переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков. Черепно-мозговая травма у детей.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-8
4.	Врожденная и приобретенная желудочно-кишечная непроходимость у детей.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-15
5.	Пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей. Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка. Острое нарушение кровообращения яичка у детей.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-15
6.	Острая дыхательная недостаточность, вызванная пороками развития и заболеваниями легких.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-8
7.	Диафрагмальные грыжи, эмбриональная грыжа пуповины, гастрошизис у детей. Патология желточного протока у детей.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-11
8.	Врожденные аномалии тазобедренного сустава у детей. Врожденная патология пальцев кисти у детей. Врожденная мышечная кривошея у детей. Врожденная косоплечность у детей.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-10
9.	Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Методы урологического обследования детей.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Опрос.	Тестовый контроль-10. Ситуационные задачи-5. Опрос: контрольные вопросы-5

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Недифференцированный зачет	Опрос (устный). Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет).	42

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Острый аппендицит, перитонит у детей.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.
2.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных, Острый	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.

	гематогенный остеомиелит.	преподавании. Система лекций и семинаров.	
3.	Особенности переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков. Черепно-мозговая травма у детей.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.
4.	Врожденная и приобретенная желудочно-кишечная непроходимость у детей.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.
5.	Пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей. Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка. Острое нарушение кровообращения яичка у детей.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.
6.	Острая дыхательная недостаточность, вызванная пороками развития и заболеваниями легких.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.
7.	Диафрагмальные грыжи, эмбриональная грыжа пуповины, гастрошизис у детей. Патология желточного протока у детей.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.
8.	Врожденные аномалии тазобедренного сустава у детей. Врожденная патология пальцев кисти у детей. Врожденная мышечная кривошея у детей. Врожденная косолапость у детей.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.
9.	Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Методы урологического обследования детей.	Проблемно-ориентированное обучение. Методы исследования в преподавании. Система лекций и семинаров.	Ситуационные задачи. Научная работа, эссе. Опрос, интервью.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Андреев, И. Д. Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста / И. Д. Андреев ; под редакцией С. С. Дыдыкина, Д. А. Морозова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–4334–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443347.html>. – Текст: электронный.
2. Детская хирургия: учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с. – ISBN 978–5–9704–4469–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444696.html>. – Текст: электронный.
3. Детская хирургия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 784 с. – ISBN

978–5–9704–3803–9.

–

URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>. – Текст: электронный.

4. Детская хирургия : учебник / под редакцией Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1040 с. – ISBN 978–5–9704–3959–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439593.html>. – Текст: электронный.

5. Жила, Н. Г. Детская травматология : учебник / Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров, В. И. Зорин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–4030–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440308.html>. – Текст: электронный.

6. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учебное пособие / под редакцией В. В. Подкаменева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–4332–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443323.html>. – Текст: электронный.

7. Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / М. П. Разин, С. В. Ми-наев, В. А. Скобелев, Н. С. Стрелков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–3424–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html>. – Текст: электронный.

8. Птицын В.А. Детская хирургия : учебник для студентов, обучающихся по программе курса «Детская хирургия» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». В 2-х частях. Часть 1 / В.А. Птицын, В.А. Вечеркин. – Воронеж : Издательство ВГМУ, 2022. – 93 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/12552>. – Текст: электронный.

6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1	Детская хирургия: учебник для студентов, обучающихся по программе курса «Детская хирургия» специальности 31.05.01 «Лечебное дело». В 2 частях. Часть 1	В.А. Птицын, В.А. Вечеркин	Воронеж: Издательство ВГМУ, 2022.	Протокол № 5 20.06.2022 года.
2	Детская хирургия: учебник для студентов, обучающихся по программе курса «Детская хирургия» специальности 31.05.01 «Лечебное дело». В 2 частях. Часть 2	В.А. Птицын, В.А. Вечеркин	Воронеж: Издательство ВГМУ, 2022.	Протокол № 5 20.06.2022 года.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «BookUp» (<https://www.books-up.ru>).
4. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>).
5. Электронно-библиотечная система «Znanium» (<https://znanium.ru>).
6. Электронно-библиотечная система «Руконт» (<https://lib.rucont.ru>).
7. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<https://book.ru>).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Программное обеспечение LibreOffice.
2. Система дистанционного обеспечения LMS MOODLE.
3. Программное обеспечение (веб-приложение) для коммуникации участников образовательного процесса в формате вебинаров и web-meetings «МТС ЛИНК».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень медицинского оборудования

Наименование оборудования	Количество
Анализатор гемодинамики компьютерный «Кардиокод»	1
Негатоскоп общего назначения	2
Биологический микроскоп	2
Бесконтактный инфракрасный термометр	1

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра детской хирургии	Аудитория для проведения практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, 64, хирургический корпус,	20

